**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русския язык и развитие речи» составлена для ученика 6 класса Бобель Владислава Владимировича БОУ « Воскресенская СОШ» на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2011.

**Цели и задачи изучения предмета на конкретной ступени образования**

**Цели и задачи:**

Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

Формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Формы контроля:** контрольный диктант, словарный диктант, терминологический диктант, другие виды диктантов, проверочная работа с перфокартой, тестовые задания, работа с раздаточным материалом.

**Используемый учебно-методический комплект**

1. 1. Русский язык.6 класс. Поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина О.М. Александрова; науч.ред Н.М. Шанский. 8-е изд. – 2010 г.
2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина О.М. Александрова; науч.ред Н.М. Шанский. 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 237 с.

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, количество часов в неделю**

Рабочая программа рассчитана на 85 часов: 1 четверть – 20 ч., 2 четверть- 20ч., 3 четверть - 25 ч., 4 четверть – 20 ч.

Недельная нагрузка составляет 2,5 часа.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

1.Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры  
2.Учащиеся должны овладеть следующими  умениями и навыками:

* Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* Составлять простые двусоставные и односоставные  предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
* Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи
* Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала
* По орфографии. Находить изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
* По пунктуации. Правильно расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными правилами и обосновывать выбор знаков препинания. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.
* По связной речи. Определять тему и основную мысль текста, тип текста и его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на этические темы. Совершенствовать  изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

**Перечень методических и учебных пособий**

1. Е ГИА 2012. Русский язык: сборник заданий: 8 класс/ С.И.Львова. – М.: Эксмо, 2012. – 400 с.

2. Нури О.А. «Поурочные разработки по русскому языку» Учебно-методическое пособие к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык.8 класс» (М.: Просвещение) Издательство «Экзамен». Москва. 2009.

3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 237 с.

5. Русский язык: 90 основных правил русской орфографии для школьников и абитуриентов: 5-11 классы. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2002. – 208 с.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 №

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. | Использование ТСО и ИКТ-ресурсов | Примечание (домашнее задание) |
| по плану | факт |
| **1 четверть – 20 часов** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Русский язык – один из развитых языков мира. Повторение изученного в 5 классе. | урок изучения новой темы | Знать, какую роль играет язык в жизни человека, общества, познакомиться с понятием «развитой язык». |  |  | Написать сочинение «Как я провел лето» |
| 2 |  |  | Орфограммы в приставках и корнях слов. Правописание орфограмм в приставках и корнях слов | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать основные понятия темы.  Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развёрнутые ответы на вопросы текста |  |  | П.2, упражнение 16, заполнить таблицу |
| 3 |  |  | Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать основные понятия темы.  Уметь производить морфологический разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам |  |  | П.3, упражнение 19, выписать самостоятельные части речи |
| 4 |  |  | Словосочетание.  Простое предложение | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать состав слово-сочетания; отличие простого и сложного предложения. Уметь отличать простые и сложные предложения; вычленять словосочетания; правильно ставить знаки препинания; выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения. |  |  | П.5, упражнение 28, составить словосочетания |
| 5 |  |  | Знаки препинания в конце и внутри простого предложения | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать отличие простого предложения от сложного. Уметь отличать простые предложения от сложных, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении. |  |  | П.6, упражнение 34, выписать предложения с обращениями |
| 6 |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Уметь отличать простые и сложные предложения; |  |  | П.7, упражнение 36, расставить запятые |
| 7 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Текст. Официально – деловой стиль в тексте. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь выполнять синтак-сический и пунктуационный разборы. |  |  | П.8, упражнение 40, составить сложные предложения |
| 8 |  |  | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь.  Уметь определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам |  |  | П.9, упражнение 42, составить диалог |
| 9 |  |  | Контрольный диктант. | урок контроля | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками  Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем.  Уметь анализировать контрольную работу | диагностический контроль |  |  |
| 10 |  |  | Работа над ошибками. Лексика. Повторение изученного в 5 классе. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать основные единицы языка и его словарный состав. Уметь разными способами определять лексическое значение слова. | текущий контроль |  | П.12, упражнение 55, составить предложения с однородными членами |
| 11 |  |  | Омонимы. Синонимы. Антонимы. | урок изучения новой темы | Знать различие слов русского языка по сфере употребления.  Уметь пользоваться толковым словарем, определять умест-ность употребления слов. | лексический диктант |  | Написать по 5 примеров на каждый термин |
| 12 |  |  | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. | урок изучения новой темы | Знать, что такое общеупотребительные слова.  Уметь  находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления | лексический диктант |  | П.14, упражнение 65, выписать не общеупотребительные слова |
| 13 |  |  | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова. | урок изучения новой темы | Знать причины возникновения и устаревания жаргонизмов, сферу их употребления.  Уметь находить жаргонизмы и эмоционально окрашены слова в тексте, определять их роль и значение | лексический диктант |  | П.17, упражнение 77, распределить жаргонизмы по группам |
| 14 |  |  | Сжатое изложение. | урок развития речи | Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать  текст, сжато излагать текст |  |  |  |
| 15 |  |  | Новые слова (неологизмы) Исконно русские и заимствованные слова. | урок изучения новой темы | Знать понятие неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка.  Уметь находить неологизмы  в текстах; объяснять лексическое значение слов |  |  | П.20, упражнение 89, объяснить лексическое значение слов |
| 16 |  |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | урок изучения новой темы | Знать определение фразеологизмов |  |  | П.22, упражнение 102, выписать фразеологизмы |
| 17 |  |  | Повторение по теме «Лексика и фразеология». Контрольный диктант. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями | текущий контроль |  | С.50, ответить на вопросы |
| 18 |  |  | Анализ диктанта. Сочинение-описание интерьера. | урок развития речи | Знать понятие интерьер; об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения.  Уметь описывать и различать описание в художественном и официально-деловом стилях |  |  |  |
| 19 |  |  | Этимология слов и этимологический разбор | урок изучения новой темы | Знать, какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря.  Уметь пользоваться этимологическим словарём |  |  | П.27, упражнение 131, устное сообщение об этимологии слов |
| 20 |  |  | Буквы О и А в корне –КОС- и – КАС- | урок изучения новой темы | Знать условия выбора написания корней –кос- - -кас-.  Уметь правильно писать слова с данной орфограммой. | словарный диктант |  | П.29, упражнение 139, разделить слова по столбикам |
| **2 четверть – 20 часов** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Чередующихся гласных о-а в корнях –кос- -кас-. Правописание букв О-А в корнях –гор- - -гар-. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать понятие о чередовании, условиях выбора гласных  о- а в корнях -кос- - -кас-.  Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора | словарный диктант |  | П.30, упражнение 143, вставить буквы |
