**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**I четверть (45 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Решаемые проблемы****(цель)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Вид занятия** | **К-во часов** | **Дата** |
|  | **План** | **Факт** |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникатив-ные УУД | Регулятив-ные УУД |
|  | **НАША РЕЧЬ (4Ч)** |
| 1. | Знакомство с учебником. Ка-кая бывает речь? | Познакомить с новым учебни-ком и правилами работы по нему. | Делать выводы о значении речи в жизни человека | Работать по учеб-нику, пользуясь условными обозна-чениями. | Уметь договари-ваться и прихо-дить к общему решению. | Оценивать свои результаты. | ОНЗ | 1 | 01.09 | 01.09 |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | С помощью наглядных примеров показать, что речь является ис-точником информации о чело-веке; развивать умение употреб-лять в речи «вежливые» слова | Оценивать по-ступки с точки зрения общеп-ринятых правил поведения | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и фор-мулировать учебную проблему. | ОНЗ | 1 | 02.09 | 02.09 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; форми-ровать умение оформлять диалог. | Оценивать поступ-ки с точки зрения общепринятых правил поведения. | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Аргументиро-вать свою позицию. | ОНЗ | 1 | 03.09 | 03.09 |
| 4 | Проверка знаний. | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Формулировать учебную проблему совместно с учителем | Анализиро-вать, делать выводы, сравнивать. | К/Р | 1 | 05.09 | 05.09 |
| **ТЕКСТ (5 Ч)** |
| 5 | Что такое текст? | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать пред-ложение и группу предложений. | Аргументиро-вать свою позицию | Соотносить ре-зультат деяте-льности с целью  | ОНЗ | 1 | 07.09 | 07.09 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | Научить определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь договари-ваться и при-ходить к общему решению. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. | ОНЗ | 1 | 08.09 | 08.09 |
| 7 | Части текста.  | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Выделять части текста. | Формулировать учебную проб-лему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирова-ние результата. | ОНЗ | 1 | 09.09 | 09.09 |
| 8 | ВХОДНОЙ ДИКТАНТ.  | Проверить умения самостоя-тельно работать, оформлять предложение. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Анализировать слово и выбирать нужный вариант написания | Формулировать учебную проблему  | Прогнозирование результата | К/Р | 1 | 10.09 | 10.09 |
| 9 | Работа над ошибками. | Научить исправлять ошибки, развивать орфографическую зоркость | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Анализировать слово и выбирать нужный вариант написания | Формулировать учебную проблему | Волевая саморегуляция.  | ОУ | 1 | 12.09 | 12.09 |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** |
| 10 | Что такое предложение? | Повторить признаки предложе-ния, правила постановки знаков препинания в конце предложения | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и груп-пу слов, оформлять предложение на письме | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирова-ние результата | ОНЗ | 1 | 14.09 | 14.09 |
| 11 | Как из слов составить предложение? | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предло-жения, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Способность к преодолению трудностей. | ОНЗ | 1 | 15.09 | 15.09 |
| 12 | Контрольное списывание. | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Формулировать учебную проблему | Волевая саморегуляция. | К/Р | 1 | 16.09 | 16.09 |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | Познакомить с терминами «глав-ные члены», «основа предложе-ния»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Установление свя-зи между целью учебной деятельно-сти и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. | ОНЗ | 1 | 17.09 | 17.09 |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | Познакомить с термином «второс-тепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | Установление свя-зи между целью учебной деятельно-сти и её мотивом. | Находить второсте-пенные члены пред-ложения, дополнять основу второсте-пенными членами. | Умение работать в паре, выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Соотносить ре-зультат деяте-льности с целью и оценивать его. | ОНЗ | 1 | 19.09 | 19.09 |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, выполнять различные роли  | Соотносить ре-зультат деяте-льности с целью и оценивать его. | ОНЗ | 1 | 21.09 | 21.09 |
| 16 | Что такое расп-ространённые и нераспространённые предложения? | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспро-странённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения | Умение слушать и понимать речь других. | Соотносить ре-зультат деяте-льности с целью и оценивать его | ОНЗ | 1 | 22.09 | 22.09 |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависи-мому слову | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме  | Соотносить ре-зультат деяте-льности с целью и оценивать его | ОНЗ | 1 | 23.09 | 23.09 |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | Научить письменно излагать свои мысли. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | Научиться правиль-но строить предло-жения, излагая свои мысли. | Умение с выра-жать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Соотносить ре-зультат деяте-льности с целью и оценивать его | Р/Р | 1 | 24.09 | 24.09 |
| 19 | Анализ сочинений. | Выполнить работу над ошиб-ками, допущенными в сочине-нии; проверить знания по теме «Предложение». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить, анали-зировать и исправ-лять свои ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. | ОУ | 1 | 26.09  | 26.09 |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. | К/Р | 1 | 28.09 | 28.09 |
