Урок

по окружающему миру в 4 классе по программе «Школа России»

учителя начальных классов

Шемшиной Нины Викторовны.

**Тема**: Наш край. Жизнь леса Архангельской области.

(Заочная экскурсия.)

**Задачи**: формировать у учащихся представления о лесе как, о природном

сообществе;

способствовать пониманию экологических связей с живой и неживой при-

роде;

ознакомить с ярусами леса, лесными обитателями, микроорганизмами,

ролью грибов.

**Планируемые результаты.**

*Предметные:*

определятьрастения с помощью атласа – определителя;

рассказывать о лесах родного края;

моделировать цепи питания;

раскрыть экологическую проблему;

*Метапредметные:*

определять учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать сте-

пень её достижения;

работать в группе;

извлекать информацию из дополнительной литературы;

*Личностные:*

понимать ответственность за сохранение объектов природы;

проявлять целостный взгляд на мир;

определять личностный смысл учения.

**Оборудование:**

лес ( ярусность) (слайд) ;

фонохрестоматия ( голоса птиц);

обобщающая таблица;

запрещающие знаки для посещения леса;

картинки с изображением грибов;

шапочки с изображением веточек деревьев;

выставка предметов изготовленных из бересты (вазочка, хлебница, лапти,

деревянные ложки, короб, туесок

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

 И так, друзья, внимание.

 Прозвенел звонок,

 Садитесь поудобнее.

 Начнём же наш урок.

**2.Актуализация знаний.**

Вспомним состав почвы.

 Что такое перегной?

 Что такое глина?

 Что такое песок?

 Что такое вода?

 Что такое воздух?

 Что такое микробы?

 Что такое соли?

**3.Самоопределение к деятельности.**

 Сейчас я включу магнитофонную запись, вы закройте глаза и постарайтесь представить то , что услышите, а потом расскажете.

 (Звучат голоса птиц )

Что же вы представили?

А где так красиво поют птицы?

Кто догадался, о чём мы будем говорить?

А что бы вы хотели узнать о лесе нашей области?

 (о разнообразии растений в лесу, о значении леса в нашей жизни, о прави-

лах поведения человека, об экологии)

**Уч – тель:** Наша область – одна из наиболее лесистых районов России. Леса занимают площадь 30 млн. га. Древесина хвойных пород, выросшая на Севе-

ре России, в суровом климате отличается высоким качеством и стойкостью.

**Определение ярусности леса.**

 Когда вы вошли в лес, на что сразу обратили бы внимание, что увидели ва-

ши глаза? (большие деревья)

А далее? (кустарники, травы, мхи, лишайники, грибы, цветы)

**Вывод:** деревья располагаются, как бы этажами, т. е ярусами.

**Рассматривание каждого яруса отдельно.**

 Какие растения образуют верхний ярус?

 Как называют одним словом ель , сосну, пихту,лиственницу?

 (хвойные, тайга)

А почему листья в виде иголок?

Давайте рассмотрим ветки хвойных деревьев и установим их различие.

 (иголки покрыты толстой кожицей, им не страшны морозы)

А как называют такие деревья, как берёза, осина, ольха, рябина?

(лиственные)

**Вывод:** значит у нас есть лиственные и хвойные леса, а если они растут вмес-

те, то их называют смешанными.

А почему деревья такие высокие? (тянутся к солнцу)

**Выступления детей.**

 Дети нашего класса представят некоторые виды деревьев, дополнят ваши

ответы (надевают шапочки и выходят с сообщениями, приготовленными са-

мостоятельно дома).

 **Попробуйте решить задачу.**  Работа в парах.

Осина за неделю выпивает 462 л воды, а берёза за месяц 1800 л. Кто выпивает больше и на сколько за одинаковое время.

**Вторая жизнь дерева.**

После рубки дерево не умирает, а продолжает жить в различных предметах

 Вторую жизнь дереву дают мастера. (Выставка изделий)

**Растения второго яруса.**

Опускаемся на ярус ниже. Что же там растёт? (кустарники)

 Какие? (можжевельник, малина, смородина, шиповник, волчье лыко)

 Что вы знаете о кустарниках?

**Растения третьего яруса.**

 (черника, брусника, голубика, костяника, земляника)

**Растения четвёртого яруса.**

(травы, цветы, грибы )

 Какого значение их?

**Экологическое состояние нижнего яруса.**

Лес , наверное, не может похвалиться разнообразием цветов и трав.

 А почему? ( Они исчезают).

 Кто виноват? Почему?

 Уходит от нас жёлтая купальница, медуница, которая расцветает ярко – пурпурным цветом, затем цвет переходит в фиолетовый и синий. Ландыш

 который ,цветёт только на 6 год. А из 100 граммов сухой травы ландыша можно приготовить 1 л настойки для страдающих болезнями сердца, исполь-

зуется для парфюмерной промышленности. Внимание – все части ландыша ядовиты. А венерин башмачок с нежным запахом зацветает лишь на 18 год.

 **Физкультминутка.**

**Красная книга.** В последние годы на помощь растениям пришла Красная книга. Она с тревогой сообщает о тяжёлом положении некоторых растений.

В нашей области ещё в 1985 году был утверждён список растений подлежащих охране. 30 видов травянистых и 9 кустарников и деревьев. Ох-

рана этих растений зависит от каждого из нас. Пусть цветы принадлежат не

только одному человеку, но и всем людям, украшая нашу землю.

**А что же такое грибы?** Это не растения Это группы живых существ. От ножки грибов тянется множество белых нитей. Это грибница.Она срастается с корнями деревьев, трав, кустарников и помогает из почвы им всасывать воду и соли.

А что вы знаете о грибах?

**Работа в группах.**

Попробуем отобрать в две группы. О чём нужно помнить? Какие правила

сбора грибов знаете?

**Мхи и лишайники.** Что о них знаете?

Почему же все растения , о которых мы с вами говорили, растут все вместе,

в других местах их не найти?

Лес –это природное сообщество, тесно связано между собой, зависят друг от друга.

**Обобщение.** Какого же значение леса

|  |
| --- |
| 1.Дом для растений, животных, грибов. |
| 2.Защитник водоёмов, воздуха, почв. |
| 3.Место для отдыха человека. Источник древесины. |
| 4.Источник ягод, грибов, лекарственных растений |
| 5.Лес дал и даёт человеку много и заслужил, чтобы его берегли и заботились о нём. |

Какие бы вы нарисовали знаки и прикрепили перед тем как войти в лес?

(обсуждение в группе)

Что значит заботиться по хозяйски?

О чём помнить, чтобы не было пожаров?

**Итог урока.** Наша экскурсия завершается. Какова была цель? Какие знания вы открыли?

**Рефлексия.**

Что нового узнали для себя?

Где могут пригодиться новые знания?

Оцените себя.

Закончим наш урок такими словами:

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть ещё природы храм!

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй его святынь