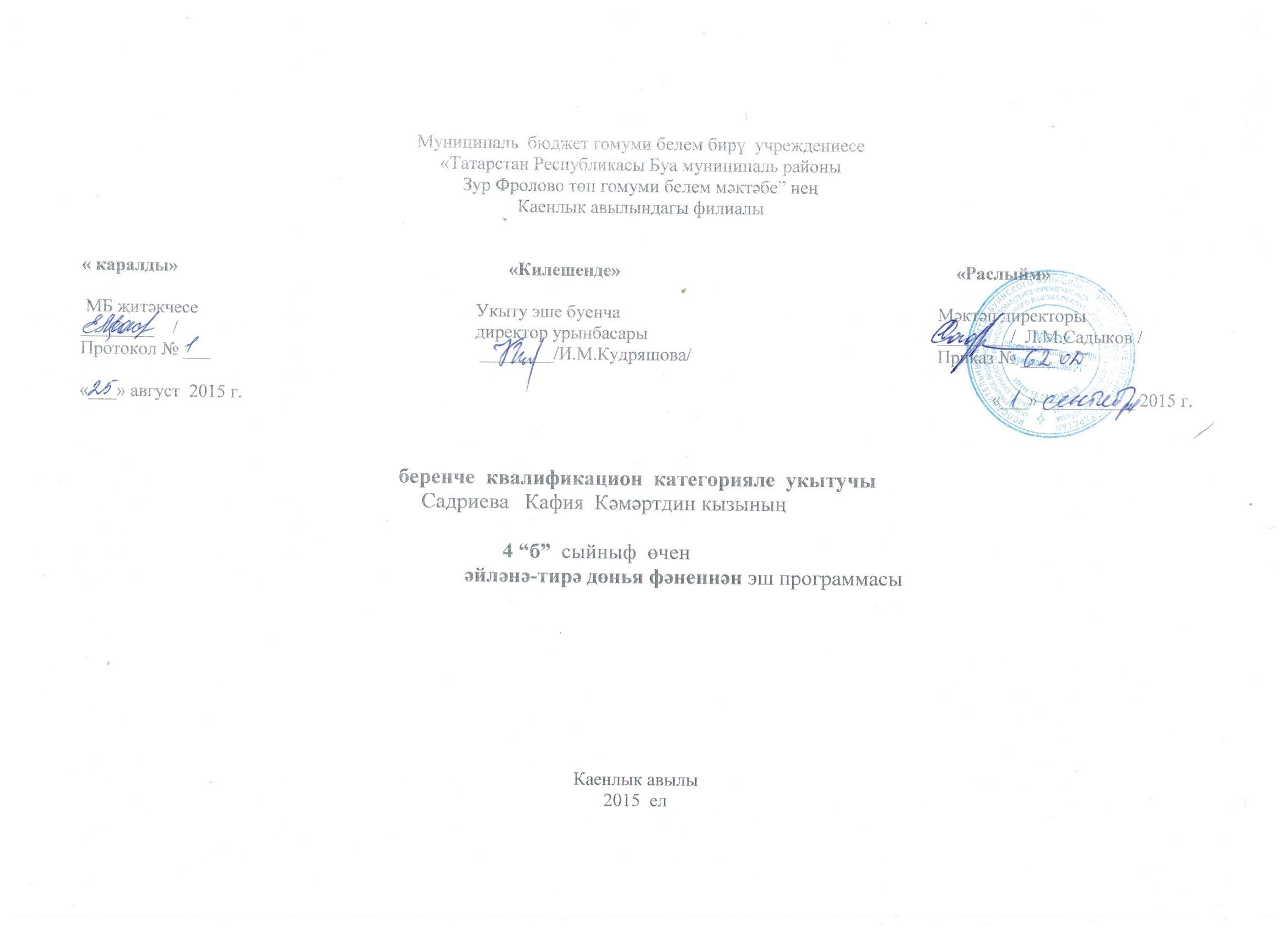
Пояснительная записка



Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован 22 декабря 2009 г. № 17785, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования;

* Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-Ф3); Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
* Учебного плана МБОУ «Больше-Фроловская ООШ Буинского муниципального района Республики Татарстан» на 2015-2016 учебный год
* Образовательной программы МБОУ«Больше-Фроловская ООШ Буинского муниципального района Республики Татарстан» ;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный №19993
* примерной программы по предмету «Окружающий мир» и на основе авторской программы. А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», 4 класс.

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Информация об используемом учебнике.

Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1, Казань. Татарское книжное издательство, 2014

Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2, Казань. Татарское книжное издательство, 2014 год

Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.

Программа

Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. –М.: Просвещение (А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая)

- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу

Распределение часов по темам курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | авторская программа | рабочая программа |
| 1 | Мы граждане единого Отечества | 10 ч | 12 ч. |
| 2 | По родным просторам | 18 ч | 20 ч. |
| 3 | Путешествие по Реке времени | 23 ч | 26 ч |
| 4 | Мы строим будущее России | 5 ч | 17 ч. |
| 5 | Повторение |  | 1 ч |
| 6 | Резерв | 12 ч. | 2 ч. |
|  | Итого: | 68 ч | 68 |

Общая характеристика учебного предмета

Основные методы работы на уроке: беседа, объяснение, устный опрос, взаимопроверка; самоконтроль.

Формы организации деятельности обучающихся: парная, индивидуальная.

