**Разработка внеклассных занятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников**

**(1 класс)**

**Введение**

Одним из направлений воспитания является формирование духовно-нравственных качеств личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Современные учебные программы для начальной школы насыщены учебным материалом, но на воспитание, привитие духовно-нравственных качеств не остаётся времени. Поэтому характер нравственных взаимоотношений, который существует в процессе обучения, закрепляется и видоизменяется во внеклассной работе. Так как именно внеклассная работа богата самыми разнообразными формами и содержанием.

**Цель занятий** – формирование нравственного поведения, опираясь на собственный опыт переживаний, постигать логику человеческих чувств и учиться навыкам жизни.

**Задачи:**

* активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению внутренней позиции, к формированию собственных ценностных ориентаций;
* научить учащихся выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
* сформировать знания об эмоциональном мире человека и способах управления им;
* развить умение чувствовать и понимать других;
* развить творческие способности и воображение, способствовать индивидуальному самовыражению детей.
* воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого.

**Метод работы** – групповые занятия. Занятия проводятся 1 раз в месяц, по 30-40 минут. 1 класс: «Знакомство», «Волшебные слова», «Наши чувства», «Радость», «Бережём природу», «Какой Я?»,  «Чем я отличаюсь от других»,  «Учимся быть дружными»,  «Добро победит зло»,  «Моя семья».
Разработка предназначена психологам, учителям начальных классов и родителям учащихся младших классов.

***Занятие 1. Знакомство.***
***Задачи:***

* познакомить учащихся с опытом работы в группе;
* установить основные правила и обсудить вопросы доверия;
* формирование позитивного отношения к своему «Я»;
* принятие учащимися друг друга;
* отработка позитивного взаимодействия детей друг с другом;

***Оборудование:***

* альбом и цветные карандаши;
* аудиозапись;

***Ход занятия***
**1.Введение**
Учитель.Сегодня мы с вами начинаем необычные занятия. Мы с вами будем учиться понимать себя и других людей,  учиться выражать свои чувства и эмоции, общаться и договариваться.
А теперь мы с вами познакомимся. Каждый будет называть своё имя, а следующий скажет сначала имя первого человека, а потом своё, дальше – имя первого, второго, своё и т. д. Учащиеся при знакомстве говорят, что они любят. Например: «Я – И.О. Я очень люблю купаться в море. А ещё я люблю груши». При этом вы кидаете мячик следующему. Здесь можно ввести первое правило: говорит тот, у кого мячик, остальные молчат.
Итак, мы с вами познакомились. Я бы хотела, чтобы во время занятий вы называли друг друга ласково, поэтому каждый сейчас скажет,  как бы он хотел, чтобы его называли. Может быть так, как его называют дома или вместе придумаем однокласснику ласковое имя.
Скажите, как вырастает цветок и что для этого нужно? Цветок вырастает из маленького семечка. Чтобы это произошло, ему необходимы дождь и солнце. Так и у людей. Чтобы из мальчика или девочки вырос красивый, умный, счастливый и здоровый взрослый, ему необходимы тепло, поддержка, а также умение понимать себя и других людей.
Мы будем изучать мысли и чувства людей. Для чего? Чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.
**2.Основная часть занятия.**
Во время занятий нужно соблюдать следующие правила:

* доверие
* говорим по очереди, не перебивая друг друга
* каждый сможет высказаться
* не осуждаем мнение другого
* «здесь и сейчас»

