**У Р О К** 5 класс (ФГОС). **Тема**: **Швейные ручные работы. (45 мин)**

**Цель:** создать условия для формирования правил выполнения ручных прямых и копировальных стежков, выполнения закрепки в строчке прямых стежков, успешного оценивания своей деятельности и деятельности других, для работы с дополнительной литературой (технологическими картами), высказывания своих суждений.

**Предметные результаты**

**Знания**: знать терминологию по теме «Швейные ручные работы», правила выполнения прямых стежков, правила пользования технологической картой

**Умения:** выдвигать предложения и доказывать, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, работать в паре, формулировать правила безопасной работы с иглой, булавками и ножницами.

**Личностные результаты**

**Навыки** сотрудничества в разных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

 **У У Д**

1. *Организационный момент.* (2 мин) Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с

 за­дачей, выстраивать алгоритм действий.

2. *Домашнее задание.* (2 мин) Коммуникативные**:** умеют слышать, слушать и пони­мать учителя

 Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной

 за­дачей, выстраивать алгоритм действий.

3. *Проблемная ситуация* (4 мин) Коммуникативные**:** умеют слышать, формулировать ответы на вопросы.

4. *Закрепление материала по технике безопасности* (3 мин) Коммуникативные**:** умеют рассу­ждать,

 формулировать ответы на вопросы.

5. *Объяснение нового материала* (10 мин) Познавательные: извлекать информацию из прослушанного

 объяснения.

6. *Практическая работа* (14 мин) Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной

 за­дачей, выстраивать алгоритм действий.

7. *Динамическая пауза* (2 мин) Коммуникативные**:** умеют слышать, слушать и пони­мать учителя

8. *Работа в парах* (6 мин) Личностные**:** обладают первичными умениями оценки работ и ответов

 одноклассников на основе заданных критериев

 Коммуникативные**:** умеют рассу­ждать, правильно выражать свои мысли.

9. *Подведение итогов* (2 мин) *Рефлексия*  - размышление, обращение на собственное знание,

 способность к анализу

***1. Организационный момент.***(**2** мин)

Громко прозвенел звонок

начинается урок

наши ушки- на макушке.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

**Здравствуйте!** Давайте, перечислим какие материалы и инструменты должны лежать на ваших партах - 4 детали из хлопчатобумажной ткани размером 10×10 см, карандаш, линейка, ручная игла, нитки, ножницы учебник, тетрадь и дневник.

**2. *Проблемная ситуация*** (**4** мин) Коммуникативные УУД**:** умеют рассу­ждать, слышать, слушать и пони­мать учителя и одноклассников, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы.

Вы посещали школьный, районный музей, где вы знакомились с творчеством наших предков, видели предметы быта, сделанные руками прадедушек, одежду, сшитую и украшенную яркой вышивкой нашими прабабушками.

**Вопрос:**

 Какими инструментами и материалами пользовались наши прабабушки, изготавливая одежду в домашних условиях, украшая её вышивкой? ( Прялки, домашние станки, иглы, нити, ткани)

**Вопрос:**

 А если мы сейчас возьмём в руки иглу, нить и ткань, сможем ли на этом уроке начать шить юбочку или кофточку. (Нет. Мы не умеем кроить изделия, не знакомы со швейной машиной. Мы даже не знаем простейших швейных швов. ).

**Слайд1** Эпиграфом к нашему уроку могут быть такие слова: Не игла шьет, а руки(русск. пословица)

**Слайд2 Вопрос**:

 Как вы думаете, какова тема нашего урока? Ответы.

Откройте тетрадь и запишите тему урока:

**Швейные ручные работы**

**Слайд3 Вопрос:** Что нужно для выполнения ручных работ? (ткань, игла, нитки, ножницы, карандаш, линейка)

**4. *Закрепление материала по технике безопасности***(**3** мин) Коммуникативные УУД**:** умеют рассу­ждать, формулировать ответы на вопросы.

А теперь давайте вспомним, на предыдущем уроке мы с вами изучили правила безопасной работы с иглами, булавками, ножницами и нитками.