| 21 | Работа над ошибками. | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | ОУ | 1 | 29.09  | 29.09 |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (22 Ч)** |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление пове-дением контроль, коррекция, оценка действий. | Осознание качес-тва и уровня ус-воения материала | ОНЗ | 1 | 30.09 | 30.09 |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление пове-дением контроль, коррекция, оценка действий. | Осознание каче-ства и уровня ус-воения материала | ОУ | 1 | 01.10 | 01.10 |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Познакомить с понятием «мно-гозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать одноз-начные и мно-гозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | ОНЗ | 1 | 03.10 | 03.10 |
| 25 | Что такое прямое и переносное зна-чение многоз-начных слов? | Познакомить с понятиями «пря-мое» и «переносное» значение слова; развивать речь; попол-нять словарный запас учащихся. | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение выражать мысли в соот-ветствии с зада-чами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция. | ОНЗ | 1 | 05.10 | 05.10 |
| 26 | Что такое синонимы? | Познакомить с термином «сино-нимы»; развивать речь; попол-нять словарный запас учащихся.  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов | Умение работать в паре | Целеполагание как постановка учебной задачи | ОНЗ | 1 | 06.10 | 06.10 |
| 27 | Что такое антонимы? | Познакомить с термином «анто-нимы»; развивать речь; попол-нять словарный запас учащихся. | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Находить в тексте антонимы. Упот-реблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в уст-ной и письменной форме  | Прогнозирова-ние результата. | ОНЗ | 1 | 07.10 | 07.10 |
| 28 | Что такое антонимы? | Развивать речь; пополнять сло-варный запас учащихся. | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Находить в тексте антонимы. Упот-реблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в уст-ной и письменной форме  | Прогнозирова-ние результата. | ОНЗ | 1 | 08.10 | 08.10 |
| 29 | Контрольный диктант | Проверить навыки грамотного письма, умение оформлять свою работу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. | К/Р | 1 | 09.10 | 09.10 |
| 30 | Работа над ошибками | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргумен-тировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | ОУ | 1 | 12.10 | 12.10 |
| 31 | Что такое родственные слова? | Познакомить с понятием «родст-венные слова», с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родст-венные слова, упот-реблять их в речи. | Умение с выражать свои мысли в соот-ветствии с задача-ми и условиями коммуникации. | Способность к к волевому усилию, к преодолению трудностей. | ОНЗ | 1 | 13.10 | 13.10 |
| 32 | Что такое родственные слова? | Формировать умение видеть и образовывать родственные сло-ва, развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родст-венные слова, упот-реблять их в речи. | Умение с выражать свои мысли в соот-ветствии с задача-ми и условиями коммуникации. | Способность к к волевому усилию, к преодолению трудностей. | ОУ | 1 | 14.10 | 14.10 |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Познакомить с понятиями «ко-рень», «однокоренные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с выражать свои мысли в соот-ветствии с задача-ми и условиями коммуникации | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. | ОНЗ | 1 | 15.10 | 15.10 |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с выражать свои мысли в соот-ветствии с задача-ми и условиями коммуникации | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. | ОУ | 1 | 15.10 | 15.10 |
| 35 | Какие бывают слоги? | Повторить правила деления слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. | ОНЗ | 1 | 17.10 | 17.10 |
| 36 | Как определить ударный слог? | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в уст-ной и письменной форме | Прогнозирование результата | ОНЗ | 1 | 19.10 | 19.10 |
| 37 | Как определить ударный слог? | Формировать умение ставить ударения. | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в уст-ной и письменной форме | Прогнозирование результата | ОУ | 1 | 20.10 | 20.10 |
| 38 | Обучающее сочинение по серии картинок. | Продолжить работу над разви-тием письменной речи. | Нравственно-эти-ческая ориентация. | Писать сочинения по серии картинок | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р/Р | 1 | 21.10 | 21.10 |
| 39 | Работа над ошибками. | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | ОУ | 1 | 22.10 | 22.10 |
| 40 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение свыражать мысли в соответст-вии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. | ОНЗ | 1 | 24.10 | 24.10 |
| 41 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение свыражать мысли в соответст-вии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. | ОУ | 1 | 26.10 | 26.10 |
| 42 | Контрольный диктант за 1 четверть | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качес-тва и уровня ус-воения материала  | К/Р | 1 | 27.10 | 27.10 |
| 43 | Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Слово» | Научить исправлять ошибки.Проверить знания по теме «Слово». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять ихУмение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение с выражать мысли в соответст-вии с задачами урока и условиями коммуникации.Оформлять свои мысли письменно. | Оценка результатов работы.Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | ОУК\Р | 1 | 28.10 | 28.10 |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)** |  |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с выражать свои мысли в соот-ветствии с задача-ми и условиями коммуникации. | Прогнозирование результата. | ОНЗ | 1 | 29.10 | 29.10 |
| 45 | Как мы используем Алфавит. В гостях у лисички алфавит? | Повторить порядок букв в ал-фавите, названия букв, записы-вать слова в алфавитном порядке | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 | 31.10 | 31.10 |
|  **II-четверть (35 часов)** |