?   в нашей группе не дерутся и не ругаются
**Учитель.** Теперь каждый скажет, что он чувствует сейчас, в начале занятия. Хорошо. А сейчас послушайте меня.
Чувства есть у всех людей. Это радость, обида, смущение, страх, грусть, благодарность, спокойствие, злость, зависть, восторг и т. д.
Это наше внутреннее состояние, тогда мы говорим: «Я чувствую в душе».
А боль от укола, тепло, холод мы чувствуем на теле, телом.
Все люди разные. Поэтому одни и те чувства живут в разных уголках тела. Например, когда страшно, у кого-то дрожат коленки, а другого начинается «медвежья болезнь», а ещё говорят «душа в пятки ушла». Чувства бывают приятные и не очень. Но это не значит, что они
плохие или хорошие. Они просто есть, живут в нас. И мы должны научиться управлять ими, контролировать их.
**3.Слушание «Волшебная звезда».** Звучит музыка (спокойная, тихая).
«Я хочу вам рассказать одну волшебную историю. Она – про те времена, когда звёзд на небе ещё не было. Эта история про Звёздочку, которая жила на Земле. Звёздочка очень хотела радовать кого-нибудь своим сиянием. Но как не старалась, на Земле её никто не замечал. Решила тогда Звёздочка обратиться к мудрому волшебнику. Пришла она к нему и спросила: «Почему никто не замечает моего сияния? И никто мне не радуется? Что я должна сделать, чтобы другие люди могли заметить мой свет?» В ответ на свой вопрос она услышала слова мудрого старца: «Сияние твоей звезды меркнет по сравнению с сиянием Солнца. Если ты хочешь, чтобы свет твоей звезды радовал людей, тебе придётся жить на небе и появляться только по ночам. Но там ведь холодно и страшно, ты не боишься этого?» «Я согласна», - ответила Звёздочка. Тогда волшебник в награду за её смелость, желание дарить людям сияние своего света и радость окружил её множеством других сверкающих звёзд. А чтобы память о ней навсегда сохранилась на Земле, он сохранил её изображение… Попробуйте отгадать где? (Ответ: в каждом из нас.)
А ещё волшебник спрятал изображение звёздочки в яблоке»
Учитель разрезает яблоко пополам и просит детей найти звёздочку, в виде которой располагаются яблочные зёрнышки. Учащимся предлагается принять от Звёздочки и Мудрого старца подарок в виде яблока. (Звучит музыка).
**4. Рисование своего портрета.**
Учащиеся садятся за свои парты, где перед ними лежат листы, на которых нарисованы рамки для портрета. Каждый рисует свой портрет и подписывает его (если пока не умеет, то ведущий помогает ему сделать надпись): Это Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
**5. Заключение.**
Учащиеся  передают друг другу клубок ниток (или маленький шершавый мячик, можно его помять, пока высказываешься). Передача клубка сопровождается высказыванием о том, что чувствует тот, кто держит клубок к концу занятия, какое у него сейчас настроение, какое упражнение ему понравилось больше всего.

***Занятие 2.  Волшебные слова.***
***Задачи:***

* создание условий для сплочения коллектива;
* предоставления учащимся возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
* объяснить учащимся, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда.

***Оборудование:***

* ватман с нарисованными звёздами;
* «звёздочки», вырезанные из бумаги,
* альбом и цветные карандаши;
* аудиозапись;

***Ход занятия***
**1*.*Введение**
Учитель. Упражнение «Здравствуй, это я».
-Вы знаете, что такое рукопожатие? Этот жест между людьми был введён давным-давно, ещё в рыцарские времена и указывал на то, что рыцарь безоружен и открыт для общения с партнёром. Сейчас этот жест играет ту же роль: когда мы пожимаем руку партнёру, мы без слов  говорим ему, что считаем его своим другом.
Думаю, мы имеем все основания для того, чтобы обменяться рукопожатием друг с другом. Только сделаем это необычно. Сейчас, на счёт «три» мы, стоя в кругу, выбросим любое количество пальцев правой руки. Наша задача – не договариваясь. Постараться выбросить одинаковое количество пальцев. У кого в круге окажется одинаковое количество пальцев, пожимают друг другу руки».
**Правила поведения в группе.**
Сегодня мы с вами познакомимся ещё и с другими правилами поведения в группе:

* помни о благодарности – говори «волшебные слова»;
* помогай друзьям, делись с ними;
* умей остановить друга, если он делает что-то нехорошее;
* не срывай злость на других;
* не ссорься по пустякам;
* не смейся над ошибками других, ты можешь ошибаться сам;
* при споре договаривайся самостоятельно;
* умеешь сам – помоги товарищу.

**2.Основная часть занятия.**
Учитель.Отгадай слова:
ОБТАОДР (доброта)
ЕЖЛИВОСЬТ (вежливость)
Сегодня мы поговорим о доброте и вежливости. Поднимите руки те, кто считает, что он вежливый и добрый. Что для вас доброта и вежливость?
Доскажи слово:
Растает даже глыба от слово доброго (Спасибо)
Зазеленеет даже пень, когда услышит (Добрый день)
Если больше есть не в силах, скажем маме (Спасибо)
Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь (Здравствуйте)
Когда нас ругают за шалости, говорим (Простите, пожалуйста)
И во Франции и в Дании на прощание говорят (До свидания)
Игра-тренинг «Волшебный цветок добра»
Учащиеся встаньте в круг, слегка вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза. Представь себе то, что я вам сейчас скажу.
Нарисуйте в своем воображении цветок добра и  хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, вашу душу. Почувствуйте, как добро входит вас, доставляет вам радость. Вас обвевает теплый ласковый  ветерок. У Вас доброе сказочное настроение.
Чтение стихотворения о доброте
«Придумано кем-то просто и мудро –
При встрече здороваться Доброе утро»
«Доброе утро! – солнцу и птицам.
Доброе утро! – улыбчивым лицам
«И каждый становится добрым, доверчивым,
И доброе утро продлится до вечера»
**3. Творческая «Созвездия Волшебных слов».**
«Каждый из нас – звездочка. Время от времени звёзды срываются с неба и начинают двигаться. При этом они могут объединиться в группы из нескольких звёзд. Сейчас вы начнёте двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть какое-нибудь число, например, три. И тогда вы должны объединиться по три звёздочки. Учитель раздаёт звёздочки. Возьмите в руки свою звёздочку, напиши на ней волшебное слово, подойдите к нашему кусочку неба. Расположите её в том месте неба, которое вам больше всего понравилось.
Как вы себя чувствуете после этого? Нравится ли вам расположение звёзд? Хотелось бы вам что-нибудь изменить?
Если изменить больше ничего не хочется, давайте приклеим звёздочки на лист».
Учащиеся приклеивают звёздочки на листе ватмана.
А теперь давайте соединим наши звёздочки между собой. Получилось созвездие. Созвездие под названием … (придумывают название созвездия).
**4. Заключение.**
Дети передают друг другу мячик (можно его помять, пока высказываешься) и высказывают, что чувствует он к концу занятия, какое упражнение ему понравилось больше всего.

