**Быковская Светлана Алексеевна**

**Статья**

**«Внеурочная исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста как способ формирования познавательных УУД»**

Российское общество вступило в такой период развития, когда произошло неосознаваемое многими, но болезненное переосмысление приоритетов в общей направленности личности. Направленность

« совершенствуй себя, чтобы быть полезны членом общества» сменилась девизом « совершенствуй себя, чтобы быть успешным в обществе».

Еще совсем недавно считалось, что развитые исследовательские способности для большинства людей - ненужная роскошь. Но жизнь не стоит на месте. Для того чтобы выжить, современному человеку все чаще приходится проявлять поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения. Как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? Как развить способность искать новое? Как научить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои идеи? Эти вопросы очень актуальны для современной школы. Одной из важных ключевых компетентностей является- готовность к самообразованию. [ 2]

Исследовательская деятельность учащихся во внеурочное время – одна из прогрессивных форм, успешно решающих данную проблему. Она позволяет наиболее полно формировать **познавательные универсальные учебные действия.**[4, 15 ]

Базовым положением ФГОС служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий, в том числе и познавательных, выступающих в качестве основы образовательного процесса.[ 6, 6 ]

 В рамках межшкольной конференции « Первые шаги в науку» у детей, вовлечённых в поисково- исследовательскую деятельность, успешно формируются познавательные универсальные учебные действия.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие **познавательные УУД**: *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.*[ 1, 29 ]

Говоря об исследовательской деятельности, следует разграничивать понятия *научно-исследовательская деятельность* и *учебно-исследовательская деятельность.*

 *Научно-исследовательская деятельность* – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний.[ 8 ]

*Учебно-исследовательская деятельность* – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

[ 8 ]

*Можно выделить следующие основные этапы исследовательской деятельности:*

* выделение и постановка проблемы;
* выработка гипотез;
* поиск путей решения (обоснование гипотезы, сбор и изучение материалов);
* формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация);
* представление результатов исследовательской деятельности.

 [ 4, 10-12]

*Исследования можно классифицировать по-разному:*

* по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные);
* по месту проведения (урочные и внеурочные);
* по времени (кратковременные и долговременные);
* по теме (предметные или свободные),
* по проблеме (освоение программного материала; более глубокое освоение материала изученного на уроке; вопросы не входящие в учебную программу).[ 8, ]

 *Формами организации исследовательской деятельности* являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование.

Ежегодно в нашей школе проходит школьная научно-исследовательская конференция, в которой принимают участие представители каждого класса начальной школы. *Основная цель конференции* – стать первым опытом представления собственной исследовательской работы, что в дальнейшем поможет облегчить вхождение детей в более сложный этап исследовательской деятельности.

Рассмотрим способы формирования **познавательных УУД** на примере исследовательской деятельности ученика 2 класса.

**Тема исследования:« Свойства поваренной соли и её значение в жизни человека».**

**Действия постановки и решения проблем**

* ***этап выделения и постановки проблемы***(*умение видеть и формулировать проблему, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)* Ученик увидел проблему в том, что соль, являясь обычным продуктом, имеет большое значение в жизни человека с давних времён. Почему? Могут ли люди в век технического прогресса обойтись без неё?

**Универсальные логические действия**

• ***выработка гипотез***(*выдвижение гипотез и их обоснование*);

Поваренная соль имеет важное значение в жизнедеятельности человека. Для подтверждения этой гипотезы учеником была проанализирована литература и проведена опытно- экспериментальная работа.

• ***формулирование выводов*** (*анализ объектов исследования с целью выявления существенных и несущественных признаков, умения и навыки наблюдения, умение и навыки проведения экспериментов, умение делать выводы и умозаключения, синтез как составление целого из частей, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подведение под понятия, установление причинно- следственных связей, доказательство*).

Ученик применял теоретические методы ( анализ), эмпирические методы ( эксперимент, наблюдение, опыты), которые позволили ему выделить существенные свойства соли, установить причинно- следственные связи, привести доказательство, сделать выводы.

*Опытно- экспериментальная работа* содержала опыты ( « Обогащение соли», « Соляная игра», « Соль в воде разной температуры», « Соль повышает плотность воды», « Температура замерзания воды», « Соль может сохранять продукты». В результате эксперимента ученик выявил влияние соли на кожу, металл и растения. ( см. Приложение 1-10 )

**Общеучебные универсальные действия**

• ***поиск путей решения***(самостоятельное выделение и формулирование цели и задач исследования, обоснование гипотезы, поиск информации, определение основной и второстепенной информации, смысловое чтение, умение структурировать знания, выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий );

В результате исследования были поставлена **цель**: теоретически разработать проблему значения соли в жизни человека и окружающего мира: какую приносит пользу и какой вред и провести опытно- экспериментальную работу по изучению свойств поваренной соли.

Для учителя очень важно *оценивание степенисформированности УУД:* умений и навыков исследовательской деятельности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. [ 7, ]

**Планируемые результаты формирования УУД**

***Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление):***

• умение выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

• умение анализировать результаты опытов, элементарных исследований;

• умение фиксировать их результаты;

• умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

• умение проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

• умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

• умение презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

***Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:***

• умение сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;

• умение сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;

• умение выявлять сходство и различия объектов;

• умение выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

• умение классифицировать объекты (объединять в группы по

существенному признаку);

• умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

• умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

• умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

***Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность высказывать предположения:***

• умение обсуждать проблемные вопросы;

• умение составлять план простого эксперимента;

• умение выбирать решение из нескольких предложенных, кратко

обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

• умение выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

• умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

• умение моделировать различные отношения между объектами

окружающего мира, строить модели с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);

• умение исследовать собственные нестандартные способы решения;

• умение преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Исследовательская деятельность во внеурочное время помогает создать благоприятные условия для интеллектуального, личностного роста младших школьников и формирования познавательных УУД.

**Литература**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г.Асмолов,Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.); под ред. А.Г.Асмолова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 125 с.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- Самара: Издательство « Учебная литература», 2007.- 208 с.
5. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. / А. И. Савенков. – М.: Просвещение, 2006.- 434 с.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова.- М.: Просвещение, 2009.-48 с.
7. Чижова С.А. Поисково- исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения // Самарский вестник начального образования. 2010, №1, 15с.
8. Интернет- ресурсы

http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466851