**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Кол.**  **час.** | **Решаемые проблемы (цели)** | **Тип урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **предметные  результаты** | **универсальные учебные действия (УУД)** | **личностные  результаты** |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1 четверть (36 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Введение. Зна-комство с учебником. | 1 | Познакомить с новым учебником литературного чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника, со словарём, обобщить знания, полученные в 1 классе, развивать память, речь, мышление, воображение | Урок открытия новых знаний | **Научатся** ориентироваться в учебнике, находить нужную главу и нужное произведение, предполагать по названию содержание главы, узнают систему условных обозначений. | **Регулятивные**: формировать и удержи-вать учебную задачу, применять уста-новленные правила.  **Познавательные**: осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме, слушать и пони-мать речь других. | Внутренняя позиция уч-ся на основе по-ложительного отношения к школе |
| **Самое великое чудо на свете (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 2 | 02.09 |  | *\**Игра «Крестики-нолики».  **Внеклассное чтение Книги, прочитанные летом.** | 1 | Познакомить с миром литературного чтения, обобщить знания, по-лученные на уроках литер. чтения в 1 классе, обсудить и проанализировать книги, прочитанные летом, развивать память, речь, мышление | \*Урок-игра | **Научатся** ориентироваться в учебнике, находить нужную главу и нужное произведение, рассказывать о прочитанных книгах, ориентироваться в них | **Регулятивные**: понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные**: использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные**: строить монологические высказывания. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конф-ликтов |
| 3 | 04.09 |  | Самое великое чудо на свете. | 1 | Напомнить правила обращения с книгами, развивать интерес к чте-нию, истории, формировать навыки связной речи, составления рассказа по картинке, отрабатывать навыки выраз. чтения | Урок открытия новых знаний | **Научатся** ориентироваться в прочитанных произведениях, уметь объяснять пословицы по изучаемой теме, предполагать по названию содержание главы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности |
| 4 | 07.09 |  | Библиотеки.  **ПРОЕКТ «О чём может рассказать школьная библиотека».** | 1 | Напомнить правила обращения с книгами, познакомить с библиотекой, развивать интерес к чтению, истории, навыки выраз. чтения, формировать навыки связной речи, умение рассказывать о прочитан. книге по плану, составлять рассказ по картинке | **Урок-проект** | **Научатся** представлять, что такое библиотека, для чего она существует, рассказывать о своей домашней библиотеке и о той, которую они посещают, готовить выступление на заданную тему, участвовать в проектной деятельности | **Регулятивные:** находить нужную информацию о библиотеке в разных источниках информации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать своё поведение и поведение товарищей. | Начальные на-выки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 5 | 08.09 |  | Книги. | 1 | Напомнить правила обращения с книгами, познакомить с тем, как создавались книги в давние времена, развивать интерес к чтению, истории, навыки связной речи, составления рассказа по картинке | Урок открытия новых знаний | **Получат** представление о старинных и современных книгах, научатся сравнивать их, анализировать высказывания выдающихся людей о книгах. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности |
| **Устное народное творчество (15 ч.)** | | | | | | | | | |
| 6 | 09.09 |  | Устное народное творчество | 1 | Познакомить с УНТ, учить прогнозировать содержание раздела, обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать речь, память, мышление | Урок развития умений и навыков | **Научатся** прогнозировать со-держание раздела, планировать работу на уроке | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** задавать вопросы. | Осознание своей этнической принадлежности |
| 7 | 11.09 |  | *\** Русские народные песни | 1 | Познакомить с малыми фольклорными жанрами, учить их различать, обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать речь, память, внимание, умение выразительно читать | \*Урок-концерт | **Узнают** русские народные песни, научатся понимать образ деревьев в них, рифму, вы-разительно читать тексты русских народных песен | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные**: рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** использовать доступные речевые средства в высказываниях. | Мотивация учебной деятельности |
| 8 | 14.09 |  | Потешки, прибаутки.  **Внеклассное чтение Малые фольклорные жанры.** | 1 | Познакомить с малыми фольклорными жанрами, учить их различать, обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать речь, память, внимание | Урок развития умений и навыков | **Научатся** различать виды (жанры) УНТ, находить соз-вучные окончания слов в песне, различия в потешках и прибаутках, сходных по схеме | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные**: выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные**: задавать вопросы. | Осознание своей этнической принадлежности |
| 9 | 15.09 |  | Скороговорки, считалки, небылицы. | 1 | Продолжать знакомить с малыми жанрами фольклора, учить их различать, произносить скороговорки, развивать речь, память, внимание, логическое мышление | Урок развития умений и навыков | **Научатся** различать малые жанры фольклора, находить созвучн. окончания в текстах и слова, которые помогают представить героя произвед-я | **Регулятивные:** понимать учебные задачи.  **Познавательные:** выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию. | Осознание своей этнической принадлежности |
| 10 | 16.09 |  | \* Загадки, пословицы, поговорки. | 1 | Познакомить с рус. нар. творчеством – загадками, пословицами, по-говорками, отрабатывать навыки чтения, развивать речь, мышление, умение группировать слова и явления, составлять свои загадки, объяснять пословицы. | \*Урок-конкурс | **Научатся** различать малые жанры фольклора, находить созвучн. окончания в текстах, анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по группам. | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | Осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности |
| 11 | 18.09 |  | Народные сказки. **Ю. Мориц** «Сказка по лесу идёт..» | 1 | Познакомить с жанром народной сказки, развивать связную речь, па-мять, навыки выраз. и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки, прививать интерес к чтению. | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** различать малые жанры фольклора, находить созвучн. окончания в текстах и слова, которые помогают представить героя произвед-я устного народного творчества | **Регулятивные:** находить нужную информацию для выполнения заданий.  **Познавательные**: придумывать свои сказочные сюжеты.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению, культуре своего народа |
| 12 | 21.09 |  | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»  **Внеклассное чтение Сказки о животных.** | 1 | Познакомить с рус. нар. сказками о животных, учить находить главную мысль произведений, а также слова, несущие основное содержание и смысл произведений, развивать навыки чтения, речь, внимание, воспитывать стремление заботиться об окружающих. | Урок развития умений и навыков | **Научатся** различать жанры УНТ, характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, находить слова. | **Регулятивные**: применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке.  **Коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию, умение слушать. | Осознание от-ветственности человека за общее благополучие |
| 13 | 22.09 |  | Сказка «У страха глаза велики» | 1 | Познакомить со сказкой «У страха глаза велики», формировать навыки выраз. чтения, умение делить текст на части, пересказывать, используя иллюстрации учебника, развивать речь, память, внимание, мышление | Урок развития умений и навыков | **Научатся** различать жанры УНТ, характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план | **Регулятивные:** находить нужную информацию для выполнения заданий.  **Познавательные:** придумывать свои сказочные сюжеты.  **Коммуникативные:** использовать доступные речевые средства в высказываниях. | Осознание от-ветственности человека за общее благополучие |
| 14 | 23.09 |  | Сказка «Лиса и тетерев» | 1 | Познакомить со сказкой «Лиса и тетерев», формировать навыки выраз. чтения, умение передавать содержание сказки по составленному плану, учить отвечать на вопросы по тексту, характеризовать героев сказки | Урок рефлексии | **Научатся** различать жанры УНТ, характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать по плану | **Регулятивные:** понимать учебные задачи.  **Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи, строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других, исправлять ошибки, допущенные при пересказе. | Осознание своей этнической принадлежнос-ти, мотивация учебной деятельности |
| 15 | 25.09 |  | Сказка «Лиса и журавль» | 1 | Познакомить со сказкой «Лиса и журавль», формировать навыки выраз. чтения, умение передавать содержание сказки, учить находить главную мысль сказки, характеризовать героев, развивать речь, память, внимание, мышление, приви-ать интерес к чтению. | Урок рефлексии | **Научатся**  различать жанры УНТ, характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать | **Регулятивные**: формировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других, исправлять ошибки, допущенные при пересказе. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конф-ликтов |
| 16 | 28.09 |  | Сказка «Каша из топора»  **Внеклассное чтение Бытовые сказки.** | 1 | Познакомить с бытовыми сказками, показать их особенности, отрабаты-вать навыки выраз. чтения, обогащать речь уч-ся, учить составлять план, пересказывать по плану, по иллюстрациям, развивать речь, память, внимание, мышление, прививать интерес к чтению. | Урок  открытия новых знаний | **Научатся**  различать жанры УНТ, характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать по плану, по иллюстрациям. | **Регулятивные**: находить нужную информацию для выполнения заданий.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке.  **Коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию, умение слушать, исправлять речь других. | Осознание своей этнической принадлежнос-ти, мотивация учебной деятельности |
| 17  18 | 29.09  30.09 |  | Гуси лебеди | 2 | Познакомить со сказкой «Гуси-лебеди» и волшебной сказкой, учить находить главную мысль сказки, характеризовать героев, делить текст на части, обогащать словарный запас, развивать речь, память, внимание, творческие способности. | Уроки  открытия новых знаний | **Научатся**  различать жанры УНТ, характеризовать героев, соотносить пословицу и ска-зочный текст, определять пос-ледовательность событий, сос-тавлять план, рассказывать по плану, по иллюстрациям. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. | Осознание от-ветственности человека за общее благополучие |
| 19 | 02.10 |  | \* Викторина по сказкам | 1 | Обобщить знания по изученным сказкам, развивать речь, память, внимание, творческие способности, фантазию, наблюдательность, прививать интерес к чтению. | \*Урок – викторина | **Научатся** различать жанры УНТ, отвечать на вопросы к прочитанным сказкам, отгадывать кроссворд, называть волшебные события и предметы в сказках | **Регулятивные:** находить нужную информацию для выполнения заданий.  **Познавательные:** выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** использовать доступные речевые средства в высказываниях | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конф-ликтов |