***Занятие 3. Наши чувства.***
***Задачи:***

* ввести новую норму работы в группе: вернуться к тому, что было на предыдущем занятии, чтобы дать возможность обсудить ещё раз что-то оставшееся незавершённым или непонятным;
* обучить учащихся распознавать основные чувства, показать, что чувства – это особая часть нас;
* поупражняться в умении осознавать собственные чувства и подыскивать им названия;

***Оборудование:***
 карточки с изображением чувств (у каждого);
аудиозапись;
***Ход занятия***
**1.Введение**
Разминка.
Учитель объясняет учащимся, что занятие начнём с «зарядки». Это необходимо, чтобы все участники могли настроиться должным образом, так же, как настраивают свои инструменты музыканты в оркестре или как разогревают свои мышцы спортсмены перед тренировкой. Разминка позволяет сосредоточиться друг на друге, отвлечься от груза повседневности, переключиться на новый вид работы, отличающийся от школьных занятий.
Руки в стороны поставим.
Правой левую достанем. Стоя ноги врозь, руки в сторону.
Поворот влево, правой ладошкой сделать хлопок по левой ладошке.
А потом - наоборот,
Будет вправо поворот.
Поворот вправо, левой ладошкой сделать хлопок по правой ладошке
Раз - хлопок, два - хлопок,
Повернись ещё разок!    Делая хлопки, повернуться вокруг себя.
Раз - два - три - четыре,
Плечи выше, руки - шире!  Хлопки в ладоши, приподнять плечи, руки
развести в стороны.
Опускаем руки вниз
И на корточки садись! Плавно опустить руки вниз. Присесть на корточки.
**2. Основная часть  занятия.**
Звучит песня «Улыбка».
-Человек улыбается, смеётся тогда, когда ему хорошо, если он здоров; если его ничего не тревожит.
-Улыбаться, смеяться нужно чаще. Смех лечит, поднимает настроение. Но всегда ли мы улыбаемся?
Инсценировка рассказа «Скучный человек».
Жил-был скучный человек. Смотрит на зеркало и зевнёт. Он даже сам себе был скучен. Целый день сидит дома, охает и ахает.
Однажды он сидел на кресле и вспомнил, как в детстве поймал солнечного зайчика. Тотчас вскочил и бегом искать. И нашёл жестяную коробочку из-под чая. Открыл коробку и оттуда выпрыгнул зайчик и хотел убежать.
- Не оставляй меня – сказал скучный человек.
- Ну, уж нет! – сказал солнечный зайчик. Я чуть не засох в этой коробке.
- Не оставляй! Пожалуйста! Мне одному плохо – говорит скучный человек.
- Вот что значит долго сидеть взаперти и без движения. У меня кружится голова. Я теперь больной зайчик.
-Но что же делать мне? Как тебе помочь?
- Скорее торопись, лечи меня!
-Я тороплюсь, вот тебе лекарства.
-Ты что, хочешь меня уморить? Лекарство от утомления.
Скучный человек не знал что делать. Пошёл на улицу, увидел девочку и говорит:
- У меня дома больной зайчик, не простой больной, а солнечный зайчик.  Он рассказал свою историю.
Это же просто! – говорит девочка. Он не заболел, а заскучал. Побежали они все вместе к морю. И все стали весёлыми. На них смотрели другие люди и тоже улыбались.
-От чего грустил человек?
-Кто помог ему?
Вывод: надо быть повнимательнее друг - другу. У всех может быть такое эмоциональное состояние, когда они нуждаются в сочувствии и помощи других.
Мы с вами уже говорили о том, что чувства есть у всех людей. Они живут в нас.
Некоторые чувства, такие, как любовь, привязанность, радость и счастье, вызывают в нас ощущение тепла и защищённости. Другие чувства, такие как страх, печаль или злость – заставляют нас испытывать холод и беззащитность. Сами по себе чувства не плохи и не хороши. Очень важно научиться распознавать эти чувства в себе, признавать их и понять, о чём они говорят нам. Важно также уметь поделиться ими как частью того, чем мы являемся.
Игра «Азбука настроений».
Перед учащимися  карточки (Приложение 1), выражающие разные чувства. Каждый  выбирает одну карточку и демонстрирует изображённое на ней чувство. Надо помнить, что предлагаемые эмоции, должны быть простыми и однозначными – злость, обида, грусть, радость. По ходу игры задаются вопросы: Какое настроение? Когда это бывает? Как помочь?
**4. Заключение.**
Мы должны помнить о том, что не эмоции должны управлять нами, а мы ими.
Тогда всё будет хорошо!
Упражнение “Ладошки”.
Наше занятие мы закончим необычным рукопожатием.
Дети стоят в кругу, и каждый прикасается ладошкой к соседу слева и справа. После того, как все ученики соединятся ладошками, ребята поднимают руки вверх и опускают их.