| 46 | Как мы используем алфавит? | Развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 | 10.11 |  |
| 47 | Какие слова пи-шутся с заглав-ной буквы? | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформ-лять свои мысли в устной и пись-менной форме | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 | 11.11 |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? | Развивать умения различать глас-ные и согласные звуки, обозна-чать гласные звуки на письме. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 | 13.11 |  |
| 49 | Контрольный диктант | Проверить умение писать и офо-рмлять предложения, правильно писать слова со знакомыми ор-фограммами | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | К/Р | 1 | 14.11 |  |
| 50 | Работа над ошибками | Проанализировать ошибки, до-пущенные в диктанте, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | ОУ | 1 | 16.11 |  |
| 51 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных глас-ных в корне; учить видеть и про-верять безударные гласные в кор-не; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Различать формы слова и однокорен-ные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответс-твии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | ОНЗ | 1 | 17.11 |  |
| 52 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных глас-ных в корне; учить видеть и про-верять безударные гласные в кор-не; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Различать формы слова и однокорен-ные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответс-твии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | ОУ | 1 | 18.11 |  |
| 53 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных глас-ных в корне; учить видеть и про-верять безударные гласные в кор-не; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Различать формы слова и однокорен-ные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответс-твии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | ОУ | 1 | 19.11 |  |
| 54 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных глас-ных в корне; учить видеть и про-верять безударные гласные в кор-не; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Различать формы слова и однокорен-ные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответс-твии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | ОУ | 1 | 21.11 |  |
| 55 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных глас-ных в корне; учить видеть и про-верять безударные гласные в кор-не; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Различать формы слова и однокорен-ные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответс-твии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | ОУ | 1 | 23.11 |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, прове-рять безударные гласные в коне слова | Умение слушать и понимать речь других. | Определение пос-ледовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | ОНЗ | 1 | 24.11 |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, прове-рять безударные гласные в коне слова | Умение слушать и понимать речь других. | Определение пос-ледовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | ОУ | 1 | 25.11 |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, прове-рять безударные гласные в коне слова | Умение слушать и понимать речь других. | Определение пос-ледовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | ОУ | 1 | 26.11 |  |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфог-раммы и грамотно писать слова | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р/Р | 1 | 28.11 |  |
| 60 | Диктант. Проверочная работа. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации. | Контроль в форме сличе-ния способа действия и его результата. | К/Р | 1 | 30.11 |  |
| 61 | Работа над ошибками. | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценка результатов работы. | ОУ | 1 | 01.12 |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. | ОНЗ | 1 | 02.12 |  |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Познакомить учащихся с особен-ностями буквы Й. | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | ОНЗ | 1 | 03.12 |  |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Познакомить учащихся с особен-ностями буквы Й. | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | ОУ | 1 | 05.12 |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | ОНЗ | 1 | 07.12 |  |
| 66 | Развитие речи. | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рас-сказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р/Р | 1 | 08.12 |  |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логичес-кие задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. | ОУ | 1 | 09.12 |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Повторить способы обозначе-ния мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мяг-кость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к преодолению трудностей. | ОНЗ | 1 | 10.11 |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Повторить способы обозначе-ния мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мяг-кость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к преодолению трудностей. | ОУ | 1 | 12.12 |  |
| **70** | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Повторить способы обозначе-ния мягкости согласных на письме. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мяг-кость согласных звуков на письме. | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Умение опре-делять и фор-мулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | ОНЗ | 1 | 14.12 |  |
| **71** | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед дру-гими согласными. | Повторить способы обозначе-ния мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. | ОНЗ | 1 | 15.12 |  |
| **72** | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед дру-гими согласными. | Повторить способы обозначе-ния мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | ОУ | 1 | 16.12 |  |
