Календарно-тематическое планирование

5 класс (неделимый)

МП- мультимедийная презентация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки план | Сроки факт | Тема раздела, урока | УУД  ( Л-личностные;  Р- регулятивные;  П- познавательные;  К- коммуникативные) | Оборудование |
| 1-2 |  |  | Интерьер и планировка кухни-столовой | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об эргономических, санитарно-гигиенических, эстетических требованиях к интерьеру.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации об истории интерьера кухни; делают выводы; делятся впечатлениями о планировке интерьера кухонного помещения..  ***Личностные:*** развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда | МП, тетрадь |
| 3-4 |  |  | Бытовые электроприборы на кухне | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о планировании кухни-столовой.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при выполнении творческого проекта; отвечают на вопросы; осуществляют оценку творческого проекта.  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности | МП, тетрадь, ТБ |
| 5-6 |  |  | Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей.  ***Познавательные:*** приобретают потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности о здоровом питании.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации о значении понятия «гигиена», о витаминах, содержащихся в овощах, фруктах, крупах и хлебе; делают выводы; делятся впечатлениями о здоровом питании.  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности | МП, таблицы, тетрадь |
| 7-8 |  |  | Технология приготовления бутербродов.  Технология приготовления горячих напитков | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о бутербродах и горячих напитках.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при выполнении творческого мини-проекта; отвечают на вопросы; осуществляют оценку творческого мини-проекта.  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности | МП, тетрадь, технологические карты, рецепты |
| 9-10 |  |  | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.  ***Познавательные:*** приобретают потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности о крупах, бобовых, макаронных изделиях и блюдах  из них.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации о значении понятия «гурьевская каша» и рецепте ее приготовления; делают выводы; делятся впечатлениями о процессе приготовления блюд.  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической  деятельности учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. | МП, тетрадь, технологические карты, рецепты |
| 11-12 |  |  | Технология приготовления блюда из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о фруктах, овощах и блюдах из них.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в группе при приготовлении блюд; делают выводы; делятся впечатлениями; дают оценку приготовленным салатам.  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности | МП, тетрадь, технологические карты, рецепты |
| 13-14 |  |  | Технология приготовления блюд из яиц | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о блюдах из яиц.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в группе при приготовлении блюд; делают выводы; делятся впечатлениями; дают оценку приготовленным салатам.  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности | МП, тетрадь, технологические карты, рецепты |
| 15-16 |  |  | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку  Практическая работа | ***Регулятивные:*** осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о сервировке стола к завтраку, правилах поведения за столом.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в группе; проводят оценку умения сервировать стол.  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности | МП, тетрадь, бумажные салфетки |
| 17-18 |  |  | Производство текстильных материалов | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о текстильных материалах; осуществляют поиск информации из разных источников о понятиях «волокна растительного происхождения», «прядение», «пряжа», «долевые нити», «поперечные нити», «кромка», «ткацкий рисунок», «прядильщик», «ткач».  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности | МП, тетрадь, образцы текстильных материалов |
| 19-20 |  |  | Текстильные материалы  и их свойства | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о выборе ткани для фартука, столового белья.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; находят в тексте информацию; делают выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; проводят самооценку своей деятельности (что получилось, что не получилось и почему) | МП, тетрадь, образцы ткани |
| 21-22 |  |  | Швейные ручные работы | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.  ***Познавательные:*** работают с текстами: преобразовывают, анализируют, сопоставляют информацию о понятиях «стежок», «строчка», «шов».  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; удовлетворительно владеют нормами и техникой общения.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самопроверку при выполнении этапов практической работы | Образцы ткани, нитки, игла, ножницы, технологические таблицы |
| 23-24 |  |  | Декоративно-прикладное искусство | ***Регулятивные:*** ставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; планируют алгоритм действий выполнения проектного изделия.  ***Познавательные:*** совершенствуют навык поиска информации в разных источниках в процессе нахождения материалов о работах мастеров декоративно-прикладного искусства, народных промыслах.  ***Коммуникативные:*** приобретают опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности; устанавливают и поддерживают необходимые контакты с другими людьми  ***Личностные:*** развивают уважительное отношение к истории, народным традициям | МП, изделия |
| 25-26 |  |  | Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства  Практическая работа | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи, планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о фактуре и текстуре декоративно-прикладного изделия для кухни, об орнаменте и символическом значении цвета; создают композиции в графическом редакторе Paint.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.  ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации | МП, тетрадь, цветная бумага, ножницы, линейка, цветные карандаши |
| 27-28 |  |  | Лоскутное шитье  Практическая работа | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; дополняют, уточняют высказанные мнения по содержанию задания.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о лоскутном шитье и пэчворке и доносят информацию до одноклассников.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.  ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации | Тетрадь, цветные карандаши, образцы изделий из лоскутов |
| 29-30 |  |  | Технология изготовления лоскутного изделия  Практическая работа | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о шаблонах, стежке, аппликации.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы; заполняют и составляют схемы, таблицы по работе над проектом.  ***Личностные:*** формируют навыки готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации | Ткань, ножницы, игла, нитки, технологические карты |
| 31-32 |  |  | Швейная машина  Практическая работа | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о подготовке швейной машины к работе, ее основных узлах и деталях.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.  ***Личностные:*** формируют познавательный интерес при изучении швейного оборудования | Швейная машина, тетрадь |
