#  Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

**средняя общеобразовательная школа № 777**

**109428 г. Москва, улица Маевок, д. 4.**

Тел./факс: (499)171-96-10, тел. (499)171-08-00.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованос Методическим советом ГБОУ СОШ № 777 г. МосквыПротокол № 1от « 29 » августа 2014 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ СОШ № 777 г. Москва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Савинаот « 29 » августа 2014 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету**

**«Технология»**

**(УМК «Школа России»)**

**Класс: 2Г**

**Учитель: Бирюкова О.А.**

**2014/ 2015 учебный год**

**Тематический план**

**Распределение учебного материала по курсу технология 2 класса**

**(базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов****программы** | **Виды****деятельности** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Практические работы** |
| Здравствуй, дорогой друг.Как работать с учебником. | Знакомство со свойствами материалов. Творческие проекты | 1 | 1 | проект |
| Человек и земля. | Овладение технологическими операциями Творческие проекты. | 23 | 23 | проект |
| Человек и вода. | Овладение технологическими операциями Творческие проекты. | 3 | 3 | проект |
| Человек и воздух. | Овладение технологическими операциями. Творческие проекты | 3 | 3 | проект |
| Человек и информация. | Овладение технологическими операциями | 3 | 3 | проект |
| Заключитель-ный урок | Творческие проекты | 1 | 1 | проект |
| Итого |  | 34 | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата/неделя | Тема урока | Изучаемые вопросы | Планируемые результаты УУД | Формы контроля, Измерители |
| 1 | 01.09.14 г.-06.09.14 г. | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | Познакомить учащихся с новым учебником и рабочей тетрадью; актуализировать знания, полученные в 1 классе (материалы и инструменты, приемы работы с бумагой, способы соединения деталей в изделии, правила разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем); познакомить на практическом уровне с понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов». | Познавательные:Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.Коммуникативные:Умение формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные:Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Изделие: папка достижений |
| 2 | 08.09.14 г.-13.09.14 г. | Земледелие. | Познакомить учащихся с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вырастить овощи; формировать знания о значении, применении и пользе лука в жизни человека, о профессиях, связанных с земледелием; на практическом уровне научить проводить наблюдение, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. | Познавательные:Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Коммуникативные:Умение формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные:Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Изделие: выращивание лука. |
| 3 | 15.09.14 г.-20.09.14 г. | Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин) | Закреплять знания о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, рациональные приемы разметки бумаги с помощью шаблонов, приемы наматывания; формировать умение грамотно составлять композицию; воспитывать организованность и аккуратность в работе при выполнении такого вида творчества, как обмотка шаблона; развивать творческие способности и эстетический вкус через работу по подбору цвета. | Познавательные:Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.Коммуникативные:Формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.Регулятивные:Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | *Изделие: «Корзина с цветами».* |
| 4 | 22.09.14 г.-27.09.14 г. | Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика | Расширить представления учащихся о профессиях (познакомить с профессиями пекаря, кондитера), о видах пластичных материалов и работе с ними; развивать навыки лепки; учить сравнивать материалы по предложенным критериям; формировать навык самостоятельного анализа изделия; с помощью работы над созданием элемента украшения развивать эстетический вкус, умение сочетать цвета. | Познавательные:Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Коммуникативные:Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Регулятивные:Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника | *Изделие: «Игрушка из теста»* |
| 5 | 29.09.14 г.-04.10.14 г. | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) | Познакомить учащихся с правилами поведения в лесу; повторить и закрепить материал о свойствах пластилина; развивать умения и навыки работы с ним; совершенствовать умение работать по плану; развивать фантазию детей с помощью самостоятельной работы по оформлению изделия; воспитывать любовь и бережное отношение к природе в процессе освоения правил поведения в лесу | Познавательные:Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.Коммуникативные:Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.Регулятивные:Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. | *Изделие: «Семейка грибов на**поляне».* |