| 73 | Контрольный диктант. | Проверить усвоение изученных тем. | Умение осоз-навать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | К/Р | 1 | 17.12 |  |
| 74 | Проверочная работа | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, класси-фицировать их по орфограммам. | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценка результатов работы. | К/Р | 1 | 19.12 |  |
| 75 | Работа над ошибками | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценка результатов работы. | ОУ | 1 | 21.12 |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | Познакомить с понятием «пись-мо», правилами его написания. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | ОУ | 1 | 22.12 |  |
| 77 | Обобщающий урок. | Научить использовать получен-ные знания в нестандартных условиях. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | Применять знания для решения нестандартных задач. | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | ОУ | 1 | 23.12 |  |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять ор-фограмму в слове; развивать мышление. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Находить в чу-жой и собствен-ной работе орфографические ошибки. | ОНЗ | 1 | 24.12 |  |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текс-та с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавли-вать связь между предложения-ми; развивать речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать со-держание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;  | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р/Р | 1 | 26.12 |  |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетания-ми ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 | 28.12 |  |
| **III четверть (50 часов)** |
| 81 | Наши проекты. Рифма. | Нацелить на выполнение проек-тной деятельности. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изучен-ными темами | Работать в па-рах, участвовать в обсуждении | Планировать ра-ботув соответс-твии с постав-ленной задачей и условиями её реализации | ОУ | 1 |  |  |
| 82 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правопи-сания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; раз-вивать орфографическую зоркость | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 83 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правопи-сания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; раз-вивать орфографическую зоркость | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. | ОУ | 1 |  |  |
| 84 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя | Формировать навыки правопи-сания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; раз-вивать орфографическую зоркость. | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Устанавливать аналогии | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  ОУ | 1 |  |  |
| 85 | Контрольный диктант | Проверить усвоение изученных тем. | Умение осоз-навать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | К/Р | 1 |  |  |
| 86 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииОценка результатов работы. | ОУ | 1 |  |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о про-изношении этих звуков; способ-ствовать обогащению словарно-го запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участ-вовать в обсужденииАнализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о про-изношении этих звуков; способ-ствовать обогащению словарно-го запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участ-вовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 89 | Проверка пар-ных согласных в корне слова. | Познакомит со способом провер-ки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | ОУ | 1 |  |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и про-верять её путём подбора одно-коренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осуще-ствлять действие по образцу и заданному правилу. | ОУ | 1 |  |  |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распо-знавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопостав-лять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Р/Р | 1 |  |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распо-знавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопостав-лять произношение и написание,  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | ОУ | 1 |  |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распо-знавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопостав-лять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | ОУ | 1 |  |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографичес-кую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 95 | Правописание пар-ных звонких и глу-хих согласных на конце слова. Изло-жение повествова-тельного текста по вопросам | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распо-знавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопостав-лять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Р/Р | 1 |  |  |
| 96 | Проверка знаний. | Проверить умение правильно пи-сать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | К/Р | 1 |  |  |
| 97 | Диктант. | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Сло-ва с парными звонкими и глухи-ми согласными на конце и в се-редине слова, делать звуко-бук-венный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличе-ния способа действия и его результата. | К/Р | 1 |  |  |
| 98 | Работа над ошиб-ками . Обобщение изученного материала | Провести работу над ошибка-ми, допущенными в тексте дик-танта и грамматических зада-ниях; формировать па | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценка результатов работы. | ОУ | 1 |  |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Формировать у учащихся предс-тавление об употреблении разде-лительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Формировать у учащихся предс-тавление об употреблении разде-лительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | ОУ | 1 |  |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Формировать у учащихся предс-тавление об употреблении разде-лительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | ОУ | 1 |  |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Формировать навыки правопи-сания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. | ОУ | 1 |  |  |
