**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**I четверть (45 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | **Решаемые проблемы**  **(цель)** | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | **Вид занятия** | | **К-во часов** | | **Дата** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | **План** | | **Факт** | | | | | | | |
| Личностные УУД | | | Познавательные УУД | | | Коммуникатив-ные УУД | | | | Регулятив-ные УУД | |
|  | **НАША РЕЧЬ (4Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Ка-кая бывает речь? | | Познакомить с новым учебни-ком и правилами работы по нему. | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека | | | Работать по учеб-нику, пользуясь условными обозна-чениями. | | | Уметь договари-ваться и прихо-дить к общему решению. | | | | Оценивать свои результаты. | | ОНЗ | | 1 | | | 01.09 | 01.09 | | | | | | | |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | | С помощью наглядных примеров показать, что речь является ис-точником информации о чело-веке; развивать умение употреб-лять в речи «вежливые» слова | | | Оценивать по-ступки с точки зрения общеп-ринятых правил поведения | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | Анализировать и делать выводы. | | | | Обнаруживать и фор-мулировать учебную проблему. | | ОНЗ | | 1 | | | 02.09 | 02.09 | | | | | | | |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; форми-ровать умение оформлять диалог. | | | Оценивать поступ-ки с точки зрения общепринятых правил поведения. | | | Различать диалог и монолог. | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | Аргументиро-вать свою позицию. | | ОНЗ | | 1 | | | 03.09 | 03.09 | | | | | | | |
| 4 | Проверка знаний. | | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Использовать знания по теме в новых условиях. | | | Формулировать учебную проблему совместно с учителем | | | | Анализиро-вать, делать выводы, сравнивать. | | К/Р | | 1 | | | 05.09 | 05.09 | | | | | | | |
| **ТЕКСТ (5 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? | | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать пред-ложение и группу предложений. | | | Аргументиро-вать свою позицию | | | | Соотносить ре-зультат деяте-льности с целью | | ОНЗ | | 1 | | | 07.09 | 07.09 | | | | | | | |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | | Научить определять тему и главную мысль текста. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Определять тему, главную мысль текста. | | | Уметь договари-ваться и при-ходить к общему решению. | | | | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. | | ОНЗ | | 1 | | | 08.09 | 08.09 | | | | | | | |
| 7 | Части текста. | | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Выделять части текста. | | | Формулировать учебную проб-лему совместно с учителем. | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирова-ние результата. | | ОНЗ | | 1 | | | 09.09 | 09.09 | | | | | | | |
| 8 | ВХОДНОЙ ДИКТАНТ. | | Проверить умения самостоя-тельно работать, оформлять предложение. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека | | | Анализировать слово и выбирать нужный вариант написания | | | Формулировать учебную проблему | | | | Прогнозирование результата | | К/Р | | 1 | | | 10.09 | 10.09 | | | | | | | |
| 9 | Работа над ошибками. | | Научить исправлять ошибки, развивать орфографическую зоркость | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека | | | Анализировать слово и выбирать нужный вариант написания | | | Формулировать учебную проблему | | | | Волевая саморегуляция. | | ОУ | | 1 | | | 12.09 | 12.09 | | | | | | | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | | Повторить признаки предложе-ния, правила постановки знаков препинания в конце предложения | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать группу предложения и груп-пу слов, оформлять предложение на письме | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирова-ние результата | | ОНЗ | | 1 | | | 14.09 | 14.09 | | | | | | | |
| 11 | Как из слов составить предложение? | | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Составлять предло-жения, делать логическое ударение. | | | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | | Способность к преодолению трудностей. | | ОНЗ | | 1 | | | 15.09 | 15.09 | | | | | | | |
| 12 | Контрольное списывание. | | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | | | Формулировать учебную проблему | | | | Волевая саморегуляция. | | К/Р | | 1 | | | 16.09 | 16.09 | | | | | | | |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | | Познакомить с терминами «глав-ные члены», «основа предложе-ния»; научить находить главные члены предложения и его основу. | | | Установление свя-зи между целью учебной деятельно-сти и её мотивом. | | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. | | ОНЗ | | 1 | | | 17.09 | 17.09 | | | | | | | |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | | Познакомить с термином «второс-тепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | | | Установление свя-зи между целью учебной деятельно-сти и её мотивом. | | | Находить второсте-пенные члены пред-ложения, дополнять основу второсте-пенными членами. | | | Умение работать в паре, выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | | | Соотносить ре-зультат деяте-льности с целью и оценивать его. | | ОНЗ | | 1 | | | 19.09 | 19.09 | | | | | | | |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить главные члены предложения. | | | Умение работать в паре, выполнять различные роли | | | | Соотносить ре-зультат деяте-льности с целью и оценивать его. | | ОНЗ | | 1 | | | 21.09 | 21.09 | | | | | | | |