Логические связи данного предмета с другими предметами: литературное чтение, литературное чтение (тат)., ИЗО, технология

Описание места учебного предмета в учебном плане

Всего 6 8 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков (тест) – 4 часа

Промежуточная аттестация (тест) – 1 час.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета Окружающий мир состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Особенность подхода УМК «Окружающий мир», предложенного А.А. Плешаковым и М.Ю. Новицкой, состоит в гармоничном соединении естественнонаучных сведений и опыта гуманитарных наук. Ведущей идеей становится объединение мира природы и мира культуры. С этой позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт. Включение в содержание курса компонентов культуры (норма, ценность, идеал) создает условия для формирования личности ребенка, помогает понять и принять гуманистические ценности общества, определить свое место в мире природы и человеческого бытия. Культурологическая составляющая курса позволяет активно использовать в учебнике литературные произведения, фольклор, художественное и музыкальное наследие.

Таким образом «Окружающий мир» как предмет может выполнять интегрирующую роль в системе обучения младшего школьника и создать целостное восприятие окружающего мира. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества. Важно отметить, что авторы создают систему восприятия окружающего мира, отправной точкой, центром которого является сам ребенок. Этот прием позволяет активизировать деятельность ученика на уроке. Познание окружающего мира осуществляется через призму личностного восприятия каждым ребенком образов, красок и звуков природы и культуры. Наблюдая и исследуя окружающий мир, обучающийся делает для себя открытия многогранных связей человека и природы, закономерных связей живой и неживой природы, связи всего живого на Земле. Более глубоко по сравнению с жизненным опытом ребенка познается мир ближнего социального окружения: роль школы, самоценность семьи, семейных традиций и культурного наследия народа как составляющих духовное богатство человека. Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, что обеспечивает широкое внедрение регионального компонента , содержащий многообразный материал о природе и культуре Татарстана. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин 3 класса.

Предмет Окружающий мир использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Предмет Окружающий мир представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программного материала.

Распределение часов по темам курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | рабочая программа |
| 1 | Мы граждане единого Отечества | 12 ч. |
| 2 | По родным просторам | 20 ч. |
| 3 | Путешествие по Реке времени | 26 ч |
| 4 | Мы строим будущее России | 17 ч. |
| 5 | Повторение | 1 ч |
| 6 | Резерв | 2 ч. |
|  | Итого: | 68 |

В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, экскурсии научно-просветительного характера, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

Мы – граждане единого Отечества (12 ч)

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник»

Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)

Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре

Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребенка ООН

Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти

Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России

Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире

Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность

Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России

Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества

Выполнение проектной работы – групповая деятельность

По родным просторам (20 ч)

Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым

Реки России, из значение в жизни людей, обозначение на карте. Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны

Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия

Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны

Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях

Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания

Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России

Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране

Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны

Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов

Путешествие по реке времени (26 ч)

Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счета исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке

Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку«Повесть временных лет» - древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племен, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников

Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси

Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства

Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимирско-Суздальской Руси

Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси

Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека

События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России

Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках В России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа

Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.

Развитие театрального и музыкального искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.

Мы строим будущее России (17)

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период

Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия.

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России

Критерий оценок:

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - Проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих не снижение оценки*

*Ошибки:*

. неправильное определение понятия, замена существенной характеристики

, понятия несущественной;

. нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

. неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

. отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

. неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

. преобладание при описании объекта несущественных его признаков; О неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

. отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

. неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

. неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

*"5" /отлично/* выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

*"4" /хорошо/* - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

*"3" /удовлетворительно*/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

*"2" /плохо/* - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | сроки проведения | |
| предметные | личностные | метапредметные | план | факт |
| Мы – граждане единого Отечества (12ч) | | |  |  |  |  |  |
| 1. | Общество – это мы!  Җәмгыять ул – без! | Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. | приводить примеры различных типов сообществ и общественных групп, называть общие цели и интересы их членов | осознать ценность дружбы, единства, взаимовыручки, испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Отчество» и «Родина» | классифицировать сообщества по выбранному критерию, перечисляя общие цели и интересы членов сообщества; выявлять общее и различное, сравнивая распределение обязанностей и разделение труда в жизни наших предков и в современной жизни. | 5.09 |  |
| 2. | Российский народ  Россия халкы. | Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат | называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ, приводить примеры этих факторов в жизни, называть государственную символику | определять поступки, в которых будет проявляться любовь к Родине, | сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить общее и различное; прогнозировать свои деятельность для осуществления проектов на благо Отечества | 7.09 |  |
| 3. | Конституция России.  Россия Конституциясе. | Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции | приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан, различать права и обязанности гражданина России | осознавать ценность труда, здоровья, семьи, материнства, отцовства, детства, образования, творческого 4.развития, культурных ценностей в ходе знакомства с Конституцией | устанавливать соответствия статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России, классифицировать права и обязанности граждан | 12.09 |  |
| 4. | Права ребёнка.  Бала хокуклары. | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нор-мы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов | знать права ребёнка, объяснять связь между правами и обязанностей по мере взросления | осознавать свои права в соответствии с Законом о правах ребёнка | получать информацию из текста, правильно строить речевое высказывание | 14.09 |  |
| 5. | Государственное устройство России.  Россиянең дәүләт төзелеше. | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх веет-вей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента | знать государственное устройство России, объяснять в чём состоит роль Президента и значение трёх ветвей власти | осознавать значимость личной ответственности за судьбу других людей и Родины | планировать свои действия в новой для себя роли во время дидактической игры – Президент, Председатель правительства, Депутат | 19.09 |  |
| 6. | Российский союз равных.  Россия – тигез хокуклылар союзы. | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага | перечислять особенности субъектов РФ, принадлежность к одной из групп, особенности региональных органов государственной власти, наличие герба, гимна, флага, самобытное природное и культурное наследие, выдающиеся гражлане, показывать на карте положение Республики Татарстан, её столицу | осознавать ценность культуры других народов и субъектов РФ | получать информацию с помощью карты, оценивать правильность своего ответа и уровень знаний, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта | 21.09 |  |
| 7. | Государственная граница России  Россиянең дәүләт чиге. | По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны | формулировать понятие «граница», объяснять, в чём состоит цель обустройства государственной границы, показывать на карт е границу РФ, называть сопредельные государства | осмыслять правовые нормы взаимодействия стран, граница, пограничники, виза, визовый режим. таможня | прогнозировать по внешнему виду герба и флага их символическое значение, составлять рассказ о путешествии за границу в соответствии с коммуникативным задание и образцом, представленным в данном уроке | 26.09 |  |
| 8. | Путешествие за границу России  Россиядән чит илгә сәяхәт | Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства | называть страны ближнего зарубежья, показывать границы стран ближнего зарубежья на карте, | получать эстетическое удовольствие, знакомясь с образцами культуры Белоруссии и Монголии | составлять по образцу, данному в учебнике, рассказ о стране ближнего зарубежья, | 28.09 |  |
| 9. | Сокровища России и их хранители.  Россия хәзинәләре һәм аларны саклаучылар. | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе | иметь представление о схеме языков народов России, показывать место родного языка на схеме языковых семей народов России, знать пословицы и поговорки родного края | осознавать ценность родного языка, его красоту через предъявление его культурно-исторических эталонов | составлять рассказ об известном человеке своего края по образцу, извлекать информацию из таблиц, фотографий, анализировать содержание пословиц и поговорок, строить речевое высказывание через обсуждение темы | 3.10 |  |
| 10. | Творческий союз  Иҗади союз | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. | иметь представление о роли русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, знать сведения о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов России | осознавать ценность диалога культур народов России как способа их взаимного духовного и культурного обогащения | работать в группе, строить речевое высказывание – рассказ о выдающихся уроженцах своего края по образцу | 5.10 |  |
| 11. | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»  “Без бер дәүләт граңданнары” бүлеге буенча гомумиләштерү | Презентовать произведения писателей своего края; называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря па-мятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры |  |  |  | 10.10 |  |
| 12 | . Контрольная работа по разделу. (тест)  Без бер дәүләт граңданнары” бүлек буенча контроль эш | Проверка знаний и умений |  |  |  | 12.10 |  |
| По родным просторам (20 ч) | | |  |  |  |  |  |
| 13. | Карта – наш экскурсовод  Карта – безнең экскурсовод | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу.  Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране.  Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике.  Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте | знакомиться с задачей изучения раздела «По родным просторам», связывать изучаемый раздел с предшествующим материалом, показывать на карт е границы России, знать условные обозначения физической карты России | испытывать чувство гордости и ответственности за нашу Родину, богатую природой и полезными ископаемыми | формулировать тему урока, сравнивать масштаб физической карты, объяснять разницу, сравнивать физическую и контурную карту, объяснять разницу, сравнивать карту и план, объяснять разницу | 17.10 |  |
| 14. | По равнинам и горам  Тигезлекләр һәм таулар буйлап | Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину).  В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями.  На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края. | знать основные формы рельефа России и их местоположение на карте страны, показывать равнины и горы на физической карте стран и своего региона, характеризовать крупнейшие равнины и горы России | осознавать чувство ответственности за сохранность равнин и гор. | формулировать тему урока, сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг | 19.10 |  |
| 15. | В поисках подземных кладовых.  Җир асты хәзинәләрен эзлибез | Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.  В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.  Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.  Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых | знать основные значки полезных ископаемых на карт е России, показывать месторождения основных полезных ископаемых на карте России, изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану | понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной жизни страны и значимость работы геологов | составлять устное описание изученных полезных ископаемых по плану, предложенному в учебнике, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых | 24.10 |  |
