**Календарно - тематическое планирование уроков физической культуры во 2 классе (102 часа – 3 часа в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Знания о физической культуре** |  | **3** |  |  |  |  |
| 1/1 | Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.Спортивная одежда и обувь. | **Комплексный** |  | Предметные результаты: объяснять правила поведения и требования к экипировке на занятиях физической культурой;  *Коммуникативные:* работать в группе, устанавливать рабочие отношения.  *Регулятивные*: самостоятельно формулировать познавательные цели.  *Познавательные*: излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека  Личностные:Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости  Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни | Самостоятельное выполнение упражнений | 01.09 |  |
|  | ***Легкая атлетика*** |  | **21** |  |  |  |  |
|  | **Ходьба и бег** | **Комплексный** | **5** |  | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 2/1 | Правила построения. Ходьба под счет, на носках, на пятках. | **Комплексный** | **1** | Предметные: Описывать технику беговых упражнений. Осваивать технику бега различными способами. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений  *Коммуникативные*: осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений  *Регулятивные*: осуществлять действия по образцу, сохранять заданную цель  *Познавательные:* описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений  Личностные: Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.  Использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности. | Самостоятельное выполнение упражнений | 04.09 |  |
| 3/2 | Бег в чередовании с ходьбой по размеченным участкам дорожки. Эстафета. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 07.09 |  |
| 4/3 | Сочетание различных видов ходьбы. Бег с ускорением. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | .09 |  |
| 5/4 | Челночный бег. Эстафеты. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | .09 |  |
| 6/5 | Бег с высоким подниманием бедра, с преодолением препятствий. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 08.09 |  |
|  | **Прыжки** |  | **3** |  |  |  |  |
| 7/6 | Прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперед. Прыжки на скакалке. | **Комплексный** | **1** | Предметные: Знать технику выполнения прыжка, правила техники безопасности при выполнении прыжков  *Коммуникативные:* работать в группе, устанавливать рабочие отношения.  *Регулятивные*: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности.  *Познавательные*: излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека  Личностные: Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | Самостоятельное выполнение упражнений | 11.09 |  |
| 8/7 | Прыжки в длину с места. Эстафета с мячом | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 14.09 |  |
| 9/8 | Прыжок с высоты, прыжки через скакалку. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 15.09 |  |
|  | **Физкультурно-оздоровительная деятельность** |  | **2** |  |  |  |  |
| 10/1 | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физминуток. | **Комплексный** | **1** | Предметные: *Отбирать и составлять*комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток  Р: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  П: Ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы.  Личностные: Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). | Самостоятельное выполнение упражнений | 18.09 |  |
|  | Метание |  | **3** |  |  |  |  |
| 11/9 | Метание малого мяча в цель с расстояния 3-4 м. Эста­феты. | **Комплексный** | **1** | Предметные: Осваивать технику метания малого мяча.  Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча..  *Коммуникативные:* взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения метания, соблюдая правила безопасности.  *Регулятивные*: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности.  *Познавательные*: Описывать технику метания малого мяча  Личностные: Проявлять качества силы, быстроты, и координации при метании малого мяча, развитие доброжелательности и отзывчивости | Самостоятельное выполнение упражнений | 21.09 |  |
| 12/10 | Метание малого мяча на дальность. Прыжки на скакалке. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 22.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11/9 | Метание малого мяча в цель с расстояния 3-4 м. Эста­феты. | **Комплексный** | **1** | Предметные: Осваивать технику метания малого мяча.  Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча..  *Коммуникативные:* взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения метания, соблюдая правила безопасности.  *Регулятивные*: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности.  *Познавательные*: Описывать технику метания малого мяча  Личностные: Проявлять качества силы, быстроты, и координации при метании малого мяча, развитие доброжелательности и отзывчивости | Самостоятельное выполнение упражнений | 25.09 |  |
| 12/10 | Метание малого мяча на дальность. Прыжки на скакалке. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 28.09 |  |
