Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урюмская средняя общеобразовательная школа»

Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» |  | «Согласовано» |  | «Утверждено» |
| Руководитель ШМО |  | Заместитель директора по УР МБОУ «Урюмская средняя общеобразовательная школа» |  | Директор МБОУ «Урюмская средняя общеобразовательная школа» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Малькина Л.П../ |  | \_\_\_\_\_\_\_/ Большакова Л.В./ |
| Протокол № от |  |  |  | Приказ № от |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г |  | «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г |  | «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1-4 классы

Срок реализации программы - 4 года

Разработчики: Дружинина Татьяна Аркадьевна

Балантаева Вера Николаевна

Малькина Лариса Павловна

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

2015-2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

-Приказа МО и Н РТ №1054/15 от 19.08.2015«Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан»

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

-Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Урюмская СОШ»

- Учебного плана МБОУ «Урюмская СОШ» на 2015-2016 уч. год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык» предметной линии учебников системы «Перспектива».

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

**2. Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счѐт реализации трех принципов:

1) коммуникативного;

2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

**Коммуникативный принцип предусматривает:**

* осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
* развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
* знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
* формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
* развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
* организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

**Познавательный принцип предполагает:**

* усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
* развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
* поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
* осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
* освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
* осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
* рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
* формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
* поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

**Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:**

* пробуждение у ребѐнка желания учиться и получать знания;
* формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
* развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счѐт логики его усвоения, построенной «от ребѐнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
* знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
* творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаѐт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идѐт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном

уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

* сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
* развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
* формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
* формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
* приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нѐм системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учѐтом уровня развития интересов ребѐнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаѐтся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаѐт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

**В число основных содержательных линий Программы входят:**

• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщѐнным) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщѐнным) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменѐн подход к изучению предложений*.* Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершѐнность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания *—* своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщѐнных элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даѐтся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарѐм. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарѐм синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму еѐ выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

**3. Описание места курса в базисном плане.**

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение русского языка в начальной школе выделяется ъ в 1 классе - 99 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего начального образования. Из них 69 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 30 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Сокращено количество часов на прохождение тем всех разделов программы, т.к. согласно тематическому плану школы на изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 405 часов, во 2,3 классах четвёртый час выделяется из школьного компонента

1 класс-99 часов (33 учебные недели, 3 часа в неделю)

2 класс- 136 часа (34 учебные недели,4 часа в неделю)

3 класс-136 часов(34 учебные недели,4 часа в неделю)

4 класс-102 часов(34 учебные недели,3 часа в неделю)

Реализация программы 4 года.

**4. Описание ценностного ориентира содержания учебного предмета**

Ведущая позиция предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, а также средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его правильному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях,

задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета. Русский язык, являясь основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит

основным каналом социализации личности. Успехами в изучении русского языка во многом обусловливаются результаты обучения по другим школьным предметам.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

***Результаты изучения курса***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства еѐ осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам;

установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учѐтом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретѐнные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" по классам**

**1 класс**

**Предметные результаты**

**Развитие речи. Речевое общение:**

*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам ( после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Главный помощник в общении – родной язык**

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог;
* различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
* различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
* определять имена собственные и правильно их записывать;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

*Обучающийся получит возможность:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
* получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
* составлять тематические группы слов по определенным темам.

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твѐрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твѐрдые согласные [ ж] [ш ], [ ц] непарные мягкие согласные [ч’ ], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* переносить слова по слогам на письме;
* раздельно писать слова в предложении,
* верно писать буквосочетания ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в словах;
* употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
* верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* без ошибок списывать текст с доски и учебника;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

*Обучающийся получит возможность:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определѐн словарѐм произношения в учебнике);
* различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ѐ, и, ю, я* и мягкого знака;
* находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
* писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
* пользоваться орфографическим словарѐм в учебнике как средством самоконтроля.