***Занятие 4. Радость.***
***Задачи:***

* сплочение детей;
* создание атмосферы группового доверия и принятия;
* формирование навыков позитивной коммуникации;

***Оборудование:***

* аудиозапись;
* карандаши и листы бумаги с нарисованными домиками;
* игрушка мишка или зайчик;

***Ход занятия***
**1.Введение**
Разминка.
Игра «Скажи зайчику добрые слова».
Учитель «приглашает» на занятие игрушечного зайчика. Учащиеся по очереди называют его добрыми словами. Затем каждый из них по очереди выходит к доске с зайчиком в руках, «превращаясь» в него. Остальные участники обращаются к водящему в роли зайчика, называя его добрыми словами. Таким образом, каждый ребёнок, побывав в роли зайчика, получает свою порцию «словесных поглаживаний».
**2.Основная часть занятия**
Беседа «Как доставить радость другому человеку?»
В ходе беседы на эту тему дети должны высказать как можно больше предположений о том, как можно обрадовать другого: попытаться рассмешить, погладить его, сказать ему добрые слова. Много ли способов удастся набрать всем вместе?
Слушание сказки.
Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость. Живут они в маленьких цветных домиках. Каждое Чувство живёт в домике определённого цвета. Кто-то живёт в красном домике, кто-то в синем, кто-то в чёрном, кто-то в зелёном…
Каждый день, как только встаёт солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами. Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра срывали крыши домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.
И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытия и увидели домики разрушенными. Они, было, очень расстроились, но слезами горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители восстановили свои домики. Помогите жителям – раскрасьте домики.
Дети работают с колонками, где изображены домики и перечислены названия чувств.
Итог: «Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну как настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помогите каждому жителю найти свой домик. Закрась или подчеркни название чувства цветом, соответствующим цвету его домика».
В результате мы узнаем, с каким цветом ассоциируется у ребёнка определённое чувство.
**3.Заключение**
Дети рассказывают, что им понравилось, а что не понравилось, что было хорошо и что плохо, при этом передают друг другу игрушечного зайчика.

***Занятие 5.  Бережем природу.***
***Задачи:***

* учить  видеть прекрасное в окружающем мире природы;
* дать понятие о пользе  любого живого существа;
* воспитывать  умение сопереживать;

***Оборудование:***

* карточки с изображением мира природы (у каждого);
* аудиозапись;

***Ход занятия***
**1.Введение**
Учитель предлагает учащимся  дидактическую игру: «Мир природы».
Учащиеся делятся на группы, им раздаются карточки  с рисунками деревьев, зверей, птиц, реки, моря, солнца.  Каждая  группа должна подумать и рассказать, какую пользу тот или иной обитатель мира природы приносит миру людей, не называя себя. По рассказам друг друга дети угадывают, о ком говорят их друзья.
**2.Основная часть занятия**
Учитель представьте, что вы однажды увидели человека, который на ваших глазах сломал дерево, ударил палкой какого - либо зверя, бросил камень в птицу. Что бы вы сказали этому человеку?
Чтение сказки   «Майский жук» А. Неелова (Приложение 2)
Вопросы  и задания к сказке:
Ловили ли вы когда-нибудь жуков?
Что вы с ними делали: отпускали на волю или оставляли жить у себя?
Как вы думаете, почему бабочки, жуки и другие насекомые могут долго прожить в неволе?
Почему Коле приснился этот сон?
**3.Творческое задание**:  «Жалобы природы» Учащиеся от лица животных и растений, рек и морей жалуются на отношение к ним людей.
Вырабатываются правила  « Дежурный по планете».
Не рвать цветов.
Не разрушать муравейники.
Не ломать деревья.
Защищать насекомых.
Не разбрасывать мусор на улице  и т. д.
Обсуждение значения  пословицы «Кто деревца не сбережет, леса не увидит».
Рассмотреть и составить рассказ:  семечко - саженец - молодняк-дерево.
**4. Заключение.**
Учащиеся рассказывают, что им понравилось, а что не понравилось, что было хорошо и что плохо.