| 16. | Наши реки  Безнең елгалар | Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте.  Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.  Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края. | знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки), знать и показывать на картах главные реки России и своего региона, характеризовать известные реки России и своего края | понимать значение рек в жизни людей | формулировать вопросы к тексту учебника, осуществлять самопроверку, анализировать таблицу «Протяжённость рек России» | 26.10 |  |
| 17. | Озёра – краса России  Күлләр – җир күрке | знать названия озёр России, характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России и своего края | понимать значение озёр в жизни людей | находить в дополнительной литературе материалы об озёрах | 31.10 |  |
| 18. | По морским просторам  Диңгез киңлекләре буйлап | Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийско-го, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.  Сравнивать Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).  Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края | знать названия морей России, показывать их на карте | понимать значение морей в жизни людей | различать озёра и моря по существенному признаку (море часть океана), сравнивать Белое и Чёрное море, соотносить моря с океанами | 9 .11 |  |
| 19. | С севера на юг  Төньяктан көньякка | Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности | знать условные обозначения на карте природных зон России и уметь по ней ориентироваться, знать природные зоны на территории России и своего края | осознавать красоту природы России в ходе заочного путешествия по её природным зонам | формулировать свои выводы, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карт е природных хон, объяснять причины смены природных зон с севера на юг | 14.11 |  |
| 20. | В ледяной пустыне  Боз чүлендә | Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами | иметь представление о понятии «зона арктических пустынь», характеризовать при родные условия, флору и фауну этой зоны | понимать важность работы полярников | сопоставлять строение тела животных с условиями их жизни и и питания, составлять цепи питания, работать в паре, узнавать по рисунку в учебнике животный мир зоны арктических пустынь | 16.11 |  |
| 21. | В холодной тундре  Салкын тундрада | Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия.  Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами | иметь представление о понятиях «Арктика», «тундра», приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе | осознавать необходимость охраны оленьего мха на основе рассказа «Ягель» | соотносить природные условия тундры с особенностями её флоры и фауны, а также занятиями местных жителей, составлять цепи питания в тундре, работать в паре, формулировать правила экологической этики | 21.11 |  |
| 22. | Среди лесов  Урманнар уртасында | Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры.  Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами | иметь представление о понятиях «тайга», «широколиственные леса», «смешанные леса», знать различие между тайгой, смешанными и широколиственны ми лесами | осознавать необходимость бережного отношения к лесу | соотносить природные особенности лесов с особенностями их флоры и фауны, составлять цеп питания в зоне лесов, понимать значение озёр в жизни людей | 23.10 |  |
| 23. | В широкой степи  Иркен далада | Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.  Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами | иметь представление о понятии «зона степей», знать представителей флоры и фауны зоны степей | понимать необходимость охраны природных богатств в зоне степей | составлять цепи питания , устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги, формулировать правила экологической этики | 28.10 |  |
| 24 | В жаркой пустыне  Эссе чүлдә | Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в па-ре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.  Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами | иметь представление о понятиях «полупустыня», «пустыня», знать представителей флоры и фауны зоны пустынь | понимать необходимость охраны пустынь | устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь о т распределения тепла и влаги, сравнивать природу зоны пустынь с природой степей, находить в дополнительной литературе информацию | 30.10 |  |
| 25. | У теплого моря  Җылы диңгез буенда | Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.  В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь.  Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами | знать местоположение субтропиков в России, находить и показывать их на карте природных зон, знать основных представителей флоры и фауны, знать природные особенности зоны тропиков, флору и фауну Черноморского побережья Кавказа, курортной зоны | понимать какие природные факторы имеют оздаравливающее значение для людей | устанавливать зависимость природных природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа | 5.12 |  |
| 26. | Мы – дети родной земли  Без – туган җиребез балалары | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений | иметь представление об особенностях хозяйственной жизни некоторых народов европейской части России, Урала и Приуралья, Сибири в соотнесении с характерными чертами природных зон | понимать красоту природы России через творчество народов России | соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа, использовать дополни тельные источники информации в подготовке сообщения о народах своего края и их культуре | 7.12 |  |
| 27. | В содружестве с природой  Табигать белән дуслыкта | По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России | понимать в чём состоит различие между кочевым и оседлым образом жизни, знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири | понимать необходимость бережного отношения к природным ресурсам России и своего края | различать особенности бытового уклада, основных занятий, обычаев и традиций, характерных для кочевого и оседлого образа жизни | 12.12 |  |
| 28. | Как сберечь природу России  Россия табигатен ничек сакларга | Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.  Обобщить и проверить знания и умения за полугодие | знать об экологических проблемах в разных природных зонах России и предложениях экологов по охране природы в этих зонах | осознавать значимость личностной ответственности за сохранность природы | излагать экологические проблемы и способы их решения, вести диалог об этих решениях, делать выводы по теме урока | 14.12 |  |
| 29. | По страницам Красной книги  Кызыл китап битләре буйлап | Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его. | знать название и внешний вид изученных представителей флоры и фауны, занесённых в Красную книгу России и своего региона, | осознавать личностную ответственность за сохранность растений и животных, занесённых в Красную книгу | формулировать тему урока, делать выводы по теме урока, формулировать правила экологической этики | 19.12 |  |
| 30. | По заповедникам и национальным паркам  Тыюлыклар һәм милли парклар буйлап | Работая в группах, знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его. | знать основные заповедники и национальные парки России и своего региона, их расположение, о том, какие представители флоры и фауны в них охраняются и почему они нуждаются в охране | осознавать личностную ответственность за сохранность заповедников и национальных парков | формулировать тему урока, работать в группах, готовить сообщение классу, презентовать его, формулировать правила экологической этики | 21.12 |  |
| 31. | Обобщение по разделу «По родным просторам»  “Туган як киңлекләре буйлап” бүлеге буенча гомумиләштерү дәресе. | Обобщить знания и умения по разделу |  |  |  | 26.12 |  |
| 32. | Контрольная работа по разделу «По родным просторам»  “Туган як киңлекләре буйлап” бүлеге буенча контроль эш | Проверка знаний и умений |  |  |  | . 01 |  |
| Путешествие по реке времени (26 ч) | | |  |  |  |  |  |
| 33 | В путь по реке времени  Вакыт елгасы буенча юлга чыктык | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания | иметь представление о том, что память о прошлом России и других стран мира в древности сохранялось в устной форме (виде героико-эпических песен, преданий, сказаний, легенд, записанных позднее, после изобретения письменности) | осознавать личную ответственность за сохранение памяти о прошлом нашего Отечества | различать в легендах, преданиях, сказаниях поэтический вымысел и реальную историческую основу, определять по дате события век, в который оно произошло, и ориентироваться в схеме «Река времени» | .01 |  |