| 16 | Что такое расп-ространённые и нераспространённые предложения? | | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспро-странённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Различать распространённые и нераспространённые предложения | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Соотносить ре-зультат деяте-льности с целью и оценивать его | | ОНЗ | | 1 | | | 22.09 | 22.09 | | | | | | | |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависи-мому слову | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | | | Соотносить ре-зультат деяте-льности с целью и оценивать его | | ОНЗ | | 1 | | | 23.09 | 23.09 | | | | | | | |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | | Научить письменно излагать свои мысли. | | | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | | | Научиться правиль-но строить предло-жения, излагая свои мысли. | | | Умение с выра-жать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | Соотносить ре-зультат деяте-льности с целью и оценивать его | | Р/Р | | 1 | | | 24.09 | 24.09 | | | | | | | |
| 19 | Анализ сочинений. | | Выполнить работу над ошиб-ками, допущенными в сочине-нии; проверить знания по теме «Предложение». | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить, анали-зировать и исправ-лять свои ошибки. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. | | ОУ | | 1 | | | 26.09 | 26.09 | | | | | | | |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. | | К/Р | | 1 | | | 28.09 | 28.09 | | | | | | | |
| 21 | Работа над ошибками. | | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | | Умение аргументировать своё предположение. | | | | Оценка результатов работы. | | ОУ | | 1 | | | 29.09 | 29.09 | | | | | | | |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (22 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Определять лексическое значение слов. | | | Управление пове-дением контроль, коррекция, оценка действий. | | | | Осознание качес-тва и уровня ус-воения материала | | ОНЗ | | 1 | | | 30.09 | 30.09 | | | | | | | |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Определять лексическое значение слов. | | | Управление пове-дением контроль, коррекция, оценка действий. | | | | Осознание каче-ства и уровня ус-воения материала | | ОУ | | 1 | | | 01.10 | 01.10 | | | | | | | |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Познакомить с понятием «мно-гозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать одноз-начные и мно-гозначные слова. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | ОНЗ | | 1 | | | 03.10 | 03.10 | | | | | | | |
| 25 | Что такое прямое и переносное зна-чение многоз-начных слов? | Познакомить с понятиями «пря-мое» и «переносное» значение слова; развивать речь; попол-нять словарный запас учащихся. | | | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Различать прямое и переносное значение слов. | | | Умение выражать мысли в соот-ветствии с зада-чами и условиями коммуникации. | | | | Волевая саморегуляция. | | ОНЗ | | 1 | | | 05.10 | 05.10 | | | | | | | |
| 26 | Что такое синонимы? | Познакомить с термином «сино-нимы»; развивать речь; попол-нять словарный запас учащихся. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать оттенки значений синонимов | | | Умение работать в паре | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | | ОНЗ | | 1 | | | 06.10 | 06.10 | | | | | | | |
| 27 | Что такое антонимы? | Познакомить с термином «анто-нимы»; развивать речь; попол-нять словарный запас учащихся. | | | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Находить в тексте антонимы. Упот-реблять их в речи. | | | Умение оформлять свои мысли в уст-ной и письменной форме | | | | Прогнозирова-ние результата. | | ОНЗ | | 1 | | | 07.10 | 07.10 | | | | | |
| 28 | Что такое антонимы? | Развивать речь; пополнять сло-варный запас учащихся. | | | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Находить в тексте антонимы. Упот-реблять их в речи. | | | Умение оформлять свои мысли в уст-ной и письменной форме | | | | Прогнозирова-ние результата. | | ОНЗ | | 1 | | | 08.10 | 08.10 | | | | | |
| 29 | Контрольный диктант | Проверить навыки грамотного письма, умение оформлять свою работу. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. | | К/Р | | 1 | | | 09.10 | 09.10 | | | | | | |
| 30 | Работа над ошибками | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | | Умение аргумен-тировать своё предположение. | | | | Оценка результатов работы. | | ОУ | | 1 | | | 12.10 | 12.10 | | | | | | |
| 31 | Что такое родственные слова? | Познакомить с понятием «родст-венные слова», с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить в тексте и образовывать родст-венные слова, упот-реблять их в речи. | | | Умение с выражать свои мысли в соот-ветствии с задача-ми и условиями коммуникации. | | | | Способность к к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | ОНЗ | | 1 | | | 13.10 | 13.10 | | | | | | |
| 32 | Что такое родственные слова? | Формировать умение видеть и образовывать родственные сло-ва, развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить в тексте и образовывать родст-венные слова, упот-реблять их в речи. | | | Умение с выражать свои мысли в соот-ветствии с задача-ми и условиями коммуникации. | | | | Способность к к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | ОУ | | 1 | | | 14.10 | 14.10 | | | | | | |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Познакомить с понятиями «ко-рень», «однокоренные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | | | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | | | Умение с выражать свои мысли в соот-ветствии с задача-ми и условиями коммуникации | | | | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. | | ОНЗ | | 1 | | | 15.10 | 15.10 | | | | | | |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | | | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | | | Умение с выражать свои мысли в соот-ветствии с задача-ми и условиями коммуникации | | | | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. | | ОУ | | 1 | | | 15.10 | 15.10 | | | | | | |
| 35 | Какие бывают слоги? | Повторить правила деления слова на слоги. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Делить слова на слоги. | | | Умение работать в паре | | | | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | ОНЗ | | 1 | | | 17.10 | 17.10 | | | | | | |
| 36 | Как определить ударный слог? | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | | | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Находить в словах ударный слог. | | | Умение оформлять свои мысли в уст-ной и письменной форме | | | | Прогнозирование результата | | ОНЗ | | 1 | | | 19.10 | 19.10 | | | | | | |