***Занятие 6.  Какой Я?***
***Задачи:***

* дать  возможность вспомнить о своих ценностях (что мне дорого),
чтобы поделиться своими представлениями о себе с другими;
* помочь учащимся  понять, что у людей есть разные стороны, и
это в порядке вещей;
* воспитание уверенности в поддержке сверстников и в самом себе;

***Оборудование:***

* пастель, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага и половина
листа ватмана на ученика, клей;
* старые красочные журналы и детские книги;
* аудиозапись;
* картинка « доброй Феи»;

***Ход занятия***
**1.Введение**
Учитель. Тема сегодняшнего занятия очень интересная, потому что называется она «Какой Я?»
**2. Основная часть занятия**
Упражнение «Пожелание».
Учащиеся садятся в круг и, передавая мяч, друг другу, говорят добрые слова. Учитель начинает рассказывать сказку: «Жили – были в одном городе дети, которые были грубы, заносчивы, злы, что все люди, и знакомые и незнакомые, старались держаться от них подальше.
Но вот однажды добрая Фея проезжала через этот город. Она увидела, что в этом городе живут не очень приветливые и добрые дети».
Упражнение «Злюка».
Учащимся предлагается изобразить с помощью мимики и пантомимики «злюку». Он  сидит на стуле и смотрит на каждого присутствующего со злостью и недовольством. Мимика: брови сдвинуты, верхняя губа закушена.
Учитель: «И тогда Фея решила, что, если на свете дети, которые живут в других городах, покажут и расскажут им, какими добрыми и умными могут быть дети, то и эти дети поймут, как приятно быть добрым человеком».
Учитель показывает свою работу, приготовленную заранее и посвящённую самой себе. Например, изображена женщина, несущая портфель (она идёт на работу), ещё фотографии или изображения, где она играет с детьми (рассказать, что она при этом испытывает чувство радости). Не забыть ассоциации со временем года, цветами или деревьями, животными. Предлагает выполнить работу учащимся.
**3.Творческая работа** коллаж детей. Включается музыка.
Учащиеся  вырезают изображения различной формы (сердечки, квадратики, шестиугольники, звёздочки и т. д.) и приклеивают их на лист ватмана. Предложить им украсить свои коллажи с помощью фломастеров или маркеров. Приклеивают фотографии, изображения, иллюстрации, на которых представлено то, что они умеют или не умеют, но хотели бы научиться делать, что они чувствуют или как себя ведут в тех или иных ситуациях.
Заключительное обсуждение.
Когда учащиеся закончат, усадите их на стулья в круг и дайте возможность каждому показать всем свою работу, чтобы представить себя другим. Желающие могут рассказать о себе при помощи коллажа.
Наводящие вопросы:

* что вам больше всего в себе нравится?
* если бы у вас был больше выбор картинок, что бы вы добавили к своей работе, чтобы получше представить себя другим?
* как вам кажется, чем мы похожи?
* чем отличаемся друг от друга?

Сказать детям, что их коллажи, если они не возражают, останутся в классе и будут развешаны по стенам. Если кто захочет дополнить или улучшить свою работу, смогут сделать это до следующего занятия.
Учитель «Теперь вас услышали и увидели те дети, которые жили в своём городе и не знали, как хорошо быть добрым, умным и весёлым. В этом им помогли добрая Фея и мы. И начиная с сегодняшнего дня эти дети тоже стали обычными детьми, которые всегда добрые, умные, весёлые, вежливые, готовы прийти всегда на помощь.»
**4. Заключение**
Релаксационное упражнение «Отдых». (Глаза закрыты, слышна тихая музыка)
«Мы с вами выходим из школы и идём по тропинке, которая ведёт на лесную поляну. Вот мы и пришли на поляну, залитую солнцем. Сели на травку и прислушались. Слышим жужжание пчёл, шелест травы, порхание бабочек, пение птиц и ощущаем тепло солнечных лучей. Нам так приятно сидеть на этой поляне! Уходят прочь все наши тревоги, страхи. Нам так хорошо всем вместе! Птицы поют. Порхают бабочки. Но нам пора возвращаться  обратно. Мы опять идём по тропинке и возвращаемся в класс. Можно открыть глаза».

