**Аңлатма язуы.**



Укыту программасы урта гомуми белем мәктәбенең 4 нче сыйныфына адреслана.

Программа түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп язылды:

- Россия Федерациясендә мәгариф турында” Россия Федерациясенең федераль Законы (29.12.2012 №273-ФЗ)

- “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы (гамәлдәге редакциядә);

.-“Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль);

- РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Гомуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү” турындагы боерыгы (06.10.2009, приказ №373);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Мин-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

- Санитар-эпидемиологик кагыйдәләр һәм нормативлар (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированный в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный №19993).

- “Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы Зур Фролово төп гомуми белем мәктәбе” муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең 2015 – 2016 нчы уку елына педагогик совет утырышында каралган укыту планы

Программа, Федераль дәүләт стандартларына туры китерелеп, үстерешле укыту принциплары белән традицион ныклы белем үзләштерү принциплары үзара тыгыз бәйләнештә торган **“Перспектив башлангыч мәктәп” концепциясенә** нигезләнеп эшләнде. Ул, татар мәктәпләрендә укытыла торган “Татар теле”программасының төп өлеше буларак, алга таба белем алуга нигез булып тора.

Эш программасының **төп идеясе** – татар теленнән белем бирү процессын планлаштыру, оештыру һәм идарә итү өчен шартлар булдыру.

**Актуальлелек:**

“Перспектив башлангыч мәктәп” системасының **иң мөһим үзенчәлеге** мондый: мәктәпне тәмамлаганда, «укучы үз алдына максат куярга һәм аны тормышка ашыру юлларын үзе таба алу дәрәҗәсенә күтәрелергә тиеш». Бу – яңа стандартта эшлекле белем дип атала. Эшлекле белем – стандарт керткән яңалыкның әһәмиятле эчтәлеген ачып бирүче иң гомуми төшенчә. Белем алу гамәлләренең структурасын һәм принцибын стандарт үзе аңлата.

**Программа түбәндәге программаларга нигезләнеп язылды:**

Харисова Ч.М., Мияссарова И.Х., Гарифуллина Ф.Ш. “Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә ана теле укыту: гомуми программа” 1-4нче сыйныфлар - Казан, 2011.

Мияссарова И. Х., Фәйзрахманова К. Ф.”4 сыйныфта ана телен укыту программасы”. Укытучылар өчен методик кулланма. – Казан: “Мәгариф – Вакыт” нәшр., 2014.

Татар теленә өйрәтүнең **максат һәм бурычлары** түбәндәгеләр:

* Укучыларның сөйләү һәм фикерләү сәләтен үстерү, аларны татар әдәби телен тормышның төрле өлкәләрендә ирекле куллана алырлык шәхесләр итеп тәрбияләү; дөрес сөйләм эшчәнлегенең үзара аралашу чарасы икәнен белдерү
* Телне өйрәнгәндә үзләштергән белем һәм күнекмәләрне сөйләмдә дөрес куллана белү.
* Укучыларда татар теленә хөрмәт һәм аны ярату, рухи кыйммәт һәм кешелек дөньясының аралашу, белем алу чарасы буларак аңлы караш тәрбияләү;
* Укучыларда ана телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уяту, үз милләтеңә һәм аның теленә мәхәббәт тәрбияләү.
* Балаларда татар теленең барлык бүлекләре буенча мәгълүматлылыкны (компетенцияне) булдыру.
* Укучыларда коммуникатив компетенция булдыру. Аралашканда тел чараларыннан урынлы файдаланырга өйрәтү.
* Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.
* Укучыларда татар мәдәниятенә караган мәгълүматлылыкны үстерү.

**Укыту процессының төп характеристикасы**

**Эш формалары:** сыйныф белән, төркемләп, индивидуаль, парлап, фронталь, дифференциаль.

**Укыту методлары**: сөйләү, күрсәтмәлелек, практик, эзләнү, проблемалы, мөстәкыйль эш, стимуллаштыру, тикшерү.

**Башка предметлар белән бәйләнеше**: программа әйләнә-тирә дөнья, әдәби уку фәннәре белән һәм халык авыз иҗаты, туган як төбәге белән бәйләнештә төзелгән.

**Предметның укыту планындагы урыны**

Татар теле **“Татар теле” белем бирү өлкәсенә** карый, гуманитар фәннәр циклына керә.

**Программа 2014 – 2015 нче уку елына** **102 сәгатькә исәпләнеп төзелгән; атнага 3 сәгать вакыт бирелә.**

**Уку предметы эчтәлегенең рухи кыйммәтләре**

Татар теле курсын өйрәнү нәтиҗәсендә укучылар телнең аралашуның төп чарасы һәм милли культураның төп күренеше икәненә төшенә; укучыларда туган телгә карата позитив эмоциональ кыйммәтләр формалаша; туган тел укучылар өчен уку процессының нигезе, фикерләү, күзаллау, интелектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүдә зур таяныч булып тора. Туган телне өйрәнү барышында укучылар үзләренең иҗади сәләтләрен язма һәм сөйләм теле аша тормышка ашыра, телне мөһим мәгълүматны эзләү һәм табу өчен куллана. Укучылар ел дәвамында хатасыз язуның культуралылык билгесе икәнен аңлый, орфография кагыйдәләрен куллана, күчереп язуны, сүзләрдән җөмләләр, җөмләләрдән кечкенә хикәяләр төзи белү күнекмәләрен камилләштерә.

**Укыту предметының эчтәлеге**

**Бүлек һәм темаларның исемнәре, сәгатьләр саны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлек һәм темаларныӊ исеме** | **Сәг саны** |
| **1** | **1—3 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау** | 8 сәг |
| **2** | **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы. Сүзнең лексик мәгънәсе** | 8 сәг |
| **3** | **Сүз төзелеше.** | 11сәг |
|  | **Сүз төркемнәре** |  |
| 4 | Исем | 8 сәг |
| 5 | Фигыль | 13 сәг |
| 6 | Сыйфат | 7 сәг. |
| 7 | Алмашлык | 6 сәг |
| 8 | Сан | 6 сәг |
| 9 | Рәвеш | 5 сәг |
| 10 | Кисәкчәләр | 6 сәг |
| 11 | Бәйлекләр | 2 сәг |
| 12 | Җөмлә. Сүзтезмә | 12 сәг |
| 12.1 | Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр. |  |
| 12.2 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр |  |
| 12.3 | Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч |  |
| 12.4 | Эндәш сүзләр |  |
| 12.5 | Гади һәм кушма җөмлә |  |
| 7 | Текст. Бәйләнешле сөйләм | 6 сәг |
| 8 | Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту | 4 сәг |
|  | **Барысы** | **102 сәг.** |

**1—3 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау** (8 сәгать)

4 нче сыйныфта татар теле дәресләре 1—3 нче сыйныфларда алынган белемнәрне искә төшерүдән башлана.

Фонетикадан, мәсәлән, аваз һәм хәреф, алар арасындагы аерма, тартык һәм сузык авазлар, аерым авазларның дөрес әйтелеше, дөрес язылышы өйрәнелә, сингармонизм законы ту­рында беренче күзаллау тудырыла. Морфология буенча башлап сүз төзелеше (тамыр һәм кушымча, кушымчаларның төрләре) һәм аерым сүз төркемнәре (исем, сыйфат, алмашлык, фигыль, кисәкчә, бәйлек) өйрәнелә. Синтаксистан исә җөмлә һәм аның төрләре (хикәя җөмлә, сорау җөмлә, өндәү (боеру) җөмлә, той­гылы җөмлә); җөмлә кисәкләре, җыйнак һәм җәенке җөмләләр, сүзтезмә турында башлангыч мәгълүматлар бирелә.

4 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау өлешендә фонетика, мор­фология һәм синтаксистан үткәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү күздә тотыла.

**Сүз. Телнең сүзлек байлыгы. Сүзнең лексик мәгънәсе** (8 сәгать)

Сүзнең лексик мәгънәсе, алынма сүзләр, бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр, тотрыклы сүзтезмәләр, омоним, синоним, анто­нимнарны искә төшерү. Татарча-русча яки русча-татарчй сүзлек, орфографик сүзлек, аңлатмалы сүзлек, фразео­логик әйтелмәләр сүзлеге белән эшләү.

**Сүз төзелеше** (11 сәгать)

4 нче сыйныфта кабатлау дәресләренең төп максаты — укучыларның 1—3 нче сыйныфларда алган белемнәрен искә төшерү.

«Сүз төзелеше» темасын кабатлау һәм тирәнәйтү өчен би­релгән күнегүләрдә дә тамыр һәм кушымчаларны аера белү, кушымчаларның ясагыч һәм төрләндергечләргә бүленүен, сүзләрнең ясалыш буенча төрләрен (кушма, парлы сүзләр) искә төшерү бурычы куела.

4 нче сыйныфта «сүз төзелеше» темасы тагын да тирәнәйтелә: ясалма, кушма, парлы, тезмә сүзләрнең ясалышы һәм язылы­шы; рус теленнән татар теленә кергән алынма кушма сүзләрнең үзенчәлекләре; сүз төзелешенә анализ ясау һ.б. яңа темалар белән баетыла.

**Сүз төркемнәре.**

**Исем** (8 сәгать)

Мәгънәсе, сораулары, формалары, ясалышы, җөмләдәге урыны турында кабатлау. Исемнәрнең хәбәр булып килүләренә күзәтүләр. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше. Калын һәм нечкә төрләнеш. Сингармонизм законына буйсынмаган сүзләргә кушымча ялгау. Килеш кушымчаларының дөрес язылышы.

Баш килеш. Бу формада исемнәрнең җөмләдә ия, хәбәр, ияр­чен кисәк була алулары. Төшем килешенең мәгънәсе, җөмләдәге функциясе.

**Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше.** Тартым кушымчаларының исемнәргә нинди мәгънә өстәгәнлекләрен аңлату өчен дәреслектән, 98 нче күнегү тәкъдим ителә. Күнегүдә тартымлы исемнәр калын хәрефләр белән бирелгән. Шул сүзләрне укытучы тамыр һәм кушымчаларга аерырга куша: *битләрем, авызым, колач-ым, күз-ләр-ем, теш-ләр-ем, кул-лар-ым.*

— Бу сүзләрдәге -ым/-ем кушымчалары исемнәргә нинди мәгънә өсти?

— Предметның ничәнче затка караганлыгын белдерә.