| 34 | Путешествуем с археологами  Археологлар белән сәяхәт итәбез | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источника-ми; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке | описывать внешний вид археологических находок из скифских курганов по изображениям в учебнике, знать древние представления о происхождении и истории человечества, сохранённые в священных книгах и устно-поэтическом творчестве народов России и мира, иметь представление о работе археологов | понимать значимость археологических находок для сохранения памяти о прошлом своего края, | соотносить археологические находки с соответствующим историческим временем или событием (на примере сокровищ из скифских курганов) | .01 |  |
| 35 | В путь по страницам летописи  Елъязма битләре буенча | Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное | характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике , иметь представление об археологических находках, дополняющих сведения письменных источников о племенном многообразии населения Восточно-Европейской равнины | осознавать ценность мирных отношений между людьми разного этнического происхождения, живущим на одной территории | характеризовать связь значений славянских этнонимов (названий племён) с особенностями мест их обитания, с именами предполагаемых родоначальников племён. | .01 |  |
| 36 | Истоки Древней Руси  Борынгы Русь башлангычлары | Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства | знать названия городов, игравших большую роль в создании и распространении единой древнерусской культуры; определять по карте местоположение древних русских городов, иметь представление о значении находок берестяных грамот в археологических раскопках Великого Новгорода | понимать значение торговли и торговых путей в объединении разных племён в единое Древнерусское государство | рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси, сравнивать карту Древней Руси с современной картой России, рассказывать о берестяных грамотах |  |  |
| 37 | Мудрый выбор  Тапкыр сайлау | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (да-ту) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. | знать содержание фрагментов Повести временных лет, обозначать на схеме «Река времени» век (дату) Крещения Руси | осознавать значение славянской письменности в истории и культуре России, понимать важность преемственности в государственных поступках для истории государства и жизни общества | выявлять отдельные архитектурные особенности соборов Святой Софии и в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде, обсуждать проблему выбора, решение которой с определенных духовно-нравственных позиций ведёт к важным последствиям и в жизни отдельного человека. |  |  |
| 38 | Наследница Киевской Руси  Киев Русе варисы | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира | знать названия городов, положивших начало Золотому кольцу, и показывать их на карте; характеризовать важнейшие архитектурные сооружения Владимира – Золотые ворота и успенский собор | понимать важность культурного наследия, созданного предками | выявлять преемственность Киевской и Владимиро-Суздальской Руси в топонимике и архитектуре Киева и Владимира, составлять схему родственных отношений древнерусских князей |  |  |
| 39 | Москва – преемница Владимира  Мәскәү – Владимир дәвамчысы | Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности | иметь представление о жизни Древней Руси в эпоху междоусобиц, монголо-татарского нашествия, военной угрозы со стороны запада | понимать важность для межличностных отношений людей чувства взаимной внутренней связи и духовного единства | рассказывать о роли князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; |  |  |
| 40 | Начало Московского царства  Мәскәү патшалыгы башлану | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного | иметь представление о Московском княжестве эпохи его укрепления и расширения во время правления князя Ивана III | понимать необходимость консолидации граждан во имя независимости и безопасности единого Отечества | рассказывать о роли князя Ивана III и царя Ивана Грозного в укреплении и расширении Московской Руси, определять сходство между печатью великого князя Ивана III и гербом Российской Федерации |  |  |
| 41 | Подвижники Руси и землепроходцы  Русь батырлары һәм җир гизүчеләре | Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников | знать важнейшие деяния соотечественников XVI-XVII вв | оценивать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны | составлять рассказ об основании сибирских городов |  |  |
| 422 | На пути к единству  Бердәмлеккә таба | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина | знать отдельные важнейшие события Смутного времени, характеризовать обстановку в стране в период Смуты | понимать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны | формулировать тему урока, рассказывать о деятельности патриарха Гермогена как вдохновителя объединения людей для защиты Отечества, о позиции монахов Троице-Сергиева и Соловецкого монастырей |  |  |
| 43 | Начало Российской империи  Россия империясе нигезләнү | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества | знать какие преобразования в жизни страны происходили во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I, характеризовать эти преобразования | понимать необходимость для безопасности и развития страны и её граждан, для сохранения независимости государства отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования | формулировать тему урока, объяснять значение названия города Санкт -Петербург |  |  |
| 44 | «Жизнь – Отечеству, честь – никому!»  “Гомеремне Ватаныма бирәм, намусымны беркемгә дә бирмәм!” | Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий | иметь представление о понятиях «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо», знать некоторые яркие примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время | осознавать социальную значимость понятий честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо», | характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху, высказывать аргументированное суждение о значительности вклада М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире |  |  |
| 45 | Отечественная война 1812 года  1812 нче елгы Ватан сугышы | Обосновать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения | иметь общее представление о ходе Отечественной войны 1812 года, рассказывать о важнейших событиях Отечественной войны 1812 года | оценивать качества личности как истинного гражданина своего отечества (на примере Кутузова) | приводить доказательства значительности личности М.И. Кутузова как истинного сына Отечества, настоящего народного полководца, искать сведения о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года, в дополнительных источниках информации |  |  |
| 46 | Великий путь  Бөек юл | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г. | представлять в общих чертах направление развития промышленности и торговли России в XIX в., характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в | осознавать значение личного вклада каждого гражданина и каждой российской семьи в промышленное развитие страны и упрочение её благосостояния | формулировать тему урока, рассказывать об участии своих родственников в созидательной работе российской промышленности XIX в. |  |  |
| 47 | Золотой век театра и музыки  Театр һәм музыканың алтын гасыры. | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в | иметь общее представление о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX веке, приводить примеры российских достижений, признанных во всём мире. | оценивать своё впечатление от прослушанного музыкального произведения отечественного композитора XIX - начала XX в | формулировать тему урока, характеризовать развитие тетральногго и музыкального искусства России в XIX веке, в том числе и в своём крае. |  |  |
| 48 | Расцвет изобразительного искусства и литературы  Рәсем сәнгате һәм әдәбиятның чәчәк атуы | Обобщать знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.  Обобщить и проверить знания и умения за четверть | приводить примеры произведений великих русских художников и писателей XIX века, с которыми учащийся познакомился в начальной школе | оценивать своё впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX– начала XX в. | формулировать тему урока, рассказывать об отечественных достижениях мирового уровня в литературе и изобразительном искусстве, приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни того времени |  |  |