| 13/11 | Метание мяча на дальность. Эста­феты. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 29.09 |  |
|  | Бег по пересеченной местности |  | **9** |  |  |  |  |
| 14/12 | Равномерный бег*.* Чередование ходьбы и бега*.* | **Комплексный** | **1** | Предметные: Осваивают технику равномерного бега.  Учатся соблюдать правила техники безопасности на занятиях кроссовой подготовкой.  *Коммуникативные*: осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений  *Регулятивные*: учиться правильно оценивать свое самочувствие, выбирать индивидуальный темп передвижения,  *Познавательные:* описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений  Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Самостоятельное выполнение упражнений | 02.10 |  |
| 15/13 | Понятие «Бег на выносливость». *Подвижная игра «Пятнашки»* | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 05.10 |  |
| 16/14 | Равномерный бег *(3 мин).* Преодоление малых препятствий. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 06.10 |  |
|  | **Способы физкультурной деятельности** |  | **3** |  |  |  |  |
| 17/1 | Самоконтроль. Частота сердечных сокращений, способы ее измерения. | **Комплексный** | **1** | Предметные: Знакомятся с понятиями «самоконтроль», «ЧСС»,  Метапредметные: контролирование темпа бега по частоте сердечных сокращений;  Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и учителем | Самостоятельное выполнение упражнений | 09.10 |  |
| 18/15 | Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Прыжки на скакалке. | **Комплексный** | **1** | Предметные: Осваивают технику равномерного бега, чередование ходьбы и бега, прыжки.  Учатся соблюдать правила техники безопасности на занятиях кроссовой подготовкой.  *Коммуникативные*: взаимодействие в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений  *Регулятивные*: оценивание своего самочувствия, выбор индивидуального темпа передвижения,  *Познавательные:* описывание техники выполнения ходьбы, беговых упражнений  Личностные: Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | Самостоятельное выполнение упражнений | 12.10 |  |
| 19/16 | Понятие «короткая дистанция». Бег с ускорением. Игра «Салки с выручкой» | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 13.10 |  |
| 20/17 | Равномерный бег (до 4 мин). Чередование ходьбы и бега. Прыжки на скакалке. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 16.10 |  |
| 21/18 | Чередование ходьбы и бега. Игра «Конники-спортсмены» | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 19.10 |  |
| 22/19 | Кросс по слабопересеченной местности. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 20.10 |  |
| 23/20 | Равномерный бег до 4 минут. Эстафеты. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 23.10 |  |
| 24/21 | Бег с ускорением от 10 до 20 м | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 26.10 |  |
|  | **Подвижные и спортивные игры** |  | **6** |  |  |  |  |
| 25/1 | ТБ на занятиях с подвижными играми.  Игры «К своим флажкам», «Два моро­за». Эстафеты. | **Комплексный** | **1** | Предметные: Соблюдать правила безопасности. Выполнять разминку, знать правила подвижных игр.  *Коммуникативные*: универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании подвижных игр, слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера  *Регулятивные*: адекватно оценивать свои действия и действия партнера, контролировать процесс и результат своей деятельности  *Познавательные:* рассказывать правила проведения подвижных игр  Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | Самостоятельное выполнение упражнений | 27.10 |  |
| 26/2 | Игры «Через кочки и пенечки», «Перемена мест» | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 30.10 |  |
| 27/3 | Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картош­ки». | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 10.11 |  |
| 28/4 | Подвижная игра «Салки на одной ноге». Эстафеты. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 13.11 |  |
| 29/5 | Игра «Веревочка под ногами». Эстафеты.  ПДД №1 «Виды светофоров и дорожных знаков, их значение для пешеходов и водителей» - 1 час; | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений,  ПДД | 16.11 |  |
| 30/6 | Игры «Встреча», «Прыгающие воробышки» | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 17.11 |  |
|  | **Гимнастика с основами акробатики** |  | **22** |  |  |  |  |
|  | **Акробатика. Строевые упражнения** | **Комплексный** | **6** |  | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 31/1 | ТБ на уроках гимнастики. Основная стойка. Построение в колонну по одному. | **Комплексный** | **1** | Предметные: Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и моста.  *Коммуникативные*: осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении акробатических упражнений  *Регулятивные*: контролировать процесс и результата своей деятельности  *Познавательные:* описывать технику выполнения акробатических упражнений, иметь представление о правильной осанке.  Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | Самостоятельное выполнение упражнений | 20.11 |  |