| 37 | Как определить ударный слог? | Формировать умение ставить ударения. | | | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Находить в словах ударный слог. | | | Умение оформлять свои мысли в уст-ной и письменной форме | | | | Прогнозирование результата | | ОУ | | 1 | | | 20.10 | 20.10 | | | | | | |
| 38 | Обучающее сочинение по серии картинок. | Продолжить работу над разви-тием письменной речи. | | | | Нравственно-эти-ческая ориентация. | | | Писать сочинения по серии картинок | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Р/Р | | 1 | | | 21.10 | 21.10 | | | | | | |
| 39 | Работа над ошибками. | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | | Умение аргументировать своё предположение. | | | | Оценка результатов работы. | | ОУ | | 1 | | | 22.10 | 22.10 | | | | | | |
| 40 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Переносить слова с одной строки на другую. | | | Умение свыражать мысли в соответст-вии с задачами урока и условиями коммуникации | | | | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. | | ОНЗ | | 1 | | | 24.10 | 24.10 | | | | | | |
| 41 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Переносить слова с одной строки на другую. | | | Умение свыражать мысли в соответст-вии с задачами урока и условиями коммуникации | | | | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. | | ОУ | | 1 | | | 26.10 | 26.10 | | | | | | |
| 42 | Контрольный диктант за 1 четверть | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Видеть в словах орфограммы. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Осознание качес-тва и уровня ус-воения материала | | К/Р | | 1 | | | 27.10 | 27.10 | | | | | | |
| 43 | Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Слово» | Научить исправлять ошибки.  Проверить знания по теме «Слово». | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их  Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | Умение с выражать мысли в соответст-вии с задачами урока и условиями коммуникации.  Оформлять свои мысли письменно. | | | | Оценка результатов работы.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | ОУ  К\Р | | 1 | | | 28.10 | 28.10 | | | | | | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | | | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | | | Умение с выражать свои мысли в соот-ветствии с задача-ми и условиями коммуникации. | | | Прогнозирование результата. | | | ОНЗ | | | 1 | | | 29.10 | 29.10 | | | | | | |
| 45 | Как мы используем Алфавит. В гостях у лисички алфавит? | Повторить порядок букв в ал-фавите, названия букв, записы-вать слова в алфавитном порядке | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОНЗ | | | 1 | | | 31.10 | 31.10 | | | | | | |
| **II-четверть (35 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Как мы используем алфавит? | Развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОУ | 1 | | | 10.11 | | | | |  | | |
| 47 | Какие слова пи-шутся с заглав-ной буквы? | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | | | | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Писать имена собственные с большой буквы. | | Умение оформ-лять свои мысли в устной и пись-менной форме | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОНЗ | 1 | | | 11.11 | | | | |  | | |
| 48 | Как определить гласные звуки? | Развивать умения различать глас-ные и согласные звуки, обозна-чать гласные звуки на письме. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОНЗ | 1 | | | 13.11 | | | |  | | | |
| 49 | Контрольный диктант | Проверить умение писать и офо-рмлять предложения, правильно писать слова со знакомыми ор-фограммами | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | К/Р | 1 | | | 14.11 | | | |  | | | |
| 50 | Работа над ошибками | Проанализировать ошибки, до-пущенные в диктанте, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | ОУ | 1 | | | 16.11 | | | |  | | | |
| 51 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных глас-ных в корне; учить видеть и про-верять безударные гласные в кор-не; развивать письменную речь | | | | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Различать формы слова и однокорен-ные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение выражать мысли в соответс-твии с задачами урока и условиями коммуникации | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | | | | | ОНЗ | 1 | | | 17.11 | | | |  | | | |
| 52 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных глас-ных в корне; учить видеть и про-верять безударные гласные в кор-не; развивать письменную речь | | | | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Различать формы слова и однокорен-ные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение выражать мысли в соответс-твии с задачами урока и условиями коммуникации | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | | | | | ОУ | 1 | | | 18.11 | | | |  | | | |
| 53 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных глас-ных в корне; учить видеть и про-верять безударные гласные в кор-не; развивать письменную речь | | | | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Различать формы слова и однокорен-ные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение выражать мысли в соответс-твии с задачами урока и условиями коммуникации | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | | | | | ОУ | 1 | | | 19.11 | | | |  | | | |
| 54 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных глас-ных в корне; учить видеть и про-верять безударные гласные в кор-не; развивать письменную речь | | | | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Различать формы слова и однокорен-ные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение выражать мысли в соответс-твии с задачами урока и условиями коммуникации | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | | | | | ОУ | 1 | | | 21.11 | | | |  | | | |