*—* *Битең, авызың; бите, авызы; битебез, авызыбыз; бит­егез, авыз-ыгыз; битләре, авыз-лары* сүзләрендә **-ың/-ең; -ы/-е; -ыбыз/-ебез; -ыгыз/-егез; -лары/-ләре** кушымчалары предметның ничәнче затка караганлыгын белдерә? кебек сораулар бирелә. Укучыларның җаваплары тыңлангач, билгеләмә укытыла.

Тартым предметның затка караганлыгын белдергәнгә күрә, аның **III** заты һәм берлек, күплек формалары була. Сузыкка беткән исемнәргә тартым кушымчаларының тартыктан башланганна­ры, ә тартыкка һәм [у], [ү] авазларына беткән исемнәргә сузык­тан башланган кушымчалар ялгана.

**Фигыль** — катлаулы сүз төркеме.

Нишли? нишләде? сорауларына җавап булып килгән һәм предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләр 1 нче сыйныфта ук өйрәнелә. 2 нче сыйныф дәреслегендә эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр турында махсус бүлек кертелә һәм сораулар өстәлә: нишли? нишләде? нишләгән? нишләр? нишлиләр? нишләделәр? нишләгәннәр? нишләрләр?

4 нче сыйныфта 1—3 нче сыйныфта үткән материал искә төшерелә һәм хикәя фигыльнең билгеле үткән заман, нәтиҗәле үткән заман формалары; киләчәк заман формалары: билгесез ки­ләчәк заман, билгеле киләчәк заман турында яңа мәгълүмат өстәлә.

Фигыльнең нигезе дифтонгка тәмамланганда, ике су­зык арасына туры килгән у урынына в языла: *сау савыйм,* *савыйк, савыгыз.*

**Сыйфат** (7 сәгать)

Сыйфат — предметның билгесен белдерә торган сүз төркеме. Ул, нигездә, төрләнми. Тик кайбер сыйфатларны гына дә­рәҗәгә куеп була.

Җөмләдә сыйфат исемне ачыклап килә һәм күбесенчә аергыч була.

**Алмашлык** (6 сәгать)

**Алмашлык** — мөстәкыйль сүз төркеме. Ул сөйләмдә башка сүз төркемнәрен (исем, сыйфат, сан һәм рәвешне) алыштырып килә.Алмашлык предметны яки билгене белдерми, ул бары тик үзе алыштырып килә торган сүз төркеменең грамматик билгеләренә ия була.

Килеш сораулары сорау алмашлыкларына керәләр. Сорау алмашлыкларына тагын **нинди, кайсы, ничек, ник, нигә, ничәнче** кебек сүзләр керә.

**Сан** (6 сәгать)

**Сан** предметның исәбен, микъдарын белдерә торган сүз төр­кеме. Сан исем белән кулланылганда төрләнми. Җөмләдә ул аергыч, хәбәр һәм исемнән башка кулланылганда, җөмләнең бүтән кисәкләре дә була ала. Мәсәлән: *Бүген кызларның икесе дә авырып китте. Дәрестә биш укучы шигырь сөйләде. Биш бишең — егерме биш.*

Фигыльне ачыклап килгәндә, сан хәл дә була. *Бер сорады, ике сорады — Азат чанасын бирмәде.*

Кайбер очракларда сан, саналмышы белән, бер җөмлә кисәге тәшкил итә: *Су коенырга* ***икешәр мәртәбә*** *барабыз. Мин* ***дүр­тенче сыйныфта*** *укыйм.*

Сүз төркеме буларак, сан 4 нче сыйныфта өйрәнелә баш­лый. Укучылар санның билгеләмәсе (мәгънәсе, сораулары) белән танышалар. Санның исемне ачыклап килүе, сан белән ачыкла­нып килгән исемнең саналмыш булуы, кайбер сан төркемчәләре (микъдар саннары, тәртип саннары) турында беренче мәгълүмат алалар.

**Рәвеш** (5 сәгать)

Рәвеш — мөстәкыйль сүз төркеме, лексик-грамматик яктан эш-хәлнең билгесен, ничек үтәлүен белдерә.

Морфологик яктан — төрләнми. Тик кайбер рәвешләр генә чагыштыру яки артыклык дәрәҗәсендә килә алалар: ***Иң элек*** *бу тел белән әнкәм бишектә көйләгән... (Г. Тукай). Мин быел чаңгыда* ***шәбрәк*** *йөрим.*

Синтаксик яктан — җөмләдә фигыльне, сыйфатны һәм рәвешне дә ачыклап килә.Төп синтаксик функциясе — хәл.

Укучыларга рәвеш турында башлангыч мәгълүмат 4 нче сый­ныфта бирелә. Аның ничек? кайчан? кая? кайда? никадәр? күпме? кебек сорауларга җавап булып килүе, эш яки хәлнең билгесен, ничек үтәлүен белдерә торган сүз төркеме булуы аң­латыла.

.

**Кисәкчәләр** (2 сәгать)

**Кисәкчәләр** турында беренче мәгълүмат 3 нче сыйныфта бирелә.

4 нче сыйныфта кисәкчәләрнең сүз яки җөмләгә төрле төсмер өстәү өчен кулланылуы ачыклана. Димәк, кисәкчәләр, аерым торганда, мәгънә белдерми, бәлки контекст эчендә генә аларның мәгънәләре конкретлаша икән. Бик күп кисәкчә күп мәгънәле була, һәм аларның мәгънә төсмерләре нинди сүзгә иярүләренә, кайсы урында килүләренә, җөмлә төзелешенә, аның интонациясенә карап үзгәрә.

**Бәйлекләр** (2 сәгать)

**Бәйлекнең** ярдәмлек сүз төркеме булуы турындагы башлан­гыч төшенчә 1 нче сыйныфта бирелә, 2—3 нче сыйныфларда ныгытыла, тирәнәйтә лә.

Ярдәмлек сүз булганга, төшенчәдә төп урынны бәйлекнең функциясе, үтәгән хезмәте алып тора: бәйлекләр сүзләрне бәй­лиләр икән. Бәйлекләр, сүзләрне бәйләгәндә, килешкә якын мәгънә белдерәләр.

Бәйлекләр үзләреннән алда килгән сүзнең билгеле килештә торуын сорыйлар. **Бу** килешләр өчәү: *баш, юнәлеш* һәм *чыгыш килеше.* Шуңа карап, бәйлекләр дә өч төркемчәгә аерыла.4 нче сыйныфта төрле килешләрдә исемнәрнең һәм зат ал-машлыкларының бәйлекләр белән килүенә йомгак ясала, си-стемалаштырыла, бәйлек төшенчәсе грамматик категория итеп аңлатыла.

**Җөмлә. (12 сәг)**

**Сүзтезмә**

**Сүзтезмә** турында башлангыч аңлатма 3 нче сыйныфта бирелә.

4 нче сыйныфта сүзтезмәләргә шактый эзлекле мәгълүмат бирү күздә тотыла: сүзтезмә һәм тезмә сүзләр арасындагы аер­маны аңлату, сүзтезмәләрнең барлыкка килү юлларын ныгы­ту, сүзтезмәдәге иярүче һәм ияртүче сүз турында белемнәрне тирәнәйтү һ. б.

**Җөмләнең баш кисәкләре**

**Ия һәм хәбәр**

Бу тема 2—3 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау төсендә бара. Ия белән хәбәрнең билгеләмәсе әйттерелә, хәбәрнең сорау­лары мисаллар белән ныгытыла.

Җөмләдә бер мөстәкыйль исем яки зат алмашлыгы белән белдерелгән ияне табу. Исем мәгънәсендә килгән сүз яки сүзләр белән белдерелгән ияне табу.

**Җыйнак һәм җәенке җөмләләр**

**Җыйнак һәм җәенке** җөмләләр турында 3 нче сыйныфта беренче мәгълүмат бирелде.

4 нче сыйныфта җыйнак җөмләне, тиешле сүзләр өстәп, җәен­келәндерә белү, җәенке җөмлә эченнән баш кисәкләрне генә аерып чыгару кебек күнегүләр эшләнә.

**Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.**

**Җөмләнең тиңдәш кисәкләре**

**Җөмләнең тиңдәш кисәкләрен** һәм тиңдәш кисәкләрнең үзара санау интонациясен, теркәгечләр ярдәмендә бәйләнешен төшендерү; тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләренең куе­лышын аңлату. Тиңдәш ияле һәм тиңдәш хәбәрле җөмләләр. Тиңдәш кисәкләр арасында **һәм, я, да/дә, та/тә, ә, ләкин** теркәгечләре, тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.

**Эндәш сүзләр**

Укучыларга **эндәш сүзләр** турында төшенчә бирү. Эндәш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләрен куярга өйрәтү.

.

**Гади һәм кушма җөмлә**

Гади һәм кушма җөмләләр турында төшенчә бирү. Составында **2—3** гади җөмлә булган кушма җөмләләр. Андый җөмләләрне тиңдәш кисәкле җөмләләрдән аера һәм аларны тикшерә белү. Тезмә кушма җөмләләрдә **һәм, ә, ләкин, әмма** теркәгечләре, алар янында тыныш билгеләре.