| 2 |  |  | Правописание слов с чередующимися гласными в корне. Буквы Ы и И после приставок. | урок изучения новой темы | Знать условия выбора написания корней с чередованием.  Уметь правильно писать корни с чередованием. |  |  | П.31, упражнение 153, вставить буквы |
| 3 |  |  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | урок изучения новой темы | Знать, что выбор приставок зависит от лексического значения слова.  Уметь находить данную орфограмму; различать приставки  пре- и при- в соответствии с лексическим значением | словарный диктант |  | П. 32, упражнение 154, вставить буквы |
| 4 |  |  | Диктант по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-» Подготовка и написание выборочного изложения отрывка из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель» | урок контроля | Знать, что выбор приставок зависит от лексического значения слова.  Уметь находить данную орфограмму; различать приставки  пре- и при- в соответствии с лексическим значением; в трудных случаях обращаться к словарям | диагностический контроль |  |  |
| 5 |  |  | Анализ диктанта.  Соединительные О и Е в сложных словах. | урок изучения новой темы | Знать понятие соединительные гласные ; условия выбора соединительных гласных в сложных словах.  Уметь применять правило на письме |  |  | П.33, упражнение 168, выписать сложные слова |
| 6 |  |  | Анализ изложений Сложносокращенные слова. Род сложносокращенного слова | урок изучения новой темы | Знать понятие сложносокращённые слова; способы их образования.  Уметь правильно читать сложносокращённые слова, определять, как они образованы |  |  | П.34, упражнение 175, подчеркнуть сложные слова |
| 7 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | урок изучения новой темы | Знать планы разборов, уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов |  |  | П.35, упражнение 180, заполнить таблицу |
| 8 |  |  | Подготовка и написание сочиненя по картине Т.Н. Яблонской: «Утро». | урок развития речи | Знать структуру описания в художественном стиле по картине.  Уметь составлять текст-описание по картине |  |  |  |
| 9 |  |  | Анализ сочинений. Повторение изученного по теме «Словообразование». | урок анализа письменных работ | Уметь находить и исправлять свои ошибки |  |  |  |
| 10 |  |  | Повторение изученного об имени существительном. Имя существительное. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать морфологические признаки существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. |  |  | П.36, упражнение 194, вставить орфограммы |
| 11 |  |  | Грамматические признаки и синтаксическая роль имен существительных. Разносклоняемые существительные. | урок изучения новой темы | Знать правильное определение падежа; склонение существительных на   -ия, -ий, -ие, морфемный сосав данных существительных.  Уметь ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами |  |  | П.36, упражнение 196, заполнить таблицу |
| 12 |  |  | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | урок изучения новой темы | Знать условия написания суффикса –ен- существи-тельных на –мя. Уметь правильно писать суффикс существительных на –мя. | словарный диктант |  | П.38, упражнение 216, выписать слова с пропущенными буквами |
| 13 |  |  | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных | урок изучения новой темы | Знать способы определения рода несклоняемых имен существительных.  Уметь согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными. |  |  | П.40, упражнение 228, подчеркнуть существительные |
| 14 |  |  | Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать понятие существительное общего рода.  Уметь правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными  общего рода |  |  | п.41, упражнение 233, подчеркнуть существительные |
| 15 |  |  |  | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать и уметь производить морфологический разбор имени существительного |  |  | П.42, упражнение 236, написать сочинение |
| 16 |  |  | Повторение темы «Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные» Контрольная работа | урок закрепления знаний, умений, навыков |  | текущий контроль |  | Заполнить таблицу ( в тетради) |
| 17 |  |  | Работа над ошибками. | урок анализа письменных работ | Уметь находить и исправлять свои ошибки |  |  |  |
| 18 |  |  | Сочинение – описание по личным впечатлениям | урок развития речи | Уметь четко и ясно излагать свои мысли. |  |  |  |
| 19 |  |  | Употребление НЕ в речи. | урок изучения новой темы | Знать условия выбора слитного и раздельного написания не  с существительными.  Уметь различать не-  приставку, частицу и часть корня. |  |  | П.43, упражнение 244, расставить запятые |
| 20 |  |  | Употребление НЕ с существительными в речи. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными.  Уметь обосновывать слитное и раздельное написание не с существительными | словарный диктант |  | П.43, упражнение 242, расставить запятые |
| **3 четверть – 25 часов** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Согласные буквы ч и щ в суффиксах существительных –чик- и –щик-. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать условия выбора букв  ч и щ   в суффиксе -чик и  -щик.  Уметь сопоставлять произношение и написание  существительных с суффиксами -чик и   -щик. | словарный диктант |  | п.44, упражнение 249, распределить слова по орфограммам |
| 2 |  |  | Правописание гласных О-Е после шипящих и ц в суффиксах существительных -0к- (-ек-), -онк- , -онок- | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать правило правописания о-е после шипящих в суффиксах существительных. | словарный диктант |  | п.46, упражнение 256, укажите существительные |
| 3 |  |  | Гласные в суффиксах существительных –ек и - -ик | урок изучения новой темы | Знать условия выбора суффиксов -ек и –ик.  Уметь правильно употреблять и правильно писать имена существительные  с уменьшительно-ласкательными суффиксами | словарный диктант |  | П.45, упражнение 251, вставить буквы |