***Морфология***

*Обучающийся получит возможность:*

* распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
* находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

***Синтаксис и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, по рисунку;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
* Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
* Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность:*

* осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
* осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
* формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
* формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
* получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
* получать представлениео этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
* получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формировать потребность к творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования УУД****:***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определѐнному этапу урока) с помощью учителя;
* высказывать своѐ предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
* ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведѐнные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нѐм информацию, находить в нѐм необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка ( таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**2 класс**

***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

* понимать значимость речи для процесса общения;
* испытывать чувство гордости за родной язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

* развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
* испытывать потребность в общении;
* осмыслить значение общения;
* понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
* осознавать необходимость писать грамотно;
* сформировать интерес к изучению истории русского языка;
* понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
* стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
* развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
* проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имѐн);
* научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним,
* воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
* создавать собственные словесные произведения по образцу;
* понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
* осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
* добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
* усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
* осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
* сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
* научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
* научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
* расширять свой кругозор путѐм знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
* сформировать интерес и любовь к живой природе;
* сформировать гуманное отношение к домашним животным;
* соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
* оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
* понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твѐрдого знака).

***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
* работать с моделями слова, звуковыми схемами;
* пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
* контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
* сравнивать языковые единицы по разным критериям;
* развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображѐнной
* на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
* развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
* классифицировать языковые единицы по различным критериям;
* работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
* понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
* сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
* работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
* развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
* развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещѐ не изученных орфограмм и т.п.);
* понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
* понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
* понимать обучающую задачу дидактических игр;
* принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей;
* применять полученные знания для решения практических задач.

***Предметные результаты***

**Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
* писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросамов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
* понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
* составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
* составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
* иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

**Главный помощник в общении — родной язык**

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* понимать преимущества звукобуквенного письма;
* осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
* понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
* систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
* находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
* передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ѐ, ю, я, и*; твѐрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
* разграничить две функции букв *е, ѐ, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
* правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
* находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
* понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
* понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
* верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн,* понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
* переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
* правилам употребления прописной буквы;
* правильно писать слова с удвоенными согласными;
* правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
* уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
* употреблять при написании слов разделительные твѐрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твѐрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
* понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
* особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
* иметь представление о единообразном написании слова.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* формировать ценностное отношение к слову;
* расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
* иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
* составлять двусторонние модели слов;
* формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
* понимать различие в функциях имѐн собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
* научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
* углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
* углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
* научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
* расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
* понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* называть части слова;
* выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
* разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
* различать предлоги и приставки;
* находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
* правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
* объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определѐнном порядке и имеющих определѐнное значение;
* понимать принцип единообразного написания морфем;
* составлять слова с предложенными морфемами.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определѐнным частям речи;
* получить образное представление о языке как о чѐтко организованной структуре.

**Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

* находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
* определять различия между одушевлѐнными и неодушевлѐнными, собственными и нарицательными существительными;
* осознанно употреблять заглавную букву при написании имѐн собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы; определять число имѐн существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

**Глагол**

*Обучающийся научится:*

* находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
* определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
* на практическом уровне изменять глаголы по временам.

**Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
* классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
* образовывать имена прилагательные от других частей речи.

**Синтаксис**

***Предложение***

*Обучающийся научится:*

* выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
* составлять предложения разных типов.

***Текст***

*Обучающийся научится:*

* озаглавливать текст;
* определять тему и главную мысль текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
* составлять план текста на основе памяток, образцов;
* составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

**3 класс**

***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

***Предметные результаты***

**Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своѐ высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чѐтко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своѐ отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чѐткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык**

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твѐрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учѐтом рода имен существительных; правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать различие основной функции имѐн и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
* выделять в слове основу и окончание;
* составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
* различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
* объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
* образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
* правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
* понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
* образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщѐнному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

* различать одушевлѐнные и неодушевлѐнные, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имѐн существительных;
* определять род имѐн существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
* сопоставлять написание имѐн существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
* образовывать формы множественного числа имѐн существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлѐнное или неодушевлѐнное, род, число, падеж).