| 49 | В поисках справедливости  Гаделлек эзләгәндә | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период | характеризовать события начала XX в., приводить примеры изменения названий городов и улиц своего края в связи с революционными переменами в стране | оценивать значение событий начала XX века в переустройстве общественной и частной жизни людей, | формулировать тему урока, составлять рассказ о взаимодействии революционных событий на жизнь своей семьи в обозначенный период, рассказывать о событиях начала XX века, используя фотографии в учебнике |  |  |
| 50 | Век бед и побед  Михнәтле һәм җиңүле гасыр. | Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период  Проверить знания и умения по пройденному материалу | характеризовать жизнь в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае | проявлять интерес к истории своей семьи в этот период | формулировать тему урока, рассказывать о созидательной жизни в СССР после революции 1917 года, используя фотографии учебника, составлять рассказ о жизни своей семьи в этот период |  |  |
| 51-52 | «Вставай, страна огромная!»  “Бөек илгә, көрәшкә күтәрел!” | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны | характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков | осознавать героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества, проявлять интерес к истории своей семьи в военные годы, уважения к ветеранам Отечественной войны | формулировать тему урока, рассказывать о главных этапах войны, о памятниках в честь советских воинов, используя фотографии учебника, сравнивать символику ордена Отечественной войны I степени с символикой герба СССР, оценивать свой уровень знаний и правильность знаний и правильность ответа. |  |  |
| 53. | Трудовой фронт России  Россиянең хезмәт фронты | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны | иметь представление о понятии «трудовой фронт», о перестройке промышленности на военный лад, о тяжёлом крестьянском труде, характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | оценивать героизм сограждан – в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества | формулировать тему урока, приводить доказательства того, что работа в тылу по достоинству названа трудовым фронтом, составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны, рассказывать о работе трудового фронта во время Великой Отечественной войны 1941-1945тгодов, используя фотографии учебника |  |  |
| 54. | «Нет в России семьи такой…»  “Россиядә андый гаилә юк..” | Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени | характеризовать документы , воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в своей семье как жвые свидетельства человеческой судьбы и истории народа | понимать важность бережного отношения к документам(письмам, фотографиям) и реликвиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, хранящимся в семьях, оценивать важность семейных воспоминаний как основы личной исторической памяти младших поколений | формулировать тему урока, составлять рассказ о документах, реликвиях, фотографиях своей семьи периода Великой Отечественной войны, записывать воспоминания старших родственников о военном времени |  |  |
| 55. | После Великой войны  Бөек сугыштан соң | Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановитель-ной работы, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи | характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне и соотносить их с рультатами восстановительной работы (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград) | проявлять интерес к истории своей семьи через составление рассказа о её участии в первой послевоенной пятилетке | рассказывать о земляках-тружениках послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи, высказывать аргументированное суждение о значении всеобщего обязательного семилетнего образования |  |  |
| 56. | Достижения 1950 – 1970-х гг.  1950-1970 нче еллар казанышлары. | Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи | иметь представления о достижениях СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте заэтот период, характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50-70-е годы XX в | осознавать важность и значимость достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае | формулировать тему урока, рассказывать о наших соотечественниках, прославивших страну своими успехами |  |  |
| 57. | Обобщение по разделу «Путешествие по реке времени »  Вакыт елгасы буенча сәяхәт” бүлеге буенча гомумиләштерү дәресе | Обобщить знания и умения по разделу |  |  |  |  |  |
| 58 | Контрольная работа по разделу «Путешествие по реке времени»  Вакыт елгасы буенча сәяхәт” бүлеге буенча контроль эш | Проверка знаний и умений |  |  |  |  |  |
| Мы строим будущее России ( 8 ч) | | |  |  |  |  |  |
| 59-60 | Современная Россия  Хәзерге заман Россиясе | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своем крае | определять и писать название природного объекта по его значению | проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению. | использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению,  соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности,  адекватно использовать речевые средства для представления результата. |  |  |
| 61. | «Хороша честь, когда есть, что есть»  Россия сәламәтлеге | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры | иметь представление о понятии «продовольственная безопасность страны» | оценивать нравственную сторону аграрного, сельскохозяйственного труда, связанную с бережным отношением к природе, проявлять интерес к проблемам организации экологически чистого и здорового образа жизни в селе. | выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; формулировать выводы урока, составлять краткий рассказ о благотворительном значении культурных растений, дикорастущих растений, домашних животных в жизни людей. |  |  |
| 62. | Умная сила России  Россия акыл көче | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры | знать факты из положительного опыта сотрудничества науки и промышленности, иметь представление о понятии «социальная ответственность» | проявлять интерес к проблемам организации экологически чистого и здорового образа жизни в городах и поселениях городского типа рядом с крупным промышленным предприятием | устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве и улучшения качества жизни, здоровья, долголетия работников промышленных предприятий, городских жителей от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае, обсуждать значение понятия «социальная ответственность», моделировать социальные ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции |  |  |
| 63 | Светлая душа России  Итоговая аттестационная работа.(тест)  Якты күңелле Россия.  Арадаш аттестация эше | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии.  Обобщить и проверить знания и умения за год | знать некоторые ярчайшие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира; характеризовать эти явления как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире | проявлять интерес к событиям и явлениям культурной жизни современной Росссии | раскрывать связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами, которые проявляются в творческой работе современных мастеров, деятелей искусств, сотрудников музеев, библиотек, театров и т.д., в том числе и своём крае |  |  |
| 64 | Начни с себя  Үзеңнән башла! | Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России | знать факты из положительного опыта развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих сверстников, отличившихся в самых разных видах деятельности | проявлять интерес к достижению достойных целей ради собственного блага, неразрывно связанного с процветанием России | устанавливать связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае, оценивать уровень своих личных достижений и ставить достойные цели на будущее |  |  |
| 65 | Контрольная работа по разделу «Мы строим будущее России»  “Без Россия киләчәген төзибез” бүлеге буенча контроль эш | Проверка знаний и умений |  |  |  |  |  |
| 66 | Обобщение за год. Игра «Брейн - ринг»  Еллык гомумиләштерү. “Брейн- ринг” уены | Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения. |  |  |  |  |  |
| 67-68 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Программа

Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. –М.: Просвещение (А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая)

Учебники:

Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1, Казань. Татарское книжное издательство, 2014

Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2, Казань. Татарское книжное издательство, 2014 год

Рабочие тетради:

* А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в двух частях, 4 класс, Ч 1. М.: «Просвещение», 2014 год.
* А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в двух частях, 4 класс, Ч 2. М.: «Просвещение», 20124год.

Методическое пособие:

* М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян. Уроки по окружающему миру. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2013 год

Печатные пособия:

* Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
* Географичские исторические настенные карты.
* Иллюстративные материалы

Готовые учебно-методические разработки, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), наглядные дидактические материалы, презентации, физкультминутки на Интернет-сайтах:

<http://www.it-n.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.4stupeni.ru/> <http://www.uroki.net/docnach.htm>

<http://www.pedsovet.su/load/100> <http://www.openclass.ru/node/324>

Технические средства обучения

* Аудиторная доска с набором магнитов для крепления карт и таблиц
* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор

Приложение

Итоговая аттестационная работа

1 вариант

А1. Как называется основной закон нашей страны?

1)федеральный закон, 3)декларация

2)конституция 4)конвенция

А2.Кто является главой нашего государства?

1)император 3)президент

2)король 4)султан

А3.Что означает выражение «до нашей эры»?

1)в прошлом веке 3)до Рождества Христова

2)в прошлом тысячалетии 4)после Рождества Христова

А4. Какая характеристика относится к тундре?

1. солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники; животные питаются рыбой
2. короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения сте­лются по земле
3. лето теплое, но зима суровая; преобладают хвойные ра­стения, так как они менее требовательны к теплу; живот­ный мир разнообразен
4. леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и раз­нообразен

А5. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

1. Восточно-Европейская
2. Приволжская
3. Среднесибирское плоскогорье 4)Западно-Сибирская

А6. Какое животное называют «кораблем пустыни»?

1. сайгака 3) корсака
2. верблюда 4) варана

А7. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

1. глина 3) нефть
2. песок 4) железная руда

А8. Какая почва самая плодородная?

1. тундровая почва 3) подзолистая почва
2. луговая почва 4) чернозем

А9. Какое степное растение имеет корни-луковицы?

1)типчак 3)ирис

2) ковыль 4)осока

А10. Что такое балки?

1)скопление холмов 2) углубления с поросшими растениями склонами

3)склоны высоких гор 4)горы, расположенные рядами

А11. Кто вошел в историю как креститель Руси?

1. князь Владимир 3) Александр Невский
2. Ярослав Мудрый 4) Петр Великий

А12. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типо­графию?

1. Кирилл 3) Иван Федоров
2. Мефодий 4) монах Нестор

А13. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

1. князь Олег 3) князь Ярослав
2. князь Владимир 4) князь Александр

В1. Какой заповедник был создан в пустынях?

1. Таймырский 3) Приокско-террасный
2. «Черные земли» 4) Баргузинский

В2. Что такое суверенитет?

1. независимость государства 2)отсутствие товаров народного потребления на рынке

3)открытая критика недостатков в жизни общества 4)резкий спад в экономической жизни страны

В3. Что такое гражданская война?

1. решительные действия с целью глубоких изменений в об­ществе 2)война между гражданами одной страны

3)война граждан за свое отечество 4)военные действия против царя

В4. Почему война 1812 г. осталась в истории под названием Отечественная?

1. русские люди защищали границы Отечества 2)на борьбу за Отечество поднялся весь народ

3)русская армия дошла до самого Парижа 4)Наполеон напал только на наше Отечество

В5. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

1. для того чтобы урожай был богаче, необходимо исполь­зовать как можно больше удобрений
2. страна сама должна произюдить для себя продукты питания
3. чтобы прокормить наше многочисленное население, не­обходимо закупать продукты питания за рубежом
4. население страны должно обеспечивать себя продуктами из личных подсобных хозяйств

С1. Какие объекты Всемирного природного наследия нахо­дятся на территории России?