**4 нче сыйныф укучыларының белем дәрәҗәләрендә булачак нәтиҗәләр**

* сүзләрдәге орфограммаларны танып, ал арның язылышын кагыйдәләргә нигезләнеп аңлату;
* үтелгән орфограммалар кергән **75—80** сүзле текстны хата­сыз, каллиграфик күчереп һәм ишетеп, тиңдәш кисәкләр янында тиешле тыныш билгеләрен дөрес куеп язу;

*—* *дөнья, болыт* тибындагы сүзләргә аваз-хәреф анализы ясау;

* сүзләрне төзелеше ягыннан тикшерү: тамырын һәм ку­шымчасын табу, кушымчаларның төрен билгеләү, кушма һәм парлы сүзләрне аерып күрсәтү;
* сүзләрне сүз төркеме булу ягыннан тикшерү: исемнең сан, килеш формасын күрсәтү; сыйфатларның асыл, нисби төрен, чагыштыру дәрәҗәсен билгеләү; фигыльнең зат-сан, заманын аера белү; һәр сүз төркеменең җөмләдәге функциясен билгеләү;
* тиңдәш кисәкле гади җөмләгә, составында 2—3 гади җөмлә булган тезмә кушма җөмләгә анализ ясау;
* җөмләләрнең әйтелү максаты, интонациясе буенча төрен икеләнмәстән аеру;
* текстның темасын һәм төп фикерен билгеләү, шулар ни­гезендә аңа килешле исем кую;
* хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү тибындагы текстларны сөйләмдә куллану;
* әдәпле мөгамәлә таләпләренә туры китереп аралаша белү;
* тасвирлау, фикер йөртү элементлары кергән 90—95 сүзле текстны изложение итеп язу;
* хикәяләү тибындагы сочинение язу;
* сүзләрнең әйтелешен, кулланылышын, язылышын истә калдыру: *авыру, аз-маз, ата-ана, ашханә, аңлый, әби-бабай, әверелә, эүвәл, балачак, бәла, берничә, борынгы, вакыйга, ва­тык, гадәт, гомер, дәвам, җәяү, җепшек, җиләк-җимеш, зинһар, иелә, ихтирам, йомры, кадәр, кием-салым, кулъязма, көнбатыш, көнчыгыш, көрәшче, кыйммәтле, мал-туар, мәйдан, мәкалә, могҗиза, мөстәкыйль, нәкъ, охшаш, очсыз, өем, өчпочмак, пәрәвез, рәссам, савыт-саба, сәнгать, сөңге, сурәт, табиб, та­бигый, таләп, тәкъдим, тәмам, тирә-як, төер, туп-туры, тын­гылык, чүп-чар, шагыйрь, шәфәкъ, шыңшый, эшчән, юеш, юньле, юучы, ямьле, ямъ-яшел, япь-яшь.*

**Укыту предметын үзләштерүнеӊ шәхси, метапредметлы һәм предметлы нәтиҗәләре**

**Шәхси, метапредметлы һәм предметлы нәтиҗәләр**

**Шәхси нәтиҗәләр:**

- туган илгә карата шәхси караш булдыру;

- чын кеше сыйфатлары булдыру;

- мөстәкыйльлелек һөм җаваплылык үстерү;

- этик хисләр, мөлаемлылык үстерү;

- рухи-әхлакый идеалларына китерү.

- олылар белән хезмәттәшлек;

- аралашу культурасы күнекмәләре .

**Метапредметлы нәтиҗәләр:**

- аң -белем үстерү;

- проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу;

- эзләнү юлларын һөм нәтиҗәләрен ачыклау;

- логик фикерләү:чагыштыру, синтез, анализ ясый белү;

- конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу;

- укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү;

**Предметлы нәтиҗәләр:**

- Россиядә күп милләт халыкларының төшенчәсен бирү;

- татар теленең төп төшенчәләр буенча башлангыч белем ( фонетик, лексик, грамматик);

- татарча югары сөйләм культурасы формалаштыру;

- туган телнең орфоэпик, лексик, грамматик төшенчәләре;

- сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру;

- уку, язу гамәлләре формалаштыру;

- сүзгә фонетик анализ ясый белү.

**Универсаль уку гамәлләре формалаштыру:**

***Танып белү универсаль уку гамәлләре:***

- дәреслектә ориентлаша белү;

- шартлы билгеләрнең телен белү;

- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;

- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;

- материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;

- дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү;

***Регулятив универсаль уку гамәлләре:***

-кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;

- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;

- үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;

- тормыш тәҗрибәсен куллану;

- эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

***Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:***

- дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;

- үз уңышларың/уңышсызлыкларың турында фикер йөртү;

- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;

- үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;

- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую)

***Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:***

- тормыш тәҗрибәсен куллану;

- күршең белән хезмәттәшлек итү.

**Укучыларның белемен бәяләү системасы**

Укучыларның эшчәнлеген бәяләү белемнәрне үзләштерүне тикшерүдән аларны гамәлдә куллана белүгә күчерелә. *Мәгълүмат чыганаклары:*

* укучыларның эшләре;
* танып белү процессының барышы;
* статистикага нигезләнгән мәгълүматлар;
* тестлар уздыру нәтиҗәләре;
* портфолио.

**Тикшерү алымнары:**

* күзәтүләр;
* мөстәкыйль, контроль эшләр;
* укучыларның әзер җавапны табуы, ирекле кыскача җавап­лары;
* ачык җавап;
* үз-үзеңне тикшерү өчен, сораулар куя белү**.**

**Бәяләү критерийлары:**

* җавапларның дөрес һәм дәлилләнгән булуы;
* грамматика кагыйдәләрен куллана белүдә шәхси үсеш;
* әйтмә һәм язма сөйләмнең төгәллеге һәм сәнгатьлелеге үсешендә югарырак баскычка күтәрелү;
* җавапның, уку эшчәнлеге нәтиҗәсендә барлыкка килгән продуктның сыйфаты; нигезләмәләрнең уйланган булуы;
* мөстәкыйль әйтелгән гипотезаның, аңлатмаларның, язма сөйләм модельләренең дөрес төзелгән булуы;
* сөйләмнең максатчан оештырылуы.

**4 нче сыйныфта язма эшләрнең күләме**

контроль диктант — 4; изложение — 4; сочинение — 4.

4 нче сыйныфта контроль диктант текстларының сүзләр саны түбәндәгечә алына:

I яртыеллык — 55—60 сүз;

II яртыеллык — 65—70 сүз.

(Изложение өчен текстларның күләме 15—20 сүзгә артыграк була.)

Контроль диктант текстына 1, 2 грамматик бирем дә тәкъдим ителә. Грамматик биремнәр үтелгән материаллардан чыгып төзелә. Сүзлек диктанты өчен якынча норма — 12—15 сүз.

Язма контроль эшләрнең саны һәм төрләре программаның әһәмиятле сораулары яисә укучыларның белем, осталык һәм күнекмәләрен зур булмаган бер тулы тема буенча тикшерү кирәклеге белән билгеләнә.

4 класста контроль диктант түбәндәгечә бәяләнә:

“5” - хаталар һәм тәзәтүләр юк, эш пөхтә, ачык язылган. Язу каллиграфия таләпләренә туры килә. Каллиграфия таләпләреннән бер генә чигенеш яки бер төзәтү булырга мөмкин(төшеп калган хәрефне өстәү яки төгәл язылмаган хәрефне төзәтү һ.б.).

“4” - диктантта 2 орфографик, 1 пунктуацион хата яисә 1 орфографик, 2 пунктуацион хата. Эш пөхтә башкарылган, ләкин каллиграфия таләпләре үтәлмәгән. Шуңа өстәп , берәр “5” билгесендә күзәтелгән төзәтүләр булырга мөмкин.

“3” - диктантта 3 тән 5кә хәтле орфографик хата ( 3 орфографик, 2 пунктуацион яисә 5 орфографик һәм 1 пунктуацион хата). Эш җиренә җиткереп башкарылмаган,каллиграфия нормаларыннан җитди тайпылышлар. Төрле характердагы төзәтүләр булырга мөмкин.

“2” - диктантта 6-7 орфографик хата. Эш тырышып башкарылмаган, каллиграфия нормалары үтәлмәгән.

**Грамматик биремнәрне тикшерү һәм бәяләү:**

“5” - биремнәр хатасыз үтәлгән, кагыйдәләрнең һәм билгеләмәләрнең аңлы үзләштерелгәнлеге күренә, алар мөстәкыйль кулланылган

“4” - кагыйдәләр һәм билгеләмәләр аңлы үзләштерелгән, биремнәрне үтәгәндә кулланылган.

“3” - бплгеле күләмдә өйрәнелгән материал үзләштерелгән, биремнәрнең яртысыннан азрагы дөрес үтәлгән.

“2” - материалның начар үзләштерелгәнлеге күренә, грамматик биремнәрнең күбесе үтәлмәгән.

**Укучыларның бәйләнешле язма сөйләм**  күнекмәләрен өйрәтү рәвешендәге изложениеләр һәм сочинениеләр ярдәмендә тикшерелә. Алар 1 сәгать дәвамында башкарыла.

Изложение текстының күләме һәр сыйныф өчен күрсәтелгән диктант тексты күләменнән 15-20 сүзгә артык булырга тиеш.

Сочинение күләме 3-4 сыйныфларда 0,5 - 1 биткә кадәр; бу якынча 3 сыйныфта 9 – 10 җөмлә (50-60 сүзләп). 4 нче сыйныфта 11-12 җөмлә(70-80 сүз).

Сочинениеләрнең темасы балаларның тормыш тәҗрибәсенә, мәнфәгатенә якын, сүзлек составы һәм төзелеше ягыннан укучылар башкара алырлык булырга тиеш.

2-4 сыйныфларда изложение һәм сочинение өчен 1 билге куела. Хаталар исәбе диктанттагы кебек алып барыла. Аларның эчтәлек һәм сөйләм ягыннан оештырылуы түбәндәгечә тикшерелә:

Кирәге булмаган фактлар кертү, текстның өлешләре арасында бәйләнеш булмау, җөмләләрнең бер-бер артлы уңышсыз төзелүе, бер үк сүзне кирәксезгә кабатлау, сүзне тиеш булмаган мәгънәдә куллану.

Иҗади эшләр түбәндәгечә бәяләнә:

“5” - автор текстын дөрес һәм эзлекле итеп чагылдыру (изложениедә), теманы логик эзлеклелектә ачып бирү, фактик хаталарның булмавы, сүзлекнең бай булуы һәм эшнең сөйләм ягыннан дөрес оештырылуы. 1 сөйләм төгәлсезлеге булырга мөмкин. Өйрәнелгән кагыдәләргә орфографик һәм пунктуацион хаталар юк, 1-2 төзәтү бар.

“4” - автор тексты җитәрлек дәрәҗәдә тулы бирелгән(изложениедә), тема ачылган , ләкин эчтәлек биргәндә, сизелмәслек кенә булса да, эзлеклелек бозылган. Тулаем алганда сөйләм , шул текстның эчтәлегендә, төзелешендә 3 төгәлсезлек , 2 орфографик , 1 пунктуацион хата , 1-2 төзәтү булырга мөмкин.

“3” - автор текстыннан бераз читкә китү күзәтелә(изложениедә), темадан читкә тайпылыш, нигездә дөрес, тик эчтәлекне язганда эзлеклелек юк, 2-3 җөмлә дөрес төзелмәгән, сүзлек ярлы.

“2” - эчтәлек бирелмәгән, җөмләләрдә эзлеклелек юк, сүзлек ярлы.