**Местоимение**

*Обучающийся научится:*

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

*Обучающийся научится:*

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имѐн прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
* объяснять роль имѐн прилагательных в речи;
* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

***Словосочетание***

*Обучающийся научится:*

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

***Предложение***

*Обучающийся научится:*

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

***Текст***

*Обучающийся научится:*

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты разных типов.

**4 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся научится:

* осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
* осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных
* средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
* осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
* проявлять интерес к изучению родного языка;
* понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
* понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* доброжелательно относиться к собеседникам;
* уважать чужое мнение;
* положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;
* формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов
* требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
* понимать чувства других людей и сопереживать им;
* ориентироваться на здоровый образ жизни;
* понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам
* природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной
* культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
* стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;
* осознавать потребность в использовании справочной литературы;
* стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

*Обучающийся получит возможность:*

* осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
* понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;
* научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать
* поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

*Метапредметные результаты*

*Обучающийся научится:*

* систематизировать и обобщать полученные знания;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* оценивать свои успехи в учебной деятельности;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
* работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* работать со справочной лингвистической литературой;
* понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить
* монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой
* коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое
* утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность
* получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей,
* самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, **самостоятельно** выбирая основания и критерии для
* указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

*Предметные результаты*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ

*Обучающийся научится:*

* использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
* определять цели, тему, способы и результаты общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
* расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
* составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
* использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
* распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;
* определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
* озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
* составлять план текста, делить текст на части;
* составлять собственные тексты разных типов;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
* писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
* списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
* развивать диалогическую и связную монологическую речь;
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

*Обучающийся научится:*

* объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
* понимать роль письменности в истории человечества
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* делать звуко-буквенный анализ слов;
* пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в
* различных словарях и справочниках;
* находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
* объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в
* объёме представленного в учебнике материала);
* самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

*Обучающийся научится:*

* разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
* объяснять написание частей слова;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

МОРФОЛОГИЯ

*Обучающийся научится:*

* распознавать грамматические признаки слов;
* относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
* различать части речи: имя существительное, имя прилагательное,
* глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
* доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён
* прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

* определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
* верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -*ия*, -*ие*, -*ий*);
* разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

* выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
* разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями *(-ой — -ою, -ей — -ею).*

МЕСТОИМЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

* определять лицо, число и падеж личных местоимений;
* правильно писать местоимения с предлогами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
* употреблять местоимения в собственной речи;
* редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

ГЛАГОЛ

*Обучающийся научится:*

* определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
* грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
* определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
* изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
* верно ставить глагол в начальную форму;
* обосновывать написание -*тся* и -*ться* в глаголах;
* писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
* верно писать окончания -*о*, -*а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
* разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
* употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять грамматические особенности наречий;
* находить наречия в предложении;
* распространять предложения наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

*Обучающийся научится:*

* объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
* без ошибок писать их с другими частями речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

СИНТАКСИС

**Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

* выделять словосочетание в предложении;
* определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* составлять словосочетания разных типов;
* распространять предложение словосочетаниями.

**Предложение**

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами;
* находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
* сравнивать простые и сложные предложения;
* ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения;
* находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

