**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название урока*** | ***Правописание слов с безударными гласными в корне слова, проверяемых ударением.***  |
| ***Предмет*** |  Русский язык |
| ***Класс*** | 3 класс |
| ***Тип урока*** |  Открытия новых знаний |
| ***Цели урока*** | **для учителя** | **для ученика** |
| создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне, а также отработать практические навыки находить безударную гласную в корне, требующую проверки.  | * находить безударную гласную в корне, требующую проверки
* овладеть способами проверки безударной гласной в корне
 |
| ***Метапредметные****Межпредметное понятие*: масштаб и сферы его применения*Познавательные:* * анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи
* выбор эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий;
* переработка и структурирование информации (заполнения таблицы, работа с текстом, смысловое чтение )

*Коммуникативные*:* выражают свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка.
* задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

*Регулятивные:** овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них.
* учитывают правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
* выявление и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению (на стадии рефлексии)
 |
| ***Личностные*** * развитие познавательной активности и самостоятельности при планировании своих действий.
 |
| ***Образовательная среда урока*** | * учебник
* таблица «Безударная гласная в корне слова»
* индивидуальные карточки с заданием.
* деформированный текст алгоритма
 |
| Ход урока |
| **Содержание деятельности учителя:** | **Содержание деятельности учащихся:** |
| Актуализация необходимых знаний |
| Учитель обсуждает с учащимися критерии каллиграфического письма букв.*- Ч*то объединяет эти буквы ? | Выполняют письмо по образцу.Находят общие признаки.  |
| Мотивация познавательной деятельности |
|  1.На доске записаны слова. Игра «Третий лишний».- Запишите слова. Выделите орфограмму. д\_бро мор\_з в\_сток(Проверка у доски) - Какое из данных слов является лишним и почему?- Подберите однокоренные слова к слову добро. (Доброта, добрый.)- Запишите слова. Выделите в них корень.- Вспомните, что нужно знать, чтобы правильно выделить корень?- На доске записано предложение. Игра «Найди опасное место». Добро творить — себя веселить. (рус. пословица) - Прочитайте пословицу. Как вы понимаете её смысл?- Подумайте, какие изученные орфограммы встретились в этой пословице.- Какая орфограмма встречалась чаще? - Что вы уже знаете по этой теме? - Правописание каких слов может вызвать у вас затруднение и почему? - Вы догадались, какая тема урока сегодня?  |  Записывают слова, вставляя пропущенные гласные.Объясняют правильность выбора буквы.Находят критерий для исключения лишнего словаПодбирают однокоренные слова.Записывают слова добрый и доброта. Обсуждают, что нужно знать, чтобы правильно выделить корень.Выделяют корень, работая в парах.Отвечают на вопрос. Коллективно объясняют смысл пословицы.Аргументируют свой ответ.Учащиеся вспоминают о том, что пять гласных бывают опасными: а о, и, е, я..Высказывают свои предположения и формулируют тему урока. |
| Организация познавательной деятельности |
| - Давайте обозначим орфограмму в предложении.- Какие ещё знания нам пригодятся сегодня на уроке?   Фронтальная работа. Упражнение «Тропинки».(Задание написано на доске) Учащиеся соединяют слово с проверочным. тр\_ па тропка тропинкатропы цв\_ты цветникцветик цвет в\_дитель водаводит водный - Почему слова «вода», «водный» не являются проверочными? - Давайте подведем итог. Что же важно знать, чтобы грамотно писать слова с безударными гласными в корне? - Какие же два способа проверки безударных гласных в корне слова, мы можем использовать?- Давайте сравним наши выводы с выводами в учебнике. - Какое новое умение вы должны сегодня приобрести?- А чтобы нам было легче отработать умение , я предлагаю вам составить алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.   Поставь ударение. Прочитай слово. Определи безударную гласную. Выдели корень.  Подбери проверочное слово. Учитель помогает выбрать правильный вариант алгоритма.Работа по учебнику с применением правила проверки безударных гласных (стр. 105, упр. 195)Работа с текстом на карточке.- Из текста выпишите слова с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением, подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму. Добрая берёза.Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю. Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи. Всех угостила вкусным соком добрая берёза. (10 слов)  стоит лесной коре улетел побежал ручеёк стволу дерева прилетели угостила   | Обозначают орфограммуВспоминают способы проверки, знания о корне слова, родственных словах. Учащиеся делают вывод, что в данных словах корень имеет разное лексическое значениеУчащиеся читают правило на стр.104. Сопоставляют свой вывод с выводом в учебнике. Обсуждают алгоритм в группах. Учащиеся расставляют номера алгоритма в нужном порядке.Учащиеся определяют нужный вариант алгоритмаЧитают задание. Планируют действия. По окончании представляют полученные результаты.Работают в парах. Планируют свои действия. Обмениваются мнением, аргументируют, сверяясь с памяткой. Записывают слова вместе с проверочным.Учащиеся называют слово с проверочным. |
| Подведение итогов |
| Какая задача стояла?Удалось ли ее решить?Закончи предложение:- Я научился..- Я сегодня узнал…- Мне было…- Я рад….. **Домашнее задание.**1. Упражнение из учебника стр. 105, упр. 196.2.Творческое задание. Составить кроссворд из 5 слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением или придумать интересное задание на эту тему. | Учащиеся фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности по шкале успешности.Учащиеся по желанию озвучивают вариант предложения. |