Урок по русскому языку в 3 классе

по программе «Начальная шкала 21 века»

**ТЕМА:** «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц».

**ЦЕЛЬ:** Познакомиться с новым орфографическим правилом «правописание [о] после шипящих и ц в окончаниях имен существительных».

**Задачи:**

1. Познакомиться с новым правилом.
2. Расширение знаний учащихся в области правописания и орфографии.
3. Развивать интерес к исследовательской работе.
4. Учить детей работать в группах, уметь слушать и слышать друг друга.
5. Учить самостоятельно добывать знания.

**Оборудование:**

1. Учебник «Русский язык» 3 класс, 2 часть, авторы С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.
2. Тетрадь на печатной основе
3. Рабочая тетрадь
4. Сигнальные карточки
5. Карточки с заданием для самостоятельной работы
6. Карточки для групповой работы.
7. Эталоны правила.
8. Презентация
9. Компьютер, проектор, экран

**Ход урока:**

**I Организационный момент (мотивация)**

- Зачем ребята приходят в школу? *(за знаниями)*

-А вы, хотите получить новые знания? *(да)*

- Тогда в дорогу друзья, доброго пути. Пожмите друг другу руку. За новыми знаниями.

**II Активизация учебной деятельности.**

- С какой частью речи мы с вами работаем? *(Именем существительным)* Сегодня мы продолжаем работать с именем существительным, но у нас урок правописания.

- Мы познакомимся с новы правилом. Но чтобы узнать новое, надо вспомнить старое. Откройте тетради, запишите число. Классная работа.

1. **Самостоятельная работа**:

№1 Спиши, поставь в словах ударение, разбери выделенные слова по составу:

Без **труда** не вытащишь и **рыбку** из **пруда.**

- Как понимаете пословицу? *(Чтобы что-то получилось надо потрудиться).*

*(Фронтальная проверка).*

**2.Назовите шипящие согласные: ш, щ. ж, ч**

-Пропишите их в строку.

- На второй строке запишите сочетания с этими звуками, которые надо запомнить: жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**3. Самостоятельная работа.**

№2 Вставь пропущенные буквы. Выдели часть слова, в которую они входят. Объясни свой выбор.

ж\_\_лтый пч\_\_лка ш\_\_рты

пош\_\_л ш\_\_пот ш\_\_в

*(Взаимопроверка).*

- На какое правило задание на карточке *(ребята называют правило – о, ё после шипящих в корне)*

-Повторите правило *(вывешивается правило – эталон)*

-Взяли простой карандаш и проверяем в парах *(по очереди комментируем проверку – оценивается работа в парах):* слово – часть слова – буква – объяснение

**III Выявление проблемы:**

- На слайде:

Вставь пропущенные буквы в следующие слова.

Свеч\_\_й зайц\_\_м душ\_\_м плащ\_\_м

- Возьмите сигнальные карточки и покажите букву, которую вставили в слово, почему именно эту букву вставили? Поможет ли нам первое правило? *(нет)*

-Почему? *(Правило находится не в корне, а в окончании)*

- Значит, надо найти новое правило.

**IV Составление проекта выхода из затруднения**

- Какую цель мы перед собой поставим? Какое правило узнаем *(правописание гласных после шипящих и ц в окончании)*

-Сформулируйте тему урока.

- Чтобы открыть самим новое правило, я предлагаю работать в группах по плану.

На доску вывешивается план работы:

1. Провести анализ предложенных слов.
2. Обобщить полученные результаты, сделать выводы.
3. Создать правило.

**V Реализация построенного проекта.**

- Разбиваемся на две группы: *(учитель назначает главного, который распределяет обязанности между ребятами в группе и следит, чтобы все работали, слушали товарищей, помогали друг другу и не спорили)*.

- Каждой группе лист бумаги, маркер, пошаговый порядок работы *(Писать выводы крупно).*

1. Рассмотри слова: ужом, борцом, огурцом.
2. Выдели часть слова, где записана гласная после шипящей или ц.
3. Поставь ударение.
4. Запиши вывод:

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имён существительных после шипящих и ц под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пишется буква \_\_\_\_.

1. Рассмотри слова: тучей, пальцем.
2. Выдели часть слова, где записана гласная после шипящей или ц.
3. Поставь ударение.
4. Запиши вывод:

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имён существительных после шипящих и ц без \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пишется буква \_\_\_\_.

Работа в группах. *(Учитель помогает в случае затруднения)*

- Защита проектов. Выведение правила *(Правило вывешивается на доске).*

**VI Первичное закрепление.**

- Вернемся к заданию на слайде: можете теперь объяснить какие буквы вставили и почему? Объясните *(дети объясняют*).

- Откройте печатную тетрадь стр. 16 № 1 с комментированием.

**VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Учебник стр. 52 №1

- Проверьте по эталону *(самопроверка)*

-Вывод: кто выполнил работу без ошибок?

- У кого возникли затруднения? Где? Объясните по правилу.

**VIII Включение в систему знаний и повторение.**

- Что нужно знать , чтобы правильно записать гласную после шипящих и ц? *(повторяем правила правописание корня и окончания)*

- Предлагаю вам повторить изученные правила

Учебник стр. 53 №4 *(фронтально)*

**IX Рефлексия.**

- Какую цель мы перед собой ставили? *(новое правило)*

- Удалось ли достичь цели?

- Кто сам открыл правило?

- Кто встретил трудности? В чем?

- Вернемся к пословице, мы потрудились? Поймали рыбку?

- Теперь я предлагаю оценить свою работу на уроке. Выберите карточку с надписью и расположите рядом свою карточку.

**Я всё понял, могу объяснить другим**

**Я всё понимаю, но у меня ещё есть вопросы**

**Я всё понял, могу работать по правилу**

- Учащиеся оценивают себя.

-Что будете делать дома, чтобы знания окрепли? *(Выучим правило и поучимся применять).*

**X Домашнее задание.**

- стр. 52 правило, карточка 1 стр.52 упр. №2