***Занятие 7.  Чем я отличаюсь от других?***
***Задачи:***

* помочь учащимся поделиться своими представлениями о себе;
* помочь  исследовать свои качества, изучить свои особенности;
* показать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других;
* формирование позитивного образа своего «Я»;

***Оборудование:***

* рисунок домика;
* рисунок трона и вокруг него нарисованные кружочки;
* аудиозапись;
* цветные карандаши, фломастеры;

***Ход занятия***
**1.Введение**
Учитель.Тема сегодняшнего занятия «Чем я отличаюсь от других?»
**2. Основная часть занятия**. Включается спокойная музыка**.**
Рисунок «Что я люблю».
Инструкция:
Перед тобой рисунок домика. На крыше напиши своё имя, а в каждом квадратике нарисуй или напиши, что ты любишь.
Обсуждение рисунков.
Рисунок «Я особенный». На рисунке трон.
Инструкция:
Нарисуй себя на троне, а в кружочках, нарисованных рядом, напиши свои особенные качества.
Обсуждение рисунков. Показывая свой рисунок каждый может рассказать о себе хорошее и услышать приятные слова от других. Необходимо, чтобы каждый ребёнок выполнил это упражнение. При обсуждении можно использовать коллажи, которые дети сделали на предыдущем уроке. Попросить тех, кто хочет, закончить фразу: «(Имя), мне понравилось, как ты…», или «мне нравится твоё…».
**3. Заключение.**
Попросить учащихся поделиться чувствами и мыслями по поводу занятия.

**Занятие 8. «Учимся быть дружными»**
***Задачи:***

* раскрыть сущность понятия «дружба»;
* показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую
роль играют друзья в нашей жизни;
* формировать нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.д.

***Оборудование:***

* карандаши;
* аудиозапись;

***Ход занятия***
**1.Введение**
Я сегодня предлагаю поговорить  о дружбе. Вот вы и заулыбались. О друзьях всегда говорить приятно.

**2.Основная часть занятия**
Беседа» Модель дружбы»
– Что значит дружить?
– Кого называют другом?
– Что такое дружба? Давайте поразмышляем об этом.
– Какого она цвета?
– Как она пахнет? (вкусный, ароматный, приятный, нежный)
– Какая она на вкус? (сладкий, вкусный)
– А если ее потрогать, то какая она на ощупь?
– С какой погодой связывается дружба?
– Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?
– А сейчас скажите самые ласковые слова о друге.
“Подарки друг другу”
Мы можем помечтать и представить какие подарки можно подарить друг другу.
Я подарю Кате цветок, он замечательно пахнет.
(Учащиеся воображают, и дарят подарки друг другу. Обратить внимание, чтобы “подарки” оказались у всех детей)
Что, по-вашему, мнению, лучше для человека: иметь одного настоящего друга или множество знакомых и приятелей?
Хотели бы вы, чтобы у вас было много-много друзей.
Пальчиковая гимнастика
Дружат в нашей группе девочки и мальчики.
*(соединять пальцы в «замок»)*
С вами мы подружим маленькие пальчики.
*(касание кончиков пальцев обеих рук)*
Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.
*(парное касание пальцев от мизинцев)*
Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.
*(руки вниз, встряхнуть кистями)*
Тренинг эмоций*(рисунки на доске)*
Жили-были две загадочных подружки: Плакса, и Веселушка.
Однажды, гуляя, они попали под дождь и сильно промокли.
Покажите, как они себя ведут.
Какую из двух подружек вам было приятнее изображать? Почему?
А как можно помочь Плаксе?
(выбирается ребенок, изображающий Плаксу, остальные успокаивают)
Как вы думаете, почему  такие разные девочки смогли подружиться? (на земле много людей и все люди разные, но они дружат между собой, потому что умеют уступать, поддержать, успокоить, имеют общие интересы и т.д.).
А сейчас я вам хочу предложить послушать рассказ.
***Друзья***
Однажды Саша принес в школу электронную игру «Футбол». К нему тут же подбежал Максим и закричал: «Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!».
– Давай, – согласился Саша.
Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.
– Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я один буду с ним играть.
На другой день Денис принес в класс трансформеров. И опять первым возле него оказался Максим.
– Я – твой друг! – опять произнес он. – Будем вместе играть!
Но тут подошел Саша.
– И меня примите.
– Нет, не примем, – сказал Максим.
– Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.
– То вчера, – объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня с Денисом дружу!
*Можно ли Максима назвать другом Саши или Дениса? Почему?*
Отдельные ребята склонны к дружбе только с теми, от которых можно что-то заполучить: игрушку, книгу, и т.д. Эти ребята живут по правилу: «Ты мне – я тебе». Может ли быть такая дружба *прочной?*
Вывод: дружить нужно не для того, чтобы друг тебе что-то хорошее сделал, не потому, что это выгодно, а потому, что этот человек тебе близок, близки его интересы, взгляды.
В дружбе ценится *бескорыстие.*
Только благодаря этому качеству человек, не задумываясь, оказывает помощь своему другу. В дружбе необходимо не только оказывать помощь другу, но и благодарно принимать ее, т.е. быть благодарным.
Игра «Закончи предложение»
– Я обижаюсь на друга, когда… (он дерется)
– Я сержусь на друга, когда…
– Я радуюсь с другом, когда… (нам весело)
– Я грущу, когда… (друг уезжает)
– Я доволен другом…
– Я радуюсь за друга, когда… (ему хорошо)
– Я помогаю другу, когда… (он не может одеться)
– Я люблю друга за то, … (что он мой друг)
– Я забочусь о друге, когда… (он болеет)
– Я доверяю другу во всем
Конечно, нам с вами еще нужно немного поработать, чтобы про нас могли сказать: «Какие дружные ребята!»
Вот вам мое пожелание:
Давайте, дети,
Дружить друг с другом,
Как птицы – с небом,
Как травы – с лугом,
Как ветер – с морем,
Поля – с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами…
**3**.**Творческое задание.**
Рисунок на тему «Я и мои друзья» (звучит музыка)
**4. Заключение.**
Попросить учащихся поделиться чувствами и мыслями по поводу занятия.

