Технологическая карта закрепление темы «Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе».** |
| **Тип урока** | Урок развития умений |
| **Цели****Задачи** | 1.Скорректировать знания учащихся об изменении по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе. 1)Уметь изменять существительные в единственном и множественном числе по падежам Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков имени существительного Участвовать в совместной работе (в паре, в группах, индивидуально).2) Обогащать словарный запас учащихся при работе с текстом, развивать орфографическую зоркость, умение пользоваться разными видами чтения.3) Воспитывать культуру учебной деятельности, оказывать взаимопомощь при работе в группе. |
| **Планируемые результаты** | Личностные УУД: - Способность к самооценке, формирование уважения, интереса к языку как части национальной культуры.Метапредметные:- Определять и формировать цель на уроке, уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, уметь работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).- Уметь оформлять мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре, группе, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).- уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. (Познавательные УУД).Задачи:1)Уметь изменять существительные в единственном и множественном числе по падежам2) Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков имени существительного3) Участвовать в совместной работе (в паре, в группах, индивидуально).4) Обогащать словарный запас учащихся при работе с текстом, развивать орфографическую зоркость, умение пользоваться разными видами чтения.5) Воспитывать культуру учебной деятельности, оказывать взаимопомощь при работе в группе. |
| **Основные понятия** | Имя существительное, падеж, число. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева «Русский язык».Проектор, экран, презентация, тестовые карточки, физминутка. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, самостоятельная, групповая, индивидуальная, в парах. |
| **Аннотация** | Данный урок проведён в 4 классе по УМК «Школа 2100». |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Деятельность учеников |  УУД |
| **1 Этап.****Организационный момент.**Цель:-Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Дорогие ребята. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, поприветствуйте их. Я рада вновь видеть ваши глаза и улыбки. Покажите и вы мне, с каким настроением начинаете наш урок.**(Слайд 1)**Могут даже у ребятСбыться все желания,Нужно только, говорят. Приложить старания.Как вы понимаете эти строки? | Приветствуют гостей, проверяют свою готовность к уроку.Отвечают на поставленный вопрос | Коммуникативные УУД-формируют собственное мнение и позициюРегулятивные УУД- высказывают своё предположение |
| **2 Этап****Актуализация изученного.** | Откройте тетради, запишите число, классная работа.Минутка чистописания. Запишите по образцу и подчеркните самый удачный элемент, соединение, слово. | Записывают в тетрадях, производят взаимопроверку.Прописывают образец. | Коммуникативные УУД- работают в группе- оценивают результат. |
| **3 Этап** **Языковая разминка**Цель:- Отработка умений выполнять синтаксический разбор предложения. | Запишите предложение и выполните синтаксический разбор предложения.**1 группа. Дёрнул рыбак удочку и вытащил окунька.****-**Назовите орфограммы, которые встретились в словах.**2 группа. Синтаксический разбор.****3 группа. Схема предложения.** | Записывают под диктовку, один ученик работает у доски, один за компьютером.Проверка. | Регулятивные УУД- оценивают правильность выполнения действий.- работают в группе. |
| **4 Этап** **Проверка домашнего задания**Цель:-Выявить знания по теме «Имя существительное» |  Выполните задание в группе.Каждая группа получает «Тест»1.Имя существительное – это (часть речи, часть слова, слог.2. Имя существительное обозначает ( признак предмета, действие предмета, предмет)3. Имя существительное отвечает на вопросы (какой? какая?; что делал? что сделал?; кто? что?)4. Имя существительное имеет постоянный признак ( число, род, падеж).5. Падежей в русском языке (9, 6, 7).6. Вспомогательное слово родительного падежа (дать, думаю, нет).7.Определите падеж подчёркнутого слова: тащит рябчику (И.п, П.п., Д.п.)Проверка. (**Слайд 2**)  | Работают в группе.Проверяют, корректируют | Коммуникативные УУДРаботают в группе, формируют собственное мнениеПознавательные УУДИспользуют информацию полученную на уроках.Личностные УУДОценивают работу. |