| 20 | 05.10 |  | ***\*Обобщение по разделу «УНТ».***  **Внеклассное чтение Волшебная сказка «Царевна-лягушка»** | 1 | Обобщить знания по изученным сказкам, развивать речь, память, внимание, творческие способности, фантазию, наблюдательность, прививать интерес к чтению. | ***\*Урок – КВН*** | Научатся различать жанры УНТ, отвечать на вопросы к прочитанным произведениям, анализировать и пересказывать волшебные сказки | **Регулятивные**: находить нужную информацию для выполнения заданий.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: формулировать своё мнение, умение слушать. | Осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности |
| **Люблю природу русскую. Осень (8 ч.)** | | | | | | | | | |
| 21 | 06.10 |  | \* Люблю природу русскую. Осень. | 1 | Познакомить с новым разделом, учить прогнозировать содержание раздела, правильному чтению стихов, обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать речь, память, мышление | \*Урок-конкурс | **Научатся** прогнозировать со-держание раздела, видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки, отвечать на вопросы | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные**: выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, работать в парах. | Эстетические потребности, ценности и чувства |
| 22 | 07.10 |  | **Ф. Тютчев** «Есть в осени первона-чальной…» | 1 | Познакомить со стихотворением Ф. Тютчева, обучать правильному чтению стихов, обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать речь, память, мышление, воспитывать любовь к природе | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический тексты, наблюдать за жизнью слов в худ. тексте, объяснять выражения в лирическ. тексте | **Регулятивные**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** определять объекты и явления окружающей действительности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | Эстетические потребности, ценности и чувства |
| 23 | 09.10 |  | **К. Бальмонт** «Поспевает брус-ника», **А. Плещеев** «Осень наступила…» | 1 | Познакомить со стихами К. Бальмонта и А. Плещеева, учить правильному чтению стихов, слушать звуки осени в стихах, представлять картины осенней природы, прививать интерес к чтению, развивать речь, память, мышление, воспитывать любовь к природе | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** читать стихи, пере-давая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический тексты, наблюдать за жизнью слов в худ. тексте, объяснять выражения в лирическ. тексте | **Регулятивные**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** определять объекты и явления окружающей действительности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | Целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и раз-нообразии природы |
| 24 | 12.09 |  | **А. Фет** «Ласточки пропали…»  **Внеклассное чтение Загадки об осенних явленииях природы.** | 1 | Познакомить со стихами А. Фета, учить правильн. чтению стихов, слушать звуки осени в стихах, представлять картины осенней природы, отгадывать загадки, прививать интерес к чтению, развивать речь, память, мышление, воспитывать любовь к природе | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический тексты, наблюдать за жизнью слов в худ. тексте, объяснять выражения в лирическ. тексте, отгадывать загадки | **Регулятивные:** находить нужную информацию для выполнения заданий.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** формулировать своё мнение, умение слушать, работать в парах. | Целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 25 | 13.10 |  | «Осенние листья» - тема для поэтов. | 1 | Познакомить со стихами разных поэтов об осени, учить их понимать, сравнивать и выразительно читать стихи разных поэтов на одну тему, представлять картины осен. природы, прививать интерес к чтению, развивать речь, память, мышление, восп-ть любовь к природе | Урок развития умений и навыков | **Научатся** читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический тексты, наблюдать за жизнью слов в худ. тексте, объяснять выражения в лирическ. тексте | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, строить понятные для партнёра высказывания. | Целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 26 | 14.10 |  | **В. Берестов** «Хитрые грибы» | 1 | Познакомить со стихами В. Берестова, учить правильному выразительному чтению стихов, развивать речь, память, мышление, воспитывать бережное отношение к природе | Урок развития умений и навыков | **Научатся** читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический тексты, наблюдать за жизнью слов в худ. тексте, объяснять выражения в лирическ. тексте | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные**: определять объекты и явления окружающей действительности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности |
| 27 | 16.10 |  | **М. Пришвин** «Осеннее утро»,  **И. Бунин** «Сегодня так светло кругом…» | 1 | Познакомить со стихами И. Бунина и рассказом М. Пришвина, отраба-тывать навыки осознанного чтения, развивать речь, память, мышление, воспитывать бережное отношение к природе | Урок развития умений и навыков | **Научатся** читать прозу и стихи, передавая с помощью интонации настроение автора, различать стихотворный и прозаический тексты, наблюдать за жизнью слов в худ. тексте, объяснять выражения в лирическ. тексте | **Регулятивные:** выделять существенную информацию.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, работать в парах, формулировать своё мнение и позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства |
| 28 | 19.10 |  | ***\* Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».***  **Внеклассное чтение Стихи об осени.** | 1 | Обобщить знания по разделу, познакомить со стихами об осени разных поэтов, учить выраз. чтению, развивать речь, память, внимание, творческие способности, фантазию, наблюдательность, прививать интерес к чтению, воспитывать бережное отношение к природе | ***\*Урок-викторина*** | **Научатся** читать прозу и стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический тексты, наблюдать за жизнью слов в худ. тексте, объяснять выра-жения в лирическ. тексте, знать изуч. произ-я и авторов | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и раз-нообразии природы, мотивация учебной деятельности |
| **Русские писатели (14 ч.)** | | | | | | | | | |
| 29 | 20.10 |  | **А. Пушкин** «У лукоморья дуб зелёный…» | 1 | Познакомить со вступлением к поэме «Руслан и Людмила» А. Пушкина, добиться понимания его содер-жания, развивать умение переводить зрительную информацию в словесную, совершенствовать навыки выраз., правильного, беглого чтения, прививать любовь к русской поэзии | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание раздела, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, выделять и называть волшебные события и предметы в сказках, наблюдать за ритмом и рифмой стихотворного текста | **Регулятивные**: определять последова-тельность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные**: анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 30 | 21.10 |  | \* Стихи А. Пушкина | 1 | Познакомить со стихами А. Пушкина о зиме, закрепить понятие олицетворения, формировать навыки сравнения, анализа, умение делать выводы, развивать речь, умение видеть прекрасное, прививать любовь к поэзии, природе. | \*Урок-конкурс | **Научатся** читать произведения вслух с постепенным перехо-дом на чтение про себя, чувствовать выраженное в них настроение, находить средства худ. выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение) | **Регулятивные**: выделять существенную информацию.  **Познавательные**: анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** рассуждать, формулировать своё мнение, делать выводы. | Осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности |
| 31 | 23.10 |  | **А. Пушкин** «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | Познакомить со сказками А. Пушкина или напомнить о них, с биографией автора, развивать умение выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, определять главную мысль сказки, характеризовать героев по плану, делить текст на части, обогащать словарный запас, восп-ть доброту, милосердие. | Уроки развития умений и навыков | **Научатся** читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, прогнозировать содержание сказки, называть волшебные события и предметы в сказках, составлять план сказки, находить нужный отрывок в тексте по вопросам, авторские сравнения | **Регулятивные:** выделять существенную информацию.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:** рассуждать, составлять устный текст на заданную тему, исправлять ошибки, формулировать своё мнение и позицию, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Осознание своей этнической принадлежности, этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная ответственность |
| 32 | 26.10 |  | **Внеклассное чтение А. Пушкин – великий русский поэт.** | 1 | Познакомить со сказками А. Пушкина или напомнить о них, с биографией автора, развивать умение выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение | Урок рефлексия | **Научатся** читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя | Регулятивные: выделять существенную информацию.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: рассуждать, составлять устный текст на заданную тему, исправлять ошибки, формулировать своё мнение и позицию, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Осознание своей этнической принадлежности, этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная ответственность |
| 33 | 27.10 |  | **А. Пушкин** «Сказка о рыбаке и рыбке». Продолжение. | 1 | Познакомить со сказками А. Пушкина или напомнить о них, с биографией автора, развивать умение выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, определять главную мысль сказки, характеризовать героев по плану, делить текст на части, обогащать словарный запас, восп-ть доброту, милосердие. | Уроки развития умений и навыков | **Научатся** читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, прогнозировать содержание сказки, называть волшебные события и предметы в сказках, составлять план сказки, находить нужный отрывок в тексте по вопросам, авторские сравнения | **Регулятивные:** выделять существенную информацию.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:** рассуждать, составлять устный текст на заданную тему, исправлять ошибки, формулировать своё мнение и позицию, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Осознание своей этнической принадлежности, этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная ответственность |
| 34 | 28.10 |  | ***\*Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина*** | 1 | Закрепить знания о сказках великого русского поэта, развивать образное мышление, речь, память, прививать интерес к предмету, к творчеству А. Пушкина | ***\*Урок-КВН*** | **Научатся** называть волшебные события и предметы в сказках, различать народные и литературные сказки, оценивать свой ответ | **Регулятивные**: находить нужную информацию для выполнения заданий.  **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | Осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной дея-тельности |
| 35 | 30.10 |  | **И. Крылов** «Лебедь, Рак и Щука» | 1 | Познакомить с произведениями И. Крылова, с его биографией, расширять читательский кругозор, учить определять басню как жанр литературы по характерным признакам (аллегория, мораль, поучительность), находить мораль в басне, развивать навыки выборочн. чтения | Урок рефлексия | **Научатся** отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни, понимать нравст-венный смысл басен, характер героев | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** отвечать и задавать вопросы, обсуждать прочитанное, формулировать своё мнение и позицию. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конф-ликтов |