**Занятие 9.   Добро победит зло.**
***Задачи:***

* продолжать формирование важнейших нравственных ценностей: добро,
уважение, любовь.
* способствовать развитию сочувствия, сопереживания.
* развивать умения анализировать собственные поступки и соотносить их    с   общечеловеческими ценностями.
* повышать  уровень  сплоченности, взаимопонимания и согласованности
действий в коллективе.

***Оборудование:***

* бумажная кукла;
* аудиозапись;
* ватман, картинки;

***Ход занятия***
**1.Введение**
Учитель:
Добро и зло творить всегда
Во власти всех людей.
Но зло творится без труда,
Добро творить трудней.
Ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о доброте и добрых делах.
**2.Основная часть занятия**.
Что такое добро? Это все хорошее, доброе, красивое. Например, весна, солнце, улыбка, мама, учитель… (учащиеся продолжают)
Что такое зло? Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, ненастье.
Мы живем с вами на планете Земля. Коль существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые и злые дела.
Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло? Посмотрим на значение этого слова с другой стороны – стороны верующих людей. Заглянем в  Детскую Библию. Притча - это рассказ с нравоучением.
А теперь прослушайте притчу Притча о Добре и Зле.
Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину:
В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь.…Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность…Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце побеждает? «Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».
Ребята, а  какого волка вы кормите и чем?
Расскажите о добром поступке, который совершили вы сами или такой поступок оставил добрую отметину в вашем сердце, или видели, или слышали о людской доброте и не забыли «Добрый поступок»
Как вы считаете, трудно ли быть добрым? Надо ли учиться доброте? Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло, и мы в этом убедились на примере притчи из библии.  Да, непросто, быть добрым человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и старые, добрые сказки. Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает зло. Сейчас мы поиграем с вами в игру.
Игра «Сказка».
Я буду называть сказочного героя, а вы отвечайте, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопайте в ладоши, если злой – закрывайте лицо ладошками. (Иван – царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, Баба-яга, Золушка, Буратино, Лиса Алиса,  Морозко, Мальвина.)
Послушайте стихотворение.
Не навреди! Подумай! Не шуми!
Всех уважай! Добрее посмотри!
Не спорь, коль не уверен! Отойди!
А, если с кем и вышло что не очень,
То первым подойди сам, между прочим.
Скажи: - Давай забудем все разборки.
«Худой мир лучше ссоры» в поговорке.
Ты – Человек! Ты – умный, добрый, знаю,
Тебе я, милый, очень доверяю!
Ты дружелюбен! Мы не правы в паре.
И эта ссора надо нам? Едва ли!»
Как нужно себя вести, если все- таки возник конфликт? Какими словами заканчивается стихотворение?
Ситуация.
Сегодня на уроке я разрешу вам делать то, чего никогда не разрешала. Познакомьтесь, это Соня (учитель показывает куклу, вырезанную из бумаги). Сейчас мы ее начнем обижать. Вспомните, как вы обижаете, друг друга на перемене, когда злитесь друг на друга. Ведь обижая, даже словом, мы причиняем боль. Поэтому, когда мы будем говорить Соне что-то обидное, мы будем причинять ей боль, загибая край бумаги. (Ученики выполняют работу, и кукла по кругу доходит до учителя).
Посмотрите на куклу, изменилась ли она? Такая ли она, была? Что в ней изменилось и почему?
Я думаю, что мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (Ученики предлагают варианты решений: пожалеть куклу, сказать что-то приятное).
Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.
Ребята, а сейчас посмотрите на Соню, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была? Нет. Почему?
Вывод: боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты мне могут ее разгладить.
Почему мы дольше помним обиды?
Нравиться ли нам, когда нас обижают?
Как мы можем каждый день поднимать настроение друг другу?
Как быть добрее?
Итог: любите тех, кто рядом с вами, и вы сами почувствуете, насколько вы стали счастливее.
**Самостоятельная работа**.
Звучит музыка.
На чистый лист ватмана, вырезанный в форме земли, каждый ребенок наклеивает заранее заготовленное изображение: дом, дерево, детей, облака, солнце, цветы, птиц, зверей. Получается красивая аппликация.
Какое чувство вы испытали, делая доброе дело? (Делать добро очень приятно).
**3. Заключение.**
Наше занятие подходит к концу. Что изменилось в вас после этого занятия? Какими вы хотите видеть себя и своих одноклассников?