| 4 |  |  | Повторение изученного об имени существительном. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать основные орфограммы, изученные в разделе.  Уметь владеть  навыками изученных орфограмм | текущий контроль |  | С.108, ответить на вопросы, упражнение 266, расставить запятые |
| 5 |  |  | Имя прилагательное. Повторение сведений об имени прилагательном | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении.  Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительными |  |  | П. 47, упражнение 269, выписать словосочетания |
| 6 |  |  | Падежные окончания прилагательных Степени сравнения имен прилагательных Превосходная степень сравнения. | урок изучения новой темы | Знать основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении.  Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительными |  |  | П.47, упражнение 270, заполнить таблицу |
| 7 |  |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | урок изучения новой темы | Знать признаки качественных прилагательных, их значение.  Уметь находить качественные прилагательные в тексте, подчёркивать их как члены предложения |  |  | П.50, упражнение 291, продолжить текст |
| 8 |  |  | Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать признаки относительных прилагательных, их значение.  Уметь определять разряд прилагательного | лексический диктант |  | П.51, упражнение 294, записать по группам |
| 9 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного и уметь его производить | лексический диктант |  | П.53, упражнение 303, указать разряд прилагательных |
| 10 |  |  | Употребление НЕ с прилагательными в речи | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать условия выбора написания не с прилагательными.  Уметь правильно применять правило | словарный диктант |  | п.54, упражнение 312, определить падеж, число |
| 11 |  |  | Сочинение по картине. Н.П.Крымова «Зимний вечер» (по упр.315) | урок развития речи | Знать структуру описания как типа речи.  Уметь составлять текст-описание |  |  | Закончить сочинение |
| 12 |  |  | Анализ сочинений. Одна и две буквы Н и НН в суффиксах прилагательных. | урок изучения новой темы | Знать правило написания -н- и -нн- в суффиксах прилагательных.  Уметь производить морфемный анализ слова | словарный диктант |  | П.56, упражнение 322, образовать краткие прилагательные |
| 13 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | урок изучения новой темы | Знать об образовании с помощью суффиксов -к- и -ск- прилагательных.  Уметь различать на письме суффиксы -к- и -ск- | словарный диктант |  | П.57, упражнение 329, вставить орфограммы |
| 14 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | урок изучения новой темы | Знать способы образования сложных прилагательных; условия употребления суффикса в сложных прилагательных.  Уметь правильно писать сложные прилагательные | словарный диктант |  | П.58, упражнение 331, записать сложные прилагательные |
| 15 |  |  | Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное». Тест по теме «Имя прилагательное» | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать материал по теме «Имя прилагательное»  Уметь пользоваться правилами правописания имен прилагательных. | текущий контроль |  | С.140, ответить на вопросы, упражнение 340, заполнить таблицу |
| 16 |  |  | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. | урок изучения новой темы | Знать основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль в предложении.  Уметь находить числительные в тексте; правильно читать числительные; употреблять их в речи |  |  | П.59, упражнение 347, записать числительные |
| 17 |  |  | Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных | урок изучения новой темы | Знать разряды количественных числительных.  Уметь находить их в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении |  |  | П.62, упражнение 356, заполнить таблицу |
| 18 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа. Собирательные числительные. Порядковые числительные. | урок изучения новой темы | Знать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа.  Уметь находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных, заменять цифры словами |  |  | П.63, упражнение 362, раскрыть скобки |
| 19 |  |  | Выборочное изложение с цифровым материалом (упр.366) | урок развития речи | Знать приемы компрессии текста. Уметь применять их на практике |  |  |  |
| 20 |  |  | Анализ изложения. Дробные числительные. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных.  Уметь определять дробные числительные | лексический диктант |  | П.64, упражнение 369, подчеркнуть числительные |
| 21 |  |  | Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное» | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать и уметь производить морфологический разбор числительного |  |  | П.67, упражнение 385, заменить числительные цифрами |
| 22 |  |  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Написание предлогов с личными местоимениями | урок изучения новой темы | Знать о соотнесённости местоимения с грамматическими именами; об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи с СПП.  Уметь находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять в речи |  |  | П.68, упражнение 391, подчеркнуть местоимения |
| 23 |  |  | Возвратное местоимения СЕБЯ. Вопросительные местоимения Относительные местоимения | урок изучения новой темы | Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения себя.  Уметь употреблять местоимение себя в нужной форме. |  |  | П.70, упражнение 402, вставить местоимение себя |
| 24 |  |  | Рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме» (упр. 405) | урок развития речи | Знать структуру рассказа по картинкам.  Уметь вести рассказ  от 1-го лица. |  |  | Закончить рассказ |
