ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

Технологическая карта конспекта урока

по окружающему миру

на тему

**«Здоровый образ жизни»**

c использованием

здоровьесберегающей технологией и кейс –метода.

Подготовила: М.А. Арянова

учитель начальных классов**.**

2014-2015 уч. год.

**Урок окружающего мира.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема.** | «Здоровый образ жизни». |  |
| **Педагогическая цель.** | Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы. |  |
| **Тип урока.** | Решение учебной задачи. |  |
| **Планируемые результаты.** | Учащиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; научатся формулировать правила личной гигиены; делать выводы из изученного материала. |  |
| **Личностные результаты.** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения. |  |
| **УУД (метапредметные)** | **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи (выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**Познавательные:** *обще учебные* – используют справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно –следственных связей, построение рассуждений).**Коммуникативные:** умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия. |  |
| **Ход урока.** |
| Этап урока. | Формы, методы, методические приемы. | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Приемы контроля. | Время. |
| Осуществляемы действия. | Формируемые умения. |
| **I.Мотивирование к учебной деятель****ности. (Орг. момент)** | Фронтальный, словестный, слово учителя. | Приветствие учащихся.- Мы будем на уроке думать? (Да)- А может, будем спать? (Нет)- Мы будем рассуждать? (Да)- А в облаках летать? (Нет) | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |  | 1мин. |
| **II. Поста****новка учебной задачи**  | Фронтальный, словестный, чтение, беседа, сообщение учителя. | - Посмотрите, что приготовил нам Муравейка –Вопросик.(слайд2)- Что такое здоровый образ жизни? Что нужно выполнять, что бы сохранить здоровье?- Цель нашего урока состоит в том, чтобы расшифровать каждое из этих понятий и разработать комплекс правил, соблюдая которые каждый из вас может вырасти здоровым, сильным человеком. | Читают. Отвечают на вопросы учителя. Слушают учителя. | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. | Беседа.  | 2 мин. |
| **III. Усвое****ние но****вых знаний и способов действий.** | Словестный, коллективный, практический. Чтение. | -Для решения проблемы я вам подготовила кейс следующего содержания:**1 часть-**страницы учебника с соответствующими темами:(с 8- правильное питание, с.9- режим дня, с. 10- чистота – залог здоровья)**2 часть**-дополнительные статьи (работа с Интернетом). -Каждая группа получает тему статьи и ссылку на нее, вы по этой ссылке находите и знакомитесь со статьями.**3 часть**- дополнительные статьи (работа с дополнительной литературой)  | Читают, выискивают нужную информацию, выполняют задания.  | Устанавливают причинно –следственные связи. Анализируют, сравнивают, обобщают. Находят и вычленяют главное.  | Правильное выполнение действий. | 10 мин. |
| **IV. Физ. минутка** | Коллективный, практический. | -Мы сейчас все дружно встанем,-Отдохнём мы на привале.-Вправо, влево повернись!-Низко- низко наклонись!-Лапки вверх, лапки вбок-И на месте прыг да скок.-А теперь бежим вприпрыжку.-Молодцы, мои зайчишки! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя. | Осуществляют профилактику утомления. | Правильное выполнение движений. | 1 мин. |
| **V. Усвое****ние но****вых знаний и способов действий (продолжение).** | Словестный, коллективный, практический. Чтение. | Во время работы преподаватель консультирует учащихся. | Объясняют непонятные моменты друг другу. | Овладевают умением работать с информацией и друг с другом.  |  | 10 мин. |
| **VI. Физ. минутка** | Коллективный, практический. | **Спал цветок(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее)И вдруг проснулся,(Поморгать глазами)Больше спать не захотел,(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки)Встрепенулся, потянулся,(Руки согнуты в стороны (выдох)Взвился вверх и полетел.(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево)** | Выполняют движения по тексту под руководством учителя. | Осуществляют профилактику утомления. | Правильное выполнение движений. | 1 мин. |
| **VII.Закрепление знаний и способов действий.** | Фронтальный, словестный. | Организуется обсуждение вариантов решений подгрупп.- 1 группа- «Режим дня» -должна обосновать необходимость соблюдения основных составляющих режима для школьников.- 2 группа- «Правильное питание» доказать необходимость сбалансированного питания.- 3 группа- «Чистота – залог здоровья»- показать влияние соблюдения правил гигиены на ваше.- 4 группа – «Забота о зрении»- расскажет о том, как важно суметь сохранить зрение. | Учащиеся докалывают информацию получившую на уроке. Слушают отвечающего. Делают выводы. | Извлекают информацию, распознают, анализируют. | Беседа по заданиям. | 10 мин. |
| **VIII. Реф****лексия учебной деятельности** | Фронтальный, словестный, беседа. | - Какая задача стояла перед нами?- Удалось ли ее решить?-Кто справился с задачей?- Кто испытывал трудности? | Отвечают на вопросы учителя. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Саморегуляция. | 1мин. |
| **IX. Итог урока.** | Словестный. | - Что же такое «здоровый образ жизни»?- Давайте выполним тест.- Оценим работу вашей деятельности. | Отвечают на вопросы учителя. | Принимают оценку своей деятельности |  | 7 мин. |
| **X. Д./з.** | Словестный. | Объясняет содержание домашней работы. | Слушают учителя, делают соответствующие записи. | Принимают учебное задание. |  | 1 мин. |