4 НЧЕ СЫЙНЫФТА ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНЕҢ КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес тәртибе** | **Тема** | | **Уку эшчәнлеге төрләре** | **Планлаштырылган нәтиҗәләр** | | **Үтк. вакыты** | | | | **искәрмә** |
| **Предметлы УУГ** | **Шәхескә кагылышлы һәм метапредметлы нәтиҗәләр (УУГ) формалаштыру** | **План** | | | **Факт** |  |
| 1. **1—3 нче сыйныф­ларда үткәннәрне кабатлау -**8 сәг. | | | | | |  | | |  |  |
| 1. | Үткәннәрне кабатлау | | 1-3 сыйныфларда өйрәнгәннәрне искә төшерү; алган белем һәм күнекмәләрне ныгыту өстендә эшләү | **Белергә тиеш:**  -“Татар теле” дәреслегенең төзелешен;  - татар теленең төп сүзлекләрен  **Башкара алырга тиеш: “Э**чтәлек битендә ориентлаша алу;  - сүзлекләр белән гамәли эшли алу | **Шәхси:** укуга карата кызыксыну хисе булу;  **Регулятив:**укытучы ярдәме белән эшне план-лаштырырга һәм эшнең дөреслеген тикшерергә өйрәнү;  **Танып белү:** тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү;  **Коммуникатив:**башкаларның фикерен тыңлый белү | | 2.09 | |  |  |
| 2. | Җәйге истәлекләр буенча сочинение язу: “Минем җәйге каникулым” | | Эзлекле рәвештә хикәя төзү һәм язу, табигатькә сакчыл караш булдыру буенча эшләү | **Башкара алырга тиеш:**  -бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | **Ш:**күзаллый һәм хыяллана белү;  **Р:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;  **Т.б:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **К:** телдән һәм язма сөйләмне төзи белү; иптәш-ләреңне һәм укытучыны ишетә һәм тыңлый бел | | 4.09 | |  |  |
| 3-4 | 1-3 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Авазлар, хәрефләр | | Аваз һәм хәреф турында 3 сыйныфта өйрәнгәннәрне искә төшерү; алган белем һәм күнекмәләрне ныгыту өстендә эшләү | **Башкара алырга тиеш:**  **-**Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү  **Башкара алырга тиеш:**  **-**Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Ш:**укуга уңай караш булдыру;  **Р:**эш өчен максат куя белү;  **Т.б:**эш барышын контрольләү һәм эш нәтиҗәсен бәяли белү;  **К:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | | 6.09  9.09 | |  |  |
|  |
| 5-7 | 3 сыйныфта үткәннәрне кабатлау. | | 3 сыйныфта өйрәнгәннәрне искә төшерү; алган белем һәм күнекмәләрне ныгыту өстендә эшләү | **Башкара алырга тиеш:**  **-**Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү  **Башкара алырга тиеш:**  **-**Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Ш:**укуга уңай караш булдыру;  **Р:**эш өчен максат куя белү;  **Т.б:**эш барышын контрольләү һәм эш нәтиҗәсен бәяли белү;  **К:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | | 11.09  13.09  16.09 | |  |  |
| 8. | Аңлатмалы диктант | | Сүз һәм җөмләләрне аңлап язу, белем һәм күнекмәләрне гамәлдә урынлы куллану буенча эшләү |  | 18.09 | |  |  |
| 1. **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы -** 8 сәг. | | | | | | | |  |  | |
| 9. | | Сүзнең лексик мәгънәсе | Әйтмә һәм язма сөйләм күнекмәсен, “Аңлатмалы сүзлек”белән эшләү күнекмәсен үстерү буенча эшләү | **Белергә тиеш:**  сүз төшенчәсе, сүзнең кеше тормышында әһәмияте, сүзнең лексик мәгънәсен;  **Башкара алырга тиеш:**  сүзлекләр белән эшләү. | **Ш:**телнең төп аралашу чарасы икәнен аңларга;  **Р:** эш өчен максат куя белү;  **Т.б:** төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;  **К:**сөйләм этикеты нормаларын үтәү:исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү; парларда эшли белү | | 20.09 | |  |  |
| 10. | | Алынма сүзләр | Татар теленә төрле телләрдән кергән сүзләр белән танышу, сүзлек запасын тулыландыру, әйтмә һәм язма сөйләм күнекмәсен үстерү буенча эшләү | **Белергә тиеш:**  алынма сүзләр төшенчәсе,  **Башкара алырга тиеш:**  төрле телләрдән кергән сүзләрне төркемләү, бу сүзләрне сөйләмдә куллану, дөрес язу күнекмәләре булдыру | **Ш:** укуга уңай караш булдыру;  **Р:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;  **Т:** яңа сүзләр һәм төшенчәләрнең мәгънәләрен ачыклау; үз фикереңне дәлилләү;  **К:** башкалар белән килешеп эшләү һәм уртак фикергә килә белү; сорау бирә белү; | | 23.09 | |  |  |
| 11. | | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр | 3 сыйныфта өйрәнгәннәрне искә төшерү; сүзлек запасын тулыландыру, язма һәм әйтмә сөйләм күнекмәсен үстерү өстендә эшләү | **Белергә тиеш:**  Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләртөшенчәсе,  **Башкара алырга тиеш:**  Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрне аеру, бу сүзләрне сөйләмдә куллану, дөрес язу күнекмәләре булдыру | **Шәхси:** укуга уңай караш булдыру;  **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;  **Т:** бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрнең мәгънәләрен ачыклау; үз фикереңне дәлилләү;  **К:** башкалар белән килешеп эшләү һәм уртак фикергә килә белү; сорау бирә белү; | | 25.09 | |  |  |
| 12. | | Тотрыклы сүзтезмәләр | Тотрыклы сүзтезмәләр , фразеологик әйтелмәләрне сөйләмдә куллану күнекмәсе булдыру буенча эшләү |  | **Ш:**  **Р:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;  **К:** конфликтлы ситуацияләрдән чыга белү; | | 27.09 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | | Омонимнар | Җөмләдә омонимнарны дөрес куллану күнекмәсен үстерү өстендә эшләү | **Белергә тиеш:**  текстта синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны таный,  **Башкара алырга тиеш:**  синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны сөйләмдә урынлы куллана белү; | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Регулятив:** эш барышында инициатива күрсәтә белү;  **Танып белү:** дәреслектән яки укытучы тәкъдим иткән башка әдәбияттан тиешле мәгълүматны таба белү;  **Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 30.09 |  |  |
| 14. | | СинонимнарАнтонимнар | Синонимнар, антонимнар турындагы белемнәрне тирәнәйтү, сөйләм телен баету өстендә күнегүләр эшләү |  | 2.10 |  |  |
| 15. | | Изложение язу | Сөйләм телен, тел байлыгын үстерү, ишеткән текстның эчтәлеген эзлекле рәвештә язу өстендә эшләү | **Башкара алырга тиеш:**  -бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;  **Р:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Т:** белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **К**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 4.10 |  |  |
| 16. | | Үткәннәрне кабатлау | Алган белем һәм күнекмәләрне ,язма һәм әйтмә сөйләм күнекмәсен үстерү буенча эшләү | **Башкара алырга тиеш:** Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 7.10 |  |  |
| **Сүз төзелеше. 11 сәг.** | | | | | | | | |
| 17. | Тамыр һәм кушымча | | Сүзнең тамырын һәм кушымчасын таба белү күнекмәсен үстерү; матур һәм дөрес язауны камилләштерү өстендә эшләү | **Белергә тиеш:**  Тамыр, кушымча төшенчәсен.  **Башкара алырга тиеш:** Сүзнең тамырын табу, тамырдаш сүзләрдә тамырны аера белү, кушымчалар ярдәмендә сүзләр ясау. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәләне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;  **Танып белү:** чагыштыру, анализлау, нәтиҗә ясау; билгеле тәртиптә төркемли белү;  **Коммуникатив:** сорау куя белү, ярдәм сорап мөрәҗәгать итү, үз алдыңда туган авырлыкны таный белү;  **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;  **Р:** бирелгән план буенча эшли белү;  **Т:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **К:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; | 9.10 |  |  |
| 18-19. | Сүз ясагыч кушымчалар | | Яңа сүз ясаучы кушымчаларны таный һәм куллана белү күнекмәсен үстерү өстендә эшләү | **Белергә тиеш:**  Сүз ясагыч кушымчалар, ясалма сүзләр төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:**яңа сүзләр ясау. | 11.10  14.10 |  |  |
| 20. | Картина буенча хикәя язу | | Сөйләм телен, тел байлыгын үстерү, картина буенча эзлекле рәвештә хикәя яза белүгә ирешү буенча эш | **Башкара алырга тиеш:** картина буенча бәйләнешле сөйләм төзү. | 16.10 |  |  |
| 21. | Төрләндергеч кушымчалар | | Төрләндергеч һәм сүз ясагыч кушымчаларны аера белү күнекмәсен үстерү, игътибарлылыкны, матур һәм дөрес язу күнекмәсен үстерү өстендә эшләү | **Белергә тиеш:**  Төрләндергеч(бәйләгечкушымчалар төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:** төрләндергеч кушымчаларны ясагыч кушымчалардан аеру. | 18.10 |  |  |
| 22—  23. | Кушма сүзләр | | Кушма сүзләр турында өйрәнгәннәрне ныгыту, дөрес язу күнекмәсен үстерү өстендә эшләү | **Белергә тиеш:**  кушма сүзләр төшенчәсен,  **Башкара алырга тиеш:**  кушма сүзләр ясау. | **Ш:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Р:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү;  **Т.б:** сүзлекләр белән эшләргә: төрле сүзлекләрдән кирәкле төшенчәләрне эзләп табарга;  **К:** иптәшеңә ярдәм тәкъдим итү, хезмәттәшлек итә белү; | 21.10  23.10 |  |  |
| 24. | Парлы сүзләр | | Парлы сүзләрне дөрес яза белү күнекмәсен үстерү, парлы һәм кушма сүзләрне аера белергә өйрәнү, матур һәм дөрес язу күнекмәсен камилләштерү | **Белергә тиеш:**  парлы сүзләр төшенчәсен,  **Башкара алырга тиеш:**  парлы сүзләр ясый | **Ш:**  **Т.б:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  **Р:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәләне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;  **К:** төркемнәрдә эш вакытында дөрес эш бүлешә белү, уртак мксат куеп, аңа ирешү юлларын эзләү; | 25.10 |  |  |
| 25. | Тезмә сүзләр | | Тезмә сүзләрне аера белү, аларны дөрес әйтә һәм яза белү күнекмәсе булдыру өстендә эшләү | **Белергә тиеш:**  тезмә сүзләр төшенчәсен,  **Башкара алырга тиеш:**тезмә сүзләр ясый | 28.10 |  |  |
| 26. | Контроль диктант | | Алган белем һәм күнекмәләрне тикшерү, үзбәя кую | **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 30.10 |  |  |
| 27. | Үткәннәрне кабатлау | | Алган белем һәм күнекмәләрне ныгыту; | 9.11 |  |  |
| **Сүз төркемнәре. Исем. (5 сәг)** | | | | | | | | |  |
| 28. | Исем турында үткәннәрне искә төшерү | | Исем турында өйрәнгәннәрне искә төшерү; матур һәм дөрес язу күнекмәсен үстерү өстендә эшләү | **Белергә тиеш:**  сүз төркемнәре –исем, сыйфат, фигыль гомуми төшенчә | **Ш:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Р:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;  **Т.б:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;  **К:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 11.11 |  |  |