**Вопрос:**

Перечислите опасности в работе (травма глаз, травма руки ножницами, повреждение пальцев ниткой, иглой, булавкой)

**Вопрос:**

Что нужно сделать до начала работы? (сосчитать количество иголок и булавок в игольнице, положить инструменты и приспособления в отведённое для них место)

**5. *Объяснение нового материала***(**10** мин) Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанного объяснения.

  **Слайд4** Итак, тема: Швейные ручные работы

 Сейчас я покажу, как выполняется стежок - это новое понятие, определение есть на доске

 Стежком называется нить, протянутая между двумя проколами иглы

 Несколько стежков, проложенных друг за другом, называются строчкой

|  |
| --- |
| **На доске плакатики****СТЕЖКОМ НАЗЫВАЕТСЯ НИТЬ, ПРОТЯНУТАЯ МЕЖДУ ДВУМЯ ПРОКОЛАМИ ИГЛЫ****СТРОЧКА - НЕСКОЛЬКО СТЕЖКОВ, ПРОЛОЖЕННЫХ ДРУГ ЗА ДРУГОМ** |

 (Для образца можно взять белую бумагу формата А4, цыганскую иглу и чёрную толстую нить) (на доске запись)

* 1. Цвет нити не должен совпадать с цветом ткани
	2. Длина нити около 30см
	3. Шьём нитью в одно сложение
	4. Начало и конец строчки закрепляют не узелком, а двумя-тремя короткими стежками

Теперь внимательно следим за моими действиями. (Учитель выполняет закрепку, затем строчку прямых стежков, и снова - закрепка) *(определения и виды ручных стежков и строчек в учебнике)*

**Слайд 5,6** Виды ручных стежков и строчек(по назначению строчки делятся на 2 группы(строчки временного назначения: сметочные, копировальные)

1. Смёточные строчки прямых стежков, применяют для смётывания деталей изделия перед работой на швейной машине.
2. Копировальные строчки применяют для точного перенесения намеченных линий с одной детали на другую.

Закрепление изученного материала.

А теперь, чтобы понять,  как вы усвоили материал, я попрошу вас выполнить небольшой тест.

1. Обведи кружком букву, которой правильно обозначена длина стежка.

Впиши в клетки слова-ответы.

1. Соединение строчкой слоёв материала.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |  |  |

 2. Ряд стежков, расположенных друг за другом

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**6. *Практическая работа***(**14** мин. - работа по технологическим картам, те ученицы, которые работают быстро - им можно предложить вторую карту) Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной за­дачей, выстраивать алгоритм действий.

**Вопрос** *по технике безопасности:*

Что нужно сделать до начала работы? (сосчитать количество иголок и булавок в игольнице, положить инструменты и приспособления в отведённое для них место)

 Возьмём заготовленные 2 кусочка ткани, мел или карандаш, линейку, иглу и нить

 Пока вы готовите материалы и инструменты, я раздаю вам технологические карты, по которым вы будете выполнять строчку прямых стежков в нужной последовательности.

**Вопрос**  *по технике безопасности:*

Что нужно делать во время работы? (быть внимательной, надевать напёрсток на средний палец рабочей руки, чтобы не уколоть его, вкалывать иглы и булавки только в игольницу, класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя, передавать ножницы кольцами вперёд и только с сомкнутыми лезвиями)

**7. *Динамическая пауза по окончании практической работы***(**2** мин. - физминутку проводит ученица)

 Мы поработали, устали, а сейчас расслабим напряжения мышц туловища «Наклоны в сторону».

 Руки на пояс, вращения плечами влево - вправо

 И наклоны головы вперёд - назад, влево - вправо.

 *Учитель:* Теперь сели правильно на стул и слушаем учителя

**8. *Работа в парах***(**6** мин) Личностные УУД**:** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев

 Коммуникативные УУД**:** умеют рассу­ждать, правильно выражать свои мысли.

Сейчас вы получаете карточки для работы в парах «Оценивание работы соседа» (на карточке ученица пишет свою фамилию и вместе со своей работой передаёт рядом сидящей школьнице.)

