**Содержание и технология реализации ИОМ ребенка со сложной структурой нарушения. Исправление недостатка в развитии детей с тяжелой формой**

 Тема моего доклада обусловлена тем, что в последнее время у педагогов возникла проблема в обучении детей, которым не подходит классические формы обучения. И самая главная трудность, что фронтальная форма обучения для таких детей не подходит.

 Все вы прекрасно помните трудности с Шустовым Иваном, Беркутой Сергеем, Пожитковой Тоней. Эти дети не могли усваивать знания при фронтальной работе по классно-урочной системе.

 Вследствие этого в прошлом году было принято решение организовать ИОМ. Индивидуальное обучение практически не было легальным, так как не было нормативных документов, локальных актов. Был составлен график работы , выделили педагогов, которые индивидуально занимались с этими детьми. У всех педагогов возникло много вопросов связанные с диагностикой, мониторингом, результативностью обучения, так как любой образовательный процесс должен был организован в соответствии с учебным планом.

 В июне Елена Дмитриевна дала задание разработать положение об ИОМ, разработать договор с родителями, разработать карту обследования ребенка, учебный план. И в июне месяце нами был разработано положение о ИОМ. Разработано в целях созданий условий для максимальной реализаций особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания.

 **Индивидуальный образовательный маршрут -** это структурированная программа действий по индивидуальному обучению ученика на определенном этапе его пребывания в специальном коррекционном образовательном учреждении.

 Содержание ИОМ определяется комплексом факторов – особенностями и потребностями самого ребенка, профессионализм педагога, возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся, возможностями материально – технической базы учреждения.

**Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:**
- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов обучения школьника;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащегося;

**Индивидуальный образовательный маршрут включает:**

1. Содержательный компонент (вариативные учебные планы,

образовательные программы, определяющие ИОМ)

1. Технологию организации образовательного процесса (разработанный способ реализации ИОМ)

**Причины вывода ребенка на индивидуальный образовательный маршрут:**

1. степень умственной отсталости, не позволяющая вывести ребенка на форму обучения на дому
2. учащиеся, которые не могут усваивать знания при фронтальной работе по классноурочной системе обучения:

- в силу психофизических особенностей

- со стойким нарушением эмоционально- волевой сферы

- требуется длительный период адаптации к новым условиям

- после длительного отсутствия по болезни или по другим причинам

**Алгоритм перевода учащихся на ИОМ:**

1. - по рекомендации ПМПК
2. - по заявке классного руководителя и/или специалиста
3. - по решению ПМПк школы (представления специалистов на учащегося, характеристика, протокол консилиума)

**Направление работы по ИОМ:**

1. Социальное развитие (формирование роли ученика, освоение образовательного пространства)
2. Усвоение минимума учебных знаний по программе своего класса
3. Коррекция недостатков впсихофизическом развитие

**Формы организации деятельности ученика при обучении по ИОМ:**

1. Индивидуальные занятия – это занятие с психологом, логопедом, дефектологом по коррекции недостатка развития

При разработке индивидуального образовательного маршрута специалисты, педагоги руководствуются рядом принципов:

* принцип опоры на обучаемость ребенка, принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний.
* принцип соблюдения интересов ребенка.
* принцип отказа от усредненного нормирования, т.е. избегание прямого
* принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Индивидуальный учебный план**

**Содержание программы разделено на четыре блока:**

1. Общие сведения. Данные о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов: учителя- логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога
2. Сведения об усвоении образовательной программы, которая включает рабочую программу педагога
3. Организация коррекционно - развивающей работы

**Условия разработки индивидуального образовательного маршрута**

Организация, содержание и технологическая реализация ИОМ для учащихся со сложной структурой нарушения, зависит от следующих факторов:

1. Возраст и диагноз ребенка
2. Наличие и характер психолого-медико-педагогической помощи, оказываемой ребенку до начала разработки ИОМ
3. Активной позиции семьи в воспитании и обучении ребенка
4. Место жительства семьи
5. Индивидуальные особенности ребенка

ИОМ разрабатывается на определенный срок ( от несколько месяцев до года), по окончанию указанного в ИОМ срока или ранее ( если для этого есть основания) проводится комплексная диагностика с целью изучения эффективности коррекционно- развивающей работы, корректировки и разработки ИОМна следующий период.

 При разработки ИОМ специалисты опираются на:

1. Заключение ПМПК
2. Рекомендации, полученные из учреждений, раннее оказывавших помощь ребенку со сложной структурой нарушения и его семье
3. Другую медицинскую и психолого- педагогическую документацию, отражающую особенности психофизического развития ребенка и динамику его состояния с с момента начала оказания помощи

ПМПК может рекомендовать включение таких видов коррекционно-развивающей работы, которые могут отсутствовать в данном учреждении ( например, занятия в бассейне для ребенка с двигательными нарушениями)

**Разработчики и участники реализации ИОМ:**

1. Педагог-психолог, учитель-логопед , педагог-дефектолог предоставляют результаты комплексного обследования психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2. Директор школы несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы
3. ПМП консилиум планирует формы работы по реализации индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально- групповые, коллективные, проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, корректирует содержание индивидуальной программы на основе результатов промежуточной диагностики

 На сегодняшний день в нашей школе насчитывается, 101 инвалид из них было, выведено на ИОМ 4 человека. Самая сложная из них это девочка Пожиткова Тоня. Нами была разработано диагностика , где ребенку давалось задание в соответствии его возраста и уровня развития. После того как провели диагностику каждый специалист разрабатывал ИОМ. С детьми проводилась коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИОМ. В конце года также проводится диагностика ребенка. Дети фактически включены в список класса, но программа естественно сильно различается с учебной программой данного класса.

.