Технологическая карта закрепление темы «Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе».** |
| **Тип урока** | Урок развития умений |
| **Цели**  **Задачи** | 1.Скорректировать знания учащихся об изменении по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе.  1)Уметь изменять существительные в единственном и множественном числе по падежам  Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков имени существительного  Участвовать в совместной работе (в паре, в группах, индивидуально).  2) Обогащать словарный запас учащихся при работе с текстом, развивать орфографическую зоркость, умение пользоваться разными видами чтения.  3) Воспитывать культуру учебной деятельности, оказывать взаимопомощь при работе в группе. |
| **Планируемые результаты** | Личностные УУД:  - Способность к самооценке, формирование уважения, интереса к языку как части национальной культуры.  Метапредметные:  - Определять и формировать цель на уроке, уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, уметь работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).  - Уметь оформлять мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре, группе, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. (Познавательные УУД).  Задачи:  1)Уметь изменять существительные в единственном и множественном числе по падежам  2) Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков имени существительного  3) Участвовать в совместной работе (в паре, в группах, индивидуально).  4) Обогащать словарный запас учащихся при работе с текстом, развивать орфографическую зоркость, умение пользоваться разными видами чтения.  5) Воспитывать культуру учебной деятельности, оказывать взаимопомощь при работе в группе. |
| **Основные понятия** | Имя существительное, падеж, число. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева «Русский язык».  Проектор, экран, презентация, тестовые карточки, физминутка. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, самостоятельная, групповая, индивидуальная, в парах. |
| **Аннотация** | Данный урок проведён в 4 классе по УМК «Школа 2100». |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Деятельность учеников | УУД |
| **1 Этап.**  **Организационный момент.**  Цель:  -Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Дорогие ребята. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, поприветствуйте их. Я рада вновь видеть ваши глаза и улыбки. Покажите и вы мне, с каким настроением начинаете наш урок.  **(Слайд 1)**  Могут даже у ребят  Сбыться все желания,  Нужно только, говорят.  Приложить старания.  Как вы понимаете эти строки? | Приветствуют гостей, проверяют свою готовность к уроку.  Отвечают на поставленный вопрос | Коммуникативные УУД  -формируют собственное мнение и позицию  Регулятивные УУД  - высказывают своё предположение |
| **2 Этап**  **Актуализация изученного.** | Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Минутка чистописания. Запишите по образцу и подчеркните самый удачный элемент, соединение, слово. | Записывают в тетрадях, производят взаимопроверку.  Прописывают образец. | Коммуникативные УУД  - работают в группе  - оценивают результат. |
| **3 Этап**  **Языковая разминка**  Цель:  - Отработка умений выполнять синтаксический разбор предложения. | Запишите предложение и выполните синтаксический разбор предложения.  **1 группа. Дёрнул рыбак удочку и вытащил окунька.**  **-**Назовите орфограммы, которые встретились в словах.  **2 группа. Синтаксический разбор.**  **3 группа. Схема предложения.** | Записывают под диктовку, один ученик работает у доски, один за компьютером.  Проверка. | Регулятивные УУД  - оценивают правильность выполнения действий.  - работают в группе. |
| **4 Этап**  **Проверка домашнего задания**  Цель:  -Выявить знания по теме «Имя существительное» | Выполните задание в группе.  Каждая группа получает «Тест»  1.Имя существительное – это (часть речи, часть слова, слог.  2. Имя существительное обозначает ( признак предмета, действие предмета, предмет)  3. Имя существительное отвечает на вопросы (какой? какая?; что делал? что сделал?; кто? что?)  4. Имя существительное имеет постоянный признак ( число, род, падеж).  5. Падежей в русском языке (9, 6, 7).  6. Вспомогательное слово родительного падежа (дать, думаю, нет).  7.Определите падеж подчёркнутого слова: тащит рябчику (И.п, П.п., Д.п.)  Проверка. (**Слайд 2**) | Работают в группе.  Проверяют, корректируют | Коммуникативные УУД  Работают в группе, формируют собственное мнение  Познавательные УУД  Используют информацию полученную на уроках.  Личностные УУД  Оценивают работу. |