| 55 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных глас-ных в корне; учить видеть и про-верять безударные гласные в кор-не; развивать письменную речь | | | | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Различать формы слова и однокорен-ные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение выражать мысли в соответс-твии с задачами урока и условиями коммуникации | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | | | | | ОУ | 1 | | | 23.11 | | | |  | | | |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Видеть орфограмму в слове, прове-рять безударные гласные в коне слова | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Определение пос-ледовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | | | | | ОНЗ | 1 | | | 24.11 | | | |  | | | |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Видеть орфограмму в слове, прове-рять безударные гласные в коне слова | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Определение пос-ледовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | | | | | ОУ | 1 | | | 25.11 |  | | | | | | |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Видеть орфограмму в слове, прове-рять безударные гласные в коне слова | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Определение пос-ледовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | | | | | ОУ | 1 | | | 26.11 |  | | | | | | |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфог-раммы и грамотно писать слова | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | Р/Р | 1 | | | 28.11 |  | | | | | | |
| 60 | Диктант. Проверочная работа. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации. | | | Контроль в форме сличе-ния способа действия и его результата. | | | | | К/Р | 1 | | | 30.11 |  | | | | | | |
| 61 | Работа над ошибками. | Научить детей работать над исправлением ошибок. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | | | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Оценка результатов работы. | | | | | ОУ | 1 | | | 01.12 |  | | | | | | |
| 62 | Как определить согласные звуки? | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать гласные и согласные звуки. | | Умение работать в паре, группе. | | | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | | | ОНЗ | 1 | | | 02.12 |  | | | | | | |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Познакомить учащихся с особен-ностями буквы Й. | | | | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | Умение работать в паре, группе. | | | Прогнозирование результата. | | | | | ОНЗ | 1 | | | 03.12 | |  | | | | | |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Познакомить учащихся с особен-ностями буквы Й. | | | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | Умение работать в паре, группе. | | | Прогнозирование результата. | | | | | ОУ | 1 | | | 05.12 | |  | | | | | |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | ОНЗ | 1 | | | 07.12 | | |  | | | | |
| 66 | Развитие речи. | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Составлять рас-сказ по картинке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | Р/Р | 1 | | | 08.12 | | |  | | | | |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Решать логичес-кие задачи по русскому языку. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | | | | ОУ | 1 | | | 09.12 | | |  | | | | |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Повторить способы обозначе-ния мягкости согласных звуков на письме. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Обозначать мяг-кость согласных звуков на письме. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Способность к преодолению трудностей. | | | | | ОНЗ | 1 | | | 10.11 | | |  | | | | |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Повторить способы обозначе-ния мягкости согласных звуков на письме. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Обозначать мяг-кость согласных звуков на письме. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Способность к преодолению трудностей. | | | | | ОУ | 1 | | | 12.12 | | |  | | | | |
| **70** | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Повторить способы обозначе-ния мягкости согласных на письме. | | | | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | | | Обозначать мяг-кость согласных звуков на письме. | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Умение опре-делять и фор-мулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | ОНЗ | 1 | | | 14.12 | | |  | | | | |
| **71** | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед дру-гими согласными. | Повторить способы обозначе-ния мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОНЗ | 1 | | | 15.12 | | |  | | | | |
| **72** | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед дру-гими согласными. | Повторить способы обозначе-ния мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОУ | 1 | | | 16.12 | | |  | | | | |
| 73 | Контрольный диктант. | Проверить усвоение изученных тем. | | | | Умение осоз-навать роль языка и речи в жизни людей. | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | К/Р | 1 | | | 17.12 | | |  | | | | |
| 74 | Проверочная работа | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Анализировать ошибки, класси-фицировать их по орфограммам. | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Оценка результатов работы. | | | | | К/Р | 1 | | | 19.12 | | | |  | | | |
| 75 | Работа над ошибками | Научить детей работать над исправлением ошибок. | | | | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей | | | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Оценка результатов работы. | | | | | ОУ | 1 | | | 21.12 | | | |  | | | |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | Познакомить с понятием «пись-мо», правилами его написания. | | | | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | | | Оценка результатов работы. | | | | | ОУ | 1 | | | 22.12 | | | |  | | | |
