«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель Директор МБОУ

\_\_\_\_\_/ Ивыгина Т.И./ директора по НО «Бетькинская СОШ»

Протокол №\_\_\_\_от МБОУ «Бетькинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_/Даутова З.И./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. \_\_\_\_\_\_\_/ Калимуллина Л.В. / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Рабочая программа

по русскому языку для 3-б класса

учителя начальных классов

МБОУ «Бетькинская средняя общеобразовательная школа»

Ивыгиной Тамары Ивановны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Учебно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

Класс: 3б

Учитель: Ивыгина Тамара Ивановна

Количество часов:

всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных диктантов 2 , контрольных списываний 4 ,

контрольных изложений 1 , проверочных диктантов 3 ,обучающих изложений\_\_2\_\_\_, сочинений\_\_2\_\_, контрольных работ 5.

Входная контрольная работа-1, рубежная контрольная работа за 1-ое полугодие-1, комплексная проверочная работа-1

Планирование составлено на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .- М.: Просвещение 2010 г.;

-Примерной программы по учебным предметам ФГОС НОО, в 2-х частях, часть 1- М.: Просвещение, 2010 г.;

- Примерной авторской программы основного общего образования по УМК «Начальная школа ХХI века». С. В. Иванова «Русский язык». - М.: Вентана-Граф, 2012г.;

-Учебника «Русский язык». 3 класс: в 2 частях. С.В. Иванов, А.О Евдокимова и др.– М.: Вентана-Граф, 2013 г.;

Дополнительная литература**:**

- Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

- Рабочая тетрадь №1 и №2. Пишем грамотно. М.И. Кузнецова . – М.: Вентана-Граф, 2015 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Конституции РФ, Конституции РТ ФЗ-273 «Об образовании в РФ», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; ФГОС НОО; примерной программы образовательных учреждений по русскому языку для 1-4 классов; основной образовательной программы НОО МБОУ «Бетькинская СОШ».

В авторскую программу изменения не внесены, но сокращено количество часов за счёт объединения тем уроков. Рабочая программа соответствует установленным требованиям.

.

**Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме комплексной проверочной работы в сроки в соответствии с годовым календарным графиком.**

***Для реализации программного содержания используется следующий методический комплект УМК «Начальная школа 21 века»:***

-Примерная авторская программа основного общего образования по УМК «Начальная школа 21 века».С.В.Иванова «Русский язык». –М.:Вентана-Граф,2012 г.

***-***Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник. 3 класс. В 2-х частях – М.: Вентана-Граф, 2013г.

***-***Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Пишем грамотно. Рабочая тетрадь №1, №2. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015 г.

-Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам. С.В. Иванов, М.И.Кузнецова. – М.:Вентана-Граф, 2010 г.

На изучение русского языка отводится 4 часа в неделю. 136 часов в год (34 учебные недели), в том числе 1 час из школьного компонента, который предусмотрен для изучения следующих тем: *Правила переноса слов.* *Развитие речи. Повторяем состав слова*.*Повторение словообразования***.** *Разбор слова по составу и словообразование. Р.Р. Предложение и его смысл. Слова в предложении.**Главные члены предложения.**Учимся писать приставки , оканчивающиеся на з, с. Р.Р. Учимся писать письмо.**Подлежащее и сказуемое.**Учимся писать приставку с.**Учимся писать слова с двумя корнями.**Контрольная работа по теме «Члены простого предложения».**Учимся писать письма***.** *Знаки препинания при однородных членах предложения. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Части речи. Самостоятельные и служебные. Учимся писать изложение. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.**Изменение имён существительных по числам. Работа над ошибками. Падежи имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом.**Несклоняемые имена существительные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.**Изложение «Лесной дом» (с.59).**Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.**Работа над ошибками. Повторение правописаний безударных окончаний имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных.* *Краткая форма качественных прилагательных.**Относительные имена прилагательные.**Обучающее сочинение. «Моя история».**Правописание имён прилагательных краткой формы.**Как изменяются местоимения.**Повторение. Фонетика. Состав слова*

**Цели обучения.** Курс русского языка в 3 классе реализует познавательную и социокультурные цели:

**Познавательная:**

-предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;

- ознакомление учащихся с основными положениями о языке;

**Социокультурная:**

-изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся

-развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

**Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- развитие творчества и обогащение  словарного запаса;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение  пользоваться  разнообразными словарями;

**Задачи обучения** русскому языку по данной программе:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики , грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);

- формирование каллиграфических, орфографических навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Вся программа по русскому языку нацелена на развитие способности детей общаться в устной и письменной форме на современном русском языке, на формирование практических навыков овладения речью, на познавание с помощью языка культуры своего народа, культуры народов мира.

**Общая характеристика курса**

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

**познавательная цель** – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

**социокультурная цель** – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Систематический курс** русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

**-** основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационных (организовывать сотрудничество и планировать с вою деятельность).

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты изучения курса**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознание языка как основного средства человеческого общения, как явления национальной культуры.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; активное использование речевых средств и средств коммуникационных технологий; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; умение излагать своё мнение.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание того, что язык основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; о владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**содержание курса**

**3 класс (136 часов)**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (64 ч)**

1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (6 ч)

2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (5 ч)

4. Синтаксис (20ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение,* *обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

5. Морфология (33 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) с учетом контрольных работ, проверяющих правописание (57 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на *з*, *с*;
* соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы *о*, *ё* после шипящих в корнях слов;
* буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных *-ок-, -ец-, -иц-,* сочетания -*ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
* буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи» (13 ч)**

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**IV. Повторение (2 часа)**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.**

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку.***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных работ, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Контрольная работа –*** проверяет знание учащихся по пройденной теме, имеет пять заданий обязательного характера и одно задание повышенной трудности, которое выполняется сильными учащимися

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок ил

недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку для 3 класса***.

**Диктант**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

**Грамматическое задание**

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

**Словарный диктант**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

**Тест**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Изложение**

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

**Сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

**Контрольная работа**

«5», если задание выполнено без ошибок.

«4», если правильно выполнено 3\4 заданий.

«3», если правильно выполнено не менее 50% заданий.