**КАРТОЧКА** . Критерии оценивания работы

**Инструкция:** правильно выполненная операция оценивается в **1** балл, если операция выполнена неправильно - баллы в строке не проставляют, оставляя клеточку пустой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | О п е р а ц и и | балл |
| 1 | Срезы ткани - уравнены правильно |  |
| 2 | Детали сложены правильно, лицевой стороной внутрь |  |
| 3 | Стежки проложены правильно, на расстоянии **1** см от среза |  |
| 4 | Расстояния между стежками с лицевой и с изнаночной стороны одинаковые |  |
| 5 | Задание выполнено аккуратно |  |
|  ИТОГО(отметка) |  |

Две ученицы обмениваются работами, анализируют их исполнение, и по всем пунктам в карточке выставляют баллы. (можно обсуждать выставление баллов, советоваться с учителем и корректировать свои решения)

Затем учащиеся подводят итог своей проверки.

Сумма баллов является оценкой за выполненную работу

У каждой ученицы на парте лежат напечатанные оценки, вы берёте бумажную пластину с нужной цифрой, которая будет соответствовать итоговой оценке и демонстрируете её учителю, (далее идёт обсуждение итога оценивания работ)

*Учитель:* Образец шва вкладываем в тетрадь для продолжения его оформления на следующем уроке

**9. *Подведение итогов*** (**2** мин)

Самоконтроль по индивидуальным карточкам *Рефлексия*  - самоанализ, размышление, обращение на собственное знание

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка моей работы на уроке | 3. Мне было неинтересно, я ничего не успевала - **жёлтая**  карта |
| 1. Мне было интересно  и легко - **красная** карта |
| 2. Мне было интересно, но задание оказалось  сложным - **зелёная** карта | 4. Я бы поставила себе  отметку - **3, 4** или  **5** |

Уборка рабочего места

**Вопрос:**

Что нужно сделать по окончании работы? (посчитать количество иголок и булавок в игольнице. Их должно быть столько, сколько в начале работы, убрать рабочее место)

**. *Домашнее задание.***(**2** мин)

Откройте дневники и запишите домашнее задание. К следующему уроку подготовить информацию о швах постоянного назначения.

Теперь сдайте дневники, чтобы учитель смог выставить отметки за вашу работу на уроке.

УРОК окончен

**1**

**ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СТРОЧКИ ПРЯМЫХ СТЕЖКОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №П/П | НАЗВАНИЕОПЕРАЦИИ | ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬВЫПОЛНЕНИЯ | ИЗОБРАЖЕНИЕ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | СКЛАДЫВА-НИЕ ДВУХ ДЕТАЛЕЙ | СЛОЖИ ДВЕ ДЕТАЛИ, РАВНЫЕ ПО ВЕЛИЧИНЕ, ЛИЦЕВЫМИ СТОРОНАМИ ВНУТРЬ, УРОВНЯЙ СРЕЗЫ.  |  IMG_8343  |
| 2 | ВЫПОЛНЕ-НИЕРАЗМЕТКИДЛЯ СТРОЧКИ | НА ИЗНАНОЧНОЙ СТОРОНЕ ОДНОЙ И ИЗ ДЕТАЛЕЙ НАЧЕРТИ КАРАНДАШОМ ЛИНИЮ НА РАССТОЯНИИ 1СМ ОТ СРЕЗОВ. |   IMG_83461 СМ |
| 3 | ВЫПОЛНЕ-НИЕРУЧНОЙ ЗАКРЕПКИ | НАЧАЛО И КОНЕЦ СТРОЧКИ РУЧНЫХ СТЕЖКОВ НУЖНО ЗАКРЕП-ЛЯТЬ НЕ УЗЕЛКОМ, А ДВУМЯ-ТРЕМЯ КОРОТКИМИ СТЕЖКАМИ НА ОДНОМ МЕСТЕ.ТАКУЮ ЗАКРЕПКУ ЛЕГКО УДАЛИТЬ. ПОПАДАЯ ПОД МАШИННУЮ ИГЛУ, ОНА НЕ ПОРТИТ СТРОЧКУ. |  IMG_8353  |
| 4 | ВЫПОЛНЕ-НИЕПРЯМОГО СТЕЖКА | ПРАВОЙ РУКОЙ ОСТРИЁ ИГЛЫ ВВОДЯТ В ТКАНЬ, ИГЛУ ПРОТАЛКИ-ВАЮТ И ВЫВОДЯТ НА ПОВЕРХ-НОСТЬ НИЖНЕЙ ДЕТАЛИ. |  IMG_8355 |
| 5 | ВЫПОЛНЕ-НИЕСТРОЧКИ ПРЯМЫХ СТЕЖКОВ | ЗАТЕМ ПРАВОЙ РУКОЙ ВЫВОДЯТ ИГЛУ ИЗ ТКАНИ НА ВЕРХНЮЮ ДЕТАЛЬ И ЗАТЯГИВАЮТ СТЕЖОК.ДЛИНА СТЕЖКОВ И РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ НИМИ ОДИНАКОВЫЕ. |  IMG_8356 |
| 5 | ПРОДОЛЖЕ-НИЕ ВЫПОЛНЕ-НИЯСТРОЧКИ ПРЯМЫХ СТЕЖКОВ | СЛЕДУЮЩИЕ СТЕЖКИ ВЫПОЛНЯЮТ ТОЧНО ТАК ЖЕ. В КОНЦЕ СТРОЧКИ - ДЕЛАЕМ ЗАКРЕПКУ (ТАК, КАК В ПУНКТЕ № 2) |  IMG_8358 |