| 29—30. | Ялгызлык һәм урта­клык исемнәр | | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр турында өйрәнгәннәрне искә төшерү, аларны аера һәм дөрес яза белү күнекмәсен үстерү буенча эшләү | **Белергә тиеш:**  Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:**ялгызлык исемнәрен баш хәреф белән яза, уртаклык исемнәрнең ялгызлык исемнәре белән аермасын | **Ш:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Р:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү;  **К**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 13.11  16.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр турында белемнәрне ныгыту максатыннан сайланма сүзлек диктанты язу | **Башкара алырга тиеш:** исемнәрнең әз һәм күп булуларына карап саннарын билгели, кушымчаларына карап предметның санын билгели, борын авазына беткән сүзләрне күплек белән төрләндерә | **Ш:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Р:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;  **Т.б:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;  **К:** иптәшеңә кирәкле мәгълүматны төгәл, эзлекле, тулы итеп бирә белү; | 18.11 |  |  |
| 32-34 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше турында алган белемнәрне камилләштерү, дөрес һәм матур язу күнекмәләрен үстерү, килеш кушымчаларын урынлы һәм дөрес куллану | **Башкара алырга тиеш:**исемнәрне килеш белән төрләндерә | **Ш:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Р:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;  **Т.б:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;  **К:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 20.11  23.11  25.11 |  |  |
| 35. | Изложение язу | Ишеткән текстның эчтәлеген эзлекле рәвештә яза белүгә ирешү, әйтмә һәм язма сөйләм үстерү,игътибарлылыкны арттыру өстендә эшләү | **Башкара алырга тиеш:**  -бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | **Ш:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Т.б:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Р:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **К:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 27.11 |  |  |
| 1. **Фигыль-13 сәг.** | | | | | | | |
| 36. | Фигыль турында үткәннәрне искә төшерү | Фигыль турында белемнәрне актуальләштерү, танып-белү эшчәнлеген активлаштыру, мөстәкыйль фикер йөртү буенча эшләү | **Белергә тиеш:**  фигыль төшенчәсен, аның сорауларын. **Башкара алырга тиеш:**телдән һәм язма сөйләмдә фигыльне таба | **Ш:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Р:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;  **Т.б:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;  **К:** иптәшеңә кирәкле мәгълүматны төгәл, эзлекле, тулы итеп бирә белү; | 30.11 |  |  |
| 37—38. | Хәзерге заман хикәя фигыль | Хәзерге заман хикәяфигыльләрнең ясалыш кагыйдәләрен искә төшерү, ныгыту; зат-сан белән төрләнешне, барлык һәм юклык төрләрен кабатлау; III затның күплегендә лар-ләр кушымчасы кулланышын аңлату; фигыльләргә морфологик анализ ясау өстендә эшләү | **Белергә тиеш:** хикәя фигыль төшенчәсен, сорауларын,  **Башкара алырга тиеш:** сораулары ярдәмендә хикәя фигыльләрне куллана  **Белергә тиеш**: хикәя фигыльләрнең заман белән төрләнешен, хәзерге заман төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:** хәзерге заман хикәя фигыльләрне язма һәм телдән сөйләмдә табу. | 2.12  4.12 |  |  |
| 39-  40. | Үткән заман хикәя фигыль | Хикәя фигыльнең билгеле үткән заман һәм нәтиҗәле үткән заман формалары турында, күнегүләр ярдәмендә алган белемнәрне ныгыту өстендә эшләү | **Белергә тиеш**: хикәя фигыльләрнең заман белән төрләнешен, үткән заман төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:** үткән заман хикәя фигыльләрне язма һәм телдән сөйләмдә табу. | **Шәхси:** табигатьнең матурлыгына үз мөнәсәбәтеңне белдерү;  **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 7.12  9.12 |  |  |
| 41-  42. | Киләчәк заман хикәя фигыль | Киләчәк заман формалары: билгесез киләчәк заман, билгеле киләчәк заман белән танышу. Аларның мәгънәсендәге һәм ясалышындагы аермаларны истә калдыру, бу фигыльләрнең зат-сан белән төрләнешен кабатлау буенча эш | **Белергә тиеш:** киләчәк заман формаларын.  **Башкара алырга тиеш:** сүзләрне киләчәк заманга кую | **Ш:**кешеләр һәм хайваннарның үзара мөнәсәбәтләре турында укуга кызыксыну булдыру;  **Р:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Т:** яңа сүзләр һәм төшенчәләрнең мәгънәләрен ачыклау; үз фикереңне дәлилләү;  **К:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү. | 11.12  14.12 |  |  |
| 43. | Боерык фигыль | Боерык фигыль турында төшенчә чыгару, аларның II, III затлары, берлек һәм күплек формалары белән танышу буенча күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:**. боерык фигыльнең мәгънәсен һәм зат-сан белән төрләнешен.  **Башкара алырга тиеш:** боерык фигыльне дөрес куллану , дөрес язу. | **Ш:**төгәллек, җаваплылык, пөхтәлеккә үз мөнәсәбәтеңне белдерү;  **Р:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **Т:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **К:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү | 16.12 |  |  |
| 44—45. | Боерык фигыльнең төрләнеше | Үтенеч, киңәш бирү, тыю, рөхсәт сорау, кисәтү формаларын итагатьле итеп белдерү чараларын дөрес куллану буенча эшләү | **Башкара алырга тиеш:** боерык  фигыльләрне зат һәм сан белән төрләндерә; | **Ш:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Т:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  **Р:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **К**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 18.12  21.12 |  |  |
| 46. | Антоним һәм синоним фигыльләр | Антоним һәм синонимнар турында кабатлау, аларның төрле сүз төркемнәренә, караган булуларын, синоним фигыльләрне кулланып сөйләмне җанландыру, сәнгатьле итү өстендә эшләү | **Белергә тиеш:** синоним һәм антоним фигыльләрне, **Башкара алырга тиеш:** аларны таба белү | 23.12 |  |  |
| 47. | Контроль диктант | Алган белем һәм күнекмәләрне тикшерү, үзбәя кую | **Белергә тиеш:** синоним һәм антоним фигыльләрне табу,  **Башкара алырга тиеш:** аларны таба белү | **Ш:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Т:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  **Р:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **К**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 25.12 |  |  |
| 48. | Үткәннәрне кабатлау | Алган белем һәм күнекмәләрне ныгыту; матур һәм дөрес язу күнекмәләрен камилләштерү өстендә эшләү | **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү |  |  |  |
| **Сыйфат --7 сәг.** | | | | | | | |
| 49. | Сыйфат турында үткәннәрне кабатлау | Сыйфатларны кабатлау һәм “Сыйфат исемне ачыклап килә һәм төрләнми” дигән нәтиҗә ясауга ирешү буенча эш | **Белергә тиеш:** сыйфат төшенчәсен, аның мәгънәсен һәм сорауларын | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  |  |  |
| 50—51. | Сыйфат дәрәҗәләре | Сыйфатларның дәрәҗәләре, дәрәҗә формаларының ясалышы һәм дөрес язылышын кабатлау буенча күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:** сыйфат дәрәҗәләре төшенчәсен; гади дәрәҗә төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:** төрле билгеләренә карап сыйфатларны төркемнәргә аеру, гади дәрәҗәдәге сыйфатларны билгели. |  |  |  |
| 52. | Сыйфатның җөмлә­дәге функциясе (аергыч, хәбәр) |  | **Белергә тиеш:** сыйфатның җөмләдә аергыч, хәбәр булып килүе. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Синоним һәм антоним сыйфатлар | | Синоним һәм антонимсыйфатларны мәгънәле тәэсирле сөйләм оештыру өчен файдалану буенча күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:** синоним, антоним төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:**  синоним, антоним, язма һәм әйтмә сөйләмдә куллана | **Ш:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Т.б:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Р:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **К:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: |  |  |  |
| 54. | Сочинение язу “Керпе” | | Бирелгән рәсем буенча сурәтләү элементлары кертелгән хикәя язу. Хикәядә төрле дәрәҗәдәгесыйфатларны күбрәк кулланып язу | **Белергә тиеш:** сыйфатлар кулланып хикәя яза |  |  |  |
| 55. | Үткәннәрне кабатлау | | Сыйфат турындагы белемнәрне кабатлау. | **Башкара алырга тиеш:**  тест  биремнәрен |  |  |  |
|  | | **Алмашлык - 6 сәг.** | | | | | | |
| 56—58. | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше | | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнешен һәм дөрес язылышын кабатлау буенча күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:** зат алмашлыклары төшенчәсен  **Башкара алырга тиеш:** зат алмашлыкларын килеш белән төрләндерү, килешләрне билгели белү, җөмләдә сораулар ярдәмендә алмашлыкларны дөрес итеп кую | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;  **Р:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **К**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  |  |  |
| 59—60. | Сорау  алмашлыклары | | Сорауалмашлыклары табу өстендә күнегүләр эшләү |  |  |  |  |
| 61. | Аңлатмалы диктант | | Дөрес язу күнекмәләрен тикшерү,үзбәя кую | **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Р:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **К:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: |  |  |  |
| **Сан - 6 сәг.** | | | | | |  |  | |
| 62. | Сан турында төшенчә | | Сан турында беренчел күзаллау тудыру буенча күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:** сан турында төшенчә, микъдар саннарын тормышта куллана  **Башкара алырга тиеш:**  тәртип буенча саный  **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  |  |  |
| 63—64. | Микъдар саннары | | Микъдар саннары турында күзаллау булдыру.Саннарның телебездә сүз белән дә, цифр белән дә белдерелә алуларын искәртү |  |  |  |
| 65—66. | Тәртип саннары | | Тәртип саннары турында күзаллау булдыру |  |  |  |
| 67. | Искәртмәле диктант | | Орфографик кагыйдәләрне истә тотып текстны ишетеп язу. | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Р:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **К**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  |  |  |
| **Рәвеш - 5 сәг.** | | | | | | | | |
| 68. | Рәвеш турында төшенчә | | Рәвеш турында башлангыч мәгълүмат белән танышу | **Белергә тиеш:** рәвеш турында төшенчә,  **Башкара алырга тиеш:**  җөмләдән рәвешләрне таба | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  |  |  |
| 69—70. | Телдә еш кулланыла торган рәвешләр, аларның дөрес язылышы | | Сөйләмдә актив кулланылыштагы рәвешләрне сүзлек байлыгына кертү, аларның сыйфатлардан аермасын күрсәтү өстендә эшләү | **Белергә тиеш:**  рәвешләрне дөрес яза, куллана |  |  |  |
| 71. | Изложение язу | | Ишеткән текстның эчтәлеген эзлекле рәвештә яза белүгә ирешү, әйтмә һәм язма сөйләм үстерү өстендә эшләү | **Башкара алырга тиеш:**бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу өстендә эшләү | **Ш:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Т.б:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Р:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **К:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: |  |  |  |
| 72. | Үткәннәрне кабатлау | | Рәвеш турында белемнәрне кабатлау | **Башкара алырга тиеш:** үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү |  |  |  |