| 36 | 11.11 |  | **Внеклассное чтение Басни И. Крылова.**  **Л. Толстой** «Старый дед и внучек» | 1 | Познакомить с биографией Л. Толстого, учить находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста, характеризовать героев, составлять план, восп-ть уважение и сострадание к старым людям, родителям. | Уроки развития умений и навыков | **Научатся** определять тему и главную мысль текста, соотносить смысл рассказа и пословицы, обсуждать прочитанное, пересказывать текст подробно, выборочно, анализировать поступки героев, авторское отношение к ним | **Регулятивные:** выделять существенную информацию.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.  **Коммуникативные**: формулировать своё мнение и позицию, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих | Осознание своей этнической принадлежности, доброже-лательность, ответственность за свои поступки |
| **2 четверть** | | | | | | | | | |
| 37 | 10.11 |  | **И. Крылов** «Стрекоза и Муравей» | 1 | Познакомить с баснями И. Крылова, учить читать басни по ролям, различать речь автора и героев басни, находить мораль в басне, разви-вать творческие способности, навыки выраз., беглого чтения | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** отличать басню от стихотворения, понимать нравствен. смысл басен, характер героев, видеть структуру и модель басни, соотносить смысл басни и пословицы | **Регулятивные**: выделять существенную информацию.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конф-ликтов |
| 38  39 | 13.11  16.11 |  | **Л. Толстой** «Филиппок» | 2 | Познакомить с рассказом Л. Толстого «Филиппок», учить делить текст на части, составлять и анализировать разные виды плана, различать автора и героя, развивать речь, мышление, творческие способности, упражнять в словесн. рисовании | Уроки развития умений и навыков | **Научатся** воспринимать на слух худ. произ-я, соотносить смысл рассказа и пословицы, пересказывать текст подробно, выборочно, анализировать поступки героев, авторское отношение к ним | **Регулятивные:** выделять существенную информацию из разных видов текстов.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности |
| 40 | 18.11 |  | \* Весёлые стихи  **Внеклассное чтение Рассказы Л. Толстого о детях.** | 1 | Познакомить со стихами И. Токмаковой, Ю. Могутина, отрабатывать навыки выразительного чтения, развивать речь, логич. мышление, внимание, память. | \*Урок-конкурс | **Научатся** читать стихи, передавая с помощью интонации настроение автора, различать стихотворный и прозаический тексты, наблюдать за жизнью слов в худ. тексте, объяснять выражения в лирическ. тексте | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, работать в парах, формулировать своё мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности |
| 41 | 17.11 |  | **Л. Толстой** «Котёнок», «Правда всего дороже» | 1 | Познакомить с поучительными рас-сказами Л. Толстого, учить находить главную мысль в тексте, составлять план, характеризовать героев, развивать творческие способности, речь, восп-ть честность, доброе отношение к животным | Уроки развития умений и навыков | **Научатся** воспринимать на слух худ. произ-я, соотносить смысл рассказа и пословицы, пересказывать текст подробно, выборочно, анализировать поступки героев, авторское отношение к ним | **Регулятивные:** выделять существенную информацию из разных видов текстов.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** формулировать своё мнение, адекватно оценивать своё пове-дение и поведение окружающих. | Этические чувства: доброже-лательность и эмоционально-нравственная ответствен-ность |
| 42 | 20.11 |  | ***\*Обобщение по разделу «Русские писатели»*** | 1 | Обобщить знания по разделу, учить оценивать свой ответ, отрабатывать навыки выразительного чтения, развивать речь, логич. мышление, внимание, память, прививать любовь к чтению, худ. литературе, к животным. | ***\*Урок-путешествие*** | **Научатся** различать понятия «быль», «басня», «устное народное творчество», литературные жанры, | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** оценивать свои знания и достижения, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Осознание своей этнической принадлежности, доброжелательность, ответственность за свои поступки |
| **О братьях наших меньших (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| 43 | 24.11 |  | **Б. Заходер** «Плачет киска в коридоре…»,  **И. Пивоварова** «Жила-была собака…» | 1 | Познакомить с весёлыми стихами и рассказами Е. Чарушина о животных, учить находить авторские сравнения и подбирать свои, опреде-лять главных героев, развивать во-ображение, связную речь, навыки выраз. чтения, прививать любовь к животным, интерес к чтению. | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** воспринимать на слух худ. произ-я, прогнозировать и анализировать содержание текстов, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, выбирать виды деятельности на уроке | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные**: отвечать и задавать вопросы, обсуждать прочитанное, формулировать своё мнение и позицию. | Целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при-роды, доброже-лательность |
| 44 | 23.11 |  | \*О братьях наших меньших.  **Внеклассное чтение Рассказы о животных Е. Чарушина** | 1 | Познакомить с новым разделом, учить прогнозировать содержание раздела, развивать воображение, связную речь, навыки выраз. чтения, обогащать словарный запас, прививать любовь к животным, ин-терес к чтению. | \*Урок-викторина | **Научатся** прогнозировать со-держание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, потренируются в заучивании наизусть | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: делать выводы. | Целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при-роды |
| 45 | 25.11 |  | **В. Берестов** «Кошкин щенок» | 1 | Познакомить с весёлыми стихами В. Берестова, учить осознанно и вы-разительно читать, сочинять свою сказку, развивать воображение, связную речь, прививать любовь к животным, интерес к чтению. | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** воспринимать на слух худ. произ-я, прогнозировать и анализировать содержание текстов, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**: выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные**: строить понятные для партнёра высказывания. | Бережное отношение и любовь к животным |
| 46 | 27.11 |  | \* Домашние животные. | 1 | Познакомить со сказкой «Как собака друга искала», развивать воображение, связную речь, навыки выраз. чтения, прививать любовь к животным, интерес к чтению. | \*Урок-викторина | **Научатся** воспринимать на слух худ. произ-я, прогнозировать содержание текстов, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**: выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные**: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности |
| 47 | 30.11 |  | **М. Пришвин** «Ре-бята и утята». | 1 | Познакомить с творчеством М. Пришвина, учить выделять смысловые части, составлять план рассказа, сравнивать сказки и рассказы о животных, развивать речь, прививать любовь к животным, интерес к чтению. | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** воспринимать на слух худ. произ-я, прогнозировать содержание текста по его заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять план, пересказывать подробно по плану | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | Целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при-роды, доброже-лательность |
| 48 | 01.12 |  | **Вн. чт. Рассказы М. Пришвина о животных.** | 1 | Познакомить с творчеством М. Пришвина, учить выделять смысловые части, составлять план рассказа, сравнивать сказки и рассказы о животных, развивать речь, прививать любовь к животным, интерес к чтению. | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** воспринимать на слух худ. произ-я, прогнозировать содержание текста по его заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять план, пересказывать подробно по плану | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | Целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при-роды, доброже-лательность |
| 49-  50 | 02.12  04.12 |  | **Е. Чарушин** «Страшный рассказ» | 2 | Познакомить с творчеством Е. Ча-рушина, учить выделять смыслов. части, озаглавливать их, сравнивать худ. и научно-познавательн. тексты, развивать навыки выраз., безоши-бочн. чтения, прививать любовь и бережн отношение к природе | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** воспринимать на слух худ. произ-я, прогнозировать содержание текста по его заглавию, определять пос-ледовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану | **Регулятивные:** выделять существенную информацию.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Бережное отно-шение и любовь к животным, к природе |
| 51 | 07.12 |  | **Б. Житков** «Храбрый утёнок» | 1 | Познакомить с творчеством Б. Житкова, учить выражать своё отноше-ние к героям, давать нравственную оценку их поступкам, делить текст на части, озаглавливать их, разви-вать навыки выраз. чтения, прививать любовь к природе | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** воспринимать на слух худ. произ-я, прогнозировать содержание текста по его заглавию, определять пос-ледовательность событий, сос-тавлять план, пересказывать подробно по плану | **Регулятивные:** выделять существенную информацию.  **Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Доброе отношение к животным, ответст-венность за свои поступки |
| 52 | 08.12 |  | **В. Бианки** «Сова»  **Внеклассное чтение Сказка В. Бианки «Чей нос лучше»** | 1 | Продолжать знакомить с творчеством В. Бианки, учить составлять план, пересказывать, выразительно читать, развивать умение анализировать, речь, мышление, память, внимание, прививать любовь к природе | Урок рефлексия | **Научатся** воспринимать на слух худ. произ-я, прогнозировать содержание текста по его заглавию, определять пос-ледовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану | **Регулятивные:** выделять существенную информацию.  **Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 53 | 09.12 |  | **В. Бианки** «Музы-кант» | 1 | Познакомить с творчеством В. Бианки, учить видеть красоту природы, изображённую в тексте, составлять план, пересказывать, выразительно читать, развивать речь, мышление, память, внимание, прививать любовь к природе | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** воспринимать на слух худ. произ-я, прогнозировать содержание текста по его заглавию, определять пос-ледовательность событий, сос-тавлять план, пересказывать подробно по плану | **Регулятивные:** выделять существенную информацию.  **Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 54 | 11.12 |  | ***\* Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»*** | 1 | Обобщить знания по разделу, учить оценивать свой ответ, связно излагать свои мысли, отрабатывать навыки выраз. чтения, развивать речь, логич. мышление, внимание, память, прививать любовь к чтению, худ. литературе, к животным. | ***\*Урок-игра*** | **Научатся** оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления ошибок, выбирать книги по темам и авторам. | **Регулятивные:** выделять существенную информацию.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| **Из детских журналов (9 ч.)** | | | | | | | | | |
| 55 | 14.12 |  | \* Из детских журналов | 1 | Познакомить с новым разделом, учить прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, развивать воображение, связную речь, навыки выраз. чтения, обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению. | \*Урок-игра | **Научатся** прогнозировать со-держание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности |
| 56 | 15.12 |  | **Д. Хармс** «Игра»  **Внеклассное чтение Весёлые стихи В. Берестова** | 1 | Познакомить с журналами для детей 1920-1940-х гг., Д. Хармса, стихами В. Берестова, учить отличать журнал от книги, задавать вопросы по содержанию, развивать навыки выраз. чтения, внимание к авторскому слову | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание произ-я, планировать работу на уроке, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью, ориентироваться в журнале | **Регулятивные:** находить нужную информацию по заданной теме.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные**: рассуждать, формулировать своё мнение, делать выводы. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конф-ликты |