| 77 | Обобщающий урок. | Научить использовать получен-ные знания в нестандартных условиях. | | | | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | | | Применять знания для решения нестандартных задач. | | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | | | Оценка результатов работы. | | | | | ОУ | 1 | | | 23.12 | | | |  | | | |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять ор-фограмму в слове; развивать мышление. | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Находить в чу-жой и собствен-ной работе орфографические ошибки. | | | | | ОНЗ | 1 | | | 24.12 | | | |  | | | |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текс-та с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавли-вать связь между предложения-ми; развивать речь. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Пересказывать со-держание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; | | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | Р/Р | 1 | | | 26.12 | | | |  | | | |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетания-ми ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОУ | 1 | | | 28.12 | | | |  | | | |
| **III четверть (50 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Наши проекты. Рифма. | | Нацелить на выполнение проек-тной деятельности. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изучен-ными темами | | | Работать в па-рах, участвовать в обсуждении | | | Планировать ра-ботув соответс-твии с постав-ленной задачей и условиями её реализации | | | | ОУ | | 1 | |  | | |  | | | | |
| 82 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | Формировать навыки правопи-сания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; раз-вивать орфографическую зоркость | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. | | | | ОНЗ | | 1 | |  | | |  | | | | |
| 83 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | Формировать навыки правопи-сания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; раз-вивать орфографическую зоркость | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. | | | | ОУ | | 1 | |  | | |  | | | | |
| 84 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя | | Формировать навыки правопи-сания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; раз-вивать орфографическую зоркость. | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | | Устанавливать аналогии | | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | ОУ | | 1 | |  | | |  | | | | |
| 85 | Контрольный диктант | | Проверить усвоение изученных тем. | | Умение осоз-навать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | К/Р | | 1 | |  | | |  | | | | |
| 86 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | | Научить детей работать над исправлением ошибок. | | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей | | | | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | | | Умение выражать свои мысли в соответствии  с задачами и условиями коммуникации  Оценка результатов работы. | | | | | | | ОУ | | 1 | |  | | |  | | | | |
| 87 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о про-изношении этих звуков; способ-ствовать обогащению словарно-го запаса учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | | Работать в парах, группах; участ-вовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | | | ОНЗ | | 1 | |  | | |  | | | | |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о про-изношении этих звуков; способ-ствовать обогащению словарно-го запаса учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | | Работать в парах, группах; участ-вовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОНЗ | | 1 | |  | | |  | | | | |
| 89 | Проверка пар-ных согласных в корне слова. | | Познакомит со способом провер-ки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОУ | | 1 | |  | | |  | | | | |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и про-верять её путём подбора одно-коренного проверочного слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуще-ствлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОУ | | 1 | |  | | |  | | | | |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распо-знавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопостав-лять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | Р/Р | | 1 | |  | | |  | | | | |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распо-знавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопостав-лять произношение и написание, | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОУ | | 1 | |  | | |  | | | | |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распо-знавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопостав-лять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографичес-кую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 95 | Правописание пар-ных звонких и глу-хих согласных на конце слова. Изло-жение повествова-тельного текста по вопросам | | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распо-знавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопостав-лять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | Р/Р | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 96 | Проверка знаний. | | Проверить умение правильно пи-сать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | К/Р | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 97 | Диктант. | | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Сло-ва с парными звонкими и глухи-ми согласными на конце и в се-редине слова, делать звуко-бук-венный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличе-ния способа действия и его результата. | | | | | К/Р | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 98 | Работа над ошиб-ками . Обобщение изученного материала | | Провести работу над ошибка-ми, допущенными в тексте дик-танта и грамматических зада-ниях; формировать па | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | Оценка результатов работы. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | Формировать у учащихся предс-тавление об употреблении разде-лительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Сопоставлять произношение и написание слов | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОНЗ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | Формировать у учащихся предс-тавление об употреблении разде-лительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Сопоставлять произношение и написание слов | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | Формировать у учащихся предс-тавление об употреблении разде-лительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Сопоставлять произношение и написание слов | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | Формировать навыки правопи-сания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 103 | Контрольное списывание. | | Проверить умение каллиграфи-чески правильно списывать сло-ва и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с раздели-тельным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | К/Р | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | Формировать умение связно из-лагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | Р/Р | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 105 | Проверка знаний. | | Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении. Про-верить умения правильно писать и переносить слова с раздели-тельным мягким знаком | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | Оценка результатов работы. | | | | | К/Р | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 106 | Обобщение изученного материала. | | Делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографичес-кую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | | | | Соотносить произношение и написание слов. | | | Работать в парах;  участвовать в обсуждении | | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 107 | Что такое части речи? | | Дать понятие о трёх самостоя-тельных частях речи: имени су-ществительном, имени прилага-тельном, глаголе; формировать умение распознавать самостоя-тельные части речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Использовать специальную терминологию | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОНЗ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 108 | Что такое части речи? | | Дать понятие о трёх самостоя-тельных частях речи: имени су-ществительном, имени прилага-тельном, глаголе; формировать умение распознавать самостоя-тельные части речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Использовать специальную терминологию | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 109 | Что такое имя существительное? | | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОНЗ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на во-прос что?; учить находить имена существительные в тексте и под-бирать их самостоятельно; клас-сифицировать неодушевлённые имена существительные; | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Использовать специальную терминологию | | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОНЗ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные; форми-ровать навыки правописания заг-лавных букв в именах собствен-ных; проверить знание изучен-ных словарных слов; | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Использовать специальную терминологию | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОНЗ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существи-тельные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обоз-начающие имена, отчества, фа-милии; | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Распознавать собственные имена существительные. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существи-тельные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обоз-начающие имена, названия пе-риодики; | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Распознавать собственные имена существительные. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОНЗ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 114 | Заглавная буква в написании кли-чек животных. Развитие речи. | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обоз-начающие клички животных; | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Распознавать собственные имена существительные. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | Р/Р | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | | Формировать умение писать с заг-лавной буквы собственные суще-ствительные, обозначающие геог-рафические предметы; воспиты-вать чувство патриотизма | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Распознавать собственные имена существительные. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 116 | Обучающее изложение. | | Формировать умения состав-лять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавли-вать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Пересказывать со-держание текста с опорой на вопросы; определять тему, главную мысль тек-ста; находить изу-ченные орфограммы. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | Р/Р | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Распознавать собственные имена существительные. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 118 | Диктант. | | Обобщить знания об имени су-ществительном; проверить усво-ение орфографических навыков на основе изученных тем. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Применять правила правописания. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | К/Р | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 119 | Работа над ошибками. | | Провести работу над ошибка-ми, допущенными в тексте дик-танта и грамматических зада-ниях; формировать умение про-верять парные согласные в кор-не слова, безударные гласные путём подбора форм множест-венного и единственного числа. | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Применять правила правописания. | | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | Оценка результатов работы. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных. | | Дать понятие об изменении су-ществительных по числам; учить определять число сущес-твительных, употреблять в речи формы единственного и множе-ственного числа; развивать наб-людательность, речь; формиро-вать навыки грамотного письма | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Изменять имена существительные по числам. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОНЗ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных. | | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число сущест-вительных, употреблять в речи фор-мы единственного и множе-ственного числа; развивать наб-людательность, речь; формиро-вать навыки грамотного письма. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Изменять имена существительные по числам. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных. | | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число существи-тельных, употреблять в речи фор-мы единственного и множествен-ного числа; развивать наблюда-тельность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Изменять имена существительные по числам. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | | | ОНЗ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 123 | Обучающее изложение | | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопро-сы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; спо-собствовать развитию речи; раз-вивать орфографическую зоркость | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Пересказывать со-держание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текс-та; находить в словах изученные орфог-раммы | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | Р/Р | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 124 | Проверка знаний | | Проверить умения распознавать в речи существительные, одуше-ленные и неодушевленные, соб-ственные и нарицательные, из-менять существител. по числам | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | Оценка результатов работы. | | | | | К/Р | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 125 | Диктант | | Обобщить знания об имени су-ществительном; проверить усво-ение орфографических навыков на основе изученных тем. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Применять правила правописания. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | | | К/Р | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 126 | Работа над ошибками | | Провести работу над ошибка-ми, допущенными в тексте дик-танта и грамматических зада-ниях;. | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | Оценка результатов работы. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 127 | Что такое глагол? | | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникатив-ные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОНЗ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 128 | Что такое глагол? | | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникатив-ные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 129 | Что такое глагол? | | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникатив-ные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | | Познакомить с единственным и множественным числом глаго-лов, их отличительными призна-ками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Определять число глаголов. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу | | | | | ОУ | | 1 | |  |  | | | | | | |
| **IY четверть (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | | | Познакомить с единственным и множественным числом глаго-лов, их отличительными призна-ками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Определять число глаголов. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | Формировать навык раздельно-го написания глаголов с части-цей НЕ; познакомить их отличи-тельными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуни-кативные навыки. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | ОНЗ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | | | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуника-тивные навыки. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Оценка результатов работы. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 134 | Что такое текст-повествование? | | | Познакомить учащихся с поняти-ем *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникатив-ные навыки. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОНЗ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 135 | Проверка знаний. | | | Проверить знания по теме «Глагол» | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Оценка результатов работы. | | | К/Р | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | | | Познакомить учащихся со слова-ми, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить прилагательные в тексте. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОНЗ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | | Познакомить со смысловым зна-чением имён прилагательных; показать связь прилагательного с именем существительным | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | | | ОНЗ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | | | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | | | Установление связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Подбирать к суще-ствительным при-лагательные, близкие и противоположные по смыслу | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОНЗ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | | | Формировать умение распозна-вать прилагательные в единст-венном и множественном числе | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Определять число имени прилагательного. | | | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | | | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | | | ОНЗ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 140 | Что такое текст – описание? | | | Познакомить учащихся с поняти-ем текст – описание, с его отли-чительными признаками; разви-вать речь, | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | | | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОНЗ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 141 | Проверка знаний. | | | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | К/Р | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 142 | Общее понятие о предлоге. | | | Формировать представление о предлоге как части речи, его ро-ли в предложении. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Осознавать предлог как часть речи. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации. | | | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | | | Развивать умение писать пред-логи раздельно с другими сло-вами в предложении. | | | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | | | Устанавливать связь слов в пред-ложении с помо-щью предлогов. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | | | ОНЗ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 144 | Восстановление предложений. | | | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | | Работать в парах;  участвовать в обсуждении | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОНЗ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 145 | Проверка знаний | | | Проверить умение писать наиб-олее употребляемые предлоги | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Оценка результатов работы. | | | К/Р | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 146 | Диктант. | | | Обобщить знания об имени су-ществительном; проверить усво-ение орфографических навыков на основе изученных тем. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Применять правила правописания. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | К/Р | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 147 | Работа над ошибками | | | Провести работу над ошибка-ми, допущенными в тексте дик-танта и грамматических зада-ниях;. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Оценка результатов работы. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 148 | Что такое местоимение? | | | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | | | Осознавать местоимение как часть речи. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. | | | ОНЗ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 149 | Что такое местоимение? | | | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | | | Осознавать местоимение как часть речи. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 150 | Что такое текст – рассуждение? | | | Познакомить учащихся с поня-тием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникатив-ные навыки. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать текст – рассуждение и вы-делять его характер-ные признаки. | | | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОНЗ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 151 | Проверка знаний | | | Проверить умение писать мес-тоимения. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Оценка результатов работы. | | | К/Р | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 152 | Контрольный диктант. | | | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограмма-ми. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Применять правила правописания. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | К/Р | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 153 | Работа над ошибками. | | | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Классифицировать ошибки в соответст-вии с изученными правилами. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Оценка результатов работы. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 154 | Повторение по теме «Текст». | | | Повторить изученный материал по теме «Текст». | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Отличать текст от предложения. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 555 | Сочинение по картине. | | | Формировать навыки описания картины. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Соотносить словесные и зрительные образы. | | | Строить сооб-щения в устной и письменной форме. | | | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | | | Р/Р | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 156 | Повторение по теме «Предложение». | | | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Отличать предложение от группы слов. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». | | | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Отличать предложение от группы слов. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». | | | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение» | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Распознавать одно-коренные слова по двум признакам. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 159 | Повторение по теме  «Части речи». | | | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать части речи. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 160 | Повторение по теме  «Части речи» | | | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать части речи. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 161 | Повторение по теме  «Звуки и буквы». | | | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | | | Установление свя-зи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | Проводить фонетический анализ слова. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». | | | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Применять правила правописания. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 163 | Контрольное списывание | | | Проверить умение каллиграфи-чески правильно списывать сло-ва и предложения без пропусков, замены и искажения букв; | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | К\Р | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 164 | Повторение и закрепление изученного материала. | | | Повторить и закрепить изучен-ный материал; проверить зна-ния учащихся. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  |  | | | | | | |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала. | | | Повторить и закрепить изучен-ный материал; проверить зна-ния учащихся. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала. | | | Повторить и закрепить изучен-ный материал; проверить зна-ния учащихся. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. | | | Повторить и закрепить изучен-ный материал; проверить зна-ния учащихся. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. | | | Повторить и закрепить изучен-ный материал; проверить зна-ния учащихся. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. | | | Повторить и закрепить изучен-ный материал; проверить зна-ния учащихся. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | | | Повторить и закрепить изучен-ный материал; проверить зна-ния учащихся. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | ОУ | 1 | | |  | | | | | |  | |