| **5 Этап**  **Формулирование темы урока, постановка цели.**  **Цель:**  -организовать формулировку темы детьми;  -организовать постановку цели урока детьми. | Определите непостоянные грамматические признаки слова рябчику – ед.ч., Д.п.  **На основе грамматических признаков сформулируйте тему и цель урока.** | Формулируют тему урока «Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе».  Цель: научиться изменять существительные по падежам, определять падеж существительных в ед. и во мн. числе. | Регулятивные УУД  Определяют и формируют цель на уроке  Коммуникативные УУД  Оформляют мысли в устной форме |
| **6 Этап**  **Физминутка** | Сейчас мы с вами отдохнём. | Повторяют движения. |  |
| 7 Этап  **Развитие учебно – языковых и речевых умений.** | 1)Работа с учебником  Теоретический материал повторили, теперь перейдём к практике.  Откройте учебник на стр. 114 внимательно прочитайте текст и изучите таблицу.  Какую информацию вы извлекли из текста?  Повторим падежи и вопросы к ним. (**по группам**).  Переходим на следующую страницу, упр.127, прочитайте 1 – ю часть задания и назовите цели.  -Работа над значением слова **звезда,** с опорой на изображения на слайде. (**Слайд**)  - А сейчас, в группах измените по падежам слова **звезда и звёзды,** выделите окончания.  1гр.- записывает падеж, вопрос.  2гр. – звезда.  3гр. – звёзды.  Проверка, устранение ошибок.  На основе выполненного задания **сделайте вывод.**  3) Обратите внимание на (**Слайд3) – картинки звёзд.**  **Составьте небольшой текст, используй в нём слова звезда и звёзды в разных падежах. Обсудите в группах.** Называют в каком падеже употребили слова **звезда.**  Проверка.  4) Индивидуальная работа с. 115 упр.128.  Цель формируют.  Проверка. Задайте вопросы по прочитанному.  Назовите главную мысль этого текста. | Рассматривают, вычитывают информацию, представленную в таблице.  Работают в группе, 3 ученика у доски.  Имена существительные в ед. и во мн. числе изменяются по падежам.  Составляют текст, обсуждают.  Задают вопросы, отвечают.  Формулируют главную мысль текста. | Регулятивные УУД  Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей  Оценивают правильность выполнения действий.  Коммуникативные УУД  Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других. |
| **8 Этап**  **Контролирующее задание**  Цель:  - организовать фронтальную работу  - проверить знания учащихся по теме урока. | У вас на столах лежат **карточки**, измените по падежам имена существительные в ед. и во мн. числе, выделите окончания. Каждый работает индивидуально.  Слова: **число, числа; падеж, падежи; предмет, предметы.**  Поменяйтесь карточками, проверьте работу по слайду, поставьте отметку. **(Слайд 4)**  -Если всё правильно 5  - Одна ошибка 4  - Две ошибки 3  **Учитель** раздаёт по группам работы учащихся по теме «Имя существительное», прочитайте информацию и решите в группах, что вы бы ещё добавили. | Выполняют задание по карточкам.  Взаимопроверка выполненной работы.  Корректируют и добавляют материал (устно). | Познавательные УУД  Находят ответы на вопросы, используя свои знания.  Регулятивные УУД  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **9 Этап**  **Итог урока.**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Цель:  - подвести итог проделанной работе на уроке  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  **Домашнее задание** | - Какая тема урока была?  - Какие цели ставили?  Достигли цели?  **(Слайд 5)**  **-**Как работала ваша группа?  - Какие трудности испытывали?  - Какое задание было самым лёгким?  - Где сможете применить знания, полученные на уроке?  (Слайд 6) Даёт:  - комментарий к домашнему заданию.  Составить рассказ по плану на тему «Падежи», используя материал учебника, можно таблицу, схему. | Отвечают на вопросы, формируют конечный результат своей работы на уроке.  Записывают домашнее задание в дневниках | Личностные УУД  Способность к самооценке. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



Приложение 2.

Измените по падежам слова: число, числа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Вопросы | Ед. ч | Мн. ч |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Измените по падежам слова: падеж, падежи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Вопросы | Ед. ч | Мн. ч |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Измените по падежам слова: предмет, предметы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Вопросы | Ед. ч | Мн. ч |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |