**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

***Пояснительная записка***

У детей со сложной структурой дефекта в тесной связи с нарушением интеллекта находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. У некоторых детей можно наблюдать поток бессмысленных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций. У других речь не возникает и почти не развивается.

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии направлены на расширение представлений об окружающем и умения пользоваться речью. Занятия по развитию речи направлены на то, чтобы новые слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного в быту, при самообслуживании, при всех видах обучения на уроках, экскурсиях и т. д.

Обучение речи складывается из нескольких этапов:

* научить ребенка слушать речь учителя;
* научить понимать слова учителя;
* научить ребенка называть окружающие его предметы:
* научить ребенка называть действия с предметами.

**Цель:**

* формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире.

**Задачи:**

* расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире;
* обучение способности видеть, сравнивать, конкретизировать, делать элементарные выводы;
* устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* развитие аналитико-синтетической деятельности;
* коррекция мышления.

**Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения**

***Учащиеся должны уметь:***

* определять по картинке и в природе времена года;
* ориентироваться в школе, находить свой класс;
* собирать портфель и готовиться к уроку;
* наблюдать за изменениями в природе;
* дифференцировать понятия учебные вещи и игрушки;
* по описанию определить знакомые фрукты и овощи;
* наблюдать за изменениями в природе.

***Учащиеся должны знать:***

* об изменениях происходящих в природе в разные времена года;
* о школе и школьных помещениях; классной комнате;
* о правилах поведения в школе;
* об учебных принадлежностях и их хранении;
* об овощах и фруктах;
* о цветах;
* о птицах;
* о диких животных;
* о насекомых;
* о домашних животных;
* о своей семье, доме.

По базисному учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на развитие речи в 1 классе отведено:

* в неделю – 2 часа
* за год – 66 часов

**Тематическое планирование по развитию речи 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №  урока | Тема |
| 1 | Классная комната и её назначение. Как найти свой класс. |
| 2 | Правила поведения в классе. |
| 3 | Школьная мебель. Оборудование. |
| 4 | Порядок в классе. |
| 5 | Учебные вещи, их назначение. |
| 6 | Описание учебных предметов. Загадки с опорой на наглядность. |
| 7 | Составление простых предложений по картинке на тему «Учебные вещи». |
| 8 | Портфель, порядок в нём, складывание учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. |
| 9 | Игры и игрушки. |
| 10 | Описание игрушек. Загадки с опорой на наглядность. |
| 11 | Составление простых предложений по картинке на тему «Игры и игрушки». |
| 12 | Различие учебных предметов от игрушек. |
| 13 | Школа. Школьный двор. |
| 14 | Времена года. Определение времени года по картинке. |
| 15 | Природа осенью. |
| 16 | Осень. Приметы. |
| 17 | Составление простых предложений по картинке на тему «Осень». |
| 18 | Повторение пройденного материала I четверти. |
| 19-20 | Огород. Овощи: помидор, огурец (цвет, форма, вкус). Овощи: употребление в пищу. |
| 21-22 | Сад. Фрукты: груша, яблоко (цвет, форма, вкус). Фрукты: употребление в пищу. |
| 23 | Подготовка к зиме птиц и зверей. |
| 24 | Распознавание по картинкам осени. Загадки об осени с опорой на наглядность. |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Осень» |
| 26 | Природа зимой. |
| 27 | Зима. Приметы. |
| 28 | Составление простых предложений по картинке на тему «Зима». |
| 29 | Прослушивание сказки «Лиса и волк». Кукольная инсценировка сказки. |
| 30 | Зимние праздники. Новый год. |
| 31 | Составление простых предложений по картинке на тему «Новый год» |
| 32 | Повторение пройденного материала II четверти. |
| 33 | Признаки зимы. |
| 34 | Зимние забавы. |
| 35 | Зимующие птицы. |
| 36 | Домашние животные. Общее понятие. |
| 37-38 | Домашние животные: кошка, собака. |
| 39 | Сравнение: кошка-собака. |
| 40-41 | Кошка, собака и их детёныши. |
| 42 | Дикие животные. Общее понятие. |
| 43-44 | Дикие животные: лиса, волк. |
| 45 | Сравнение: лиса-волк. |
| 46 | Дикие животные и их детёныши. |
| 47 | Природа весной. |
| 48 | Весна. Приметы. |
| 49 | Составление простых предложений по картинке на тему «Весна». |
| 50 | Детские забавы весной. |
| 51 | Повторение пройденного материала III четверти. |
| 52 | Я и моя семья. |
| 53 | Состав семьи. Знание членов семьи. |
| 54 | Человек. Части тела. |
| 55 | Дом и его части. |
| 56 | Мебель. Предметы мебели. |
| 57 | Деревья. Лес. |
| 58 | Перелётные птицы. |
| 59 | Насекомые. Жук, бабочка. |
| 60 | Полевые цветы. Одуванчик, ромашка. |
| 61 | Лето. Приметы. |
| 62 | Составление простых предложений по картинке на тему «Лето». |
| 63 | Детские забавы детей летом. |
| 64 | Повторение пройденного материала за IV четверть |
| 65 | Повторение пройденного материала за год. |
| 66 | Повторение пройденного материала за год. |
|  | Итого за год 66 часов. |