**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Вид занятия | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Виды самостоятельной работы | Дата проведения |
| План | Факт |
|  | Раздел 1. Где мы живём |  | 4 |  |  |  |  |
| 1 | Родная страна. Инструктаж по охране труда на рабочем месте | К | 1 | Личностные УУД:- знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - осознание своей этнической принадлежности;Регулятивные УУД:- понимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные УУД:- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - строить речевое высказывание в устной форме; - умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы; - контролировать свои действия и действия партнёра. | Ф | 02.09 |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город» | К | 1 | Ф | 05.09 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир» | К | 1 | Ф | 09.09 |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | О | 1 | Проверочная работа | 12.09 |  |
|  | Раздел 2. Природа |  | 20 |  |  |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа | К | 1 | Личностные УУД:внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке.-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические;Регулятивные УУД:- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения; - вносить необходимые коррективы в действия;- адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.Познавательные УУД:- строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить опыты;- наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь;- описывать изученные явления природы; - проводить несложные наблюдения и делать выводы;- анализировать схемы;- сопоставлять иллюстрации с описанием; - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; - проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:- строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ф | 16.09 |  |
| 6 | Явления природыПрактическая работа № 1«Измерение температуры» | О | 1 | Практическая работа | 19.09 |  |
| 7 | Что такое погода | К | 1 | Ф | 23.09 |  |
| 8 | В гости к осениЭкскурсия № 1ПДД №1 «Виды светофоров и дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей». | ЭкскурсияПДД | 1 | ЭкскурсияПДД | 26.09 |  |
| 9 | В гости к осени | К | 1 | Ф | 30.09 |  |
| 10 | Звёздное небо | К | 1 | Ф | 03.10 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые ЗемлиПрактическая работа №2«Знакомство с горными породами и минералами» | К | 1 | Практическая работа | 07.10 |  |
| 12 | Про воздух… | К | 2 | Ф | 10.10 |  |
| 13 | …И про воду | К |  | Ф | 14.10 |  |
| 14 | Какие бывают растенияПрактическая работа № 3«Распознание деревьев, кустарников и трав» | К | 1 | Практическая работа | 17.10 |  |
| 15 | Какие бывают животныеПроверочная работа «Качество усвоения программного материала за 1 четверть» | К,О | 1 | Проверочная работа | 21.10 |  |
| 16 | Невидимые нити | К | 1 | Ф | 24.10 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растенияПрактическая работа № 4«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | К | 1 | Практическая работа | 28.10 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | К | 1 | Ф | 31.10 |  |
| 19 | Комнатные растенияПрактическая работа № 5«Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | К | 1 | Личностные УУД:внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке.-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические;Регулятивные УУД:- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения; - вносить необходимые коррективы в действия;- адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.Познавательные УУД:- строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить опыты;- наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь;- описывать изученные явления природы; - проводить несложные наблюдения и делать выводы;- анализировать схемы;- сопоставлять иллюстрации с описанием; - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; - проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:- строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Практическая работа | 11.11 |  |
| 20 | Животные живого уголкаПрактическая работа № 6«Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» | К | 1 | Практическая работа | 14.11 |  |
| 21 | Про кошек и собак | К | 1 | Ф | 18.11 |  |
| 22 | Красная книга | К | 1 | Ф | 21.11 |  |
| 23 | Будь природе другом!Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | К | 1 | Ф | 25.11 |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»Тест №1 | О | 1 | Тест | 28.11 |  |
|  | Раздел 3. Жизнь города и села |  | 9 |  |  |  |  |
| 25 | Что такое экономика | К | 1 | Личностные УУД:внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;- адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД:- использовать знаково-символические средства;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.- строить рассуждения в форме связи простых суждений; - умение структурировать знания;- обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов.Коммуникативные УУД:- формулировать собственное мнение; - задавать вопросы,строить понятные для партнёра высказывания;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ф | 02.12 |  |
| 26 | Из чего что сделано | К | 1 | Ф | 05.12 |  |
| 27 | Как построить дом | К | 1 | Ф | 09.12 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | К | 1 | Ф | 12.12 |  |
| 29 | Промежуточная диагностическая работа | О | 1 | Проверочная работа | 16.12 |  |
| 30 | Культура и образование | К | 1 | Ф | 19.12 |  |
| 31 | Все профессии важны.Проект«Профессии» | К | 1 | Проект | 23.12 |  |