**Кисәкчәләр ( 6 сәг)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73—74. | Кисәкчәләр | Кисәкчәләрнең сөйләмдәге роле- мәгънә, хис төсмерләрен, раслау, инкяр итүне белдерү. Аларны сөйләмситуациясенә һәм сөйләм максатына туры китереп, урынлы, төгәл куллана һәм язарга өйрәнү | **Белергә тиеш:** кисәкчә төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:** кисәкчәләрне кушымчалардан аера,кагыйдәләргә нигезләнеп, текстны дөрес язу | **Ш:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Т:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **Р:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя кую;  **К:** үз фикереңне формалаштыру; үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; |  |  |  |
| 75—76. | Бәйлекләр | Төрле килешләрдә исемнәрнең һәм зат алмашлыкларының бәйлекләр белән килүенә йомгак ясау, системалаштыру, бәйлек төшенчәсен грамматик категория итеп аңлату. | **Белергә тиеш:** бәйлек төшенчәсен, бәйлекләрнең җөмләдәге ролен, зат алмашл-ң бәйлекләр белән бәйләнешен  **Башкара алырга тиеш:**бәйлекләрне таба | **Ш:**укуга уңай караш булдыру;  **Р:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Т:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **К:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; |  |  |  |
| 77. | Контроль диктант | Алган белем һәм күнекмәләрне тикшерү. | **Башкара алырга тиеш:**кагыйдәләргә нигезләнеп, диктант текстын дөрес язу | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Т:** үз фикерңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **Р:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **К:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере б-н килештерә белү; |  |  |  |
| 78. | Үткәннәрне ныгыту | Бәйлек турында белемнәрне тирәнәйтү буенча эшләү | **Башкара алырга тиеш**: тест биремнәрен |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| 79—80. | Җөмлә. Сүзтезмә | Җөмләдә сүзләр бәйләнешен кабатлау. Җөмләдәге сүзгә, шул сүздән башка сүзләргә сораулар кую һәм сүзтезмәдә ияртүче, иярүче сүзләрне билгели белү күнекмәләрен ныгыту, сүзтезмәне тезмә сүздән аерырга өйрәнү өстендә эшләү | **Белергә тиеш:** сүзтезмә,җөмлә төшенчәсен, җөмләдә тыныш билгеләрен,  әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен;  **Башкара алырга тиеш:** җөмләләрне дөрес интонация белән укый, җөмлә ахырына тиешле тыныш билгесен куя, сүзтезмәдә ияртүче, иярүче сүзләрне билгели | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;  **Р:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Т**: дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;  **К:** үз фикереңне формалаштыру; үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү. |  |  |  |
| 81-  82. | Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр | Җөмләнең баш кисәкләре турындагы белемнәрне ныгыту. Җөмләдән ия һәм хәбәрне табу күнекмәләрен ныгыту буенча күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:**  - җөмдәнең баш кисәкләре, ия һәм хәбәр; җөмләнең иярчен кисәкләре  **Башкара алырга тиеш:** җөмләдә баш һәм иярчен кисәкләне аерып күрсәтә | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;  **Т:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **Р:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **К:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 7.04  9.04 |  |  |
| 83. | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне аера белү күнекмәләрен үстерү буенча эшләү | **Белергә тиеш:** җыйнак һәм җәенке җөмләләр төшенчәсен. **Башкара алырга тиеш:** җыйнак һәм җәенке җөмләләрне текста аеру. | 11.04 |  |  |
| 84. | Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч | Җөмләнең иярчен кисәкләрен табу. Җөмләдән аергычларны табу өстендә эшләү | **Белергә тиеш:** аергыч төшенчәсен  **Башкара алырга тиеш**: җөмләдән аергычны таба,  аергычларның сорауларын истә калдыра | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 14.04 |  |  |
| 85. | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре | Тиңдәш ияле, тиңдәш хәбәрле, тиңдәш аергычлы җөмләләр турында мәгълүмат алу. Тиңдәш кисәкләр арасында һәм, я, да-дә, та-тә, ә, ләкин теркәгечләре булганда тыныш билгеләрен кую | **Белергә тиеш:**  барлык җөмлә кисәкләренең дә тиңдәшләнеп килә алуын,  тиңдәш кисәкләр арасына тыныш билгеләрен дөрес кую | 16.04 |  |  |
| 86. | Эндәш сүзләр | Эндәш сүз турында беренче мәгълүмат алу | **Белергә тиеш:** эндәш сүзләр төшенчәсен  **Башкара алырга тиеш**: җөмләдән эндәш сүзләрне таба | **Ш:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Р:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү;  **Т.б:** сүзлекләр белән эшләргә: төрле сүзлекләрдән кирәкле төшенчәләрне эзләп табарга;  **К:** иптәшеңә ярдәм тәкъдим итү, хезмәттәшлек итә белү; | 18.04 |  |  |
| 87—88. | Гади һәм кушма җөмлә | Составында 2-3 гади җөмлә булган тезмә кушма җөмләләрне тиңдәш кисәкле гади җөмләләрдән аера һәм аларны тикшерә белергә өйрәнү. Тезмә кушма җөмләләрдә теркәгечләрне һәм алар янында тыныш билгеләрен дөрес куя белүне ныгыту буенча эш | **Белергә тиеш:** гади һәм кушма җөмлә төшенчәсен  **Башкара алырга тиеш**: тезмә, кушма җөмләләрдә теркәгечләр һәм алар янында тыныш билгеләрен дөрес куя белү | 21.04  23.04 |  |  |
| 89. | Изложение язу | Ишеткән текстның эчтәлеген эзлекле рәвештә язу | **Белергә тиеш:** гади һәм кушма җөмлә төшенчәсен  **Башкара алырга тиеш**: эчтәлекне эзлекле рәвештә хикәя яза | **Ш:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Т.б:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Р:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **К:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 25.04 |  |  |
| 90. | Үткәннәрне кабатлау | Үтелгән темаларны кабатлау буенча тест биремнәре эшләү | **Белергә тиеш:** үтелгән тема кагыйдәләрен  **Башкара алырга тиеш**: тест  биремнәрен | 28.04 |  |  |
| **Текст. Бәйләнешле сөйләм - 6 сәг.** | | | | | |  | |
| 91—92. | Текст. Тема. Текст өлешләре | Текстның темасын һәм аның өлешләрен билгели белү күнекмәсен үстерү, аралашу осталыгын, сөйләм телен камилләштерү буенча биремнәр эшләү. | **Белергә тиеш:**  -текстның өлешләрен:башлам, төп , йомгаклау өлешләрен таба  **Башкара алырга тиеш:т**екстның темасын билгеләү, өлешләргә бүлү, аларга исем кушу; | **Ш:** күзәтү нәтиҗәсендә үз сөйләмеңә бәя бирә белергә;  **Р:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Т:** белемнәрне иҗади эш вакытындакуллану  **К**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 30.04  2.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93—94 | Сөйләм этикасы | Тылсымлы сүзләрне дөрес кулланукүнекмәсен камилләштерү, кеше хәленә керә белергәкирәклегенә төшенү | **Белергә тиеш:** сөйләм төшенчәсен, әйтмә, язма сөйләмне, дөрес сөйләмнең кеше тормышында ролен аңлата | **Ш:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;  **Т:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **Р:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **К:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 5.05  7.05 |  |  |
| 95—97. | Хикәяләү, тасвирлау, фикерләү текстлары | Хикәяләү,тасвирлау, фикерләү текстларын аера һәм төзи белергә өйрәнү буенча эшләү | **Белергә тиеш**: тасвирлау һәм хикәяләү текстлары төшенчәләрен  **Башкара алырга тиеш:** тасвирлау һәм хикәяләү текстларын билгели, үзе төзи | 9.05  12.05  14.05 |  |  |
| 98. | Сочинение язу | Бирем буенча хикәя язу | 16.05 |  |  |
| 99 | Арадаш аттестация эше | Уку елында өйрәнгәннәргә йомгак ясау. Ел буена алган белем һәм күнекмәләрне тикшерү Һәм бәяләү | **Башкара алырга тиеш:**кагыйдәләргә нигезләнеп, диктант текстын дөрес язу, биремнәрне башкару | **Ш:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Р:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү; | 19.05 |  |  |
| 100-102 | Уку елында  өйрәнгәннәрне  ныгыту | Уку елында өйрәнгәннәргә йомгак ясау | **Башкара алырга тиеш:**Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Ш:** укуга уңай караш булдыру;  **Т:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **Р:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **К:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерү | 21.05  23.05  26.05 |  |  |