| 6 | 06.10.14 г.-11.10.14 г. | Проект «Праздничный стол». | Обучать детей алгоритму работы над групповым проектом; повторить материал о свойствах глины; развивать и закреплять умения и навыки работы с глиной, применения приемов лепки из целого куска глины; совершенствовать умения работать по плану; формировать умение осуществлять само- и взаимоконтроль; развивать творческие способности детей. | Познавательные:Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Коммуникативные:Умение формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные:Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. | Изделие: «Праздничный стол» |
| 7 | 13.10.14 г.-18.10.14 г. | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше | Познакомить учащихся с видами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью, с технологией изготовления изделий из папье-маше, с отделкой изделия в виде орнамента; закреплять умения и навыки работы с бумагой и такими инструментами, как карандаш, ножницы, кисть; развивать умение изображать объекты природы, соблюдая стилевые особенности хохломской росписи; развивать интерес к народному творчеству и народным промыслам. | Познавательные:Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.Коммуникативные:Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.Регулятивные:Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | *Изделие: тарелочка «Золотая хохлома»* |
| 8 | 20.10.14 г.-25.10.14 г. | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы | Познакомить учащихся с особенностями городецкой росписи, ее историей; расширить представления о народном творчестве; развивать умения анализировать готовое изделие по заданной схеме и экономно расходовать материалы; закреплять умение работы с шаблонами; воспитывать любовь к народному творчеству с помощью работы над оформлением изделия городецкой росписью. | Познавательные:Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные:Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.Регулятивные:Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | *Изделие: пейзаж «Деревня».* |
| 9 | 27.10.14 г.-31.10.14 г. | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование | Познакомить учащихся с основными элементами дымковской росписи; закреплять навыки и приемы лепки, знания о свойствах пластилина; с помощью практической работы по созданию дымковской игрушки воспитывать любовь и бережное отношение к предметам народного творчества, любовь и интерес к искусству. | Познавательные:Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные:Умение использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные:Формирование умения принимать и сохранять учебную задач | *Изделие: игрушка «Лошадка».* |
| 10 | 10.11.14 г.-14.11.14 г. | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. | Закрепить знания учащихся об изученных народных промыслах (дымка, хохлома, городец); познакомить учащихся с историей матрешки; закрепить навыки работы с тканью и навыки самостоятельного анализа изделия по заданной схеме; на практической основе воспитывать бережное отношение к материалу | Познавательные:Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные:Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные:Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | *Изделие: композиция «Курочка» , «Цыплёнок» или «Петушок» из крупы».* |
| 11 | 17.11.14 г.-21.11.14 г. | Работа с бумагой. Конструирование | Познакомить учащихся с видами рельефа; закрепить знания о свойствах, составе и использовании пластилина, умение лепки; совершенствовать умение составления тематической композиции; учить соблюдать пропорции при изображении перспективы, формировать цветовосприятие | Познавательные:Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Коммуникативные:Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Регулятивные:Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника | Проект «Деревенский двор»*Изделие: композиция «Изба»* |
| 12 | 24.11.14 г.-28.11.14 г. | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц | Познакомить учащихся со способами использования лошадей; учить составлять технологическую карту; развивать навыки работы с шаблонами, ножницами; обучать самостоятельному анализу предмета; развивать навыки конструирования; воспитывать чувство любви к животным, формировать желание о них заботиться. | Познавательные:Поиск и выделение нужной информации.Коммуникативные:Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.Регулятивные:Прогнозирование результата. | Новогодняя маска.( по выбору) |
| 13 | 01.12.14 г.-05.12.14 г. | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы | Познакомить учащихся со значением курицы в жизни человека; расширить представления учащихся о видах природных материалов; закреплять умения и навыки работы с природными материалами; воспитывать желание учиться и творить. | Познавательные:Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.Коммуникативные:Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные:Волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. | *Изделие: пейзаж «Деревня».* |
| 14 | 08.12.14 г.-12.12.14 г. | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование | Учить детей выполнять объемные изделия на основе разверток; отрабатывать навыки самостоятельного анализа и планирования; развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности. | Познавательные:Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Коммуникативные:Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения.Регулятивные:Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия | *Изделие: игрушка «Лошадка».* |