| 57 | 16.12 |  | **Д. Хармс** «Вы знаете?»  **ПРОЕКТ** «Любимый детский журнал» | 1 | Формировать навыки чтения и со-вершенствование дикции, учить на-ходить интересные статьи в журнале, создавать свой журнал и устно его описывать, придумывать необычные вопросы и ответы к ним, развивать творч. Способности. | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание произведения, планировать работу на уроке, ориентироваться в журнале, писать свои рассказы и стихи для детского журнала | **Регулятивные**: находить нужную информацию по заданной теме.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** рассуждать, формулировать своё мнение, делать выводы, распределять роли. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конф-ликты |
| 58 | 18.12 |  | **Д. Хармс, С. Маршак** «Весёлые чижи» | 1 | Формировать навыки чтения и со-вершенствование дикции, учить отличать журнал от книги, придумывать необычные вопросы и ответы к ним, развивать творч. способности, прививать интерес к литер. творчеству | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание произ-я, планировать работу на уроке, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью, ориентироваться в журнале | **Регулятивные:** находить нужную информацию по заданной теме.  **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения худ. и познавател. текстов  **Коммуникативные**: адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих, оказывать взаимопомощь. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конф-ликты |
| 59 | 21.12 |  | **Д. Хармс** «Что это было?» | 1 | Продолжать знакомить с творчеством Д. Хармса, развивать внимание, умение подбирать рифмы, навыки выраз. чтения и совершенствование дикции, прививать интерес к творчеству детских поэтов, учить рисовать иллюстрации к прочитанному | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание произ-я, планировать работу на уроке, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыс-ью, ориентироваться в журнале | **Регулятивные:** находить нужную информацию по заданной теме.  **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения худ. и познавател. текстов  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Мотивация учебной дея-тельности, ува-жительное отношение к иному мнению |
| 60 | 22.12 |  | **Н. Гернет, Д. Хармс** «Очень-очень вкусный пирог»  **Внеклассное чтение Современные детские журналы.** | 1 | Продолжать знакомить с творчеством Д. Хармса и других поэтов, развивать внимание, умение подбирать рифмы, навыки выраз. чтения и совершенствование дикции, прививать интерес к творчеству детских поэтов | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание произ-я, планировать работу на уроке, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью, ориентироваться в журнале | **Регулятивные:** находить нужную информацию по заданной теме.  **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения худ. и познавател. текстов  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Внутренняя позиция уч-ся на основе по-ложительного отношения к школе |
| 61 | 23.12 |  | **Ю. Владимиров** «Чудаки» | 1 | Познакомить с творчеством Ю. Владимирова, развивать внимание, умение подбирать рифмы, навыки выраз. чтения и совершенствование дикции, прививать интерес к творчеству детских поэтов | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать содержание произ-я, планировать работу на уроке, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью, ориентироваться в журнале | **Регулятивные:** находить нужную информацию по заданной теме.  **Познавательные**: анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** рассуждать, формулировать своё мнение, делать выводы. | Внутренняя позиция уч-ся на основе по-ложительного отношения к школе |
| 62 | 25.12 |  | **А. Введенский** «Учёный Петя», «Лошадка» | 1 | Познакомить с творчеством А. Вве-денсккого, развивать внимание, умение подбирать рифмы, приду-мывать вопросы по содержанию, навыки выраз. чтения и совершенствование дикции, прививать интерес к творчеству детских поэтов | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание произ-я, планировать работу на уроке, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью, ориентироваться в журнале | **Регулятивные:** находить нужную информацию по заданной теме.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** рассуждать, формулировать своё мнение, делать выводы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 63 | 28.12 |  | ***\* Обобщение по разделу «Из детских журналов»*** | *1* | Обобщить и повторить знания по разделу, учить оценивать свой ответ, связно излагать свои мысли, отрабатывать навыки выраз. чтения, развивать речь, внимание, творч. способности (игры со словами), прививать любовь к чтению. | ***\*Урок рефлексия*** | **Научатся** планировать работу на уроке, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью, ориентироваться в журнале, отличать журнал от книги, придумывать вопросы по содержанию | **Регулятивные:** выделять существенную информацию.  **Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Люблю природу русскую. Зима (9 ч.)** | | | | | | | | | |
| 64 | 29.12 |  | \* Стихи о первом снеге.  **Внеклассное чтение Стихи и сказки о зиме.** | 1 | Познакомить со стихами русских поэтов о зиме, первом снеге, формировать навык сравнения и анализа, учить наблюдать за рифмой и ритмом стихов, находить средства худ. выразительности, развивать память, речь, навыки выраз. чтения, прививать любовь к природе и русской словесности | \*Урок-конкурс | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию, читать выразительно, пе-редавая настроение стихов, сравнивать произведения разных авторов на одну тему. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Эстетические потребности, ценности и чувства |
| **3 четверть** | | | | | | | | | |
| 65 |  |  | Люблю природу русскую. Зима. | 1 | Познакомить с новым разделом, учить прогнозированию, развивать память, речь, навыки выраз. чтения, формировать навык сравнения и анализа, прививать любовь к природе и русской словесности | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию, соотносить загадки и отгадки | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: задавать вопросы. | Целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при-роды |
| 66 |  |  | **Ф. Тютчев** «Чародейкою Зимою» | 1 | Познакомить со стихами Ф. Тютчева, учить наблюдать за рифмой и ритмом стихов, находить средства худ. выразительности, рисовать картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, развивать навыки выраз. чтения, прививать любовь к родной природе | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию, читать выразительно, пе-редавая настроение стихов, соотносить пословицы и глав-ную мысль произ-я | **Регулятивные:** выделять существенную информацию.  **Познавательные**: устанавливать аналогии, выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** связно рассказывать о своих впечатлениях, выслушивать мнение других. | Эстетические потребности, ценности и чувства |
| 67 |  |  | **С. Есенин** «Поёт зима – аукает…», «Берёза» | 1 | Познакомить с жизнью и творчеством С. Есенина, с понятием метафоры, учить видеть образные язы-ковые средства, рисовать картины зимней природы с опорой на текст, развивать навыки выраз. чтения, анализа, сравнения, и сопоставления, прививать любовь к природе | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию, читать выразительно, пе-редавая настроение стихов, соотносить смысл пословицы и главную мысль произ-я | **Регулятивные**: формировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** связно рассказывать о своих впечатлениях, выслушивать мнение других. | Эстетические потребности, ценности и чувства |
| 68 |  |  | Сказка «Два Мороза»  **Внеклассное чтение Загадки о зиме.** | 1 | Познакомить с рус. нар. сказкой «Два Мороза», загадками о зиме, учить грамотно излагать свои мысли, отгадывать загадки, развивать память, речь, мышление, внимание, навыки выраз. чтения, прививать любовь к природе, устному нар. творчеству | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, понимать особенности были и сказки, сравнивать и характеризовать героев на основе их поступков, использовать антонимы для их харак-ки, соотносить смысл пословицы и главную мысль произ-я | **Регулятивные:** находить нужную информацию по заданной теме.  **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения худ. и познавател. текстов  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Внутренняя позиция уч-ся на основе по-ложительного отношения к школе |
| 69 |  |  | **С. Михалков** «Новогодняя быль» | 1 | Познакомить с произведением С. Михалкова, отрабатывать навыки беглого осознанного чтения, разви-вать память, речь, мышление, внимание, совершенствовать умение работать с иллюстрацией, приви-вать любовь к природе | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, понимать особенности были и сказки, сравнивать и характеризовать героев на основе их поступков, использовать антонимы для их характеристики, соотносить смысл пословицы и главную мысль произ-я | **Регулятивные:** находить нужную информацию по заданной теме.  **Познавательные**: учиться основам смыслового чтения худ. и познавател. текстов  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 70 |  |  | **А. Барто** «Дело было в январе…» | 1 | Познакомить с жизнью и творчеством А. Барто, отрабатывать навыки беглого осознанного чтения, развивать память, речь, мышление, внимание, совершенствовать умение работать с иллюстрацией, прививать любовь к природе | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать содержание текста, рисовать картины зимней природы с опорой на текст, наблюдать за жизнью слов в тексте, чувст-вовать ритм и мелодику стихотворения | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Мотивация учебной дея-тельности |
| 71 |  |  | ***\* Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима.»*** | 1 | Обобщить и повторить знания по разделу, учить оценивать свой ответ, связно излагать свои мысли, отрабатывать навыки выраз. чтения, развивать речь, внимание, прививать любовь к чтению, природе | ***\*Урок-конкурс*** | **Знать** содержание произ-я, понимать особенности были и сказки, сравнивать и характеризовать героев на основе их поступков, читать выразительно, отгадывать загадки | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 72 |  |  | Разноцветные страницы.  **Внеклассное чтение Игра «Поле чудес»** | 1 | Обобщить знания по прочитанным произведениям, отрабатывать навыки выраз. чтения, развивать речь, внимание, прививать любовь к чтению, природе, расширять читательский кругозор | Урок – игра | **Научатся** читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта, объяснять интересные выражения в ли-рическом тексте; знать произведения о зиме | **Регулятивные:** выделять существенную информацию.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности |
| **Писатели – детям (17 ч.)** | | | | | | | | | |
| 73 |  |  | \*Писатели – детям | 1 | Познакомить с новым разделом, с биографией К. Чуковского, повторить знание о малых жанрах фольклора, литературоведческую терминологию (рифма), развивать образное и ассоциативное мышление, память, внимание | \*Урок-игра  КВН | **Научатся** прогнозировать со-держание раздела, воспринимать на слух худ. произ-я, читать стихи выразительно, передавая настроение | **Регулятивные:** выделять существенную информацию из разных видов текстов.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная ответственность |