1. водопад Виктория 2)Большой Барьерный риф

3)Алтай 4)озеро Байкал

С2. Какие полезные ископаемые используют как топливо?

1. нефть 3) каменный уголь
2. известняк 4) природный газ

СЗ. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?

1) открытие атмосферы на Венере 2)строительство фабрики цветного стекла

3)организация химической лаборатории 4)открытие первого музея в России — Кунсткамеры

С4. Какое значение имело крещение Руси?

1. люди быстро избавились от старых верований 2)новая вера сплотила русских людей

3)окрепли связи Руси с другими странами 4)стали развиваться грамотность, просвещение

*Ответы:* А1 - 2, А2 - 3, A3 - 3, А4 - 2, А5 - 1, А6 - 2, А7 - 4,

А8 - 4, А9 - 3, А10 - 2, All - 1, А12 - 3, А13 - 4, В1 - 2, В2 - 1, ВЗ - 2, В4 - 2, В5 - 2, С1 - 3,4, С2 - 1, 3,4, СЗ - 1,2, 3, С4 - 2, 3,4

*II вариант*

А1. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка
4. указ Президента Российской Федерации

А2. Каким государством согласно Конституции РФ является наша страна?

1. демократическая республика
2. монархия
3. президентская республика
4. социалистическая республика

A3. Какое летоисчисление принято в России в наше время?

1. со дня Рождества Христова
2. со дня основания Рима
3. со дня правления фараонов
4. со дня правления президентов

А4. Какая характеристика относится к зоне арктических пу­стынь?

1. солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники; животные питаются рыбой
2. короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения сте­лются по земле
3. лето теплое, но зима суровая; преобладают хвойные ра­стения, так как они менее требовательны к теплу; живот­ный мир разнообразен
4. леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и раз­нообразен

А5. Какие горы России самые высокие?

1. Кавказские 3) Саяны
2. горы Камчатки 4) Уральские

А6. Какое колючее растение охотно поедают верблюды?

1. джузгун 3) верблюжью колючку
2. колосняк 4) кактусы А7. Что такое исток?
3. начало реки
4. место впадения реки в море
5. река, впадающая в другую реку
6. песчаная отмель на берегу

А8. Какой вид почвы на Всемирной выставке в Париже назва­ли «черным алмазом»?

1. серую лесную почву 3) подзолистую почву
2. луговую почву 4) чернозем

А9. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

1. глина 3) известняк
2. песок 4) гранит

А10. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?

1. солнечные лучи там падают отвесно
2. пояс всегда обращен к Солнцу
3. там много вулканов
4. из-за вращения Земли вокруг Солнца

А11. Какой город стал столицей Древней Руси?

1. Константинополь 3) Москва
2. Киев 4) Новгород

А12. Кто создал славянскую азбуку?

1. Ярослав Мудрый
2. Владимир Красное Солнышко
3. Кирилл и Мефодий
4. Юрий Долгорукий

А13. Кто возглавил русское войско в борьбе против польских захватчиков?

1. Козьма Минин
2. Дмитрий Пожарский
3. Александр Невский
4. Иван Грозный

В1. Почему война 1914 г. называется мировой?

1. Россия воевала со всем миром
2. в войну вступили многие государства мира
3. Россия попросила мира
4. весь мир был вовлечен в эту войну

В2. Какое явление в общественной жизни страны в 1980-х гг.  
назвали перестройкой?

1. независимость государства от других государств во внеш­них отношениях и внутренних делах
2. реформы, направленные на качественное изменение раз­вития страны
3. открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества
4. резкое ухудшение экономического состояния страны

В3. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?

1. внедрение в производство научных разработок
2. сохранение экологической среды региона
3. забота о ветеранах производства
4. ликвидация неприбыльных производств

В4. Кто написал слова гимна России?

1. А.С. Пушкин 3) С.В. Михалков
2. С.А. Есенин 4) С.Я. Маршак

В5. Когда новый закон в России вступает в силу?

1. когда его одобрило Федеральное собрание
2. когда его приняла Государственная дума
3. когда он был составлен
4. когда его подписал президент

С1. Какие объекты Всемирного культурного наследия нахо­дятся на территории России?

1. афинский Акрополь
2. Московский Кремль
3. исторический центр Санкт-Петербурга
4. Кижи

С2. Какие проблемы в экономике возникли в нашей стране в 1980-е гг.?

1. из магазинов практически исчезли продукты питания
2. сельское хозяйство страны находилось в упадке
3. отечественные товары были низкого качества
4. велась борьба с неграмотностью людей

СЗ. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?

1. узкие листья испаряют мало влаги
2. многие растения цветут весной, пока в почве много влаги
3. листья растений степей в виде колючек
4. летом надземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

С4. Назовите государственные праздники России.

1)День России 3)День Конституции

2)День Государственного флага РФ 4)День милиции

Ответвы: А1 – 3, А2 – 1, А3 – 1, А4 – 1, А5 – 1, А6 – 3, А7 – 1, А8 – 4, А9 – 1, А10 – 2, А11 – 2, А12 – 3, В1 – 2, В2 – 2, В3 – 4, В4 – 3, В5 – 4,

С1 – 2, 3,4, С2 – 1, 2,3, С3 – 1,2, 4, С4 – 1,2,3.

Оценивание работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 - 50% | 50 - 70% | 70 - 90% | 90 - 100% |
| "2" | "3" | "4" | "5" |