| 25 |  |  | Неопределенные местоимения в речи. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать об отличительных признаках неопределённых местоимений, образовании, написании.  Уметь находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль. |  |  | п.73, упражнение 417, вставить местоимения |
| **4 четверть – 20 часов** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Отрицательные местоимения. Правописание НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | урок изучения новой темы | Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения.  Уметь распознавать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; правильно писать отрицательные местоимения с предлогами | лексический диктант |  | П.74, упражнение 422, вставить местоимения |
| 2 |  |  | Притяжательные местоимения в речи | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать притяжательные местоимения, их склонение.  Уметь различать личные и притяжательные местоимения | лексический диктант |  | П.75, упражнение 434, подчеркнуть местоимения |
| 3 |  |  | Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи.  Уметь находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средства связи предложений в тексте | лексический диктант |  | П.77, упражнение 443, обозначить разряды местоимений |
| 4 |  |  | Обобщающее повторение изученного по теме «Местоимение». Контрольный диктант | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать разряды местоимений; основные морфологические признаки.  Уметь правильно употреблять местоимения разных разрядов, производить морфологический разбор | текущий контроль |  | С. 190, упражнение 455, заполнить таблицу |
| 5 |  |  | Работа над ошибками  Глагол. Повторение изученного в 5 классе Неопределенная форма глагола | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать ранее известные признаки глаголов.  Уметь применять полученные знания на практике |  |  | П.80, упражнение 460, подчеркнуть глаголы |
| 6 |  |  | Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Правописание глаголов с суффиксом –СЬ (-СЯ) | урок изучения новой темы | Знать о разноспрягаемых глаголах; об особенностях спряжения глагола чтить.  Уметь правильно писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их |  |  | П.81, упражнение 472, поставить глагол в нужную форму |
| 7 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение глаголов. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами | урок изучения новой темы | Знать о наклонении глаголов; изменении глаголов изъявительного наклонения.  Уметь правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения. | лексический диктант |  | П.83, упражнение 483, определить время глагола, упражнение 484, выписать глаголы |
| 8 |  |  | Подготовка и написание контрольного изложения текста от лица какого-либо из его героев. | урок развития речи | Знать особенности изложения, близкого к тексту.  Уметь употреблять тему, основную мысль текста, составлять план изложения |  |  |  |
| 9 | 29.04.14 |  | Повелительное наклонение. Буквы Ь и И в глаголах повелительного наклонения. | урок изучения новой темы | Знать понятие  повелительное наклонение; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении.  Уметь писать глаголы в повелительном наклонении. | лексический диктант |  | П.85, упражнение 493, подчеркнуть глаголы |
| 10 |  |  | Образование глаголов в повелительном наклонении Разноспрягаемые глаголы | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать, чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонений.  Уметь различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений |  |  | П.85, упражнение 405, выписать глаголы |
| 11 |  |  | Инфинитив Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов. | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать понятие инфинитив; суффиксы инфинитива |  |  | П.86, упражнение 510, определить вид глагола |
| 12 |  |  | Морфологический разбор глагола. Повторение темы «Глагол» | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать и уметь производить морфологический разбор глагола |  |  | П.88, упражнение 518, расставить запятые |
| 13 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть),-ива(ть). | урок закрепления знаний, умений, навыков | Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.  Уметь владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов. |  |  | П.90, упражнение 526, записать неопределенную форму глагола |
| 14 |  |  | Контрольная работа по теме «Глагол» | урок контроля | Проверка качества усвоения материала | диагностический контроль |  |  |
| 15 |  |  | Разделы науки о языке Орфография | урок повторения-обобщения | Знать, в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. |  |  | П.91, упражнение 536, заполнить таблицу |
| 16 |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор | урок повторения-обобщения | Знать правила постановки знаков препинания |  |  | П.93, упражнение 547, расставить знаки препинания |
| 46 |  |  | Подготовка и написание контрольного сочинения на тему: «Правда ли что весна – лучшее время года?» | урок развития речи | Знать структуру описания как типа речи. Уметь составлять текст-описание |  |  |  |
| 17 |  |  | Лексика и фразеология Морфология. | урок повторения-обобщения | Знать понятия о лексическом и грамматическом значении слова; толковых словарях | лексический диктант |  | П.94, упражнение 551, расставить знаки препинания |
| 18 |  |  | Словообразование. Морфемный разбор | урок повторения-обобщения | Уметь различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный и словообразовательный разбор | словарный диктант |  | П.95, упражнение 554, выполнить морфемный разбор |
| 19 |  |  | Синтаксис. Синтаксический разбор | урок повторения-обобщения | Знать синтаксический разбор |  |  | П.97, упражнение 557, подчеркнуть однородные члены |
| 20 |  |  | Контрольная работа за курс 6 класса | урок контроля | Проверка качества усвоения материала | диагностический контроль |  |  |