| **5 Этап****Формулирование темы урока, постановка цели.****Цель:**-организовать формулировку темы детьми;-организовать постановку цели урока детьми. | Определите непостоянные грамматические признаки слова рябчику – ед.ч., Д.п.**На основе грамматических признаков сформулируйте тему и цель урока.** | Формулируют тему урока «Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе».Цель: научиться изменять существительные по падежам, определять падеж существительных в ед. и во мн. числе. | Регулятивные УУДОпределяют и формируют цель на урокеКоммуникативные УУДОформляют мысли в устной форме |
| **6 Этап** **Физминутка** | Сейчас мы с вами отдохнём. | Повторяют движения. |  |
| 7 Этап **Развитие учебно – языковых и речевых умений.** | 1)Работа с учебникомТеоретический материал повторили, теперь перейдём к практике.Откройте учебник на стр. 114 внимательно прочитайте текст и изучите таблицу.Какую информацию вы извлекли из текста?Повторим падежи и вопросы к ним. (**по группам**).Переходим на следующую страницу, упр.127, прочитайте 1 – ю часть задания и назовите цели.-Работа над значением слова **звезда,** с опорой на изображения на слайде. (**Слайд**)- А сейчас, в группах измените по падежам слова **звезда и звёзды,** выделите окончания.1гр.- записывает падеж, вопрос.2гр. – звезда.3гр. – звёзды.Проверка, устранение ошибок.На основе выполненного задания **сделайте вывод.**3) Обратите внимание на (**Слайд3) – картинки звёзд.****Составьте небольшой текст, используй в нём слова звезда и звёзды в разных падежах. Обсудите в группах.** Называют в каком падеже употребили слова **звезда.**Проверка.4) Индивидуальная работа с. 115 упр.128.Цель формируют.Проверка. Задайте вопросы по прочитанному.Назовите главную мысль этого текста. | Рассматривают, вычитывают информацию, представленную в таблице.Работают в группе, 3 ученика у доски.Имена существительные в ед. и во мн. числе изменяются по падежам.Составляют текст, обсуждают.Задают вопросы, отвечают.Формулируют главную мысль текста. | Регулятивные УУДПланируют своё действие в соответствии с поставленной задачейОценивают правильность выполнения действий.Коммуникативные УУДОформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других. |
| **8 Этап****Контролирующее задание**Цель:- организовать фронтальную работу- проверить знания учащихся по теме урока. | У вас на столах лежат **карточки**, измените по падежам имена существительные в ед. и во мн. числе, выделите окончания. Каждый работает индивидуально.Слова: **число, числа; падеж, падежи; предмет, предметы.**Поменяйтесь карточками, проверьте работу по слайду, поставьте отметку. **(Слайд 4)**-Если всё правильно 5- Одна ошибка 4- Две ошибки 3**Учитель** раздаёт по группам работы учащихся по теме «Имя существительное», прочитайте информацию и решите в группах, что вы бы ещё добавили. | Выполняют задание по карточкам.Взаимопроверка выполненной работы.Корректируют и добавляют материал (устно). | Познавательные УУДНаходят ответы на вопросы, используя свои знания.Регулятивные УУДПланируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **9 Этап** **Итог урока.****Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Цель: - подвести итог проделанной работе на уроке- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.**Домашнее задание** | - Какая тема урока была?- Какие цели ставили?Достигли цели?**(Слайд 5)****-**Как работала ваша группа?- Какие трудности испытывали?- Какое задание было самым лёгким?- Где сможете применить знания, полученные на уроке?(Слайд 6) Даёт:- комментарий к домашнему заданию.Составить рассказ по плану на тему «Падежи», используя материал учебника, можно таблицу, схему. | Отвечают на вопросы, формируют конечный результат своей работы на уроке.Записывают домашнее задание в дневниках | Личностные УУДСпособность к самооценке. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



Приложение 2.

Измените по падежам слова: число, числа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Вопросы | Ед. ч | Мн. ч |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Измените по падежам слова: падеж, падежи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Вопросы | Ед. ч | Мн. ч |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Измените по падежам слова: предмет, предметы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Вопросы | Ед. ч | Мн. ч |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |