**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Вид занятия | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Виды самостоятельной работы | Дата проведения | |
| План | Факт |
|  | Раздел 1. Где мы живём |  | 4 |  |  |  |  |
| 1 | Родная страна. Инструктаж по охране труда на рабочем месте | К | 1 | Личностные УУД:  - знание основных моральных норм, осознание себя членом общества;  - формирование основ российской гражданской идентичности;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - осознание своей этнической принадлежности;  Регулятивные УУД:  - понимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - задавать вопросы;  - контролировать свои действия и действия партнёра. | Ф | 02.09 |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город» | К | 1 | Ф | 05.09 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир» | К | 1 | Ф | 09.09 |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | О | 1 | Проверочная работа | 12.09 |  |
|  | Раздел 2. Природа |  | 20 |  |  |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа | К | 1 | Личностные УУД:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке.  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические;  Регулятивные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения;  - вносить необходимые коррективы в действия;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Познавательные УУД:  - строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - проводить опыты;  - наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь;  - описывать изученные явления природы;  - проводить несложные наблюдения и делать выводы;  - анализировать схемы;  - сопоставлять иллюстрации с описанием;  - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя;  - проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  - учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ф | 16.09 |  |
| 6 | Явления природы  Практическая работа № 1  «Измерение температуры» | О | 1 | Практическая работа | 19.09 |  |
| 7 | Что такое погода | К | 1 | Ф | 23.09 |  |
| 8 | В гости к осени  Экскурсия № 1  ПДД №1 «Виды светофоров и дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей». | Экскурсия  ПДД | 1 | Экскурсия  ПДД | 26.09 |  |
| 9 | В гости к осени | К | 1 | Ф | 30.09 |  |
| 10 | Звёздное небо | К | 1 | Ф | 03.10 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли  Практическая работа №2  «Знакомство с горными породами и минералами» | К | 1 | Практическая работа | 07.10 |  |
| 12 | Про воздух… | К | 2 | Ф | 10.10 |  |
| 13 | …И про воду | К |  | Ф | 14.10 |  |
| 14 | Какие бывают растения  Практическая работа № 3  «Распознание деревьев, кустарников и трав» | К | 1 | Практическая работа | 17.10 |  |
| 15 | Какие бывают животные  Проверочная работа «Качество усвоения программного материала за 1 четверть» | К,О | 1 | Проверочная работа | 21.10 |  |
| 16 | Невидимые нити | К | 1 | Ф | 24.10 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения  Практическая работа № 4  «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | К | 1 | Практическая работа | 28.10 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | К | 1 | Ф | 31.10 |  |
| 19 | Комнатные растения  Практическая работа № 5  «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | К | 1 | Личностные УУД:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке.  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические;  Регулятивные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения;  - вносить необходимые коррективы в действия;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Познавательные УУД:  - строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - проводить опыты;  - наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь;  - описывать изученные явления природы;  - проводить несложные наблюдения и делать выводы;  - анализировать схемы;  - сопоставлять иллюстрации с описанием;  - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя;  - проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  - учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Практическая работа | 11.11 |  |
| 20 | Животные живого уголка  Практическая работа № 6  «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» | К | 1 | Практическая работа | 14.11 |  |
| 21 | Про кошек и собак | К | 1 | Ф | 18.11 |  |
| 22 | Красная книга | К | 1 | Ф | 21.11 |  |
| 23 | Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | К | 1 | Ф | 25.11 |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»  Тест №1 | О | 1 | Тест | 28.11 |  |
|  | Раздел 3. Жизнь города и села |  | 9 |  |  |  |  |
| 25 | Что такое экономика | К | 1 | Личностные УУД:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  - использовать знаково-символические средства;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  - строить рассуждения в форме связи простых суждений;  - умение структурировать знания;  - обобщать и делать выводы;  - осуществлять анализ объектов.  Коммуникативные УУД:  - формулировать собственное мнение;  - задавать вопросы,  строить понятные для партнёра высказывания;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ф | 02.12 |  |
| 26 | Из чего что сделано | К | 1 | Ф | 05.12 |  |
| 27 | Как построить дом | К | 1 | Ф | 09.12 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | К | 1 | Ф | 12.12 |  |
| 29 | Промежуточная диагностическая работа | О | 1 | Проверочная работа | 16.12 |  |
| 30 | Культура и образование | К | 1 | Ф | 19.12 |  |
| 31 | Все профессии важны.  Проект  «Профессии» | К | 1 | Проект | 23.12 |  |
| 32 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе  Экскурсия №2 | Экскурсия | 1 | Индивидуальный опрос | 26.12 |  |
| 33 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | К | 1 | Личностные УУД:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  - использовать знаково-символические средства;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  - строить рассуждения в форме связи простых суждений;  - умение структурировать знания;  - обобщать и делать выводы;  - осуществлять анализ объектов.  Коммуникативные УУД:  - формулировать собственное мнение;  - задавать вопросы,  строить понятные для партнёра высказывания;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проект | 30.12 |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села»  Тест №2 | О | 1 | Тест |  |  |
|  | Раздел 4. Здоровье и безопасность |  | 9 |  |  |  |  |
| 35 | Строение тела человека | К | 1 | Личностные УУД:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  - ориентация на здоровый образ жизни.  Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные УУД:  - осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков;  - использовать знаково-символические средства;  - устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.  - умение структурировать знания;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  Коммуникативные УУД:  - формулировать собственное мнение;  - задавать вопросы,  строить понятные для партнёра высказывания;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ф |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров! | К | 1 | Ф |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля!  ПДД №2 «Тормозной путь транспортных средств» | К, ПДД | 1 | Ф, ПДД |  |  |
| 38 | Школа пешехода  Практическая работа № 7  «Отработка правил перехода улиц» | К | 1 | Практическая работа |  |  |
| 39 | Домашние опасности | К | 1 | Ф |  |  |
| 40 | Пожар! | К | 1 | Ф |  |  |
| 41 | На воде и в лесу | К | 1 | Ф |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | К | 1 | Ф |  |  |
|  | Раздел №5 «Общение» |  | 8 |  |  |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».  Тест №3 | О, тест | 1 | Ф, тест |  |  |
| 44 | Наша дружная семья | К | 1 | Ф |  |  |
| 45 | Проект  «Родословная» | К, проект | 1 | Ф, проект |  |  |
| 46 | В школе | К | 1 | Ф |  |  |
| 47 | Правила вежливости | К | 1 | Ф |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья  Практическая работа №8  «Отработка основных правил этикета» | К, Практическая работа | 1 | Ф, Практическая работа |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры  Проверочная работа «Качество усвоения программного материала за 3 четверть» | К | 1 | О, проверочная работа |  |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Общение»  Тест №4 | О | 1 | Тест |  |  |
|  | Раздел 6. Путешествия |  | 18 |  |  |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг | К | 1 | Личностные УУД:  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - знание основных моральных норм;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.  Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  - использовать знаково-символические средства;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  - строить рассуждения в форме связи простых суждений;  - умение структурировать знания;  - обобщать и делать выводы;  - осуществлять анализ объектов.  Коммуникативные УУД:  - формулировать собственное мнение;  - задавать вопросы,  строить понятные для партнёра высказывания;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ф |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности  Практическая работа № 9  «Определение сторон горизонта по компасу» | К | 1 | Практическая работа |  |  |
| 53 | Формы земной поверхности | К | 1 | Личностные УУД:  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - знание основных моральных норм;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.  Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  - использовать знаково-символические средства;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  - строить рассуждения в форме связи простых суждений;  - умение структурировать знания;  - обобщать и делать выводы;  - осуществлять анализ объектов.  Коммуникативные УУД:  - формулировать собственное мнение;  - задавать вопросы,  строить понятные для партнёра высказывания;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ф |  |  |
| 54 | Водные богатства | К | 1 | Ф |  |  |
| 55 | Экскурсия №3  В гости к весне | Экскурсия | 1 | Ф |  |  |
| 56 | В гости к весне  ПДД №3 «На загородной дороге» | ПДД | 1 | ПДД |  |  |
| 57 | Россия на карте  Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты» | К | 1 | Практическая работа |  |  |
| 58 | Проект  «Города России» | Проект | 1 | Ф |  |  |
| 59 | Путешествие по Москве | К | 1 | Ф |  |  |
| 60 | Московский Кремль | К | 1 | Ф |  |  |
| 61 | Город на Неве | К | 1 | Ф |  |  |
| 62 | Путешествие по планете | К | 1 | Ф |  |  |
| 63 | Путешествие по материкам  Тест №5 | К | 1 | Тест |  |  |
| 64 | Страны мира.  Проект  «Страны мира» | Проект | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 65 | Экскурсия №4  Впереди лето! | Экскурсия | 1 | Экскурсия |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Путешествие»  Итоговая диагностическая работа | О | 1 | Ф |  |  |
| 67  68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Проект | 2 | Индивидуальный |  |  |

Сокращения, принятые в данном планировании:

Ф – фронтальный, индивидуальный опрос (вид самостоятельной работы)

К – комбинированный урок

О – обобщающий урок