| 15 | 15.12.14 г.-19.12.14 г. | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. | Закреплять навыки работы в группе, создания композиции, оформления изделия; учить взаимопомощи с помощью групповой работы над проектом; развивать творческие навыки; воспитывать художественно-эстетический вкус, осмысление значимости совместного труда | Познавательные:Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Коммуникативные:Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные:Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | *Изделие: композиция «Курочка» , «Цыплёнок» или «Петушок» из крупы»* |
| 16 | 22.12.14 г.-26.12.15 г. | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.Изба. | Познакомить учащихся со строением избы; формировать умение создавать аппликацию из бумаги; обучить способу достижения эффекта объемности в аппликации; развивать творческие способности учащихся при помощи работы над созданием композиции. | Познавательные:Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные:Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные:Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | Изделие изба |
| 17 | 12.01.15 г.-16.01.15 г. | В доме. Работа с волокнистыми материалами.Помпон. | Познакомить учащихся с поверьем о домовом, со способом изготовления игрушки из помпона; формировать умение работать циркулем; совершенствовать умение работать по плану; развивать мышление, внимание, глазомер. | Познавательные:Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).Коммуникативные:Понимание относительности оценок или подхода к выбору.Регулятивные:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. | Изделие «Домовой» |
| 18 | 19.01.15 г.-23.01.15 г. | Проект «Убранство избы». | Познакомить учащихся с внутренним убранством избы и значением русской печи в быту, с приемами конструирования из пластичных материалов; закреплять приемы лепки; воспитывать чувство уважения к истории, к народной культуре. | Познавательные:Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.Коммуникативные:Формирование умения контролировать действия партнёра.Регулятивные:Формирование способности к целеполаганию. | Изделие : Русская печь. |
| 19 | 26.01.15 г.-30.01.15 г. | Работа с бумагой. Плетение. | Познакомить учащихся со структурой ткани, с новым видом работы — переплетением полосок бумаги, с основами разметки по линейке; воспитывать трудолюбие, терпение, усидчивость, необходимые при переплетении полосок бумаги. | Познавательные:Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные:Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные:Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | *Изделие: Коврик* |
| 20 | 02.02.15 г.-06.02.15 г. | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. | Закреплять умение конструирования из бумаги; соблюдать последовательность технологических операций; развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику, терпение, усидчивость и аккуратность с помощью практической работы | Познавательные:Структурирование знаний.Коммуникативные:Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.Регулятивные:Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. | *Изделие : «Стол и скамья»* |
| 21 | 09.02.15 г.-13.02.15 г. | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение*»* | Познакомить учащихся со способами обработки волокон натурального происхождения, с особенностями национальных костюмов; обучить приему плетения в три нитки (косичка); закрепить навык составления композиции с использованием различных материалов; воспитывать стремление создавать своими руками красивые вещи. | Познавательные:Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Коммуникативные:Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные:Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | *Изделие: «Русская красавица* |
| 22 | 16.02.15 г.-20.02.15 г. | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликация | Познакомить учащихся с правилами разметки ткани; обучить приему разметки ткани с помощью шаблона; научить работать с выкройками; развивать навыки кроя; на практическом уровне воспитывать любовь к народному творчеству. | Познавательные:Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные:Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные:Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | *«Костюм для детей»**( русский народный костюм)* |
| 23 | 23.02.15 г.-27.02.15 г. | Работа с ткаными материалами. Шитье. | Научить детей выполнять шов «через край», создавать отделку детали вышивкой; отработать навыки разметки ткани, изготовления выкройки, с помощью обучения использованию в работе ножниц и иглы воспитывать аккуратность; развивать чувство прекрасного | Познавательные:Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  Коммуникативные:Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные:Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | *Изделие: Кошелёк.**Изделие :Тамбурные стежки. Салфетка.* |
| 24 | 02.03.15 г.-06.03.15 г. | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить | Расширить представления учащихся о видах обработки ткани; совершенствовать умение работы с пяльцами; познакомить с технологией выполнения тамбурного шва; воспитывать художественно-эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, бережное отношение к труду и продуктам труда. | Познавательные:Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.Коммуникативные:Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.Регулятивные:Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | *Изделие: композиция «Золотая рыбка».* |