«2», если ученик показывает плохое знание материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*Примечание:* Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе**

***Ученик научится****:*

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;
* применять правила правописания:
* приставки, оканчивающиеся на *з*, *с*;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы *о*, *ё* после шипящих в корнях слов;
* буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но;*
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных *о, е в* сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок, -ец, -иц,* сочетаний -*ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-*;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике)

**Распределение учебного материала по четвертям:**

1-ая четверть-35 часов

2-ая четверть-28 часов

3-я четверть- 40 часов

4-ая четверть-33 часа

**Учебно - тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Фонетика. | 6 |
| 2 | Состав слова | 5 |
| 3 | Развитие речи | 13 |
| 4 | Синтаксис (члены предложения) | 20 |
| 5 | Морфология. Части речи. | 33 |
| 6 | Правописание | 57 |
| 7 | Повторение | 2 |
|  | итого | 136 |

**Методическая тема на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Районная | Школьная | Учителя |
| Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся. | Использование современных образовательных технологий и внедрение новых обучающих структур для повышения эффективности качества образования. | Развитие коммуникативных и информационных компетентностей младших школьников. |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Материально-техническое**  **и информационно-техническое обеспечение** | **Дата** | **Корректи-**  **ровка** |
| **Познаватель-ные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **Личностные** |
| **1-ая четверть-36 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Фонетика | Повторяем фонетику. | | Получит возможность научитьсяобозначать звуки на письме.  Научится сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции | ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; Знать понятия: звук и буква , гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности;. | Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. . | Закрепить умения**:** различать звуки и буквы: гласные и согласные, звуки звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные  Упражняться в сравнении буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 01.09 |  |
| 2**.** | Правописание | Правило написания большой буквы. | | Научится сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные. | находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике, определять круг своего незна­ния. | выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения. | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Закрепить умения: повторить правила написания прописной буквы : в начале предложения, в именах собственных; выписывать из предложений сочетания слов по образцу. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 02.09 |  |
| 3. | Фонетика | Фонетический анализ слова. | | Научится применять алгоритм фонетического анализа слова. | кратко характеризовать качественные признаки звуков | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить умения: различать звуки и буквы, делить слова на слоги, ставить словесное ударение,  упражнять в отра­ботке алгоритма правила | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 03.09 |  |
| 4. | Правописание | ***Правила переноса слов.*** | | Получит возможность научится правильно переносить | повторения правила переноса слов, тренировка в разделение слов для переноса. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения **:**использовать знания правил переноса слов; наблюдать за словами, которые не переносятся | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 07.09 |  |
| 5. | Развитие речи | Признаки и типы текста. | | Научится правильно подбирать заголовок к тексту,  выделять главное в тексте, называть признаки текста, типы текстов. | повторение признаков текста, работа с планом и окончанием текста; учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения работать с текстом: подбирать заголовок и выбирать окончание текста, определение типа текстов. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 08.09 |  |
| 6. | Фонетика | Фонетический анализ слова. | | Научатся проводить звуковой анализ и выполнять письменный и устный фонетический разбор слова.  Научатся делить слова на слоги, различать согласные и гласные, звонкие и глухие. | решать учебные и практические за­дачи проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Упражнять в проведении фонетического анализа слов,  делить слова на слоги, различать согласные и гласные, звонкие и глухие, соотносить звук и букву; | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 09.09 |  |
| 7. | Правописание | Правила обозначения гласных после шипящих. | | Научится правильно обозначать на письме гласные после шипящих: *жи-ши, ча- ща, чу-щу* | кратко характеризовать качественные признаки звуков у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных. | выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Упражнять в правописании сочетаний ***жи- ши, ча- ща, чу- щу.*** | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 10.09 |  |
| 8. | Развитие речи | ***Развитие речи. Повторяем состав слова.*** | | научится: пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; давать толкование понятиям: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”, | ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить умения повторить части слова и их обозначение, выполнять разбор слова по составу | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 14.09 |  |
| 9. | Правописание | Правописание безударных гласных в корне слова. | | Научится выделять безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова. | повторение орфограммы безударная гласная в корне слова, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 15.09 |  |
| 10 | Состав слова | Разбор слова по составу. | | Научится разбирать слова по составу, характеризуя каждую часть слова. Получит возможность научиться осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов. | активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить навык разбора слов по составу, упражнять в  нахождении слов с приставкой, суффиксом и т. д., составлять слова по образцу. | Презентацияучителя | 16.09 |  |
| 11. | Правопи-сание | Повторение правил правописания согласных в корне слова. | | Научится правописанию парных согласных в корне слова,  умению подбирать проверочные слова. | повторение орфограммы правописания согласных в корне, орфографический тренинг | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить умения объяснять правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова; списывать упражнение, доказывать правильность своего варианта. | Презентацияучителя | 17.09 |  |
| 12 | Состав слова | ***Повторение словообразования*** | | Научится образовывать слова суффиксальным и приставочным способом. Получит возможность научиться осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов. | отработка умений определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем, усвоение алгоритма разбора слова по составу. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | ; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения знать изученные способы  Словообразования, упражнять в развернутом толковании слов, образовании слов заданным способом. | Презентацияучителя | 21.09 |  |
| 13 | Правопи-сание | Правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. | | Научится правописанию непроизносимой согласный в корне слова,  умению проверять данную орфограмму. | повторение орфограммы непроизноси-мые согласные в корне слова, орфографический тренинг | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения :правописания непроизносимых согласных в корне слова, правила деления слов для переноса; делить слова по группам, определяя количество букв и звуков. | Презентацияучителя | 22.09 |  |
| 14 | Правопи-сание | **Входной контрольный диктант «Радуга.»** | | Получит возможность научится писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные | выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Закрепить умения применять полученные знания на практике. |  | 23.09 |  |
| 15 | Развитие речи | Работа над ошибками. Текст и его заголовок. | | Научится:  подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста. | выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения выбирать наиболее подходящий заголовок и окончания текста, составлять окончание текста по его заголовку. | Презентация учителя | **25.09** |  |
| 16 | Состав слова | ***Разбор слова по составу и словообразование. Р.Р.*** | | Научится: пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу, находить взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом. | отработка умений определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем, усвоение алгоритма разбора слова по составу. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Закрепить умения выполнять полный письменный разбор слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 28.09 |  |
| 17 | Правопи-сание | Правописание суффиксов. | | Научится применять правила правописания суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; | Применять правила правописания суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость- | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить умения правильно писать суффиксы, находить лишние слова в строке; распределять слова по столбикам (с орфограммой в приставке, в корне и в суффиксе). | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 29.09 |  |
| 18 | Правопи-сание | Правописание приставок. | | Научится применять правила правописания приставок. | Применять правила правописания приставок. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения наблюдать за правописанием приставок; находить ошибки в упражнении. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 30.09 |  |
| 19 | Правопи-сание | Правописание приставок. | | Научится применять правила правописания приставок. | Применять правила правописания приставок. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения наблюдать за правописанием приставок; находить ошибки в упражнении. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 01.10 |  |
| 20 | Синтак-сис. Члены предложения. | ***Заголовок текста. Предложение и его смысл. Слова в предложении.*** | | Научится:  различать предложение, словосочетание, слово; оформлять предложение. | повторения понятия предложение, отработка умения определять границы предложения. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения **:**наблюдать за оформлением предложений; выбирать из текста подходящие по смыслу слова и записывать правильные предложения, делить текст на предложения. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 05.10 |  |
| 21 | Фонетика | **Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».** | | Научится выполнять тестовые контрольные работы. | отработка умений определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем, усвоение алгоритма разбора слова по составу. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Проверить знания и умения по данной теме. | Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. Изд. «Вентана-Граф» автор В.Ю. Романова | 06.10 |  |
| 22 | Синтак-сис. Члены предложения. | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | | Научится:  различать предложения по  цели высказывания и эмоциональной окраске. | определять вид предложения по цели высказывания и интонации. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить умения наблюдать над предложениями по цели высказывания и интонации; определять границы предложений. | Презентация учителя | 07.10 |  |
| 23 | Развитие речи | Деление текста на абзацы. Последователь-  ность предложений в тексте. | | Получит возможность научиться:  исправлять деформирован-ный текст, делить текст на смысловые части. | наблюдать за последовательностью предложений в тексте, редактирование деформированных текстов. Выделять в тексте абзацы в соответствии с их микротемами. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения восстанавливать последовательность абзацев, наблюдать над особенностями абзаца, как микротемами текста. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 08.10 |  |
| 24 | Синтак-сис. Члены предложения. | ***Главные члены предложения.*** | | Научится находить *главные члены предложения.*Получит возможность узнать. что такое *главные члены предложения, грамматическая основа в предложении.* | владеть понятиями главные члены предложения, грамматичес-кая основа в предложении | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Закрепить умения:устанавливать связь слов в предложении, находить главные члены предложения, дополнять предложения**.** | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 12.10 |  |
