Раздел 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности НОО «Наш край» духовно-нравственного направления составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования и науки России от 06.10.2009 №373.

3. Письмо министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования».

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №83.

6. Примерная программа начального образования по окружающему миру и авторской программы А.А.Вахрушева, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С.Раутиана.

Программа курса «Наш край» позволяет организовать и проводить внеурочную деятельность по духовно – нравственному направлению. Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Актуальность.**

Изучение родного края становится основой для гармоничного и всестороннего развития личности младшего школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души; способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

**Цель:** формирование у детей любви к своей малой родине, воспитание патриотизма.

**Задачи:**

1) формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории Ярославского края, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;

2) углубленное изучение природы родного края, ее ресурсов;

3) развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала.

1. формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, в т.ч. ИКТ-компетентности, определённых ФГОС.

Программа предназначена для школьников 9 лет.

Срок реализации программы — 1 год.

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, при 34 учебных неделях — всего 34 часа.

**Формы занятий.** Занятия по курсу краеведения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

* беседы;
* учебные спектакли, сценки;
* праздники, экологические сказки;
* народные, подвижные и интеллектуальные игры;
* ролевые игры;
* работа с наглядными пособиями;
* работа с объектами живой и неживой природы;
* экскурсии.

**Формы контроля:**

Непосредственное участие младших школьников в:

- праздниках;

- конкурсах;

- олимпиадах;

- концертах;

- социальных проектах ( коллективных творческих делах)

- устные выступления учащихся (подготовка сообщений и выступления с докладом).

- анализ продуктов творческой деятельности ребенка.

Формы организации занятий: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Аудиторные — 33 часа, внеаудиторные — 1 час.

**Раздел 2.**

**Общая характеристика курса.**

При организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся в школе основополагающими являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

**•** современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

• система базовых национальных ценностей:

• основные направления духовно-нравственного развития и воспитания:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* воспитание нравственных чувств и этического сознания.
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
* формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Раздел 3.**

**Описание места курса в ООП НОО**

Программа курса «Наш край» ориентирована на глубокое и подробное изучение истории родного края, развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к многовековой истории края. Программа направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Программа реализуется в рамках программы духовно-нравственного развития учащихся, раскрывает **ценности:** родная земля; заповедная природа; экологическое сознание, любовь к России, своему народу, своему краю (своей малой родине).

**Раздел 4.**

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Система базовых национальных ценностей:**

* *патриотизм* - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
  + *социальная солидарность* - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, доброта, честь и честность, достоинство;
  + *гражданственность* - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;
* *семья* - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость;
* *наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
  + *традиционные российские религии* - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  + *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* *природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* *человечество* - мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Раздел 5.**

**Результаты освоения курса**

**Второй уровень результатов**

**(2-3 класс)**

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым: ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой.

# Личностные

* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического , нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Ярославской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* эстетические потребности, ценности и чувства;

***Метапредметные результаты.***

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

* предвосхищать результат;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Познавательные универсальные учебные действия.***

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
* установление причинно-следственных связей;

**Планируемые предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

* + особенности истории и жизни коренного населения Ярославского края;
  + о вкладе жителей Ярославского края в развитие и культуру России;
  + значимые исторические события, в которых принимали участие земляки;
  + свою родословную, значение своего имени;
  + символы некоторых городов Ярославского края (герб, флаг, историю из создания).

**Учащиеся получат возможность:**

* + рассказать о достопримечательностях своего края, об интересном человеке-земляке, о своей семье;
  + принимать участие в мероприятиях, посвящённых празднованию дат, связанным с героическим прошлым нашей страны;
  + проводить наблюдения, фиксировать факты, сравнивать их, обобщать;
  + соблюдать правила поведения в обществе.

**Раздел 6.**

**Содержание курса**

Предлагаемый материал о культурном наследии, о природе, животном мире и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам в старшем звене, расширяется и обогащается представление об окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции их мышления. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе занятий, экскурсий, во время наблюдений в природе, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации картин.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных занятиях – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, восприятие, речь.

Содержание курса способствует реализации программы здорового и безопасного образа жизни; духовно-нравственного развития ООП; экологического воспитания; рациональной организации учебного процесса с учётом СанПинов, соблюдении требований к использованию ИКТ-средств.

**Раздел 7.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Мы живём в России.** | | | | Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).Преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде устного и письменного текста, рисунка.  Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны. Находить и показывать на карте границы России, родного региона. |
| 1. |  |  | Географическое положение России. Крупные города РФ. |
| 2. |  |  | Кем и чем гордится Россия. |
| 3. |  |  | Ярославская область на карте России. Наши соседи. |
| **Раздел 2. Край, в котором я живу.** | | | |
| 4. |  |  | Города Ярославского края. |
| 5. |  |  | Проект «Сказочная карта нашего края». |
| 6. |  |  | Ярославль – город древний, город молодой. |
| 7. |  |  | Проект «Исторические памятники Ярославля». |
| **Раздел 3. Моя семья.** | | | | Составлять вместе со старшими родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также судьбе представителей разных поколений. |
| 8. |  |  | История моего имени. |
| 9. |  |  | Проект «История русских имён». |
| **Раздел 4. Наши традиции.** | | | | Находить и извлекать необходимую информацию о родном края из текста, иллюстраций, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).Преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде устного и письменного текста, рисунка. |
| 10. |  |  | Ремёсла нашего края. |
| 11. |  |  | Семейный быт. |
| 12. |  |  | Пища и домашняя утварь. Традиции русского чаепития. |
| 13.  Вн. |  |  | Игры и развлечения нашего края. |
| **Раздел 5. Красота природы родного края.** | | | | Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных и растениях, природных памятниках своего региона и обсуждать полученные сведения. проводить наблюдения во время экскурсий. Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными. Оценивать влияние современного человека на природу. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своими оппонентами. |
| 14. |  |  | Геология . Геологические эры развития Земли. Практ. раб. «Лепим динозавра». |
| 15. |  |  | Условия жизни в лесу и в городе. |
| 16.  Вн. |  |  | Экскурсия. Наблюдение за природой. |
| 17. |  |  | Фотовыставка «Наблюдаем за птицами». |
| 18. |  |  | Муравейник – лечебница для птиц. |
| 19. |  |  | Красная книга Ярославской области. Оформление газеты. |
| 20. |  |  | Природные памятники Ярославской области. |
| 21. |  |  | Игра-путешествие по Рыбинскому «морю». |
| 22. |  |  | Природа нашего края в стихах и рассказах. Знакомство с творчеством писателей. |
| 23. |  |  | Природа нашего края в произведениях художников Ярославской области. |
| 24.  Вн. |  |  | Экскурсия в художественный музей. |
| **Раздел 6. Творческая и музыкальная культура Ярославской области.** | | | | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах родного края, в т.ч. и в ходе экскурсий в художественный музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах, традициях и порядках родного края, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. Изготавливать пластилиновые, бумажные, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их кратким поясняющим текстом (устным или письменным). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своими оппонентами. |
| 25. |  |  | Фольклор нашего края. Колыбельные, прибаутки, частушки. |
| 26. |  |  | Азбука и первые книги на Руси и в нашем крае. Кирилл и Мефодий – учителя славян, составители славянской азбуки. |
| 27.  Вн. |  |  | Рукописная книга. Новые буквы и цифры. Русские буквари. Экскурсия в школьный музей. |
| 28. |  |  | Книги писателей и поэтов Ярославской области. |
| 29. |  |  | Колокольный звон России. Музыканты и композиторы Ярославской области. |
| 30. |  |  | Конкурс стихов и песен о нашем крае. |
| 31.  Вн. |  |  | Праздник «Мой край родной». |
| **Раздел 7. Красота рукотворная.** | | | |
| 32. |  |  | Проект «Каменное зодчество края.» |
| 33. |  |  | Проект «Каменное зодчество края». |
| 34. |  |  | Создаём красоту своими руками. Практическое занятие. |

**Раздел 8.**

**Материально-техническое обеспечение занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/  имеется в наличии |
| **Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты**:   1. Должностная инструкция учителя начальных классов. | + |
| **Учебно-методические материалы:**  1. Примерная программа начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии (труду) | + |
| **Дидактические и раздаточные материалы по предметам:**   * Научно-популярные, художественные книги для чтения; детские книги разных типов из круга детского чтения. * Портреты выдающихся людей России и Ярославской области (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов) * Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. * Детская справочная литература об окружающем мире. * Методические пособия для учителей. * Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. * Географические настенные карты. | +  +  +  +  +  **+**  **+**  **+**  **+** |
| **1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета**:   * Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. * Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предметам (по возможности) | ±  +- |
| **ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:**   * Мультимедийный проектор (по возможности). * Компьютер (по возможности). * Экспозиционный экран (по возможности).  1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. 3. Магнитная доска. | +  +  +  +  +  + |
| **Учебно-практическое оборудование:**   * Коллекции полезных ископаемых. * Гербарии культурных и дикорастущих растений ( с учетом содержания обучения) (с учетом местных особенностей и условий школы). | +  + |
| **Оборудование (мебель):**  1. Стол учительский с тумбой.  2. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев  3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов  4. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.  5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | +  +  +  +  -  - |