**Укыту-методик әсбаплар исемлеге**

**Укытучы өчен әдәбият исемлеге**

1. Мияссарова И.Х., Фәйзрахманова К.Ф. “Татар теле” татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4 нче сыйныфы өчен дәреслек, 2 кисәктә,. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2014.

2.Мияссарова И.Х., Фәйзрахманова К.Ф. Татар теле – “Мөстәкыйль эш дәфтәре”- татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2014

3. Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә ана теле укыту: гомуми программа. Казан, 2011

**Өстәмә:**

1. Абдрәхимова Я.Х. Татар теленнән диктантлар.К.:Мәгариф. 2009

2. Вагыйзов С.Г. Кызыклы грамматика.К.: Мәгариф. 2006

3. Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы. К.:Яңалиф. 2007

4.Мияссарова И.Х., Фәйзрахманова К.Ф. “Татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма”. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2014.

**Укучылар өчен тәкъдим ителә торган әдәбият исемлеге**

1. Мияссарова И.Х., Фәйзрахманова К.Ф. “Татар теле” татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4 нче сыйныфы өчен дәреслек,2 кисәктә,. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2014.

2.Мияссарова И.Х., Фәйзрахманова К.Ф. Татар теле – “Мөстәкыйль эш дәфтәре”- татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2014

**Дидактик материаллар**

1. Картиналар, репродукцияләр.

2. Татар теле буенча таблицалар .

**Мәгълүмати-электрон ресурслар**

1. Татар сайтлары: edu.tatar.ru; belem.ru; org.com

2.tatardeti.blogspot.com/2011/01/blog-post.htm

3. gzalilova.narod.ru/present\_tat.htm

**Укыту процессының матди-техник тәэмин ителеше**

**Техник чаралар:**

1.Видеопроектор.

2.Экран.

3.Ноутбук.

.

1. **нче сыйныфта язма эшләрнең үрнәк текстлары**

**1.Грамматик биремле диктант**

**Күбәләк малае Әлтәфи.**

Шәһәрдән ерак түгел урнашкан искиткеч урманда Әлтәфи исемле күбәләк малае яшәгән икән. Аны гади генә Әлфи дип йөрткәннәр. Бу күбәләк малае бик тыйнак булган, канатларының төссез булуыннан бик оялган икән. Шуңа күбәләк-сылулар төнлә йокларга яткач кына, ул өеннән чыгып чиксез болыннар­да рәхәтләнеп очып йөргән. Бигрәк тә Әлфи чәчәк бакчалары өстеннән очарга яраткан. Ләкин чәчәкләргә якын килергә ку­рыккан. Шуңа ул аларның матурлыгына ерактан гына сокланып караган.

(65 суз.) (Люция Закирҗановадан)

Түбәндәге биремнәр буенча тексттан сүзләр тап.

1.Исем сүз төркеменә караган *(I вариант);*

2.Сыйфат сүз төркеменә караган *(II вариант).*

**2**.**Аңлатмалы диктант.**

**КӨЗ ЯКЫНЛАША**

Август ахырында җәйге шат урман моңсулык белән очраша. Куәтле имәннәр, аларның кече туганы өрәңгеләр, калын кием­ле юкәләр әле ямь-яшелләр, шат һәм көр күңеллеләр. Ә менә бөдрә каеннар, нечкәбил усаклар, зифа миләшләр көз якынла­шуын әллә кайдан сизеп алганнар. Каенның нәфис яфраклары арасында алтынсу төскә кергәннәре шактый. Усак күп кенә яфракларын көрәнсу һәм лимон сарысына бизәп өлгергән. Ут тәлгәшле миләшнең телем-телем яфраклары да җимешләре кебек кызарганнар. (64 сүз.) (Рафаил Төхфәтуллиннан)

Тиңдәш кисәк­ләр янында тыныш билгеләре әйтелә.

**3. Изложение язу.**

**УСАК**

Усакның яфраклары вак. Алар ботакларга нечкә озын саплар белән беркетелгән була. Шуңа күрә бертуктаусыз хәрәкәтләнеп, бер-берсенә бәрелеп шаулыйлар. Хәтта җилсез көндә дә усак урманында яфраклар өзлексез кыштырдап утыралар.

Кайберәүләр усакны агачка да санамыйлар. Имеш, усак — черек агач. Алай уйлау дөрес түгел. Усактан салынган өй йөз еллап чыдый. Усак агачы гөмбәгә һәм төрле кортларга биреш­ми. Коры усак агачы җиңел, нык. Өрлек, түшәм һәм идән өчен яхшы. Кое бурасы ясау өчен әйбәт. Усак савыт-сабалар, шырпы эшләүдә, уенчыклар һәм химик әйберләр әзерләүдә кулланыла.

Элек кешеләр, өйләрен яктырту өчен, усак чырасыннан фай­даланганнар. Ул якты ялкын чыгарып яна. ***(93 сүз.) (Гата Насыйров )***

План

1. Усак яфраклары өзлексез кыштырдыйлар. 2. Усакны төзү эшләрендә файдаланалар

.3.Аннан төрле әйберләр ясыйлар. 4. Усак чырасы яктылык та биргән.

**4. Контроль диктант.**

I вариант

**ХӘЛИМӘ**

Кышлакның иң читендә ялгыз бер өй булган. Бу өйдә үзенең Хәлимә исемле кечкенә кызы белән Мәрьям исемле бер хатын яшәгән. Аларның ишегалларына тезелешеп гөлчәчәк куаклары үскәннәр. Хәлимә чәчәкләрне бик ярата торган булган. Иртәсен дә, кичен дә шунда була ул. Хәлимә әлеге куакларның кызыл яфракларын җыя да кояшта киптерә. Аннары шуннан чәй ясый. Бик тә хуш исле була Хәлимәнең ул чәе. (60 сүз) (Дәрҗия Anna-ковадан)

II вариант

**ДУСЛЫК СЕРЕ**

Көз якынлашуга тиз генә исе китми торган бер агач бар. Ул — чикләвек агачы. Нигә ул кара көзгә хәтле яфракларын коймый? Тәмле чикләвекләрен кеше күзеннән яшереп саклап калыр өчен икән. Дусты тиен өчен саклый ул чикләвекләрен. Тиен исә аларны бик оста табып ала, шулар белән туенып, кыш чыга. Күпмедер чикләвекне тиен агач куышларында, тамыр төпләрендә онытып калдыра. Яшерелгән ул чикләвекләрдән язын яңа үсентеләр калкып чыга. (64 суз.) (Рафаил Төхфәтуллиннан)

**Грамматик биремнәр. I вариант**

1.Бирелгән сүзләрне кертеп, кушма һәм парлы сүзләр ясап яз: *көн.бала.*

1. Синонимнарын яз: *авыр — ... , салкын — ... .*
2. Тексттан бер сүзне сайлап алып, сүз төзелеше ягыннан тикшер.

**II вариант** 1.Бирелгән сүзләрне кертеп, кушма һәм парлы сүзләр ясап яз: төн, аш

2.Антонимнарын яз: авыр - ......, салкын - ........

3.Тексттан бер сүзне сайлап алып, сүз төзелеше ягыннан тикшер

1. **Изложение язу.**

**ХӘЙДӘР КОТКАРДЫ**

Хәйдәрнең мине үлемнән коткаруы тимераякта йөргәндә булды.

Кар ятмаган әле. Мәктәптән кайтканда карасак, боз туңган. Яр читендә — пыяла шикелле.

Төштән соң киттек тегермән буасына. Ә буа киң. Уртасында зур бер утравы да бар. Уртага кергән саен, бозы ныграк кебек. Шундый тигез, шома! Мин иркенгә — утрау ягына элдерәм генә!

Алга карасам, ни күзем белән күрим, бәләкәйрәк күл кадәр су! Читкә борылып та өлгермәдем — бар да чум!

Боз өстендә Хәйдәр генә. Миңа таба килде дә аяк-кулларын җәеп, бозга капланып ятты. Шуышып килде. Кулдан тотып алды да ашыкмый гына тартты.

Кыю дустым Хәйдәр булмаса, чыга алмаган булыр идем.

(95 сүз) (Мәҗит Рафыйковтан)

**6. Контроль диктант** I вариант **ТӨЛКЕ**

Төлке куянның иң куркыныч дошманы дип санала. Ул чынлап та куяннарны, бигрәк тә аларның балаларын аулый. Ләкин төлкенең төп азыгы — тычканнар. Башын иеп тыңлагандай еш-еш туктап, ашыкмыйча гына кар өстеннән йөри икән, димәк, төлке тычканнар аулый. Ул шундый сизгер, кар астындагы тычканның тавышын йөз метрдан ишетә. Сикереп төшә дә, ак тузаннар туздырып, карны казырга тотына, тычканны эләктереп тә ала.

Төлкеләр ачыклыкта кар өстенә ятып ял итәләр. Ачык басуда кар өстендә яту аларга куркыныч түгел, чөнки тирә-як күренеп тора. (78 сүз.)

Искәрмә. Өтерләр искәртелә.

**Биремнәр**

I вариант

1.Текстта тычкан сүзенең килешләрен билгеләргә.

2.Ачыклыкта, куяннарны сүзләрен сүз төзелеше ягыннан тикшерергә.

II вариант

1. Калын хәрефләр белән бирелгән җөмләдә исемнәрнең килешләрен билгеләргә.
2. Ачыклыкта, төлкеләрнең сүзләрен сүз төзелеше ягыннан тикшерергә.

II вариант **БАЙГЫШ**

Байгышны мәче башлы ябалак дип тә атыйлар, чөнки aның башы мәченеке кебек түгәрәк, колаклары да бар. Томшыгы ыргак кебек кәкре. Канатларын җәйсә, кечкенә аэроплан хәтле булыр. Байгыш тавышсыз-нисез оча. Сизгер кошлар да, җирдә йөгергән тычкан да аның очканын ишетмәс. Өстән шыпырт кына очып төшеп, аларны тырнакларына эләктерә ул. Алардан хәтта куяннар да йөгереп котыла алмый.

Карның аклыгыннан әйтерсең мәче башлы ябалакның күзләре камаша. Ул, гүя, төн килсен, дип утыра. Алар ауга төнлә, башка кошлар йоклаган вакытта чыгалар.

Мәче башлы ябалаклар илле яшькә кадәр яши һәм бала чыгapa. (87 сүз.)

**Биремнәр**

I вариант

1.Түбәндәге сыйфатларны чагыштыру дәрәҗәсенә куеп яз: тирән,  
куркак, зәңгәр, кара, олы.

1. Байгыш сүзен килешләр белән төрләндер.
2. Тексттан фигыльләрне табып, заманын билгелә.

II вариант

1.Түбәндәге сыйфатларны чагыштыру дәрәҗәсенә куеп яз: озын,  
хәйләкәр, караңгы, кыек, зифа.

1. Канат сүзен килешләр белән төрләндер.
2. Тексттан фигыльләрне табып, заманын билгелә.

**7. Аңлатмалы диктант.**

**Аны һәркем ярата**.

Минем әнине бар кеше дә ярата. Ә мин аны бар кешедән дә артыграк яратам. Яратырлык шул минем әни! Ничек итеп яратмыйсың инде аны. Беркөнне менә нинди хәл булды.

Безнең әнине күршедәге бер апа килеп чакырды. Бик ялын­гач, әни мине дә алып барырга булды. Без әни белән икәүләп киттек. Йөгерә-йөгерә бардык. Әни дә йөгерде, мин дә. Шундый ашыккан вакытта комачавы да чыгып тора тагын. Капкаларын ачуга, бер зур эт өстебезгә ташланды. Мин алдарак идем. Ул туп-туры минем өскә килә. Әни эт белән минем арага кермәсенме!