| 32/2 | Основная стойка. Построение в шеренгу Группировка. Перекаты в группировке . Игра «Совушка» | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 23.11 |  |
| 33/3 | Основная стойка. Построение в круг. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 24.11 |  |
| 34/ⁿ | Перекаты в группировке Упражнения на развитие гибкости. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 27.11 |  |
| 35/5 | Стойка на лопатках. Кувырок вперед. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 30.11 |  |
| 36/6 | Мост из положения лежа. Кувырок вперед. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 01.12 |  |
|  | **Висы и упоры** |  | **3** |  |  |  |  |
| 37/7 | Упражнения в висе стоя и лежа, в упоре лежа и стоя на коленях. | **Комплексный** | **1** | Предметные: Знать технику выполнения висов и упоров, предупреждать появление ошибок и соблюдать правила техники безопасности  *Коммуникативные*: осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при выполнении висов и упоров.  *Регулятивные*: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель  *Познавательные:* описывать технику выполнения висов и упоров и выполнять  Личностные: Развитие развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | Самостоятельное выполнение упражнений | 04.12 |  |
| 38/8 | Вис спиной к гимнастической стенке, поднимание согнутых и прямых ног. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 07.12 |  |
| 39/9 | Вис на согнутых руках. Упражнения в упоре лёжа. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 08.12 |  |
|  | **Способы физкультурной деятельности** |  | **3** |  |  |  |  |
| 40/2 | Твой организм. Строение тела. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышц живота и спины. | **Комплексный** | **1** | Предметные: Знать о строении тела, основных формах движений (циклических, ациклических, вращательных, напряжении и расслаблении мышц при их выполнении);  *Коммуникативные*: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные*: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель  *Познавательные:* Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма.  Личностные: Развитие мотивы учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | Самостоятельное выполнение упражнений | 11.12 |  |
|  | **Равновесие. Строе­вые упражне­ния** |  | **7** |  |  |  |  |
| 41/10 | Стойка на носках , на одной. Ходьба по гимнастической скамейке | **Комплексный** | **1** | Предметные: Знать строевые команды и правила их выполнения, осваивать навыки равновесия, соблюдать правила техники безопасности;  *Коммуникативные*: оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, анализировать их технику и выявлять ошибки  *Регулятивные*: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель  *Познавательные:* описывать технику выполнения упражнений на гимнастической скамейке и гимнастическом бревне, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности  Личностные: Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | Самостоятельное выполнение упражнений | 14.12 |  |
| 42/11 | Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 15.12 |  |
| 43/12 | Команды «Направо», «Налево», «Шагом марш!», «Класс, стой». Перешагивание через мячи | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 18.12 |  |
| 44/13 | Освоение строевых упражнений. Повороты на 90◦ | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 21.12 |  |
| 45/14 | Лазание по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 22.12 |  |
| 46/15 | Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 25.12 |  |
| 47/16 | Шаг с прискоком. Приставные шаги. Поднимание туловища. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений | 28.12 |  |
|  | **Опорный прыжок, ла­зание** |  | **5** |  |  |  |  |
| 48/17 | Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка» | **Комплексный** | **1** | Предметные: Знать технику выполнения опорного прыжка, лазания по гимнастической стенке, перелезания через коня, горку матов.  *Коммуникативные*: оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, анализировать их технику и выявлять ошибки  *Регулятивные*: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель  *Познавательные:* описывать технику выполнения упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности;  Личностные: Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | Самостоятельное выполнение упражнений | 29.12 |  |
| 49/18 | Лазание по наклонной ска­мейке в упоре присев, в упоре стоя на коле­нях и лежа на животе. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 50/19 | Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке. . | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 51/20 | Перешагивание через набивные мячи. Перелезание через горку матов. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 52/21 | ОРУ на месте. Эстафеты. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 53/22 | Преодоление полосы  препятствий с элементами лазания и прыжков | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
|  | **Знания о физической культуре** |  | **3** |  |  |  |  |