**Занятие 10.  Моя семья.**
***Задачи:***

* познакомить детей с понятием «родословное древо», учить понимать
свое место в семье;
* воспитывать в детях чувство любви, уважения и милосердного
отношения к близким;

***Оборудование:***

* мяч;
* ватман с изображением древо семьи;

***Ход занятия***
**1.Введение**
Разминка.
Пальчиковая игра: «Семья».
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!
Учитель. Сегодня мы будем говорить о наших близких и родных людях.
Посмотрите ребята, что находится на столе? (семейная фотография) Как вы думаете, кто изображен на фотографии? (Семья) Кого мы называем семьей? (Маму, папу, бабушку и т.д.)
Вывод: семья — это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семья  нужна каждому человеку. Замечательно, если она большая. Однако семья может быть и маленькой: например, только мама и сын. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то и это хорошая, настоящая семья.
Я думаю, что каждому человеку интересно побольше узнать о своих предках. Кем они были, чем занимались, как жили? У каждой семьи своя история. Свою связь с предками и родными можно изобразить на рисунке. Такой рисунок называется генеалогическим древом(Приложение 3). Он и в самом деле похож на дерево, у которого есть корни, ствол, ветки и листья. И сегодня (перечислить) познакомят нас с происхождением своей семьи.
(Представление родословных).
В хорошей дружной семье у каждого человека свои обязанности, все помогают и самое главное - любят друг друга.
А когда любят друг друга, то свою любовь выражают ласковыми словами.
Давайте поиграем в игру «Скажи ласково» (в кругу с мячом). Мама – мамочка, мамуля, матушка; папа – папочка…
Но любовь нужно и делами своими доказывать: помогать друг другу, заботиться друг о друге.
Самые старшие и уважаемые члены семьи - это бабушки и дедушки. Они могут находиться рядом или жить вдалеке от вас. Но вы всегда должны помнить о том, что бабушки и дедушки дали жизнь вашим мамам и папам, а значит и вам.
А спортом в вашей семье занимаются?
Физкультминутка.
Осенью, весною,
Летом и зимой
Мы во двор выходим
Дружною семьей.( шагают)
Встанем в круг и по порядку
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает
Папа бодро приседает.
Повороты вправо-влево
Делает мой братик Сева.
Я сама бегу трусцой и качаю головой.
Мама, папа, бабушка, дедушка. И у них были мама и папа, дедушка и бабушка и у тех тоже были родители. Если мы попробуем узнать всех наших давно живших бабушек и дедушек, то узнаем, что это не так просто. Многих наших родных уже нет с нами, но мы можем спросить о них у мам и пап, бабушек и дедушек. Каждый должен знать и помнить своих предков
Закончи предложение.
Я люблю свою семью, потому что она…
Игра: «Что бы вы хотели пожелать своей семье?»
(пожелания детей своей семье)

**2. Заключение.**
Наше занятие подходит к концу. Что изменилось в вас после этого занятия?

**Заключение**

Внеклассные занятия по духовно-нравственному воспитанию в 1 классе являются важным стимулирующим источником формирования мыслящей личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности. Регулярное обсуждение с детьми представленных вопросов поможет детям сформировать осознанное духовно-нравственное отношение к жизни – важнейший фактор  для успешной социальной адаптации к явлениям окружающего мира.
Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение»,  «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»,
Для достижения поставленных задач предусматривается отбор основных форм и методов деятельности учителя и учащихся. В связи с этим особое место в программе занимают следующие формы обучения:
- беседа;
- чтение сказок и рассказов;
- творческая работа;
- игра.

**Список литературы:**

* 1. Т.А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
	2. Т.А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. Методические рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
	3. Т.А. Шорыгина. Беседы об этике с детьми. Методические рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.