| 74 |  |  | **К. Чуковский** «Путаница» | 1 | Продолжать знакомить с биографией К. Чуковского, повторить знание о малых жанрах фольклора, литера-туроведческую терминологию (рифма), развивать образное и ассоциативное мышление, память, внимание | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, воспринимать на слух худ. текст, читать стихи выразительно, передавая настроение, читать по ролям, объяснять лексич. значение слов, опр-ть особ-ти юмористич. произв-я | **Регулятивные**: определять последова-тельность промежуточных целей и соответствующих им действий.  **Познавательные**: анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения. | Осознание от-ветственности человека за общее благополучие |
| 75 |  |  | **К. Чуковский** «Радость» | 1 | Продолжать знакомить с биографией К. Чуковского, с его произведениями, учить читать стихи вырази-тельно, объяснять интересные выражения в лирич. тексте, развивать образное и ассоциативное мышле-ние, память, внимание | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, воспринимать на слух худ. текст, чи-тать стихи выразительно, передавая настроение, объяснять лексич. значение слов, определять смысл произведения | **Регулятивные:** выделять существенную информацию из разных видов текстов.  **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения худ. и познавател. текстов  **Коммуникативные:** поддерживать диалог, вступать в дискуссию, оценивать свой ответ. | Мотивация учебной деятельности |
| 76 |  |  | **Внеклассное чтение Сказки К. Чуковского.** | 1 | Продолжать знакомить с творчеством К. Чуковского, развивать образное и ассоциативное мышление, память, внимание, навыки осмысленного и выраз. чтения | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, воспринимать на слух худ. текст, читать выразительно, передавая настроение, читать по ролям | **Регулятивные**: определять последова-тельность промежуточных целей и соответствующих им действий.  **Познавательные: анализировать** объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** связно рассказывать о своих впечатлениях, выслушивать мнение других, делать выводы. | Этические чувства: доброже-лательность и эмоционально-нравственная ответственность |
| 77 |  |  | **К. Чуковский** «Федорино горе» | 1 | Продолжать знакомить с творчеством К. Чуковского, развивать образное и ассоциативное мышление, память, внимание, навыки осмысленного и выраз. чтения, учить читать по ролям, давать характеристики героям, используя антонимы, различать народные и литер. сказки, составлять план | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, воспринимать на слух худ. текст, читать стихи выразительно, передавая настроение, читать по ролям, объяснять лексич. значение слов, опр-ть особ-ти юмористич. произв-я | **Регулятивные:** определять последова-тельность промежуточных целей и соответствующих им действий.  **Познавательные**: анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** связно рассказывать о своих впечатлениях, выслушивать мнение других, делать выводы. | Этические чувства: доброже-лательность и эмоционально-нравственная ответственность |
| 78 |  |  | **С. Маршак** «Кот и лодыри» | 1 | Познакомить с жизнью и творчеством С. Маршака, учить характеризовать героев, соотносить смысл пословицы и содержание произ-я, выразительно читать, отвечать на вопросы по прочитанному, развивать мышление, память, внимание, прививать любовь к чтению | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, воспринимать на слух худ. текст, чи-тать стихи выразительно, передавая настроение, объяснять лексич. значение слов, определять особ-ти юмористич. произв-я | **Регулятивные:** определять последова-тельность промежуточных целей и соответствующих им действий.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** выслушивать мнение других, делать выводы. | Внутренняя позиция уч-ся на основе по-ложительного отношения к школе |
| 79 |  |  | **С. Михалков** «Мой секрет», «Сила воли» | 1 | Продолжать знакомить с творчеством С. Михалкова, развивать ассоциативное мышление и творческие способности, расширять читательский кругозор, учить внимательно относиться к слову, уметь подтверждать своё мнение выдержками из текста | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, воспринимать на слух худ. текст, чи-тать стихи выразительно, пе-редавая настроение, объяснять лексич. значение слов | **Регулятивные**: выделять существенную информацию из разных видов текстов.  **Познавательные**: учиться основам смыслового чтения худ. и познавател. текстов  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Внутренняя позиция уч-ся на основе по-ложительного отношения к школе |
| 80 |  |  | **С. Михалков** «Мой щенок»  **Внеклассное чтение Стихи о детях и для детей С. Маршака.** | 1 | Продолжать знакомить с творчеством С. Михалкова и С. Маршака, расширять читательский кругозор, учить внимательно относиться к слову, анализировать текст, подтверждать своё мнение цитатами из текста, харак-ть героев, выразительно читать, отвечать на вопросы | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, воспринимать на слух худ. текст, чи-тать стихи выразительно, передавая настроение, объяснять лексич. значение слов, соотносить смысл пословицы и со-держание произ-я | **Регулятивные:** выделять существенную информацию из разных видов текстов.  **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения худ. и познавател. текстов  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Доброе отношение к животным, ответст-венность за свои поступки |
| 81 |  |  | **А. Барто** «Верёвочка» | 1 | Продолжать знакомить с творчеством А. Барто, учить внимательно относиться к слову, анализировать текст харак-ть героев, выразительно читать, отвечать на вопросы, уметь запоминать стихи, развивать память, речь, мышление | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, воспринимать на слух худ. текст, читать стихи выразительно, передавая настроение, объяснять лексич. значение слов | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные: выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** связно рассказывать о своих впечатлениях, выслушивать мнение других. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конф-ликты |
| 82 |  |  | **А. Барто** «Мы не заметили жука…», «В школу» | 1 | Продолжать знакомить с творчеством А. Барто, учить работать с кни-гой, находить те, которые нужны в данный момент, упражнять в выраз. чтении стихов, воосп-ть доброе отношение к природе | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, воспринимать на слух худ. текст, чи-тать стихи выразительно, передавая настроение, объяснять лексич. значение слов | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные**: формулировать своё мнение, умение слушать. | Внутренняя позиция уч-ся на основе по-ложительного отношения к школе |
| 83 |  |  | **А. Барто** «Вовка – добрая душа» | 1 | Продолжать знакомить с творчеством А. Барто, учить сравнивать и сопоставлять, определять тему и главную мысль, охарактеризовать героя стих-я, развивать навыки выраз. чтения, восп-ть внимательное отношение к людям | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать содержание текста, восприни-мать на слух худ. текст, чи-тать стихи выразительно, пе-редавая настроение, объяснять лексич. значение слов, выражать своё отношение к герою | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** формулировать своё мнение, умение слушать, работать в паре, оценивать своё чтение. | Навыки сотруд-ничества в раз-ных ситуациях, умение не соз-давать конф-ликты |
| 84 |  |  | **Внеклассное чтение Стихи о детях и для детей А. Барто**. | 1 | Продолжать знакомить с творчеством А. Барто, учить сравнивать и сопоставлять, определять тему и главную мысль, охарактеризовать героя стих-я, развивать навыки выраз. чтения, восп-ть внимательное отношение к людям | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать содержание текста, восприни-мать на слух худ. текст, чи-тать стихи выразительно, пе-редавая настроение, объяснять лексич. значение слов, выражать своё отношение к герою | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные**: формулировать своё мнение, умение слушать, работать в паре, оценивать своё чтение. | Навыки сотруд-ничества в раз-ных ситуациях, умение не соз-давать конф-ликты |
| 85 |  |  | **Н. Носов** «Затейники» | 1 | Познакомить с жизнью и творчеством Н. Носова, учить определять идею рассказа, отношение автора и своё отношение к героям, анализировать заголовок текста, составлять картинный план, развивать память, речь, умение излагать прочитанное | Уроки  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать содержание текста, объяснять лексич. значение слов, выражать своё отношение к герою, составлять план, пересказывать подробно по плану и по картинному плану | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** формулировать своё мнение, умение слушать, работать в паре, оценивать своё чтение. | Этические чув-ства: доброже-лательность и эмоционально-нравственная ответствен-ность |
| 86 |  |  | **Н. Носов** «Живая шляпа» | 1 | Знакомить с жизнью и творчеством Н. Носова, учить определять идею рассказа, отношение автора и своё отношение к героям, анализировать заголовок текста, составлять картинный план, развивать память, речь, умение излагать прочитанное | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать содержание текста, объяснять лексич. значение слов, выражать своё отношение к герою, составлять план, пересказывать подробно по плану и по картинному плану | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** формулировать своё мнение, умение слушать, составлять текст на заданную тему. | Доброе отно-шение к живот-ным, ответст-венность за свои поступки |
| 87 |  |  | **Н. Носов** «На горке» | 1 | Знакомить с жизнью и творчеством Н. Носова, учить определять идею рассказа, отношение автора и своё отношение к героям, анализировать заголовок текста, составлять картинный план, развивать память, речь, умение излагать прочитанное | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать содержание текста, объяснять лексич. значение слов, выражать своё отношение к герою, составлять план, пересказывать подробно по плану и по картинному плану | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные**: формулировать своё мнение, умение слушать, составлять текст на заданную тему. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |
| 88 |  |  | **Внеклассное чтение Рассказы Н. Носова.** | 1 | Знакомить с жизнью и творчеством Н. Носова, учить определять идею рассказа, отношение автора и своё отношение к героям, анализировать заголовок текста | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать содержание текста, объяснять лексич. значение слов, выражать своё отношение к герою | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** формулировать своё мнение, умение слушать, составлять текст на заданную тему. | Доброе отно-шение к живот-ным, ответст-венность за свои поступки |
| 89 |  |  | ***\* Обобщение по разделу «Писатели – детям»*** | 1 | Обобщить и повторить знания по разделу, учить оценивать свой ответ, связно излагать свои мысли, ориентироваться в книге, отрабатывать навыки выраз. чтения, развивать речь, внимание, прививать любовь к чтению | ***\*Урок- игра*** | **Научатся** планировать работу на уроке, ориентироваться в книге, определять тему и главную мысль произ-я, выделять в тексте главное и второстепенное, озаглавливать тексты, задавать вопросы | **Регулятивные:** выделять существенную информацию, обобщать.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Самооценка на основе критериев успешнос-ти учебной деятельности |
| **Я и мои друзья (10 ч.)** | | | | | | | | | |
| 90 |  |  | \* Я и мои друзья. | 1 | Познакомить с новым разделом, обогащать словарный запас, учить выбирать книги на заданную тему, выраз., беглому чтению, восп-ть чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности | \*Урок-путешествие | **Научатся** прогнозировать со-держание раздела, воспринимать на слух худ. произ-я, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух | **Регулятивные:** выделять существенную информацию из разных видов текстов.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущест-венных признаков.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности |
| 91 |  |  | Стихи о дружбе и обидах. | 1 | Познакомить со стихами о дружбе, друзьях, учить читать стихи выра-зительно, передавая настроение с помощью интонации, беглому чте-нию, восп-ть чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, воспринимать на слух худ. произ-я, чи-тать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения, со-относить смысл пословицы и основную мысль стихотв-я | **Регулятивные:** формировать и удержи-вать учебную задачу.  **Познавательные:** определять эмоцио-нальный характер текста.  **Коммуникативные**: отвечать на вопросы по содержанию, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружаю-щих, оказывать взаимопомощь. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |
| 92 |  |  | **Н. Булгаков** «Анна, не грусти!»  **Внеклассное чтение Рассказы об армии.** | 1 | Познакомить с рассказом Н. Булгакова, рассказами об армии, учить делить текст на части, составлять план, пересказывать, выразительно, бегло читать, развивать речь, мышление, память, восп-ть чувство товарищества, взаимопомощи, поло-жительные качества личности | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения, соотносить смысл пословицы и основную мысль, делить текст на части, сост-ть план, пересказывать | **Регулятивные:** выделять существенную информацию из разных видов текстов.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущест-венных признаков.  **Коммуникативные: определять** своё от-ношение к персонажу, составлять о нём небольшой рассказ. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не соз-давать конфликты |
| 93 |  |  | **Ю. Ермолаев** «Два пирожных» | 1 | Познакомить с рассказом Ю. Ермолаева, помочь осознать главную мысль произ-я, учить составлять план, пересказывать, озаглавливать текст, иллюстрацию, восп-ть положительные качества личности | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения, соотносить смысл пословицы и основную мысль, читать по ролям, сост-ть план, пересказывать | **Регулятивные:** выделять существенную информацию из разных видов текстов.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущест-венных признаков.  **Коммуникативные:** определять своё от-ношение к персонажу, составлять о нём небольшой рассказ. | Осознание от-ветственности человека за общее благополучие |
| 94  95 |  |  | **В. Осеева**  «Волшебное слово» | 2 | Познакомить с рассказом В. Осеевой, развивать навыки чтения, уме-ние подтверждать свои высказывания цитатами из текста, учить делить текст на части, находить главную мысль части и целого, объяснять поступки героев, восп-ть веж-ливость, доброжелательность | Уроки  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения, соотносить смысл пословицы и основную мысль, делить текст на части, сост-ть план, пересказывать | **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** определять эмоцио-нальный характер и нравственный смысл текста, рассуждать о значении тех или иных нравственных качеств.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |
| 96 |  |  | **Внеклассное чтение Рассказы В. Осеевой о детях.** | 1 | Продолжать знакомить с творчеством В. Осеевой, развивать навыки чтения, речь, мышление, память, восп-ть честность, ответственность за свои поступки, доброе отношение к людям, трудолюбие, стремление прийти на помощь, смелость | Уроки рефлексии | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения | **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** определять эмоцио-нальный характер и нравственный смысл текста, рассуждать о значении тех или иных нравственных качеств.  **Коммуникативные**: обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |
| 97 |  |  | **В. Осеева** «Хорошее» | 1 | Продолжать знакомить с творчеством В. Осеевой, развивать навыки чтения, речь, мышление, память, учить составлять рассказ по теме, восп-ть честность, ответственность за свои поступки, доброе отноше-ние к людям, трудолюбие, стремле-ние прийти на помощь, смелость | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения, соотносить смысл пословицы и основную мысль, делить текст на части, сост-ть план, пересказывать | **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** определять эмоцио-нальный характер и нравственный смысл текста, рассуждать о значении тех или иных нравственных качеств.  **Коммуникативные:** обмениваться мнени-ями по поводу прочитанного. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |
| 98 |  |  | **В. Осеева** «Почему?» | 1 | Продолжать знакомить с творчеством В. Осеевой, развивать навыки чтения, речь, умение прогнозиро-вать текст, задавать вопросы к тексту, анализировать и делать выводы, составлять план, пересказывать, восп-ть честность, ответственность за свои поступки | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения, соотносить смысл пословицы и основную мысль, делить текст на части, сост-ть план, пересказывать | **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** определять эмоцио-нальный характер и нравственный смысл текста, рассуждать о значении тех или иных нравственных качеств.  **Коммуникативные:** обмениваться мнени-ями по поводу прочитанного. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |
| 99 |  |  | ***\* Обобщение по разделу «Я и мои друзья»*** | 1 | Обобщить и повторить знания по разделу, учить оценивать свой ответ, связно излагать свои мысли, ориентироваться в книге, отрабатывать навыки выраз. чтения, развивать речь, внимание, прививать любовь к чтению | ***\*Урок-игра*** | **Научатся** планировать работу на уроке, ориентироваться в прочитанных произ-ях, определять их тему и главную мысль, знать содержание и авторов произв-й, озаглавливать тексты, задавать вопросы | **Регулятивные:** выделять существенную информацию, обобщать.  **Познавательные:** устанавливать причин-но-следственные связи, строить логичес-кие цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Самооценка на основе критериев успешнос-ти учебной деятельности |
| **Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)** | | | | | | | | | |
| 100 |  |  | ***\* Люблю природу русскую. Весна.***  **Внеклассное чтение Мама – главное слово.** | 1 | Познакомить с новым разделом, с произв-ми о маме, учить прогнози-рованию, развивать память, речь, навыки выраз. чтения, формировать навык сравнения и анализа, прививать любовь к природе и русской словесности, к матери | ***\*Урок-викторина*** | **Научатся** прогнозировать со-держание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по назва-нию, соотносить загадки и отгадки, сочинять загадки на основе опорных слов прочитанных загадок | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** самостоятельно выде-лять и формулировать познавательную цель, используя общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить монологические высказывания. | Целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и раз-нообразии природы |
| 101 |  |  | Стихи **Ф. Тютчева** о весне. | 1 | Познакомить со стихами Ф. Тютчева о весне, учить воспринимать вы-раженные в них чувства, наблюдать за рифмой и ритмом стихов, находить средства худ. выразительности, развивать навыки выраз. чтения, речь, образное и логич. мышление, прививать любовь к природе | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по назва-нию, читать выразительно, пе-редавая настроение стихов, соотносить пословицы и глав-ную мысль произ-я | **Регулятивные**: выделять существенную информацию.  **Познавательные**: устанавливать анало-гии, выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные**: связно рассказывать о своих впечатлениях, выслушивать мне-ние других. | Эстетические потребности, ценности и чувства |
| 102 |  |  | Стихи **А. Плещеева** о весне. | 1 | Познакомить со стихами А. Плещеева о весне, учить воспринимать выраженные в них чувства, представлять картины весенней природы, находить средства худ. выразитель-ности, развивать навыки выраз. чтения, речь, образное мышление, прививать любовь к природе | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, рассматри-вать сборники стихов, определять их содержание по назва-нию, читать выразительно, пе-редавая настроение стихов, соотносить пословицы и глав-ную мысль произ-я | **Регулятивные:** выделять существенную информацию.  **Познавательные**: устанавливать анало-гии, выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** связно рассказывать о своих впечатлениях, выслушивать мне-ние других. | Эстетические потребности, ценности и чувства |
| 103 |  |  | **А. Блок** «На лугу» | 1 | Продолжать знакомить со стихами о весне, учить воспринимать выра-женные в них чувства, представлять картины весенней природы, разви-вать навыки выраз. чтения, речь, мышление, прививать любовь к природе | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, рассматривать сборники стихов, опреде-лять их содержание по назва-нию, читать выразительно, пе-редавая настроение стихов, объяснять выражения в лирич. тексте | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущест-венных признаков.  **Коммуникативные:** составлять неболь-шое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. | Эстетические потребности, ценности и чувства |
| 104 |  |  | **С. Маршак** «Снег теперь уже не тот…»  **Внеклассное чтение Стихи и рассказы об оживающей природе** | 1 | Продолжать знакомить со стихами о весне, учить воспринимать выра-женные в них чувства, представлять картины весенней природы, разви-вать навыки выраз. чтения, речь, мышление, прививать любовь к природе | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по назва-нию, читать выразительно, пе-редавая настроение стихов, объяснять выражения в лирич. тексте | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные: анализировать** объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** составлять неболь-шое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. | Эстетические потребности, ценности и чувства |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| 105 |  |  | **И. Бунин** «Матери» | 1 | Познакомить со стихами И. Бунина, учить воспринимать выраженные в них чувства, выделять в тексте главное и второстепенное, развивать навыки выраз., правильного и осоз-нанного чтения, речь, воспитывать любовь и уважение к маме | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, читать стихи с выражением, находить слова, которые помогают представить героев, объяснять вы-ражения в лирич. тексте, задавать вопросы | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущест-венных признаков.  **Коммуникативные: задавать** вопросы, строить монологические высказывания. | Этические чув-ства: доброже-лательность и эмоционально-нравственная ответственность |
| 106 |  |  | **А. Плещеев** «В бурю» | 1 | Познакомить со стихами А. Плещеева, учить воспринимать выражен-ные в них чувства, выделять в тексте главное и второстепенное, раз-вивать навыки выраз., правильного и осознанного чтения, речь, воспитывать любовь и уважение к маме | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, читать стихи с выражением, находить слова, которые помогают пред-ставить героев, объяснять вы-ражения в лирич. тексте, задавать вопросы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущест-венных признаков.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить монологические высказывания. | Внутренняя позиция уч-ся на основе по-ложительного отношения к школе |
| 107 |  |  | **Е. Благинина** «Посидим в тишине» | 1 | Познакомить со стихами Е. Благининой, учить воспринимать выра-женные в них чувства, выделять в тексте главное и второстепенное, развивать навыки выраз., правильн. и осознан. чтения, речь, восп-ть добрые чувства, уважение к близким людям | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, читать стихи с выражением, находить слова, которые помогают представить героев, объяснять вы-ражения в лирич. тексте, задавать вопросы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущест-венных признаков.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить монологические высказывания. | Этические чувства: доброже-лательность и эмоционально-нравственная ответственность |