**2**

**ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СТРОЧКИ КОПИРОВАЛЬНЫХ СТЕЖКОВ**

КОПИРОВАЛЬНЫЕ СТЕЖКИ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ДЛЯ ПЕРЕНОСА ЛИНИИ ВЫКРОЙКИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №П/П | НАЗВАНИЕОПЕРАЦИИ | ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬВЫПОЛНЕНИЯ | ИЗОБРАЖЕНИЕ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | СКЛАДЫВА-НИЕ ДВУХ ДЕТАЛЕЙ | СЛОЖИ ДВЕ ДЕТАЛИ, РАВНЫЕ ПО ВЕЛИЧИНЕ, ЛИЦЕВЫМИ СТОРОНАМИ ВНУТРЬ, УРОВНЯЙ СРЕЗЫ.  |  IMG_8343  |
| 2 | ВЫПОЛНЕ-НИЕРАЗМЕТКИДЛЯ СТРОЧКИ | НА ИЗНАНОЧНОЙ СТОРОНЕ ОДНОЙ И ИЗ ДЕТАЛЕЙ НАЧЕРТИ КАРАНДАШОМ ЛИНИЮ НА РАССТОЯНИИ **1**СМ ОТ СРЕЗОВ. |   IMG_83461 СМ |
| 3 | ВЫПОЛНЕ-НИЕСТРОЧКИ ПРЯМЫХ СТЕЖКОВ | ЭТА ОПЕРАЦИЯ ВЫПОЛНЯЕТСЯ БЕЗ ЗАКРЕПКИ ПО КРАЯМ СТРОЧКИПО НАМЕЧЕННОЙ ЛИНИИ ПРОЛОЖИ ПРЯМЫЕ СТЕЖКИ, НЕ ЗАТЯГИВАЯ ИХ, А ОСТАВЛЯЯ ПЕТЕЛЬКИ ВЫСОТОЙ **1**СМ |  IMG_8385   |
| 4 | ВЫПОЛНЕ-НИЕНАТЯЖЕНИЯСТЕЖКОВ | ТЕПЕРЬ РАЗВЕРНИ ДЕТАЛИ ТАК, ЧТОБЫ НИТКИ СТЕЖКОВ НАТЯНУЛИСЬ |  IMG_8388 А  |
| 5 | РАЗЕЗАНИЕ НИТИМЕЖДУДЕТАЛЯМИ | РАЗРЕЖЬ СТЕЖКИ ПОСЕРЕДИНЕ МЕЖДУ ДВУМЯ СРЕЗАМИ ДЕТАЛЕЙ |   IMG_8391А |
| 6 | КОПИРО-ВАЛЬНЫЕСТЕЖКИ РАЗРЕЗАНЫ | ТАК ВЫГЛЯДЯТ ДВЕ ДЕТАЛИ С РАЗРЕЗАНЫМИ КОПИРОВАЛЬНЫМИ СТЕЖКАМИ |   IMG_8394А |