| 103 | Контрольное списывание. | Проверить умение каллиграфи-чески правильно списывать сло-ва и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с раздели-тельным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | К/Р | 1 |  |  |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Формировать умение связно из-лагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р/Р | 1 |  |  |
| 105 | Проверка знаний. | Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении. Про-верить умения правильно писать и переносить слова с раздели-тельным мягким знаком | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценка результатов работы. | К/Р | 1 |  |  |
| 106 | Обобщение изученного материала.  | Делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографичес-кую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах;участвовать в обсуждении | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу | ОУ | 1 |  |  |
| 107 | Что такое части речи? | Дать понятие о трёх самостоя-тельных частях речи: имени су-ществительном, имени прилага-тельном, глаголе; формировать умение распознавать самостоя-тельные части речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 108 | Что такое части речи? | Дать понятие о трёх самостоя-тельных частях речи: имени су-ществительном, имени прилага-тельном, глаголе; формировать умение распознавать самостоя-тельные части речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 109 | Что такое имя существительное? | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на во-прос что?; учить находить имена существительные в тексте и под-бирать их самостоятельно; клас-сифицировать неодушевлённые имена существительные;  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные; форми-ровать навыки правописания заг-лавных букв в именах собствен-ных; проверить знание изучен-ных словарных слов;  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существи-тельные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обоз-начающие имена, отчества, фа-милии;  | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существи-тельные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обоз-начающие имена, названия пе-риодики;  | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 114 | Заглавная буква в написании кли-чек животных. Развитие речи. | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обоз-начающие клички животных;  | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р/Р | 1 |  |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | Формировать умение писать с заг-лавной буквы собственные суще-ствительные, обозначающие геог-рафические предметы; воспиты-вать чувство патриотизма | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 116 | Обучающее изложение.  | Формировать умения состав-лять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавли-вать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать со-держание текста с опорой на вопросы; определять тему, главную мысль тек-ста; находить изу-ченные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р/Р | 1 |  |  |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | ОУ | 1 |  |  |
| 118 | Диктант. | Обобщить знания об имени су-ществительном; проверить усво-ение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | К/Р | 1 |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибка-ми, допущенными в тексте дик-танта и грамматических зада-ниях; формировать умение про-верять парные согласные в кор-не слова, безударные гласные путём подбора форм множест-венного и единственного числа. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценка результатов работы. | ОУ | 1 |  |  |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных. | Дать понятие об изменении су-ществительных по числам; учить определять число сущес-твительных, употреблять в речи формы единственного и множе-ственного числа; развивать наб-людательность, речь; формиро-вать навыки грамотного письма | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число сущест-вительных, употреблять в речи фор-мы единственного и множе-ственного числа; развивать наб-людательность, речь; формиро-вать навыки грамотного письма. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | ОУ | 1 |  |  |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число существи-тельных, употреблять в речи фор-мы единственного и множествен-ного числа; развивать наблюда-тельность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 123 | Обучающее изложение | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопро-сы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; спо-собствовать развитию речи; раз-вивать орфографическую зоркость | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать со-держание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текс-та; находить в словах изученные орфог-раммы | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р/Р | 1 |  |  |
| 124 | Проверка знаний | Проверить умения распознавать в речи существительные, одуше-ленные и неодушевленные, соб-ственные и нарицательные, из-менять существител. по числам | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценка результатов работы. | К/Р | 1 |  |  |
| 125 | Диктант  | Обобщить знания об имени су-ществительном; проверить усво-ение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | К/Р | 1 |  |  |
| 126 | Работа над ошибками | Провести работу над ошибка-ми, допущенными в тексте дик-танта и грамматических зада-ниях;. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценка результатов работы. | ОУ | 1 |  |  |
| 127 | Что такое глагол? | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникатив-ные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 128 | Что такое глагол? | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникатив-ные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 129 | Что такое глагол? | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникатив-ные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | Познакомить с единственным и множественным числом глаго-лов, их отличительными призна-ками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу | ОУ | 1 |  |  |