| 108 |  |  | **Э. Мошковская** «Я маму мою обидел»  **Внеклассное чтение Сказки с вопросом в названии**. | 1 | Продолжать знакомить со стихами о маме, учить воспринимать выра-женные в них чувства, выделять в тексте главное и второстепенное, развивать навыки выраз., правильн. и осознан. чтения, речь, восп-ть добрые чувства, уважение к близким людям. | Урок рефлексия | **Научатся** прогнозировать со-держание текста, читать стихи с выражением, находить слова, которые помогают представить героев, объяснять вы-ражения в лирич. тексте, задавать вопросы, ориентироваться в книге, подбирать книги на заданную тему | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущест-венных признаков.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить монологические высказывания. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конф-ликты |
| 109 |  |  | ***\* Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»*** | 1 | Обобщить и повторить знания по разделу, учить оценивать свой ответ, связно излагать свои мысли, ориентироваться в книге, отрабатывать навыки выраз. чтения, развивать речь, внимание, прививать любовь к чтению | ***\*Урок-викторина*** | **Знать** содержание и авторов прочитан. произ-й, читать сти-хи выразительно, находить слова, помогающие предста-вить героев, картины природы, объяснять выраж-я в ли-рич. тексте, задавать вопросы | **Регулятивные:** выделять существенную информацию, обобщать.  **Познавательные:** устанавливать причин-но-следственные связи, строить логичес-кие цепи рассуждений, доказательство.  К**оммуникативные**: обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Самооценка на основе критериев успешнос-ти учебной деятельности |
| **И в шутку и всерьёз (14 ч.)** | | | | | | | | | |
| 110 |  |  | И в шутку и всерьёз | 1 | Познакомить с новым разделом, развивать навыки выраз. чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному, прививать интерес к чтению, воспитывать уважение к чужому мнению | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание раздела, планировать виды работ с текстом, чи-тать произв-е вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра в общении. | Внутренняя позиция уч-ся на основе по-ложительного отношения к школе |
| 111 |  |  | **Б. Заходер** «Това-рищам детям», «Что красивее всего?» | 1 | Познакомить с творчеством Б. Заходера, развивать навыки выраз. чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному, прививать интерес к чтению, воспитывать уважение к чужому мнению | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** читать произв-е вслух с постепен. увеличени-ем темпа чтения и переходом на чтение про себя, понимать особенности юмористич. про-изв-я, анализировать заголовок произ-я, задавать вопросы | **Регулятивные**: понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** определять эмоцио-нальный характер текста, рассуждать о значении нравственных качеств.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них. | Эстетические потребности, ценности и чувства |
| 112 |  |  | **Внеклассное чтение Весёлые стихи Б. Заходера** | 1 | Продолжать знакомить с весёлыми стихами Б. Заходера, развивать на-выки выраз. чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному, прививать интерес к чтению, воспи-тывать уважение к товарищам, приучать работать в группе | Урок рефлексия | **Научатся** читать произв-е вслух с постепен. увеличени-ем темпа чтения и переходом на чтение про себя, понимать особенности юмористич. про-изв-я, анализировать заголовок произ-я, задавать вопросы и отвечать на них | Р**егулятивные**: выбирать действия в соот-ветствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** осознанно и произволь-но строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные**: отвечать и задавать вопросы, обсуждать прочитанное, фор-мулировать своё мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности |
| 113 |  |  | **Б. Заходер** «Песенки Винни-Пуха» | 1 | Продолжать знакомить с весёлыми стихами Б. Заходера, развивать на-выки выраз. чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному, прививать интерес к чтению, воспи-тывать уважение к товарищам, приучать работать в группе | Урок рефлексия | **Научатся** читать произв-е вслух с постепен. увеличени-ем темпа чтения и переходом на чтение про себя, понимать особенности юмористич. про-изв-я, анализировать заголовок произ-я, задавать вопросы и отвечать на них | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** осознанно и произволь-но строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** отвечать и задавать вопросы, обсуждать прочитанное, фор-мулировать своё мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности |
| 114 |  |  | **Э. Успенский** «Чебурашка» | 1 | Познакомить с творчеством Э. Ус-пенского, учить определять идею произ-я, отношение автора и своё отношение к герою, характеризо-вать необычные персонажи, оценивать события, развивать навыки выраз. чтения, речь, воображение | Уроки  открытия новых знаний | **Научатся** понимать юмор в произ-и, сравнивать героев и характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопро-сам, анализировать заголовок произ-я | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**: осознанно и произволь-но строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** отвечать и задавать вопросы, обсуждать прочитанное. | Внутренняя позиция уч-ся на основе по-ложительного отношения к школе |
| 115 |  |  | **Э. Успенский** «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой..» | 1 | Продолжать знакомить с творчеством Э. Успенского, учить выделять опорные слова в тексте, пересказывать, составлять рассказ по иллюстрации, развивать навыки выраз. чтения, речь, воображение, восп-ть чувство товарищества | Урок рефлексия | **Научатся** понимать юмор в произ-и, сравнивать героев и характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопро-сам, анализировать заголовок произ-я | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** отвечать и задавать вопросы, обсуждать прочитанное. | Этические чувства: доброже-лательность и эмоционально-нравственная ответственность |
| 116 |  |  | Стихи **Э. Успенского.**  **Внеклассное чтение Стихи о дружбе.** | 1 | Продолжать знакомить с творчеством Э. Успенского, стихами о дружбе, учить анализировать поступки героев, оценивать события, развивать навыки выраз. чтения, речь, воображение, воспитывать уважение к товарищам | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** понимать юмор в произ-и, сравнивать героев и характеризовать их поступки, используя антонимы, восста-навливать последовательность событий по вопросам | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** отвечать и задавать вопросы, обсуждать прочитанное. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не соз-давать конфликты |
| 117 |  |  | Стихи **В. Берестова.** | 1 | Продолжать знакомить с творчеством Берестова, учить задавать вопросы к тексту, находить олицетворения, озаглавливать текст, иллюстрацию, составлять рассказ по теме, развивать навыки выраз. осознанно-го чтения, речь, прививать любовь к чтению | Уроки  открытия новых знаний | Научатся читать произв-е вслух с постепен. увеличени-ем темпа чтения и переходом на чтение про себя, сравнивать героев и характеризовать их поступки, анализировать заголовок произ-я, понимать настроение лирич. героя | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущест-венных признаков.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, определять своё отношение к персонажу. | Мотивация учебной деятельности |
| 118 |  |  | Стихи  **И. Токмаковой**. | 1 | Познакомить со стихами И. Токмаковой, учить определять идею про-изв-я, отношение автора и своё отношение к герою, составлять картинный план, придумывать свои весёлые истории, развивать навыки выраз. чтения, речь, воображение, прививать любовь к чтению | Уроки  открытия новых знаний | **Научатся** читать произв-е вслух с постепен. увеличени-ем темпа чтения и переходом на чтение про себя, сравнивать произ-я, характеризовать их героев, анализировать заго-ловок произ-я, понимать настроение лирич. героя | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные**: отвечать и задавать вопросы, обсуждать прочитанное. | Мотивация учебной деятельности |
| 119  120 |  |  | **Г. Остер** «Будем знакомы» | 2 | Познакомить с творчеством Г. Остера, учить выбирать книги по заданной теме, разв-ть творч. способности, используя чтение по ролям, навыки выраз. чтения, самост. рабо-ты, речь, мышление, учить выби-рать из текста слова для подтверждения своих мыслей, восп-ть ува-жение к товарищам | Урок рефлексия | **Научатся** читать вслух с постепен. увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, понимать особ-ти юморист. произв-я, анализировать заголовок, сравнивать героев, харак-ть их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопросам | **Регулятивные:** составлять план и после-довательность действий, предвосхищать результат.  **Познавательные**: самостоятельно выде-лять и формулировать познавательную цель, используя общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить монологические высказывания. | Осознание от-ветственности человека за общее благополучие |
| 121 |  |  | **Внеклассное чтение Рассказы**  **В. Драгунского о детях.** | 1 | Познакомить с рассказами  В. Драгунского о детях, учить выбирать книги по заданной теме, разв-ть творч. способности, используя чтение по ролям, навыки выраз. чтения, самост. рабо-ты, речь, мышление, учить выби-рать из текста слова для подтверждения своих мыслей, восп-ть ува-жение к товарищам | Урок рефлексия | **Научатся** читать вслух с постепен. увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, понимать особ-ти юморист. произв-я, анализировать заголовок, сравнивать героев, харак-ть их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопросам | **Регулятивные:** составлять план и после-довательность действий, предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выде-лять и формулировать познавательную цель, используя общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить монологические высказывания. | Осознание от-ветственности человека за общее благополучие |
| 122 |  |  | **В. Драгунский** «Тайное становится явным» | 1 | Познакомить с рассказом В. Драгунского, учить прогнозировать текст, определять идею произв-я, отношение автора и своё отношение к герою, составлять план, пере-сказывать, читать по ролям, придумывать свои весёлые истории, раз-вивать навыки выраз. чтения, речь, мышление, восп-ть честность | Уроки  открытия новых знаний | **Научатся** читать вслух с постепен. увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, понимать особ-ти юморист. произв-я, анализировать заголовок, сравнивать героев, харак-ть их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопро-сам, составлять план | **Регулятивные:** составлять план и после-довательность действий, предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выде-лять и формулировать познавательную цель, используя общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками, отвечать на вопросы по содержанию. | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |
| 123 |  |  | ***\* Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»*** | 1 | Обобщить и повторить знания по разделу, учить оценивать свой ответ, связно излагать свои мысли, ориентироваться в книге, отрабатывать навыки выраз. чтения, развивать речь, внимание, прививать любовь к чтению, воспитывать ува-жение к чужому мнению | ***\*Урок-игра***  ***КВН*** | **Знать** содержание и авторов прочитан. произ-й, понимать особ-ти юморист. произв-я, анализировать заголовок, сравнивать героев, харак-ть их поступки, восстанавливать по-  следовательность событий по вопросам | **Регулятивные:** выделять существенную информацию, обобщать.  **Познавательные:** устанавливать причин-но-следственные связи, строить логичес-кие цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные**: обмениваться мнени-ями по поводу прочитанного. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Литература зарубежных стран (13 ч.)** | | | | | | | | | |