| 25 | Правопи-сание | Повторение правописания разделительного твёрдого и мягкого знаков. | | Научится  различать при написании ъ и ь, доказывать правильность выбора знака | повторение правил написания разделительного твердого и мягкого знаков, орфографический тренинг | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу;; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить умения отрабатывать алгоритм правописания разделительных знаков. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 13.10 |  |
| 26 | Синтак-сис. Члены предложения. | Главные члены предложения. | | Научится находить главные члены предложения;  выделять в предложении грамматическую основу. | выделять в предложении грамматичес-кую основу | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения вывести алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 14.10 |  |
| 27 | Правопи-сание | Учимся писать приставки. | | Научится давать толкование понятию «приставка», анализировать и писать слова с приставками з- и с- Получит возможность научиться осознанно употреблять в речи слова с приставками | анализировать и писать слова с приставками *з-* и *с-* | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Упражнять в ознакомлении с правописанием гласных и согласных букв в приставках; сравнивать произношение и образование слов. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 15.10 |  |
| 28 | Правопи-сание | ***Учимся писать приставки , оканчивающиеся на з, с. Р.Р. Учимся писать письмо.*** | | Научится анализировать и записывать лова с приставками на з- и с-. Получит возможность научиться сочинять письма, познакомится с понятием обращение. | применять правило написания приставок на *з-* и *с* | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения:ознакомиться с правилом написания приставок на *–з, -с;*  классифицировать  слова с этими приставками, познакомится с жанром письма**.** | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 19.10 |  |
| 29 | Синтак-сис. Члены предложения. | Подлежащее. | | Научится определять подлежащее в предложении. | Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, определять подлежащее в предложении | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Закрепить  понятие «подлежащее»,  отработать алгоритм нахождения подлежащего. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 20.10 |  |
| 30 | Синтак-сис. Члены предложения. | Сказуемое. | | Научится определять сказуемое в предложении | Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, определять сказуемое в предложении | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; людей; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Познакомиться с понятием «сказуемое»; научиться находить сказуемое в предложении. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 21.10 |  |
| 31 | Синтак-сис. Члены предложения. | Подлежащее и сказуемое. | | Научится выделять грамматическую основу в предложении. | сравнение словосочета-ний в предложении отработка умения находить грамматичес-кую основу предложения | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения: научиться выделять сказуемое и подлежащее, находить грамматическую основу предложения. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 22.10 |  |
| 32 | Правопи-сание | ***Контрольное списывание. «Белки»***  ***Развитие речи. Учимся писать письма.*** | | Научится подписывать письма, обращаться к адресату. | наблюдать за языковым оформлением писем в зависимости от адресата, редактирование предложенных в учебнике писем. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умениеформировать навык написания письма своему другу. | Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. Изд. «Вентана-Граф» автор В.Ю. Романова | 26.10 |  |
| 33 | Правопи-сание | **Контрольный диктант «Чижи»** | | Научится писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулиро-вать проблему;. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Проверить ЗУН по изученной теме. |  | 27.10 |  |
| 34 | Синтак-сис. Члены предложения. | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения | | Научится:  различать и находить второстепенные члены предложения,  различать распространённые и нераспространённые предложения.; | различать предложение, словосочета-ние, слово;  находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Закрепить понятия **:** **«**второстепенные члены предложения, распространённое предложение; нераспространённое предложение**»,** упражнять в нахождении второстепенных членов в предложения. | Презентация учителя | 28.10 |  |
| 35 | Синтак-сис. Члены предложения. | Обстоятельство. | | Научится находить в предложении второстепенные члены предложения (обстоятельство). Получит возможность научиться:  различать второстепенные члены предложения. | различать предложение, словосочетание, слово;  находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях обстоятельства. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неус-пешности учебной дея­тельности. | Закрепить понятие «обстоятельство»;научиться находить обстоятельство в предложении. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 29.10 |  |
| **2 четверть – 28 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Правопи-сание | ***Учимся писать приставку с.*** | | Научится выделять приставку *с-* в словах | видеть орфограммы в приставках, выделять приставку *с-* в словах | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения научиться выделять приставки –с- в словах; списывать предложения, исправляя ошибки, составлять слова с приставками. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 09.11 |  |
| 37 | Синтак-сис. Члены предложения. | Обстоятельство. | Научится выделять в предложении обстоятельство, объяснять значение обстоятельства. | | находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях обстоятельства. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения :формировать умение находить в предложении второстепенные члены предложения, определять значение обстоятельства, заменять обстоятельства фразеологизмом. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 10.11 |  |
| 38 | Синтак-сис. Члены предложения. | Определение. | Научится находить и выделять определения,  различать второстепенные члены предложения – определения. | | находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях определения. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить понятие «определение»; закрепить умениясписывать текст, ставя определение в нужную форму. Находить определения в предложении; разбирать предложения.  Решать проблемную задачи: роль и значение определения в предложении. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 11.11 |  |
| 39 | Синтак-сис. Члены предложения. | Вопросы определения. | Научится находить и выделять определения,  различать второстепенные члены предложения – определения. | | находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях определения. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности | Закрепить понятие «определение»; закрепить умения списывать текст, ставя определение в нужную форму. Находить определения в предложении; разбирать предложения.  Решать проблемную задачи: роль и значение определения в предложении | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 12.11 |  |
| 40 | Правопи-сание | ***Учимся писать слова с двумя корнями.*** | Научится писать сложные слова с соединительной гласной, выделять корни в этих словах**.** | | знакомство с новой орфограммой, умение видеть орфограмму , выделять корни в сложных словах. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения: научиться выделять корни в словах с двумя корнями; готовиться к словарному диктанту, повторить: проверяемые безударные гласные. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 16.11 |  |
| 41 | Правопи-сание | **Контрольное списывание. «Соловьи»** | Научится находить сложные слова, записывать их правильно, составлять примерный план письма, корректировать текст. | | написание текста по заданному финалу; редактирование текста с неоправдан-ным повтором слов. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Закрепить умения :формировать образовывать сложные слова; распределять слова по столбикам (с орфограммой в приставке, - в корне, - в суффиксе). Ознакомиться с приёмом составления плана письма; работать по корректированию текста. | Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. Изд. «Вентана-Граф» автор В.Ю. Романова | 17.11 |  |
| 42 | Синтак-сис. Члены предложения. | Работа над ошибками. Дополнение. | Научится находить в тексте дополнения,  различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства. | | находить главные и второстепенные члены предложения; | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить понятие «дополнение**»;** упражняться в нахождении дополнения в предложении, выделять в предложении второстепенные члены предложения. | Презентация учителя | 18.11 |  |
| 43 | Синтак-сис. Члены предложения. | Вопросы дополнения. | Научитсянаходить второстепенные члены предложения | | находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях дополнения. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения :находить в тексте дополнения, объяснять значение дополнения, упражняться в списывании текста, разборе предложений | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 19.11 |  |
| 44 | Синтак-сис. Члены предложения. | ***Контрольная работа по теме «Члены простого предложения»*** | Научится применять изученные правила на практике**.** | | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умениеработать с текстовыми заданиями. | Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. Изд. «Вентана-Граф» автор В.Ю. Романова | 23.11 |  |
| 45 | Правопи-сание | Работа над ошибками. Правописание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. | Научится применять  правило написания букв о, ё после шипящих в корнях слов. | | применять правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова, орфографический тренинг | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения: наблюдать над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов, ознакомиться с правилом правописания букв –о,- е после шипящих в корнях слов, применять правило на практике. | Презентация учителя | 24.11 |  |
| 46 | Правопи-сание | Правописание букв  ***о, ё*** после шипящих в корне слова. Алгоритм правописания. | Научится применять  правило написания букв о, ё после шипящих в корнях слов. | | применять правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова, орфографический тренинг | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Закрепить умения : выделять орфограммы в словах, применять правила написания букв **–о, -е** после шипящих в корне слова; писать слова в два столбика(о, е). | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 25.11 |  |
| 47 | Правопи-сание | Обозначение звука [***ы***] после звука [***ц***]. | Научится написанию звука [***ы***] после звука [***ц***], познакомится  **с** приемами проверки. | | наблюдать за способом образования звука Ы после ц в различных частях слова. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения :сопоставлять звуковую и буквенную записи слов,  ознакомиться с приёмом проверки написания слов с данной орфограммой; распределять слова по столбикам (с сочетаниями –ци- в корне, слова- исключения с- цы- корне, слова с окончанием –ы-). | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 26.11 |  |
| 48 | Правопи-сание | ***Диктант по теме «Правописание слов с о, ё после шипящих, ы после ц». «Август****»* | Научится применять изученные правила на практике. | | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Проверить применение полученных ЗУН на практике. |  | 30.11 |  |
| 49 | Развитие речи | Работа над ошибками. Учимся писать письма. НРК: Письмо президенту РТ | Получит возможность научиться сочинять письма для конкретных ситуаций общения.Научится работать над ошибками, допущенными в диктанте**.** | | знать правила оформления почтового адреса и поздравительной открытки | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить умение обучаться систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования. | Презентация учителя | 01.12 |  |
| 50 | Синтак-сис. Члены предложения. | Однородные члены предложения. | Научится  выделять предложения с однородными членами  и определять, какими членами предложения они являются | | находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить понятие «однородные члены предложения». Научиться работать со схемами. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 02.12 |  |
| 51 | Синтак-сис. Члены предложения. | Однородные члены предложения. Слова-помощники. | Научится выделять предложения с однородными членами, связанными союзами (с законченным и незаконченным перечислением). | | выделять предложения с однородными членами. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умение работать с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением; знакомство с союзами **– и, а, но.** | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 03.12 |  |