| 33-34 |  |  | Основные операции при машинной обработке  изделия | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о приемах работы на швейной машине.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по истории создания швейной машины; отвечают на вопросы, делают выводы.  ***Личностные:*** развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда | Швейная машина, тетрадь, технологические таблицы |
| 35-36 |  |  | Машинные швы  Практическая работа | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о машинных швах; делают выбор швов для изготовления проектного изделия.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по истории слова «тачать»; отвечают на вопросы, делают выводы.  ***Личностные:*** развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда | Швейная машина, образцы швов |
| 37-38 |  |  | Влажно-тепловая обработка ткани. Практическая работа | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах выполнения влажно-тепловых работ и оборудовании для обработки.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации об истории утюга; отвечают на вопросы, делают выводы.  ***Личностные:*** развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда | Ткань, утюг, ТБ |
| 39-40 |  |  | Древесина | ***Познавательные:*** находят необходимую информацию в различных источ- никах.  ***Регулятивные:*** планируют алгоритм действий  по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.  ***Коммуникативные:*** осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  ***Личностные:*** сориентированы на бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам | МП, тетрадь |
| 41-42 |  |  | Пиломатериалы и древесные материалы | ***Познавательные:*** находят необходимую информацию в различных источниках.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную  задачу.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы; делают выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют положительное отношение к занятиям предметно- практической направленности; формируют навыки бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам | МП, тетрадь |
| 43-44 |  |  | Графическое изображение деталей и изделий. Практическая работа | ***Познавательные:*** находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, рассуждают, делают выводы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную  задачу.  ***Коммуникативные:*** вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока.  ***Личностные:*** формируют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности | Тетрадь, линейка, карандаш, ластик |
| 45-46 |  |  | Последовательность изготовления изделий из древесины | ***Познавательные:*** находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, рассуждают, делают выводы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную  задачу.  ***Коммуникативные:*** осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  ***Личностные:*** понимают ответственность за результаты своей деятельности; проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности | МП, технологические карты |
| 47-48 |  |  | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы | ***Познавательные:*** находят необходимую информацию в информационных источниках; анализируют, делают выводы в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность.  ***Коммуникативные:*** вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока.  ***Личностные:*** проявляют положительное отношение к занятиям предметно- практической направленности | МП, тетрадь |
| 49-50 |  |  | Рабочее место для ручной обработки металлов | ***Познавательные:*** воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.  ***Личностные:*** развивают трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности | МП, тетрадь |
| 51-52 |  |  | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов  Практическая работа | ***Познавательные:*** формулируют самостоятельно проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность.  ***Коммуникативные:*** выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Личностные:*** формируют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности | Тетрадь, линейка, карандаш, ластик |
| 53-54 |  |  | Творческая проектная деятельность | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о современных технологиях.  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.  ***Личностные:*** осознают необходимость общественно полезного труда, оценивают свои способности и готовность к труду | МП, тетрадь |
| 55-56 |  |  | Творческий проект | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по работе над оформлением проекта; определяют цель (проблему) и план действий.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о понятиях «творческий проект», «этапы выполнения проекта».  ***Коммуникативные:*** формируют действия по организации и планированиюучебного сотрудничества с учителем и сверстниками;работают в группе; удовлетворительно владеют нормами и техникой общения.  ***Личностные:*** оценивают свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам | Тетрадь, образцы творческих проектов |
| 57-58 |  |  | Выбор темы проекта для презентации | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по работе над оформлением проекта.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о понятиях «цель проекта», «первоначальные идеи», «исследование».  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; делают выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности | Тетрадь, проекты |
| 59-60 |  |  | Технологический этап  проекта | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по работе над оформлением проекта; действуют по плану, решая проблему.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о понятиях «выбор материалов и инструментов», «составление технологической карты изготовления изделия», «расчет денежных затрат».  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; делают выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности | Тетрадь, проекты |
| 61-62 |  |  | Технологический этап  проекта | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по работе над оформлением проекта; действуют по плану, решая проблему.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о понятиях «выбор материалов и инструментов», «составление технологической карты изготовления изделия», «расчет денежных затрат».  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; делают выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности | Тетрадь, проекты |
| 63-64 |  |  | Заключительный этап  проекта | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по работе над оформлением проекта; оценивают результат действий.  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о понятиях «защита проекта», «самооценка», «презентация».  ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; делают выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; объясняют смысл своих оценок, мотивов, целей | проекты |
| 65-66 |  |  | Как защитить творческий проект. | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по работе  ***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о понятиях «презентация», «самооценка»  ***Коммуникативные:*** формируют действия по организации и планированиюучебного сотрудничества с учителем и сверстниками;работают в группе; удовлетворительно владеют нормами и техникой общения.  ***Личностные:*** развивают  способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; приобретают представления о рынке труда и требованиях к подготовке и личным качествам будущего труженика | проекты |
| 67-68 |  |  | Защита творческого проекта. Подведение итогов. | ***Коммуникативные:*** формируют действия по организации и планированиюучебного сотрудничества с учителем и сверстниками;работают в группе; удовлетворительно владеют нормами и техникой общения.  ***Личностные:*** развивают  способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; приобретают представления о рынке труда и требованиях к подготовке и личным качествам будущего труженика | Детские презентации и творческие проекты |