| 124 |  |  | Литература зарубежных стран  **Внеклассное чтение Английские народные песенки в переводе С. Маршака** | 1 | Познакомить с новым разделом, английскими нар. песенками в пе-реводе С. Маршака, учить ориентироваться в книге, развивать навыки выраз. чтения, умение отвечать на вопросы, обогащать словарный за-пас, прививать интерес к чтению, к зарубежной литературе | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание раздела, выбирать книгу для самост. чтения, читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух худож. произ-е | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные**: ориентироваться на позицию партнёра в общении, строить монологические высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению, культуре своего народа и других народов |
| 125 |  |  | Американская и английская народные песенки | 1 | Познакомить с зарубежным фольклором, учить анализировать заголовок, определять идею произв-я, своё отношение к герою, анализировать поступки героев, оценивать события, развивать навыки выраз. чтения, речь, память, прививать интерес к зарубежной литературе | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание произ-я, сравнивать песенки разных народов с рус. нар. песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов, воспринимать на слух худож. произ-е | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра в общении, строить монологические высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению, культуре своего народа и дру-гих народов |
| 126 |  |  | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети…» | 1 | Познакомить с зарубежным фольклором, учить анализировать заголовок, определять идею произв-я, своё отношение к герою, анализировать поступки героев, оценивать события, развивать навыки выраз. чтения, речь, память, прививать интерес к зарубежной литературе | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание произ-я, сравнивать песенки разных народов с рус. нар. песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов, воспринимать на слух худож. произ-е | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, предвосхищать результат.  **Познавательные**: контролировать и оце-нивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра в общении, строить монологические высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению, культуре своего народа и дру-гих народов |
| 127 |  |  | **Ш. Перро** «Кот в сапогах» | 1 | Познакомить с творчеством Ш. Перро, со сказками народными и литературными, учить анализировать заголовок, определять идею произв-я, отношение автора и своё отношение к герою, составлять картинный план, пересказывать, орие-нтироваться в тексте, обогащать словарный запас, прививать любовь к чтению, к зарубежной литературе | Уроки  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание произ-я, сравнивать героев заруб. сказок с героями рус. сказок, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов, воспринимать на слух худ. произ-е, придумывать окончание сказки, выбирать книгу для самостоятельного чтения | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, предвосхищать результат.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** отвечать и задавать вопросы, обсуждать прочитанное, фор-мулировать своё мнение и позицию. | Осознание своей этнической принадлежности, уважение к культуре дру-гих народов |
| 128 |  |  | **Внеклассное чтение Сказки Ш. Перро.** | 1 | Познакомить с творчеством Ш. Перро, со сказками народными и литературными, учить пересказывать, орие-нтироваться в тексте, обогащать словарный запас, прививать любовь к чтению, к зарубежной литературе | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание произ-я, сравнивать героев заруб. сказок с героями рус. сказок, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов, воспринимать на слух худ. произ-е, придумывать окончание сказки, выбирать книгу для самостоятельного чтения | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, предвосхищать результат.  **Познавательные**: осознанно и произволь-но строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** отвечать и задавать вопросы, обсуждать прочитанное, фор-мулировать своё мнение и позицию. | Осознание своей этнической принадлежности, уважение к культуре дру-гих народов |
| 129 |  |  | **Ш. Перро** «Красная Шапочка» | 1 | Продолжать знакомить с творчеством Ш. Перро, учить анализировать заголовок, определять идею сказки, отношение автора и своё отношение к герою, составлять план, пересказывать, ориентироваться в тексте, прививать любовь к чтению, к зарубежной литературе | Урок  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание произ-я, объяснять значение незнакомых слов, воспринимать на слух худ. произ-е, пересказывать по сос-тавленному плану, придумывать окончание сказки, инсценировать сказки | **Регулятивные:** выделять существенную информацию.  **Познавательные:** устанавливать анало-гии, выполнять задания творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** рассказывать о своих впечатлениях, выслушивать мнение других, сотрудничать с одноклассниками. | Осознание своей этнической принадлежности, уважение к культуре других народов |
| 130 |  |  | Г**. Х. Андерсен** «Принцесса на горошине» | 1 | Познакомить с творчеством Г. Х. Андерсена, учить анализировать заголовок, определять идею сказки, отношение автора и своё отношение к герою, составлять план, пере-сказывать, читать по ролям, развивать навыки выраз. чтения, речь, обогащать словарный запас, прививать любовь зарубежн. литературе | Уроки  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание произ-я, объяснять значение незнакомых слов, воспринимать на слух худ. произ-е, сравнивать героев за-руб. сказок с героями рус. сказок, находить сходство и различие, пересказывать по пла-ну, инсценировать сказки | **Регулятивные:** находить нужную инфор-мацию для выполнения заданий.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и результат деятельнос-ти, ориентироваться в речевом потоке.  **Коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию, умение слушать, исп-равлять речь других. | Осознание своей этнической принадлежности, уважение к культуре других народов |
| 131 |  |  | **Э. Хогард** «Мафин и паук» | 1 | Познакомить с творчеством Э. Хогард, учить анализировать заголовок, определять идею сказки, отношение автора и своё отношение к герою, составлять план, пересказывать, ориентиро-ваться в книгах, развивать навыки выраз. чтения, речь, обогащать сло-варный запас, прививать интерес к заруб. лит-ре, восп-ть внимательное отношение к друзьям | Уроки  открытия новых знаний | **Научатся** прогнозировать со-держание произ-я, объяснять значение незнакомых слов, воспринимать на слух худ. произ-е, сравнивать героев за-руб. сказок с героями рус. сказок, находить сходство и различие, пересказывать по пла-ну, инсценировать сказки, выбирать книгу для самостоя-тельного чтения | **Регулятивные:** понимать учебные задачи.  **Познавательные:** устанавливать причин-но-следственные связи, строить высказы-вания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, исправлять ошибки, допу-щенные при пересказе, обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Осознание от-ветственности человека за общее благополучие |
| 132 |  |  | **Внеклассное чтение Сказки Г. Х. Андерсена.** | 1 | Познакомить с творчеством Г. Х. Андерсена, учить пересказывать, ориентиро-ваться в книгах, развивать навыки выраз. чтения, речь, обогащать сло-варный запас, прививать интерес к заруб. лит-ре, восп-ть внимательное отношение к друзьям | Уроки рефлексии | **Научатся** прогнозировать со-держание произ-я, объяснять значение незнакомых слов, воспринимать на слух худ. произ-е, сравнивать героев за-руб. сказок с героями рус. сказок, находить сходство и различие, пересказывать по пла-ну, инсценировать сказки, выбирать книгу для самостоя-тельного чтения | **Регулятивные:** понимать учебные задачи.  **Познавательные:** устанавливать причин-но-следственные связи, строить высказы-вания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, исправлять ошибки, допу-щенные при пересказе, обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Осознание от-ветственности человека за общее благополучие |
| 133 |  |  | Разноцветные страницы.  **ПРОЕКТ «Мой лю-бимый писатель-сказочник»** | 1 | Обобщить знания по прочитанным сказкам заруб. авторов, подгото-вить к выполнению проекта, учить ориентироваться в книгах, распределять роли, находить и обрабатывать информацию в соответствии с темой, разв-ть навыки выраз. чте-ния, речь, обогащать словар. запас, прививать интерес к заруб. лит-ре | Уроки рефлексии | **Научатся** ориентироваться в книгах, распределять роли, находить и обрабатывать инфор-мацию по теме, читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, искать книги заруб. сказочников в школь-ной и домашней библиотеках | **Регулятивные:** находить нужную инфор-мацию по заданной теме в разных источ-никах информации.  П**ознавательные**: самостоятельно выде-лять и формулировать познават. цель.  **Коммуникативные**: адекватно оценивать своё поведение и поведение товарищей, оценивать свои достижения. | Мотивация учебной деятельности |
| 134 |  |  | ***\* Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»*** | 1 | Обобщить и повторить знания по разделу, учить оценивать свой от-вет, связно излагать свои мысли, ориентироваться в книге, отрабатывать навыки выраз. чтения, развивать речь, внимание, прививать интерес к заруб. лит-ре | ***\*Урок-конкурс*** | **Знать** содержание и авторов прочитан. произ-й, ориентиро-ваться в текстах произ-й, сравнивать героев, харак-ть их поступки, придумывать оконча-ние сказки, пересказывать подробно по составлен. плану | **Регулятивные:** выделять существенную информацию, обобщать.  **Познавательные:** устанавливать причин-но-следственные связи, строить логичес-кие цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями по поводу прочитанного. | Самооценка на основе критериев успешнос-ти учебной деятельности |
| 135 |  |  | \* КВН «Цветик-семицветик». | 1 | Обобщить знания по предмету, учить оценивать свой ответ, связно излагать свои мысли, развивать речь, внимание, память, мышление, воспитывать чувство взаимопомощи, любовь к книгам. | \*Урок – КВН | **Знать** содержание и авторов прочитан. произ-й, ориентиро-ваться в текстах произ-й, определять и харак-ть героев, придумывать окончание про-изв-й, пересказывать, инсце-нировать произ-я | **Регулятивные**: понимать учебные задачи.  **Познавательные:** устанавливать причин-но-следственные связи, строить высказы-вания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, исправлять ошибки, оцени-вать свои достижения. | Мотивация учебной деятельности |
| 136 |  |  | Проверка техники чтения.  **Вн. чт. Мои любимые сказки.** | 1 | Обобщить знания по прочитанным рус. и заруб. сказкам, учить сравни-вать героев заруб. сказок с героями рус. сказок, находить сходство и различие, пересказывать, инсценировать сказки, выбирать книгу для самост. чтения, проверить технику чтения, составить список книг для чтения летом, восп-ть любовь к сказкам | Уроки рефлексии | **Научатся** ориентироваться в книгах, определять тему и главную мысль произ-я, озаг-лавливать тексты, выделять в тексте главное и второстепенное, понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** самостоятельно выде-лять и формулировать познават. цель.  **Коммуникативные**: адекватно оценивать своё поведение и поведение товарищей, оценивать свои достижения. | Мотивация учебной деятельности |