| 54/2 | Современные Олимпийские игры. | **Комплексный** | **1** | Предметные: объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр, называть известных чемпионов Олимпийских игр, время и место проведения Олимпиады 2014  *Коммуникативные:* работать в группе, устанавливать рабочие отношения.  *Регулятивные*: самостоятельно формулировать познавательные цели.  *Познавательные*: излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека  Личностные: Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости  Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
|  | **Лыжные гонки** |  | **14** |  |  |  |  |
| 55/1 | Правила поведения и подбора одежды для занятий на лыжах. Переноска и одевание лыж. | **Комплексный** | **1** | Предметные: Руководствуются правилами выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.  Коммуникативные: анализируют ответы своих сверстников  Регулятивные: оце­нивать собственное выполнение требований к одеж­де и обуви для занятий физическими упражнениями, а также рекомендаций по уходу за спортивной одеж­дой и обувью  Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 56/2 | Ознакомление с техникой передвижения на лыжах. Скользящий шаг | **Комплексный** | **1** | Предметные: Передвигаться на лыжах скользящим шагом без палок;  *Моделировать*технику базовых способов передвижения на лыжах.  *Познавательные:* Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  *Коммуникативные*: Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,  *Регулятивные*: Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений  Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 57/3 | Ступающий шаг | **Комплексный** | **1** | Предметные: Передвигаться на лыжах.  П: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.  Р. Умение технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  К: Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Личностные: | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
|  | Скользящий шаг с палками | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 58/4 | Техника передвижения и скольжения | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 59/5 | Прохождение дистанций разученными способами передвижения | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 60/6 | Техника поворотов, разворотов на лыжах | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 61/7 | Техника выполнения поворотов, спусков и подъемов | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 62/8 | Подъемы и спуски под уклон | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 63/9 | Подъем ёлочкой, лесенкой. Спуски со склонов. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 64/10 | Учет по технике подъемов и спусков | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 65/11 | Техника торможения «плугом». | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 66/12 | Закрепление техники передвижения на лыжах | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 67/13 | Отработка техники передвижения на лыжах | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 68/14 | Техника изученных ходов, прохождение дистанции до 1 км  ПДД №2 «Правила перехода улиц и дорог. Движение по улицам группой» | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений,  ПДД |  |  |
| 69/15 | Передвижение на лыжах на дальние расстояния(1000 м, 1,5 км) | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
|  | **Знания о физической культуре** |  | **3** |  |  |  |  |
| 70/3 | Разнообразные формы занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья | **Комплексный** | **1** | *Предметные: Определять*и кратко *характеризовать* физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и  спортивными играми  П: Находить нужную информацию в учебнике  К: Участвовать в диалоге на уроке  Р: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Личностные: Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
|  | **Подвижные и спортивные игры** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подвижные игры с элементами баскетбола** |  | **10** |  |  |  |  |
| 71/1 | Инструктаж по ТБ на уроках обучения баскетболу. | **Комплексный** | **1** | Предметные: *Определять*ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.  Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила ведения и передачи мяча, технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения; знать правила подвижных игр;  *Коммуникативные*: эффективно сотрудничать и способствовать эффективной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)  *Регулятивные*: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  *Познавательные:* описывать технику выполнения упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности;  Личностные: Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 72/2 | Бросок мяча от груди и ловля мяча на месте. Игра «Передача мячей в колоннах» | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 73/3 | Ведение мяча на месте. Подвижная игра «Часы» | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 74/4 | Ловля и передача мяча. Ведение мяча. Эстафета с баскетбольным мячом | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 75/5 | Ведение мяча. Броски мяча в цель (щит) | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 76/6 | Броски мяча в цель (щит). Подвижная игра «Передал - садись» | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 77/7 | Ловля и передача мяча . Подвижная игра «Попади в обруч» | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 78/8 | Броски мяча в цель. Ведение мяча. Эстафета с баскетбольным мячом | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 79/9 | Броски мяча в цель. Ведение мяча. Эстафета с баскетбольным мячом | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 80/10 | Упражнения и подвижные игры с мячом. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
|  | **Подвижные игры с элементами волейбола** |  | **10** | Предметные: Знать технику выполнения приема передачи мяча сверху, приема мяча снизу, знать правила подвижных игр;  *Коммуникативные*: эффективно сотрудничать и способствовать эффективной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)  *Регулятивные*: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  *Познавательные:* описывать технику выполнения упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности;  Личностные: Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |  |  |  |
| 82/12 | Знакомство с приемом передачи мяча двумя руками сверху | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 83/13 | Перемещение с направлением движения. Подвижная игра «Пионербол». | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 84/14 | Отработка приема передачи мяча сверху. Игра «Мяч в воздухе» | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 85/15 | Техника приема мяча двумя руками снизу. Эстафета с волейбольным мячом | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 86/16 | Отработка приема мяча снизу, Подвижная игра «Мяч в воздухе» | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 87/17 | Стойки и передвижения.  Подвижная игра «Пионербол». | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 88/18 | Прием мяча снизу, передача мяча сверху. Эстафета с волейбольным мячом | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 89/19 | Отработка приема мяча и передачи мяча снизу. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 90/20 | Подвижная игра «Пионербол» с элементами игры волейбол | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 91/21 | Инструктаж по ТБ на уроках обучения футболу. Ведение мяча. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
|  | **Физкультурно-оздоровительная деятельность** |  | **2** |  |  |  |  |
| 92/2 | Профилактика утомления (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) | **Комплексный** | **1** | *Предметные: Осваивать*навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз  П: Осознание важности самостоятельного выполнению упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.  Р: Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.  Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 93/22 | Ведение мяча внутренней и внешней частью стопы | **Комплексный** | **1** | Предметные: Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой»;  *Коммуникативные*: осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений  *Регулятивные*: учиться правильно оценивать свое самочувствие, выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать темп бега по частоте сердечных сокращений  *Познавательные:* описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений  Личностные: Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 94/23 | Остановка мяча внутренней частью стопы; | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 95/24 | Ведение мяча по прямой, с остановками по сигналу. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 96/25 | Ведение мяча по дуге, с остановками по сигналу. | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 97/26 | Ведение мяча по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 98/27 | Ведение мяча между стойками, с обводкой стоек; | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 99/28 | Остановка катящегося мяча. Подвижные игры: «Гонка мячей», | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 100/29 | подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель». | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
| 101/30 | Подвижные игры: «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд». | **Комплексный** | **1** | Самостоятельное выполнение упражнений |  |  |
|  | **Способы физкультурной деятельности** |  | **3** |  |  |  |  |
| 102/3 | Организация и проведение подвижных игр на спортивной площадке  ПДД №3 «Экскурсия по посёлку» - 1 час. | **Комплексный** | **1** | *Предметные: Организовывать и проводить*подвижные игры с элементами соревновательной деятельности  П: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации.  К: Умение объяснять свой выбор и игру.  Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Личностные: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Самостоятельное выполнение упражнений,  ПДД |  |  |