| 52 | Правописание | ***Знаки препинания при однородных членах предложения.*** | Получит возможность научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения | | знакомство с союзами при однородных членах предложения, наблюдать за расстановкой знаков препинания. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Упражняться в нахождении однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 07.12 |  |
| 53 | Синтак-сис. Члены предложения. | Однородные члены предложения. | Научится составлять предложения с однородными членами предложения. | | находить в предложении однородные члены предложения, исправление ошибок в предложениях с однородными членами. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить умения: составлять предложения с однородными членами,  находить однородные члены предложения связанные союзами и интонацией. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 08.12 |  |
| 54 | Правописание | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Получит возможность научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединительными союзами | | расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединитель-ными союзами | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения ставить запятые в предложении с однородными членами, соединёнными союзами. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 09.12 |  |
| 55 | Синтак-сис. Члены предложения. | Однородные члены предложения. | Научится правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией. | | расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединительными союзами, характеризовать предложений по цели высказывания и интонации; | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения: устанавливать связь между однородными членами, выделять грамматическую основу в предложении. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 10.12 |  |
| 56 | Правописание | ***Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.*** | Научится расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединительными союзами. | | расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединительными союзами, находить, выделять однородные члены в простом предложении | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Упражняться в употреблении и написании однородных членов предложения и расстановке запятых в предложении. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 14.12 |  |
| 57 | Синтак-сис. Члены предложения. | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».** | Научится списывать текст. | | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Проверить полученные ЗУН по изученной теме. | Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. Изд. «Вентана-Граф» автор В.Ю. Романова | 15.12 |  |
| 58 | Фонетика | Повторяем фонетику и состав слова. Учимся писать письма. | Научится выполнять письменный и устный фонетический анализ слова, разбор слова по составу. Научится  доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор | | проводить фонетический анализ слова | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умениепроводить фонетический анализ слов, разбирать слова по составу. | Презентация учителя | 16.12 |  |
| 59 | Правопи-сание | Рубежный контрольный диктант за 1-ое полугодие**.** | Научится осмысленно применять полученные ЗУН на практике. | | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулиро-вать проблему;. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Проверить ЗУН. |  | 17.12 |  |
| 60 | Правопи-сание | ***Работа над ошибками. Повторение пройденного материала*** | Научится работать над ошибками, допущенными в диктанте | | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Закрепить умения :списывать текст, расставляя знаки препинания, составлять предложения с однородными членами предложения, проверять безударную гласную. | Презентация учителя | 21.12 |  |
| 61 | Морфология. Части речи | Части речи. | Научится различать слова, относящиеся к разным частям речи | | наблюдать за грамматическими признаками слов на основании смыслового вопроса, знакомство с понятием части речи. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения. | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Закрепить умения классифицировать слова по значению,  познакомиться с признаками различия частей речи. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 22.12 |  |
| 62- | Морфология. Части речи | **Контрольный диктант «Кормушка».** | Научится различать самостоятельные части речи от служебных. | | различать самостоятельные части речи от служебных, наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить умения : находить и определять части речи, значение слова и его морфологические признаки. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 23.12 |  |
| 63 | Морфология. Части речи | Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. | Научится различать самостоятельные части речи от служебных | | различать самостоятельные части речи от служебных, наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. | отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности | Закрепить умения: находить и определять части речи, значение слова и его морфологические признаки | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 24.12 |  |
| **3 четверть-40 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Морфология. Части речи | ***Имя существительное. Повторение.*** | Научится классифицировать существитель-ные по вопросам, различать одушевленные и неодушевлённые имена существительные. | | Ориентиро-ваться в учебнике:; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представлен-ную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках) | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения : выбирать из текста только имена существительные; классифицировать существительные по значению и морфологическим признакам. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 11.01 |  |
| 65 | Развитие речи | Учимся писать изложение. | | Получит возможность узнать , что такое изложение**,** научится писать изложение**.** | знакомство с новым видом учебной деятельности, введение понятия изложение, выделять в текстах-описаниях яркие детали как опоры для пересказа исходного текста. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить умения :обобщать сведения, необходимые для написания изложения, работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. | Презентация учителя | 12.01 |  |
| 66 | Морфология. Части речи | Род имён существительных | | Научится определять род имени существительного. | определять грамматиче-ские признаки имён существительных — род | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге | учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения :наблюдать за родом неизменяемых имён существительных , определять род имён существительных при помощи слов **он, она, оно.** | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 13.01 |  |
| 67 | Морфология. Части речи | Род неизменяемых имён существительных | | получит возможность узнать о роде неизменяемых имен существитель-ных | определять грамматичес-кие признаки имён существительных — род | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге | учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи | Закрепить умения :наблюдать за родом неизменяемых имён существительных , определять род имён существительных при помощи слов **он, она, оно.** | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 14.01 |  |
| 68 | Правопи-сание | ***Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существитель-ных*** | | Научится применять правило написания ь знака на конце имён существительных после шипящих**.** | применять правила правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять выполнения различных задания в учебном процессе. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Упражняться в написании слов с ь-мягким знаком; определять род имени существительного. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 18.01 |  |
| 69 | Морфология. Части речи | Число имён существительных | | Научится определять число имён существитель-ных | определять грамматичес-кие признаки имён существительных — род, число | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения :формировать умение изменять имена существительные по числам; определять числа имён существительных в тексте. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 19.01 |  |
| 70 | Правопи-сание | Число имён существительных.Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | | Научится применять правила правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих, определять грамматические признаки имён существитель-ных — род, число | применять правила правописания мягкого знака на конце имен существитель-ных после шипящих, определять грамматиче-кие признаки имён существитель-ных — род, число | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения :формировать умение ставить имена существительные в форму множественного числа; познакомиться с существительными, которые употребляются только во множественном или в единственном числе | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 20.01 |  |
| 71 | Морфология. Части речи | Изменение имён существительных по числам.  **Контрольное списывание. «Весна»** | | Научится изменять имена существительные по числам | изменять имена существительные по числам | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. | Закрепить умения :изменять число имён существительных, записывать слова в нужной форме, повторить безударные гласные в словах.  . | Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. Изд. «Вентана-Граф» автор В.Ю. Романова | 21.01 |  |
| 72 | Морфология. Части речи | ***Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.*** | | Научится изменять имена существительные по числам, определять грамматические признаки имён существитель-ных — род, число. | изменять имена существительные по числам, применять правила для изученных орфограмм. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Закрепить умения :упражняться в определении рода числа имен существительных, изменять существительные на -***мя.*** | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 25.01 |  |
| 73 | Развитие речи | **Изложение «Бирюза- драгоценный камень».** | | Научится составлять план текста,  передавать содержание услышанного текста. | Определять вид текста, редактировать текст, наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить умениеписать изложение по составленному плану. |  | 26.01 |  |
| 74 | Морфология. Части речи | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам | | Научится изменять имена существительные по падежам | изменять имена существительные по падежам, применять правила для изученных орфограмм. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить понятия: «падеж, косвенный падеж», *упражнять в изме­нении слова по падежам*», в определении падежа слова в предложении. | Презентация учителя | 27.01 |  |
| 75 | Морфология. Части речи | Падежи имён существительных. | | Получит возможность узнать о падежах имён существитель-ных. Научится определять падеж имени существительного в предложении. | изменять имена существительные по падежам, применять правила для изученных орфограмм. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения определять падеж имени существительного в предложении.  . | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 28.01 |  |
| 76 | Морфология. Части речи | ***Падежи имён существитель-ных. Употребление предлогов с падежами.*** | | Научится:  определять грамматические признаки имён существитель-ных — род, число, падеж,  изменять имена существительные по числам и падежам | распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существитель-ного; определять грамматиче-кие признаки (род, число, падеж); | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. | Упражнять в умении распределять имена существительные по падежам. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 01.02 |  |
| 77 | Правопи-сание | Слова с удвоенными согласными в корне слова. | | Научится писать слова с удвоенными согласными. | отработка написания слов с удвоенными согласными, орфографический тренинг | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения. | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Закрепить умения :научиться писать слова с удвоенными согласными; распределять их по группам в соответствии с заданием. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 02.02 |  |
| 78 | Морфология. Части речи | Падежи имён существительных. Словарный диктант. | | Научится определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам, применять правила правописания  падежных окончаний имен существитель-ных; | распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения: изменять имена существительные по падежам,  упражняться в различении падежного и синтаксического вопроса к слову; находить слова в форме родительного падежа, постановке слов в форму определенного падежа. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 03.02 |  |
| 79 | Правопи-сание | Суффикс –***ок-*** в именах существительных | | Научится применять правила правописаниясуффикса **-ок-** в именах существительных,выделять значимую часть слова, суффикс. | применять правила правописаниясуффикса **-ок-** в именах существительных | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения: наблюдать над словами с суффиксом- **ок;** разбирать слова по составу. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 04.02 |  |
| 80 | Морфология. Части речи | ***Падежи имён существитель-ных.*** | | Научится определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам | распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения изменять имена существительные по падежам. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 08.02 |  |
| 81 | Правопи-сание | Суффиксы –***ец-, -иц-*** и сочетания  -***ичк-,- ечк-.*** | | Научится применять правила правописания суффиксов имен существительных- ец, -иц- и сочетания-ичк-, -ечк-. | Выделять суффиксы –ец-, -иц- и сочетания – ичк-, -ечк-, применять орфографическое правило. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Закрепить умения применять правило правописания суффиксов- ец, -иц,- ичк,- ечк, выделять эти суффиксы. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 09.02 |  |
| 82 | Морфология. Части речи | Склонение имён существительных | | Научится различать склонения имён существительных, классифицировать слова по склонениям. | различать склонения имен существительных, классифицировать слова по склонениям. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения делить существительные на 3 большие группы- три склонения. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 10.02 |  |
| 83 | Правопи-сание | Правописание сочетаний **–*инк,***  ***--енк-.*** | | Научится правописанию сочетаний **–*инк,***  ***--енк-.*** | устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения ознакомиться с правописанием сочетаний –инк, - енк. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 11.02 |  |
| 84 | Развитие  речи | ***Развитие речи. Работа с текстом*** | | Научится составлять план текста, составлять собственный текст по образцу, определять тип текста. | определять тип текста, выделять яркие детали при описании, составлять собственный текст по образцу. следовать правилам продолжения текста, выделять главное в тексте | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Закрепить умения определять тип текста, продолжать текст по собственному плану. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 15.02 |  |
| 85 | Правопи-сание | **Диктант по теме «Суффиксы имён существительных «Кукушонок».** | | Научится писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Проверить усвоение изученного материала. |  | 16.02 |  |
| 86 | Морфология. Части речи | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | | Научится:  определять грамматические признаки имён существитель-ных — род, число, падеж, склонение; классифицировать слова по склонениям | различать склонения имен существительных, классифицировать слова по склонениям. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Закрепить умения определять склонение имён существительных по форме И. падежа ед. числа. | Презентация учителя | 17.02 |  |
| 87 | Правопи-сание | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | | Научится выделять основные грамматические признаки имен существитель-ных, писать безударные окончания существительных 1-го склонения | выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существитель-ных 1-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить умения правильно писать безударные окончания имён существительных 1-го склонения. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 18.02 |  |
| 88 | Морфология. Части речи | ***Несклоняемые имена существитель-ные*** | | Научитсясклонять несклоняемые имена существительные, классифициро-вать слова по склонениям | склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям, несклоняемые имена существительные. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения :наблюдать над формой родительного падежа некоторых имен существительных,формировать умение склонять несклоняемые имена существительные | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 22.02 |  |
| 89 | Правопи-сание | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | | Научится объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. | объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Упражнять в отработке алгоритма применения правила правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 24.02 |  |
| 90 | Морфология. Части речи | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | Научится определять лексико-грамматические признаки имен существитель-ных - одушевленные, неодушевленные.  . | определять лексико-грамматиче-ские признаки имен существительных - одушевленные, неодушевленные | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Ввести понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные» Закрепить умения классифицировать слова. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 25.02 |  |
| 91 | Правопи-сание | Безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | | Научится писать безударные окончания имён существитель-ных 2-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам. | выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существитель-ных 2-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Ввести алгоритм применения правила, правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. ;  Формировать умение писать окончания имён существительных 2-го склонения. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | **26.02** |  |
| 92 | Морфология. Части речи | ***Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.*** | | Научится различать**,** определять лексико-грамматические признаки имен существитель-ных - одушевленные, неодушевленные **.** | определять лексико-грамматические признаки имен существительных - одушевленные, неодушевленные | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения: определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.Классифицировать слова. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 29.02 |  |
| 93 | Правопи-сание | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | | Научится выделять основные грамматические признаки имен существитель-ных, писать безударные окончания существительных 2-го склонения, | выделять основные грамматические признаки имен существитель-ных, писать безударные окончания существитель-ных 2-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; о | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Отработать алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 01.03 |  |
| 94 | Морфология. Части речи | Имена существительные собственные и нарицательные. | | Научится различать собственные имена существительные, нарицательные, их грамматические признаки(неизменяемость по числам). | выделять основные грамматические признаки имен существитель-ных; различать собственные имена существительные, нарицательные, их грамматические признаки(неизменяемость по числам). | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Познакомиться с понятиями собственные и нарицательные имена существительные; делить эти существительные по группам. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 02.03 |  |
| 95 | Правопи-сание | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после *шипящих и ц.* | | Научится правописанию гласных в окончаниях существительных после шипящих и *ц* | моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Ознакомиться с алгоритмом написания гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц.** | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 03.03 |  |
| 96 | Развитие речи | ***Изложение «Лесной дом» (с.59). НРК: Прикамский заповедник.*** | | Научится составлять план текста,выполнять порядок действий при написании изложения**.** | анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. оценивать текст находить в тексте смысловые ошибки | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Формировать умение писать изложение по плану. |  | 07.03 |  |
| 97 | Состав слова | Способы образования имён существительных. | | Научится образовывать имена существителные разными способами | классифицировать слова по способу образования | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Ознакомиться с приёмом различения слов по способу образования. Классифицировать слова по способу образования. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 09.03 |  |
| 98 | Правопи-сание | **Контрольный диктант «Весенняя поездка».** | | Научится писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулиро-вать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Проверить знания, полученные при изучении темы. |  | 10.03 |  |
| 99 | Состав слова | Работа над ошибками. Способы образования имён существительных. | | Научится образовывать имена существительные разными способами. | классифицировать слова по способу образования | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Классифицировать слова по способу образования. | Презентация учителя | **11.03** |  |
| 100 | Правописание | ***Правописание безударных окончаний имён существитель-ных 3-го склонения*** | | Научится писать безударные окончания существительных 3-го склонения, выделять основные грамматические признаки имен существительных. | выделять основные грамматиче-ские признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 3-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Отработать алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения**.** | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 14.03 |  |
| 101 | Развитие речи | **Контрольное изложение. «Смородинка»** | | Получит возможность научиться:  исправлять деформированный текст  ( с нарушенным порядком следования частей);  писать изложение по самостоятельно составленному плану | Воспроизво-дить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выделять общее и частное в изучаемых объектах; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Ознакомиться **с** приёмами анализа и корректировки текста изложения. | Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. Изд. «Вентана-Граф» автор В.Ю. Романова | 15.03 |  |
| 102 | Фонетика | Работа над ошибками. Повторение фонетики и состава слова. | | Научится исправлять ошибки, допущенные при написании изложения, проводить звуковой анализ слова, разбор слова по со­ставу | осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятель-но по предложенному в учебнике алгоритму; | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формировать умение выполнять транскрипцию слова, разбор слова по составу. | Презентация учителя | 16.03 |  |
| 103 | Морфология. Части речи | Имя прилагательное. | | Научится распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного | распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Познакомиться с понятием имя прилагательное**;**  с начальной формой имени прилагательного, классификацией имён прилагательных. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 17.03 |  |
| **4-ая четверть-33 урока** | | | | | | | | | | | | |
| 104 | Правопи-сание | ***Правописание окончаний имён существительных множественного числа.*** | | Научится изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа. | применять ранее изученные правила правописания | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | **З** знания, полученные при изучении темы  «Правописание безударных окончаний имен существительных». Упражняться в  изменение имен существительных по числам и падежам. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 30.03 |  |
| 105 | Правопи-сание | Повторение правописаний безударных окончаний имён существ. | | Научится выделять основные грамматические признаки имен существитель-ных, писать безударные окончания существитель-ных1, 2,3 -го склонения | выделять основные грамматические признаки имен существител-ьных, писать безударные окончания существитель-ных1, 2,3 -го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности | Отработать алгоритм правила правописания безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений | Презентация учителя | 31.03 |  |
| 106 | Правопи-сание | **Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён существительных**» | | Научится применять полученные ЗУН при решении учебной задачи | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулиро-вать проблему; | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | УН по изученной теме | Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. Изд. «Вентана-Граф» автор В.Ю. Романова | 04.04 |  |
| 107 | Морфология. Части речи | Работа над ошибками. Имя прилагательное. | | Научится изменять имена прилагательные по родам и числам,  Определять их грамматические признаки — род, число, падеж. | изменять имена прилагательные по родам и числам, определять падежи | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Овладеть навыком изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 05.04 |  |
| 108 | Правопи-сание | ***Правописание безударных окончаний имён существитель-ных.*** | | Научится писать безударные окончания имён существитель-ных, следуя составленным алгоритмам**.** | моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить знания, полученные при изучении темы  «Правописание безударных окончаний имен существительных». | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 06.04 |  |
| 109 | Морфология. Части речи | Имя прилагательное. | | Научится определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении, определять грамматические признаки (род, число, падеж);**.** | распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагатель-ные по числам, родам. Падежам. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Ознакомиться с именами прилагательными в роли сказуемых. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 07.04 |  |
| 110 | Правопи-сание | Правописание окончаний имён существительных на**-*ий, -ия, -ие-.*** Работа с таблицей . | | Научится применять правила правописания окончания имен существительных на  *-ий, -ия, -ие,* | правильно писать окончания имен существительных на  *-ий, -ия, -ие, у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Ознакомиться с правилом правописания окончаний имён существительных на **–ий, - ия,- ие;** самостоятельно выполнять упражнения в рабочей тетради. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 11.04 |  |
| 111 | Правопи-сание | Правописание окончаний имён существительных на ***–ий, -ия,-***  ***-ие-.-111 ур.*** | | Научится применять правила правописания окончания имен существитель-ных на  *-ий, -ия, -ие* | правильно писать окончания имен существитель-ных на *-ий, -ия, -ие,у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Ознакомиться с правилом правописания окончаний имён существительных на **–ий, - ия,- ие;** самостоятельно выполнять упражнения в рабочей тетради | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 12.04 |  |
| 112 | Правопи-сание | ***Правописание безударных окончаний имён существитель-ных*** | | Научится применять знания о правописании безударных окончаний имён существитель-ных на практике**.** | *у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Закрепить навыки написания безударных окончаний имён существительных**.** | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 13.04 |  |
| 113- | Морфология. Части речи | Качественные имена прилагательные. | | Научится сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним. | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, сравнивать признаки предмета, различать имена прилагатель-ные, подбирать антонимы к ним | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Ознакомиться со значением прилагательных, со степенями сравнения имён прилагательных. Образовывать прилагательные с приставкой *не-*, с суффиксами *-оват, -еват-,оньк,  -еньк* | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 14.04 |  |
| 114 | Правопи-сание | Правописание окончаний имён прилагательных ед. ч. | | Научится применять правила правописания падежных окончаний имен прилагательных, определять грамматические признаки (род, число, падеж); | *у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Изменять прилагательные по падежам.  Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имён прилагательных. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 18.04 |  |
| 115 | Правопи-сание | Правописание окончаний имён прилагательных мн.ч. | | Научится применять правила правописания окончаний имен прилагательных | применять правила правописания окончаний имен прилагательных | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Обучать правильному написанию окончаний имен прилагательных.  Исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 19.04 |  |
| 116 | Морфология. Части речи | ***Краткая форма качественных прилагательных*** | | Получит возможность узнать о краткой форме качественных прилагательных | иметь представление о краткой форме качественных прилагатель-ных | выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Выполнять упражнения по образованию краткой формы имён прилагательных, определять грамматические признаки (род, число, падеж); | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 20.04 |  |
| 117 | Правопи-сание | Правописание окончаний имён прилагательных. | | Научится применять правила правописания окончаний имен прилагательных | знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Работать над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании.  Изменять прилагательные по падежам. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 21.04 |  |
| 118 | Развитие речи | **Обучающее сочинение. НРК: Мой родной край.** | | Научится отличать сочинение от изложения,  исправлять нарушения в тексте | развивать умения исправлять нарушения в тексте | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Работать над умением исправлять нарушения в тексте, анализировать текст, обсуждать план. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 25.04 |  |
| 119 | Правопи-сание | **Контрольное списывание по теме «Окончания имён прилагательных». «Мышь-Малютка**» | | Научится списывать текст, выполнять задания. | использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Обучать списыванию текста. | Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. Изд. «Вентана-Граф» автор В.Ю. Романова | 26.04 |  |
| 120 | Морфология. Части речи | ***Относительные имена прилагательные*** | | Научится классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | классифицировать имена прилагательные, обсуждать и обрабатывать правила: что обозначают имена прилагатель-ные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Упражняться в классификации имён прилагательных**.** | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 27.04 |  |
| 121 | Правопи-сание | Правописание относительных прилагательных | | Научится применять правила правописания *-н-* и -*нн*- | применять правила правописания *-н-* и -*нн*- | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Обучать применению правила правописания *-н-* и -*нн*-.  Классифицировать имена прилагательные: *- н -* и - *нн* -. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 28.04 |  |
| 122 | Морфология. Части речи | Образование относительных имён прилагательных. | | Научится образовывать относительные имена прилагательные | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, находить относительные имена прилагательные | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Работать над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно - суффиксальным способами. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 02.05 |  |
| 123 | Правопи-сание | Правописание относительных прилагательных. | | Научится образовывать слова по схемам суффиксальным способом | обобщать факты, делать выводы | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Работать над совершенствованием умений образовывать слова по схемам; классифицировать слова с суффиксами **- ов, -ан, -ян, -енн.** | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 03.05 |  |
| 124 | Развитие речи | ***Обучающее сочинение. «Моя история»*** | | Научится анализировать текст, обсуждать план, создавать собственный текст. | анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Анализировать текст,  работать с рисунком, составлять собственный текст. |  | 04.05 |  |
| 125 | Морфология. Части речи | Работа над ошибками. Притяжательные прилагательные. | | Научится различать притяжательные прилагательные, выделять суффиксы имен прилагательных  . | выделять суффиксы имен прилагатель-ных | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Работать над ошибками, обсуждать правила образования притяжательных прилагательных. | Презентация учителя | 05.05 |  |
| 126 | Правопи-сание | Правописание притяжательных прилагательных. | | Научится правильно писать притяжательные имена прилагательные,  выделять суффиксы имён прилагательных | различать качественные и относительные прилагатель-ные, уметь правильно писать притяжательные имена прилагательные | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Выделять суффиксы притяжательных прилагательных, образовывать притяжательные прилагательные по моделям. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 10.05 |  |
| 127 | Морфология. Части речи | **Комплексная проверочная работа** | | Научится правилам выполнения тестовых работ. | использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи | Выполнять тестовые контрольные задания. |  | 11.05 |  |
| 128 | Правопи-сание | ***Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных краткой формы.*** | | Научится выделять ошибки в работе и исправлять их, образовывать краткую форму имен прилагательных, формулировать правилоправописания краткой формы имён прилагательных | образовывать краткую форму имен прилагательных, формулиро-вать правило | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Обучать выполнению работы над ошибкамиПознакомиться с правилом правописания имён прилагательных краткой формы**.** | Презентация учителя | 12.05 |  |
| 129 | Правопи-сание | **Контрольная работа по теме «Имена прилагательные**» | | Научится писать под диктовку и выполнять грамматические задания | использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения;; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Проверить умения выполнять грамматические задания. | Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. Изд. «Вентана-Граф» автор В.Ю. Романова | **13.05** |  |
| 130 | Морфология. Части речи | Работа над ошибками. Как изменяются местоимения. | | Научится определять грамматические признаки местоимений, распознавать личные местоимения (в начальной форме)**.** | распознавать личные местоимения (в начальной форме) | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Ввести понятие *местоимение*. Находить местоимения в тексте,  упражняться в определении грамматических признаков местоимений. | Презентация учителя | 16.05 |  |
| 131 | Морфология. Части речи | Местоимение. Словарный диктант. | | Научится распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов. | распознавать личные местоимения (в начальной форме)определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправдан-ных повторов | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Упражняться в нахождении местоимений в тексте. Применять правила правописания словарных слов. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 17.05 |  |
| 132 | Морфология. Части речи | ***Личные местоимения.*** | | Научится распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); | распознавать личные местоимения (в начальной форме) определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправдан-ных повторов | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Обучиться находить местоимения и слова, которые они заменяют. Упражняться в определении грамматических признаков местоимения. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 18.05 |  |
| 133 | Правопи-сание | Правописание местоимений с предлогами. | | Научится применять правила правописания местоимений с предлогами. | применять правила правописания местоимений с предлогами | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. | Обучать записи местоимений с предлогами. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 19.05 |  |
| 134 | Морфология. Части речи**.** | Как изменяются местоимения. | | Научится определять грамматические признаки местоимений. | определять грамматичес-кие признаки местоимений | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Ознакомиться с изменением местоимений, упражняться в определении грамматических признаков местоимений. | ЭОР «Русский язык» «Вентана-Граф», 2013 | 23.05 |  |
| 135 | Повторе-ние | Повторение. Части речи. | | Научится определять грамматические признаки изученных частей речи. | определять грамматические признаки изученных частей речи. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. | Упражняться в определении грамматических признаков изученных частей речи. | Презентация учителя | 24.05 |  |
| 136 | Повторе ние | ***Повторение. Фонетика. Состав слова.*** | | Научится осуществлять звуко-буквенный разбор слова, разбор слов по составу. | осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятель-но по предложенному в учебнике алгоритму | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета | принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. | Упражняться в разборе слов по составу, фонетическом разборе слова. | Презентация учителя | 25.05 |  |

**График контрольных и практических работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Контрольные работы | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Входной контрольный диктант «Одинокий» | 23.09 |  |
| 2 | Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 06.10 |  |
| 3 | Контрольное списывание «Белки» | 26.10 |  |
| 4 | Контрольный диктант «Чижи» | 27.10 |  |
| 5 | Контрольное списывание «Соловьи» | 17.11 |  |
| 6 | Контрольная работа по теме «Члены простого предложения» | 23.11 |  |
| 7 | Диктант по теме «Правописание слов с **о, ё** после шипящих ,**ы** после **ц**» «Август» | 30.11 |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | 15.12 |  |
| 9 | Рубежный контрольный диктант за 1-ое полугодие. | 17.12 |  |
| 10 | Диктант «Кормушка» | 23.12 |  |
| 11 | Контрольное списывание «Весна» | 21.01 |  |
| 12 | Обучающее изложение «Бирюза- драгоценный камень» | 26.01 |  |
| 13 | Диктант по теме «Суффиксы имён существительных» «Кукушонок» | 16.02 |  |
| 14 | Обучающее изложение «Лесной дом» | 07.03 |  |
| 15 | Контрольный диктант «Весенняя поездка» | 10.03 |  |
| 16 | Контрольное изложение «Смородинка» | 15.03 |  |
| 17 | Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён существительных» | 04.04 |  |
| 18 | Обучающее сочинение «Мой край» | 25.04 |  |
| 19 | Контрольное списывание по теме «Окончания имён прилагательных» «Мышь- Малютка» | 26.04 |  |
| 20 | Обучающее сочинение «Моя история» | 04.05 |  |
| 21 | Комплексная проверочная работа. | 11.05 |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | 13.05 |  |

**Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы.**

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение,2 010 г.

**-** Примерные программы по учебным предметам ФГОС НОО, в 2-х частях , часть 1. – М.: Просвещение, 2010 г.

- Авторская программа основного общего образования по УМК «Начальная школа ХХI века» . С.В.Иванова «Русский язык». – М. : Вентана-Граф, 2012 г.

- Учебник. Русский язык. Часть 1 и 2. 3 класс. С. В. Иванов и др. - М.: Вентана-Граф, 2013 г.

- Рабочая тетрадь по русскому языку. Пишем грамотно. 3 класс. №1, 2. М. И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.

- Русский язык. Комментарии к урокам. 3 класс. С. В. Иванов, М. И Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2010 г.

- Контрольные и проверочные работы по русскому языку для начальной школы. Узорова О.В., Нефедова Е.А. М.: ACT «Премьера», 2009.

- КИМы. Русский язык: 3 класс. Сост. В. В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2012 г.

- Итоговая аттестация. Русский язык. 3 класс. О.Н. Крылова. – М.: «ЭКЗАМЕН», 2012 г.

- Школьный словарик. Разбор слова по составу. Начальная школа. Сост. И.В. Клюхина. – М.: ВАКО, 2010 г.

- Карточки.

-ЭОР «Русский язык « Вентана- Граф», 2013 год.

- Русский язык 3 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

- Учебные презентации.