Әни мине эттән саклап калды. Сез тагын аны шуның өчен генә ярата дип уйламагыз. Мин әниемне бигрәк тә кешеләрне авырудан котылдыруы өчен яратам. (Абдулла Алиш)

**Бирем.** Зат алмашлыкларын табып, өстенә затын һәм килешен күрсәтергә.

**8.Искәртмәле диктант.**

**ЧӘҮКӘ**

Җыелышта сүз Чәүкәгә бирелде. Ул сөйли башлады:

— Без бик ишле. Без очканда йөзәрләп, бишәр йөзләп, хәтта меңәрләп очабыз. Без кешеләргә, елгаларга якын урында то­рырга яратабыз. Безнең ояларыбыз бер-берсеннән беркайчан да ерак булмый. Без бер төп өянке башына утызлап, иллеләп оя ясыйбыз. Безнең бергәләп яшәү корткычларга каршы көрәшү өчен уңай. (Гариф Галиевтән)

**Бирем.** Саннар һәм саналмышларның астына сыз.

**9. Изложение язу.** **ЯБАЛАК, ТАВЫК, АУЧЫ**

Ябалак бик түбән кунаклавын белмәде. Аның күзләре яхшы­лап күрмәде. Инде яктырган иде. Матур куак сайлап оча торган кошлар да йокыдан уянганнар иде.

Ябалак үзенең тырнаклары арасында тыпырчынган тавыктан көлде:

— Ябалаклар яктыргач йоклыйлар. Көндез күрүнең нигә кирәге бар? Төнлә дисәң, менә әйтсәң дә ярый. Кемнең күзе яхшы күрә, шул сезнең кебек юләр тавыкларны тотып ала. Үзенә тәмле азык таба. Мин сине рәхәтләнеп ашармын...

Оста аучы куакларга посып кына килде. Мылтык тавышы ишетелде. Яфраклар селкенештеләр. Ябалак һәм аның тырнак­ларындагы тавык җиргә егылып төштеләр.

— Бер атуда ике кошны бәреп төшердем, — дип шатланды аучы.

Зирәк кешенең күзләре көндез дә, төнлә дә яхшы күрә шул. (100 сүз.) (Җәвад Тэрҗеманов)

**11.Контроль диктант.**

I вариант **СУГЫШ ЬӘМ ЯЗ**

Туплар гөрелтесенә кушылып, яз килде. Сугыш һәм яз. Бер­се — үтерүче, берсе — тергезүче. Берсен берсе инкяр иткән шугчы ике дошман бергә җитәкләшеп килделәр. Туплар үкерде. Кешеләр үлде. Яз үзенең шифалы сулышы белән табигатьне тергезде. Агачлар бөреләрен ачтылар. Тургайлар һавага күтәрелде. Ояларда кайнар йомыркалар барлыкка килде. Солдатларның тал­чыккан йөзләре җиңү шатлыгыннан нурланды.

Буш арада без, солдатлар, сандугачларның сайравын тыңлап утырабыз. Өйләребезне сагынабыз. Баласы бары баласын сагы­нып көрсенә...

Ә сыерчыклар корт ташыйлар, бала туйдыралар...

Иртән... йортыбызның кәрнизе умырылып төшкән. Кәрниздәге сыерчык оясы җирдә кирпеч арасында аунап ята... *(84 сүз.) (Ибраһим Газидан )*Искәрмә.Тыныш билгеләре (өйрәнелмәгән) искәртелә. Инкяр итү— юкка чыгару, кире кагу.

**Бирем** 1**.** Кайнар, шифалысүзләренә синоним һәмантонимнар уйлап языгыз. 2. Парлы һәм кушма сүзләргә мисаллар уйлап языгыз.

II вариант

**АНА ЙӨРӘГЕ**

Беркөнне Сәлимә әби белән Зөфәр мәктәп бакчасына керделәр. Аллы-гөлле чәчәкләр арасына һәйкәл куелган. Монда Сәлимә әбинең геройларча һәлак булган улы Газизнең дә исеме язылган. Сәлимә әбинең йөрәге дөп-дөп типте. Ул кинәт туктап калды һәм күкрәген тотты. Аның аяк буыннары хәлсезләнде. Ал арны зурлап каршы алган мәктәп директоры әбинең хәлен бик тиз аңлады. Ул аңа утырырга урын күрсәтте. Шул арада Зөфәр дә бакча мәйданындагы мәгърур һәйкәлне күреп алды һәм шунда ашыкты. Сәлимә әбигә дә бераз хәл керде. Ул акрын гына башын югары күтәрде һәм улы Газиз янына атлады. (86 сүз.) (Абдулла Әхмәттән )

**Бирем.**

1. Соңгы җөмләне сүз төркемнәре ягыннан тикшерегез.
2. Геройларчасүзенә морфологик анализ ясагыз.

**12. Изложение язу.**

**КЕЧКЕНӘ УМАРТАЧЫ**

Чәй эчеп бетермәгән идек. Хәкимнәр килеп тә җитте. Тубал гына алып килмәгән икән ул. Калайдан ясалган төтен савыты, каен кайрысыннан ясалган кашык, җәтмәдән ясалган битлек, тагын башка нәрсәләр.

Хәким, битлекне кигәч, кулга кашыкны ипләп тоткач, тәмам кечкенә умартачы булды. Атасы янында йөри-йөри шомарган, умартачы булган да беткән икән. Ул төтен савытын кабызды да тубалны җиргә куйды. Аның эченә кортлар сарган ботакларны кертеп, аз гына төтен җибәрде. Ун минут эчендә агач ботагын­дагы кортлар тубал эченә кереп беттеләр.

— Беләсезме, ник тиз җыелдылар алар? — диде Хәким. Без бер сүз дәшә алмадык. Соравына үзе җавап бирде:

— Тубалга лимон мае сөрткән идем. Умарта кортлары аны бик яраталар. (102 сүз.) (Абдулла Алиш***)***

**13. Йомгаклау арадаш аттестция эше.**

I вариант

**ҖЫРЧЫ КОШ**

Көннәр буена ары-бире чапса да, Чи-чи болында үз ишләрен таба алмады. Тагын куаклыкка барып чыкты. Куаклар артында таныш елга шавы ишетелә иде. Тычкан баласына кире борылып йөгерергә туры килде. Төне буе йөгерде дә яктыра башлагач кына ниндидер бер куак төбенә ятып ял итәргә булды.

Кемдер җырлаган тавышка уянып башын күтәреп караса, исе китте. Алсу түшле, соры башлы, кызгылт каурыйлы бер кош икән.\*

Җыры бик ошады тычкан баласына. Якыннанрак тыңламакчы булып, өскә үрмәләде. (72 сүз.) (Виталий Бианкидан)

**Бирем**

1. Йолдызчык белән билгеләнгән җөмләдә сыйфатларның дәрәҗәсен билгелә.
2. Сүз төркемнәре ягыннан тикшер:

I вариант — өченче җөмләне;

II вариант — дүртенче җөмләне.

3.Тиңдәш кисәкләр кергән җөмлә төзеп яз:

I вариант — хайваннар турында;

II вариант — үсемлекләр турында.

II вариант

**ЯМЬЛЕ АГЫЙДЕЛ БУЙЛАРЫ**

Ямьле лә Агыйдел буйлары!

Күк йөзе эреле-ваклы йолдызлар белән тулы. Йолдызларның шәүләләре Агыйдел төбенә алтын багана булып сузылган. Йол­дызлар уртасында — тулган ай. Ай үзенең алтын нурларын җиңел генә тирбәлеп торган Агыйдел өстенә сибә. Мондый кичләрдә Агыйдел буйлап юлга чыксаң да күңелле. Син атлыйсың, ә ай синең белән бергә бара.

Менә айны вак кына юка болытлар томалап ала. Мондый чакта Агыйдел өстендәге ай нурлары югала, су өсте моңсулана.

Тирә-якта нинди тынлык! Шундый тыныч — теләсәң, үз йөрә­геңнең типкәнен дә ишетә аласың. (79 сүз.) (Гариф Гобәйдән)

**Бирем**

1.Кисәкчәләрнең астына сыз:

I вариант — бишенче җөмләдә;

II вариант — алтынчы җөмләдә.

2.Җөмләнең баш кисәкләрен билгелә:

I вариант — өченче җөмләдә;

II вариант — бишенче җөмләдә.

3.Тексттан алмашлыкларны тап, килешен билгелә. Шул ук килешләрдә  
 I зат, берлек сандагы алмашлыкны яз.

Диктант түбәндәгечә бәяләнә:

“5” - хаталар һәм тәзәтүләр юк, эш пөхтә, ачык язылган. Язу каллиграфия таләпләренә туры килә. Каллиграфия таләпләреннән бер генә чигенеш яки бер төзәтү булырга мөмкин(төшеп калган хәрефне өстәү яки төгәл язылмаган хәрефне төзәтү һ.б.).

“4” - диктантта 2 орфографик, 1 пунктуацион хата яисә 1 орфографик, 2 пунктуацион хата. Эш пөхтә башкарылган, ләкин каллиграфия таләпләре үтәлмәгән. Шуңа өстәп , берәр “5” билгесендә күзәтелгән төзәтүләр булырга мөмкин.

“3” - диктантта 3 тән 5кә хәтле орфографик хата ( 3 орфографик, 2 пунктуацион яисә 5 орфографик һәм 1 пунктуацион хата). Эш җиренә җиткереп башкарылмаган,каллиграфия нормаларыннан җитди тайпылышлар. Төрле характердагы төзәтүләр булырга мөмкин.

“2” - диктантта 6-7 орфографик хата. Эш тырышып башкарылмаган, каллиграфия нормалары үтәлмәгән.

**Грамматик биремнәрне тикшерү һәм бәяләү:**

“5” - биремнәр хатасыз үтәлгән, кагыйдәләрнең һәм билгеләмәләрнең аңлы үзләштерелгәнлеге күренә, алар мөстәкыйль кулланылган

“4” - кагыйдәләр һәм билгеләмәләр аңлы үзләштерелгән, биремнәрне үтәгәндә кулланылган.

“3” - бплгеле күләмдә өйрәнелгән материал үзләштерелгән, биремнәрнең яртысыннан азрагы дөрес үтәлгән.

“2” - материалның начар үзләштерелгәнлеге күренә, грамматик биремнәрнең күбесе үтәлмәгән.