| **IY четверть (40 часов)** |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | Познакомить с единственным и множественным числом глаго-лов, их отличительными призна-ками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. | ОУ | 1 |  |  |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Формировать навык раздельно-го написания глаголов с части-цей НЕ; познакомить их отличи-тельными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуни-кативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».  | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуника-тивные навыки. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценка результатов работы. | ОУ | 1 |  |  |
| 134 | Что такое текст-повествование? | Познакомить учащихся с поняти-ем *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникатив-ные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 135 | Проверка знаний. | Проверить знания по теме «Глагол» | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценка результатов работы. | К/Р | 1 |  |  |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | Познакомить учащихся со слова-ми, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Познакомить со смысловым зна-чением имён прилагательных; показать связь прилагательного с именем существительным | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Подбирать к суще-ствительным при-лагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Формировать умение распозна-вать прилагательные в единст-венном и множественном числе | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 140 | Что такое текст – описание? | Познакомить учащихся с поняти-ем текст – описание, с его отли-чительными признаками; разви-вать речь,  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 141 | Проверка знаний. | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | К/Р | 1 |  |  |
| 142 | Общее понятие о предлоге. | Формировать представление о предлоге как части речи, его ро-ли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. | ОУ | 1 |  |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | Развивать умение писать пред-логи раздельно с другими сло-вами в предложении. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в пред-ложении с помо-щью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 144 | Восстановление предложений. | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 145 | Проверка знаний | Проверить умение писать наиб-олее употребляемые предлоги | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценка результатов работы. | К/Р | 1 |  |  |
| 146 | Диктант. | Обобщить знания об имени су-ществительном; проверить усво-ение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | К/Р | 1 |  |  |
| 147 | Работа над ошибками | Провести работу над ошибка-ми, допущенными в тексте дик-танта и грамматических зада-ниях;. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценка результатов работы. | ОУ | 1 |  |  |
| 148 | Что такое местоимение? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 149 | Что такое местоимение? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. | ОУ | 1 |  |  |
| 150 | Что такое текст – рассуждение? | Познакомить учащихся с поня-тием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникатив-ные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и вы-делять его характер-ные признаки. | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОНЗ | 1 |  |  |
| 151 | Проверка знаний  | Проверить умение писать мес-тоимения. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценка результатов работы. | К/Р | 1 |  |  |
| 152 | Контрольный диктант. | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограмма-ми. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | К/Р | 1 |  |  |
| 153 | Работа над ошибками. | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответст-вии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценка результатов работы. | ОУ | 1 |  |  |
| 154 | Повторение по теме «Текст». | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 555 | Сочинение по картине. | Формировать навыки описания картины. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | Р/Р | 1 |  |  |
| 156 | Повторение по теме «Предложение». | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Отличать предложение от группы слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Отличать предложение от группы слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать одно-коренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Части речи». | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 160 | Повторение по теме «Части речи» | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 163 | Контрольное списывание  | Проверить умение каллиграфи-чески правильно списывать сло-ва и предложения без пропусков, замены и искажения букв;  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | К\Р | 1 |  |  |
| 164 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторить и закрепить изучен-ный материал; проверить зна-ния учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторить и закрепить изучен-ный материал; проверить зна-ния учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторить и закрепить изучен-ный материал; проверить зна-ния учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторить и закрепить изучен-ный материал; проверить зна-ния учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторить и закрепить изучен-ный материал; проверить зна-ния учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторить и закрепить изучен-ный материал; проверить зна-ния учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | Повторить и закрепить изучен-ный материал; проверить зна-ния учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | ОУ | 1 |  |  |