**6. Содержание курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | | 4 класс |
| **Виды речевой деятельности** | | | | | | |
| Базовый  уровень | Осознание цели, ситуации и  результата устного общения с  помощью наглядно-образных  моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и  условиями общения для  эффективного решения  коммуникативной задачи.  Понимание учебного текста.  Письмо букв, буквосочетаний,  слогов, слов, предложений в  системе обучения грамоте.  Овладение разборчивым,  аккуратным письмом с учѐтом  гигиенических требований к этому виду учебной работы. | | Восприятие на слух  информации, содержащейся в  предлагаемом тексте,  определение основной  мысли текста, передача  его содержания по вопросам. Практическое овладение устными монологическими  высказываниями в соответствии с учебной  задачей (описание,  повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и  бытового общения (приветствие, прощание,  извинение, благодарность,  обращение с просьбой).  Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Выборочное чтение с  целью нахождения  необходимого материала.  Нахождение информации,  заданной в тексте в явном  виде. Списывание, письмо  под диктовку в соответствии с  изученными правилами | Овладение умениями  начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение диалогической формой речи. Формулирование  простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Письменное изложение  содержания прослушанного и  прочитанного текстов  (подробное, выборочное).  Создание небольших  собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе  впечатлений, литературных произведений, сюжетных  рисунков, серий рисунков,  просмотренного  фрагмента видеозаписи и  т. п.). | | Интерпретация и  обобщение содержащейся  в тексте информации.  Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. |
| Повышенный уровень | Наблюдение за ролью слова,  жестов, мимики, интонации в  устном общении людей. Умение отчетливо произносить слова, чѐтко артикулируя их. | | Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать еѐ,  поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). |  | |  |
| **Систематический курс русского языка**  ***Фонетика и орфоэпия*** | | | | | | |
| Базовый  уровень | Различение гласных и  согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в  соответствии с нормами  современного русского  литературного языка. | | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение  парных и непарных по твѐрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных  звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный;  гласный ударный — безударный; согласный твѐрдый — мягкий,  парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный —  непарный. | Фонетический разбор  слова. | |  |
| **Графика** | | | | | | |
| Базовый уровень | Различение звуков и букв.  Обозначение на письме твѐрдости мягкости согласных звуков. Использование на письме  разделительных *ъ* и *ь*.  Использование небуквенных  графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное  называние букв, их  последовательность. | | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*;  в словах с йотированными  гласными *е, ѐ, ю, я*; в  словах с непроизносимыми  согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,  каталогами. |  | |  |
| **Лексика** | | | | | | |
| Базовый уровень |  | | Понимание слова, единства звучания и значения.  Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлѐнных и  неодушевлѐнных предметов. Различение слов с конкретным и  общим значением (*шуба — одежда*). Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном  значении слова. Знакомство со словарями | Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует  уточнения. Определение  значения слова по тексту  или уточнение значения с  помощью толкового  словаря. | |  |
| Повышенный уровень | Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).  Слова — имена собственные  (наименование единичных  предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда  подобных предметов). | | Практическое представление о слове как единице языка.  Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с  помощью наглядно- образных моделей. |  | |  |
| **Состав слова** | | | | | | |
| Базовый уровень |  | | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с  однозначно выделяемыми  морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль  окончаний в словах (для связи слов в предложении) | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с  омонимичными корнями.  Различение изменяемых и  неизменяемых слов.  Представление о значении  суффиксов и приставок.  Разбор слова по составу. | | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. |
| **Морфология** | | | | | | |
