**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название урока*** | ***Правописание слов с безударными гласными в корне слова, проверяемых ударением.*** | | |
| ***Предмет*** | Русский язык | | |
| ***Класс*** | 3 класс | | |
| ***Тип урока*** | Открытия новых знаний | | |
| ***Цели урока*** | **для учителя** | | **для ученика** |
| создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне, а также отработать практические навыки находить безударную гласную в корне, требующую проверки. | | * находить безударную гласную в корне, требующую проверки * овладеть способами проверки безударной гласной в корне |
| ***Метапредметные***  *Межпредметное понятие*: масштаб и сферы его применения  *Познавательные:*   * анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; * составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи * выбор эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий; * переработка и структурирование информации (заполнения таблицы, работа с текстом, смысловое чтение )   *Коммуникативные*:   * выражают свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка. * задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.   *Регулятивные:*   * овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них. * учитывают правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. * выявление и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению (на стадии рефлексии) | | |
| ***Личностные***   * развитие познавательной активности и самостоятельности при планировании своих действий. | | |
| ***Образовательная среда урока*** | * учебник * таблица «Безударная гласная в корне слова» * индивидуальные карточки с заданием. * деформированный текст алгоритма | | |
| Ход урока | | | |
| **Содержание деятельности учителя:** | | **Содержание деятельности учащихся:** | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| Учитель обсуждает с учащимися критерии каллиграфического письма букв.    *- Ч*то объединяет эти буквы ? | | Выполняют письмо по образцу.  Находят общие признаки. | |
| Мотивация познавательной деятельности | | | |
| 1.  На доске записаны слова. Игра «Третий лишний».  - Запишите слова. Выделите орфограмму.  д\_бро мор\_з в\_сток  (Проверка у доски)  - Какое из данных слов является лишним и почему?  - Подберите однокоренные слова к слову добро. (Доброта, добрый.)  - Запишите слова. Выделите в них корень.  - Вспомните, что нужно знать, чтобы правильно выделить корень?  - На доске записано предложение. Игра «Найди опасное место».  Добро творить — себя веселить. (рус. пословица)  - Прочитайте пословицу. Как вы понимаете её смысл?  - Подумайте, какие изученные орфограммы встретились в этой пословице.  - Какая орфограмма встречалась чаще?  - Что вы уже знаете по этой теме?  - Правописание каких слов может вызвать у вас затруднение и почему?  - Вы догадались, какая тема урока сегодня? | | Записывают слова, вставляя пропущенные гласные.  Объясняют правильность выбора буквы.  Находят критерий для исключения лишнего слова  Подбирают однокоренные слова.  Записывают слова добрый и доброта.  Обсуждают, что нужно знать, чтобы правильно выделить корень.  Выделяют корень, работая в парах.  Отвечают на вопрос. Коллективно объясняют смысл пословицы.  Аргументируют свой ответ.  Учащиеся вспоминают о том, что пять гласных бывают опасными: а о, и, е, я..  Высказывают свои предположения и формулируют тему урока. | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| - Давайте обозначим орфограмму в предложении.  - Какие ещё знания нам пригодятся сегодня на уроке?    Фронтальная работа. Упражнение «Тропинки».(Задание написано на доске) Учащиеся соединяют слово с проверочным.    тр\_ па тропка  тропинка  тропы  цв\_ты цветник  цветик цвет  в\_дитель вода  водит водный  - Почему слова «вода», «водный» не являются проверочными?  - Давайте подведем итог. Что же важно знать, чтобы грамотно писать слова с безударными гласными в корне?  - Какие же два способа проверки безударных гласных в корне слова, мы можем использовать?  - Давайте сравним наши выводы с выводами в учебнике.  - Какое новое умение вы должны сегодня приобрести?  - А чтобы нам было легче отработать умение , я предлагаю вам составить алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.     Поставь ударение.   Прочитай слово.   Определи безударную гласную.   Выдели корень.   Подбери проверочное слово.  Учитель помогает выбрать правильный вариант алгоритма.  Работа по учебнику с применением правила проверки безударных гласных (стр. 105, упр. 195)  Работа с текстом на карточке.  - Из текста выпишите слова с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением, подберите к ним проверочные слова.  Обозначьте орфограмму.    Добрая берёза.  Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю. Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи. Всех угостила вкусным соком добрая берёза. (10 слов)    стоит лесной коре улетел побежал  ручеёк стволу дерева прилетели угостила | | Обозначают орфограмму  Вспоминают способы проверки, знания о корне слова, родственных словах.    Учащиеся делают вывод, что в данных словах корень имеет разное лексическое значение  Учащиеся читают правило на стр.104.  Сопоставляют свой вывод с выводом в учебнике.  Обсуждают алгоритм в группах.  Учащиеся расставляют номера алгоритма в нужном порядке.  Учащиеся определяют нужный вариант алгоритма  Читают задание. Планируют действия. По окончании представляют полученные результаты.  Работают в парах. Планируют свои действия. Обмениваются мнением, аргументируют, сверяясь с памяткой. Записывают слова вместе с проверочным.  Учащиеся называют слово с проверочным. | |
| Подведение итогов | | | |
| Какая задача стояла?  Удалось ли ее решить?  Закончи предложение:  - Я научился..  - Я сегодня узнал…  - Мне было…  - Я рад…..  **Домашнее задание.**  1. Упражнение из учебника стр. 105, упр. 196.  2.Творческое задание. Составить кроссворд из 5 слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением или придумать интересное задание на эту тему. | | Учащиеся фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности по шкале успешности.  Учащиеся по желанию озвучивают вариант предложения. | |