| 25 | 09.03.15 г.-13.03.15 г. | Проект «Аквариум». | Сформировать у учащихся представление о роли воды в жизни человека; познакомить их с различными приспособлениями для рыболовства, с новым видом орнамента — изонитью и техникой его создания; воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, учить экономному расходованию воды | Познавательные:Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Коммуникативные:Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные:Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | *Изделие: Аквариум.* |
| 26 | 16.03.15 г.-20.03.15 г. | Работа с бумагой и волокнистыми материалами | Сформировать у учащихся представление о роли воды в жизни человека; познакомить их с различными приспособлениями для рыболовства; воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, учить экономному расходованию воды; формировать умение использовать природный материал для создания композиции. | Познавательные:Поиск и выделение нужной информации.Коммуникативные:Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.Регулятивные:Прогнозирование результата. | *Изделие: аппликация «Русалка».* |
| 27 | 30.03.15 г.-03.04.15 г. | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание | Познакомить учащихся со значением символа птицы в культуре русского народа, с такими способами обработки бумаги, как сгибание, складывание; обучать приемам складывания изделий оригами; воспитывать терпеливость в процессе кропотливой пошаговой деятельности по созданию оригами. | Познавательные:Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные:Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные:Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | *Изделие: оригами «Птица счастья».* |
| 28 | 06.03.15 г.-10.04.15 г. | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование | Познакомить учащихся с использованием ветра человеком; формировать умение выполнять изделия на основе развертки; совершенствовать умение работать по плану. | Познавательные:Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Коммуникативны:Умение формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные:Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. | *Изделие: ветряная мельница.* |
| 29 | 13.03.15 г.-17.04.15 г. | Использование ветра. Работа с фольгой | Продолжить знакомить учащихся с возможностями использования ветра; познакомить с новым видом бумаги (металлизированная); научить формировать изделия из металлизированной бумаги; развивать навыки самооценки и самоконтроля, мелкую моторику пальцев; воспитывать аккуратность и усидчивость посредством работы с хрупким материалом. | Познавательные:Поиск и выделение нужной информации.Коммуникативные:Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.Регулятивные:Прогнозирование результата. | *Изделие: флюгер* |
| 30 | 20.04.15 г.-24.04.15 г. | Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы | Познакомить учащихся с одним из носителей информации — картой; научить их составлять карту; повторить определения понятий «глина», «линейка», «оригами», «бумага», «узор», «симметрия»; закреплять навыки работы с глиной; развивать глазомер; воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалу. | Познавательные:Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Коммуникативные:Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные:Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Композиция «Карта на глиняной дощечке» |
| 31 | 27.04.15 г.-01.05.15 г. | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном | Познакомить учащихся с процессом изготовления книги; развивать чертежные навыки, умение выполнять разметку по линейке; воспитывать бережное отношение к книге через описание трудности этого процесса | Познавательные:Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.Коммуникативные:Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.Регулятивные:Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | *Изделие: книжка-ширма* |
| 32 | 04.05.15 г.-08.05.15 г. | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете | Познакомить учащихся с поиском информации в Интернете | Познавательные:Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Коммуникативные:Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные:Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете». |
| 33 | 11.05.15 г.-15.05.15 г. | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. | Познакомить учащихся с поиском информации в Интернете | Познавательные:Поиск и выделение нужной информации.Коммуникативные:Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.Регулятивные:Прогнозирование результата. | Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете». |
| 34 | 18.05.15 г.-23.05.15 г. | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» | Подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями | Познавательные:Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.Коммуникативные:Формирование умения контролировать действия партнёра.Регулятивные:Формирование способности к целеполаганию. | Опрос |