| Базовый уровень |  | | *Имя существительное*.  Значение и употребление  в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имѐн существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». *Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки.  *Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки.  *Предлог*. Знакомство с наиболее Употребительными предлогами. Функция предлогов: образование  падежных форм имѐн существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. | Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение  существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя  существительное.  Различение падежных и  Смысловых (синтаксических) вопросов Морфологический разбор имѐн существительных.  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -*  *ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имѐн прилагательных.  *Местоимение.* Общее  представление о местоимении.  Классификация глаголов по вопросам. Неопределѐнная форма глагола. Различение  глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Частица *не*, еѐ значение. | | Определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2 и  3-му склонению *Наречие*.  Неизменяемость наречий.  Значение и употребление  в речи. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2  и 3-го лица единственного  и множественного числа.  Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  Способы определения I и  II спряжения глаголов  (практическое овладение).  Морфологический разбор  глаголов. Союзы *(и, а, но)*,  их роль в речи. |
| Повышенный  уровень |  | | Общее представление о частях  речи. Классификация слов  по частям речи. Знание  средств их выделения (вопросы и общее значение).  Дифференциация и группировка слов по вопросам. |  | | *Имя числительное.*  Общее представление об  имени числительном как  части речи. Употребление  числительных в речи. |
| **Синтаксис** | | | | | | |
|  |  | | Выделение признаков  предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и  побудительные; по эмоциональной окраске  (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и  сказуемого. | Различение предложения,  словосочетания, слова (осознание их сходства и  различия). Различение  главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при  помощи смысловых  вопросов) между словами  в словосочетании и  предложении. | | Нахождение и самостоятельное составление предложений  с однородными членами  без союзов и с союзами *и,*  *а, но*. Использование  интонации перечисления  в предложениях с однородными членами.  Различение простых  и сложных предложений |
| Повышенный уровень |  | |  |  | | Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная  функция |
| **Орфография и пунктуация.**  Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | | | | | | |
| Базовый уровень | Применение правил правописания:  сочетания *жи—ши, ча—ща,*  *чу—щу*; перенос слов; заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); | | Применение правил  правописания:  сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*; сочетания *чк—чн,*  *чт, щн*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и  глухие согласные в корне  слова; непроизносимые  согласные; непроверяемые  гласные и согласные в  корне слова (на ограниченном перечне слов); раздельное  написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и  восклицательный знаки; | Применение правил  правописания: непроверяемые  гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и  согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*; мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (*ночь,*  *рожь, мышь*); *не* с глаголами; | | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имѐн  существительных (кроме  существительных на -*мя, -*  *ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);  безударные окончания имѐн  прилагательных; раздельное  написание предлогов с  личными местоимениями;  мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица  единственного числа (*пишешь, учишь*); безударные личные  окончания глаголов; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |
| Повышенный уровень |  | |  |  | | мягкий знак в глаголах на -*ться* |
| **Развитие речи** | | | | | | |
|  | Практическое овладение  диалогической формой речи. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста:  озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей  текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование,  рассуждение, их особенности. | | Выражение  собственного мнения, его  аргументация. Овладение  основными умениями  ведения разговора  (начать, поддержать,  закончить разговор,  привлечь внимание  и т. п.). План текста.  Составление планов к  предлагаемым текстам.  Создание собственных  текстов по предложенным  планам. Освоение  позитивной, духовно-  нравственной модели  общения, основанной на  взаимопонимании,  терпении, уважении к  собеседнику и внимании к  иному мнению. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и  бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.  Практическое овладение устными  Монологическими высказываниями на определѐнную тему с использованием разных  типов речи (описание, повествование, рассуждение). Знакомство с жанрами письма и  поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах  синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение | |
| Повышенный уровень |  |  | |  | Особенности речевого этикета в  условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | |

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**Тематическое планирование: обучение грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Давайте знакомиться (подготовительный этап)**  **23 часа (чтение 9 ч + письмо 14 ч)** | |
| **Мир общения (1 ч)** | |
| Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.  Подготовка руки к письму.Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа.  Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений | **Моделировать** ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). **Составлять** диалоги при работе в паре. **Разыгрывать** сценки общения героев сказок.  **Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания, ориентируясь на образец, **контролировать** выполнение упражнения. **Выполнять** каллиграфические тексты: самостоятельно **копировать** образец предложения, **делить** его на слова |
| **Слово в общении (1 ч)** | |
| Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.  Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова — названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением | **Называть** предметы по рисункам. **Употреблять** слова речевого этикета**. Подбирать** слова с обобщающим значением. **Составлять** рассказ по названию и картинкам. **Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения |
| **Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных.**  **Разговаривают ли предметы? Слова и предметы (1ч)** | |
| Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.  «Общение» с животными, с неодушевлёнными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов | **Разыгрывать** сценки по сюжетам народных сказок; **наблюдать** за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. **Рассказывать** эпизоды из сказок, **использовать** жесты и различные виды интонации.  **Наблюдать** за ролью интонации в речи.  **Использовать** разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания.  **Составлять** рассказы с помощью предметов**. Сравнивать** степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. **Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения |
| **Рисунки и предметы в общении (1 ч)** | |
| Предыстория письменной речи.  Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.  Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.  Сообщения, записанные знаками-символами.  Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.  Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.  Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.  Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова — наши посредники в общении с людьми, средства общения.  Слово как главное средство общения | **Моделировать** ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. **Составлять** рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. **Составлять** простейшие сообщения. **Овладевать** знаково-символической деятельностью: **составлять** устные высказывания, **«записывать»** их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). **Создавать** свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; **сравнивать** их с условными знаками в учебнике. Коллективно **составлять** знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно).  **Расшифровывать** знаки: **понимать** их значение, **придумывать** и **рисовать** (запись) простейшие знаки-символы. **Делить** сообщения на слова, **определять** их количество, последовательность. **Составлять** простейшие сообщения, **оформлять** их на письме с помощью схем. **Обозначать** слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. **Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения |
| **Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (1 ч)** | |
| Звуковая структура слова.  Звуки в природе.  Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение.  Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).  Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу | **Выполнять** один из элементов звукового анализа: интонационно **выделять** в словах звуки речи.  **Фиксировать** их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. **Определять** последовательность звуков в слове. **Выделять** гласные и согласные звуки, **различать** их и **характеризовать**. **Сравнивать** и **характеризовать** твёрдые и мягкие согласные звуки, **использовать** условные знаки для их обозначения. **Моделировать** структуру слова: **указывать** его значение, **заполнять** звуковые схемы (самостоятельно и в паре). **Сравнивать** слова по звучанию; **составлять** группы слов с одинаковым звуком в начале. **Подбирать** слова с искомым звуком. **Фиксировать** звуки в слове на звуковых схемах.  **Штриховать** и **обводить** предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. **Печатать** элементы букв, **обводить** печатные буквы. **Писать** элементы письменных букв, **находить** элементы букв в предметной картинке. Чётко **писать** прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. **Копировать** образцы с элементами букв. **Проводить** анализ графических образцов букв |
| **Звучание и значение слова (1 ч)** | |
| Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).  Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).  Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной.  Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.  Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв | **Составлять** простейшие модели слов, **различать** значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически **различать** звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. **Проводить** звуковой анализ слов, **фиксировать** последовательность звуков в слове на схемах; **характеризовать** звуки. **Писать** элементы письменных букв, **штриховать** по образцу |
| **Слова и слоги. Ударение в слове (1 ч)** | |
| Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог — единица произношения. Слогообразующая функция гласных.  Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.  Смыслоразличительная роль ударения (*зáмок — замóк, кружки — кружки*).  Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв | **Делить** слова на слоги. **Называть** в слоге гласный звук. **Моделировать** слова, **характеризовать** их слоговую структуру. **Проводить** слого-звуковой анализ слов. **Использовать** условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). **Расставлять** знак ударения в звуковых схемах слов. **Находить** ударный слог в словах, **обозначать** его знаком ударения. **Воспроизводить** звучание слова с ориентировкой на знак ударения. **Писать** элементы букв. **Соотносить** написанные элементы с образцом. **Оценивать** самостоятельно свою работу на основе образца |
| **Слово и предложение (1 ч)** | |
| Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова.  Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.  Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.  Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.  Подготовка руки к письму | **Различать** слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. **Оформлять** начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. **Записывать** сообщение с помощью графической схемы. **Переводить** устные сообщения в предложения, **записывать** их с помощью схем. **Давать характеристику** звуков в звуковой схеме. **Воссоздавать** сюжет сказки с опорой на схемы предложений. **Писать** элементы букв. **Соотносить** написанные элементы с образцом. **Оценивать** самостоятельно свою работу на основе образца |
| **Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап)**  **(чтение 34 ч + письмо 49 ч)** | |
| **Гласные звуки и буквы** | |
| Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.  Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*).  Звучание и значение слова.  Гигиенические требования к письму.  Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.  Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы | **Проводить** звуковой анализ слов. **Различать** и **соотносить** звуки и буквы. **Объяснять** роль букв (обозначение звуков). **Характеризовать** гласные звуки, **обозначать** шесть гласных звуков буквами. **Различать**  звучание и значение слова. **Находить** изученные буквы в тексте. **Находить** изученные буквы в тексте. **Писать** элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. **Объяснять** алгоритм написания буквы. **Писать** обобщённые графические элементы букв |
| **Согласные звуки и буквы** | |
| Согласные звуки, обозначение их буквами.  Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами.  Смыслоразличительная функция звуков.  Мягкие и твёрдые согласные.  Обозначение на письме мягкости согласных.  Звонкие и глухие согласные.  Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.  Открытый и закрытый слоги.  Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю].  Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.  Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.).  Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.  Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы | **Подписывать** изученные буквы под звуковыми схемами. **Различать** согласные и гласные звуки, **обозначать** согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. **Характеризовать** и **различать** твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. **Сравнивать** слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. **Ставить** в словах знак ударения, **выделять** ударный слог. **Читать** слова, предложения и тексты. **Анализировать** примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. **Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков в словах. **Делить** слова на слоги, **определять** количество слогов в слове.  **Читать** открытые слоги с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. **Переносить** слова со строки на строку по слогам. **Писать** слова с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, с непроверяемыми написаниями. **Различать** формы строчных и прописных букв. **Анализировать** графические элементы букв согласных звуков. **Читать** предложения и тексты. **Ориентироваться** на строке при написании букв, **писать** буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). **Писать** элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. **Различать** строчные и заглавные буквы. **Объяснять** алгоритм написания букв |
| **Буквы *е, ё, ю, я*** | |
| Двойное значение букв *е, ё, ю, я* (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука *й* и гласного *а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков).  Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.  Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв | **Находить** буквы *е, ё, ю, я* в словах, **различать** их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. **Обозначать** мягкость согласных с помощью букв *е, ё, ю, я* (*лук — люк, мак — мяч*). **Читать** слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. **Делить** слова на слоги. **Произносить** сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. **Различать** строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. **Списывать** с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно **называть** элементы букв. **Сравнивать** элементы букв. **Сравнивать** печатную и письменную букву. **Находить** элементы в написании строчных и прописных букв. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. **Проговаривать** слова по слогам при их записи.  **Списывать** слова и предложения, **обводить** слова по пунктирным линиям.  Правильно **выполнять** соединения букв. **Писать** слова, элементарные предложения |
| **Буквы *ь* и *ъ*** | |
| Буквы *ь* и *ъ*, не обозначающие звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.  Употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков.  Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, и, ю, е, ё.*  Сравнение слов с разделительными мягким знаком и мягким  знаком как показателем мягкости согласных.  Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).  Анализ графических элементов изучаемых букв | **Обозначать** мягкость согласных с помощью мягкого знака (*угол — уголь*). **Объяснять** функцию мягкого знака как показателя мягкости. **Читать** небольшой текст с использованием правил выразительности: **делать** паузы между словами и в конце предложения, **соблюдать** интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты. **Анализировать** графическую форму изучаемых букв. **Писать** слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. **Писать** соединения букв, слова, предложения |
|  | |