| 32 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природеЭкскурсия №2 | Экскурсия | 1 | Индивидуальный опрос | 26.12 |  |
| 33 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | К | 1 | Личностные УУД:внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;- адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД:- использовать знаково-символические средства;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.- строить рассуждения в форме связи простых суждений; - умение структурировать знания;- обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов.Коммуникативные УУД:- формулировать собственное мнение; - задавать вопросы,строить понятные для партнёра высказывания;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проект | 30.12 |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села»Тест №2 | О | 1 | Тест |  |  |
|  | Раздел 4. Здоровье и безопасность |  | 9 |  |  |  |  |
| 35 | Строение тела человека | К | 1 | Личностные УУД:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.- ориентация на здоровый образ жизни.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные УУД:- осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков;- использовать знаково-символические средства; - устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.- умение структурировать знания;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные УУД:- формулировать собственное мнение; - задавать вопросы,строить понятные для партнёра высказывания;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ф |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров! | К | 1 | Ф |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля! ПДД №2 «Тормозной путь транспортных средств» | К, ПДД | 1 | Ф, ПДД |  |  |
| 38 | Школа пешеходаПрактическая работа № 7«Отработка правил перехода улиц» | К | 1 | Практическая работа |  |  |
| 39 | Домашние опасности | К | 1 | Ф |  |  |
| 40 | Пожар! | К | 1 | Ф |  |  |
| 41 | На воде и в лесу | К | 1 | Ф |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | К | 1 | Ф |  |  |
|  | Раздел №5 «Общение»  |  | 8 |  |  |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».Тест №3 | О, тест | 1 | Ф, тест |  |  |
| 44 | Наша дружная семья | К | 1 | Ф |  |  |
| 45 | Проект«Родословная» | К, проект | 1 | Ф, проект |  |  |
| 46 | В школе | К | 1 | Ф |  |  |
| 47 | Правила вежливости | К | 1 | Ф |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья Практическая работа №8«Отработка основных правил этикета» | К, Практическая работа | 1 | Ф, Практическая работа |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажирыПроверочная работа «Качество усвоения программного материала за 3 четверть» | К | 1 | О, проверочная работа |  |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Общение»Тест №4 | О | 1 | Тест |  |  |
|  | Раздел 6. Путешествия  |  | 18 |  |  |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг | К | 1 | Личностные УУД:- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- знание основных моральных норм;-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;- адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД:- использовать знаково-символические средства;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.- строить рассуждения в форме связи простых суждений; - умение структурировать знания;- обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов.Коммуникативные УУД:- формулировать собственное мнение; - задавать вопросы,строить понятные для партнёра высказывания;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ф |  |  |
| 52 | Ориентирование на местностиПрактическая работа № 9«Определение сторон горизонта по компасу» | К | 1 | Практическая работа |  |  |
| 53 | Формы земной поверхности | К | 1 | Личностные УУД:- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- знание основных моральных норм;-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;- адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД:- использовать знаково-символические средства;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.- строить рассуждения в форме связи простых суждений; - умение структурировать знания;- обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов.Коммуникативные УУД:- формулировать собственное мнение; - задавать вопросы,строить понятные для партнёра высказывания;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ф |  |  |
| 54 | Водные богатства | К | 1 | Ф |  |  |
| 55 | Экскурсия №3В гости к весне | Экскурсия | 1 | Ф |  |  |
| 56 | В гости к веснеПДД №3 «На загородной дороге» | ПДД | 1 | ПДД |  |  |
| 57 | Россия на картеПрактическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты» | К | 1 | Практическая работа |  |  |
| 58 | Проект«Города России» | Проект | 1 | Ф |  |  |
| 59 | Путешествие по Москве | К | 1 | Ф |  |  |
| 60 | Московский Кремль | К | 1 | Ф |  |  |
| 61 | Город на Неве | К | 1 | Ф |  |  |
| 62 | Путешествие по планете | К | 1 | Ф |  |  |
| 63 | Путешествие по материкамТест №5 | К | 1 | Тест |  |  |
| 64 | Страны мира.Проект«Страны мира» | Проект | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 65 | Экскурсия №4Впереди лето! | Экскурсия | 1 | Экскурсия |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Путешествие»Итоговая диагностическая работа | О | 1 | Ф |  |  |
| 6768 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Проект | 2 | Индивидуальный |  |  |

Сокращения, принятые в данном планировании:

Ф – фронтальный, индивидуальный опрос (вид самостоятельной работы)

К – комбинированный урок

О – обобщающий урок