**Тематическое планирование: русский язык**

**1 класс (36 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | |
| **В мире общения (2 ч)** |
| Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении | | | **Использовать** в речи слова речевого этикета.  **Выбирать** обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. **Отрабатывать** навыки культурного ведения диалога. Целесообразно **использовать** жесты, мимику при ведении диалога | | |
| Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить) | | | **Строить** собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. **Различать** устные и письменные формы общения, **сравнивать** их. **Понимать** и **объяснять** различия между устной и письменной речью, **решать** проблемные ситуации по рисункам. **Оформлять** предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости) | | |
| **Роль слова в общении (1 ч)** | | | | | |
| Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.  Диалог | | | **Находить** слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. **Участвовать** в диалоге, **выслушивать** собеседника**, высказывать** своё мнение. **Составлять** воображаемые диалоги с героями произведений. **Давать характеристику** ситуации общения | | |
| **Слово и его значение (2 ч)** | | | | | |
| Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.  Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.  Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?*).  Имена собственные и нарицательные, их правописание.  Слова со сходным и противоположным значением.  Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).  Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков | | | **Различать** в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). **Объяснять** смысл, значение используемых в речи слов.  **Сравнивать** и **различать** слово и предмет, **подбирать** к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. **Объединять** слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). **Понимать** необходимость обогащения словаря. **Использовать** слова различных тематических групп | | |
| **Имя собственное (2 ч)** | | | | | |
| Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные) | | | **Употреблять** заглавную букву в написании имён собственных. **Придумывать** и **записывать** слова — имена собственные и нарицательные, **классифицировать**, **давать** группам слов общее название. **Объяснять** этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи) | | |
| **Слова с несколькими значениями (1 ч)** | | | | | |
| Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности | | | **Сравнивать** предметы, называемые одним многозначным словом, **находить** в них общее. **Объяснять** значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления | | |
| **Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)** | | | | | |
| Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи | | | **Сравнивать** синонимы и антонимы по значению и по звучанию. **Употреблять** синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. **Использовать** словари синонимов и антонимов | | |
| **Группы слов (3 ч)** | | | | | |
| Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*) | | | **Распределять** слова по группам на основе их основного значения и вопроса. **Находить** в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. **Составлять** группы слов, объединённых общими признаками, **записывать** вопросы, на которые они отвечают (*какой? что делает? кто? что?*). **Работать** с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. **Участвовать** в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», **подбирать** слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (*младенец, дитя, старец*), облик человека (*рост, фигура, волосы*), качества и черты характера (*ум, смелость, честность*) | | |
| **Звуки и буквы. Алфавит (1 ч)** | | | | | |
| Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.  Алфавит как основа письменности.  Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф) | | | **Различать** звуки и буквы**. Проводить** слого-звуковой анализ слов. **Понимать** и **объяснять** роль звуков в различении слов. **Называть** буквы в алфавитном порядке | | |
| **Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.**  **Обозначение их буквами (2 ч)** | | | | | |
| Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи | | | **Обозначать** на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. **Анализировать** примеры звукописи. **Проводить** звуко-буквенный анализ слов | | |
| **Слоги. Перенос слов (2 ч)** | | | | | |
| Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов | | | **Делить** слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. **Объяснять** различие между словом и слогом. **Исправлять** некорректно выполненное деление слов на слоги. **Составлять** рассказы по опорным словам. **Сравнивать** деление слова на слоги и на части для переноса. **Применять** правила переноса слов. **Переносить** слова со строки на строку по слогам. **Называть** несколько вариантов переноса слов. **Объяснять** деление слов для переноса, работая в паре | | |
| **Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.**  **Обозначение их буквами (3 ч)** | | | | | |
| Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.  Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи) | | | **Ставить** в словах ударение, **называть** ударный слог, **подчёркивать** безударные гласные. **Ставить** ударение в словах в соответствии с литературными нормами**. Пользоваться** орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. **Сравнивать** произношение и написание гласных в словах. **Находить** безударные гласные в словах, **подбирать** проверочные слова. **Анализировать** ритм стихотворной речи | | |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  **Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 ч)** | | | | | |
| Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я* | | | **Обозначать** на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. **Различать** способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*. **Записывать** слова в алфавитном порядке. **Определять** количество звуков и букв в словах (*день, яма, мяч, конь, ель*) | | |
| **Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу* (3 ч)** | | | | | |
| Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу* | | | **Писать** буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу***. Находить** в текстах слова с изучаемыми орфограммами. **Озаглавливать** текст**. Пересказывать** текст по вопросам | | |
| **Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)** | | | | | |
| Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Употребление разделительного твердого знака (без изучения правил, общее наблюдение) | | | **Писать** мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. **Различать** слова с разделительным мягким знаком и без него. **Образовывать** формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. **Писать** слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. **Наблюдать** за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. **Составлять** объявления по заданной форме | | |
| **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)** | | | | | |
| Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).  Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными | | | **Характеризовать** звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), **приводить** свои примеры. **Сравнивать** произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. **Использовать** при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами *е, ё, ю, я, и*. **Различать** слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*). **Писать** диктанты с известными орфограммами без ошибок, **использовать** приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию | | |
| **От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (2 ч)** | | | | | |
| Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.  Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце).  Знакомство со знаками препинания | | | **Отличать** предложение от слова. **Составлять** и **записывать** предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). **Оформлять** предложения на письме (**писать** заглавную букву в начале, **ставить** точку в конце, **делать** пробелы между словами). **Списывать** небольшой текст без ошибок, **проверять**, **оценивать** работу. **Писать** диктанты, **организовывать** самопроверку | | |
| **От предложения к тексту (2 ч)** | | | | | |
| Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).  Текст как речевое произведение, автор текста | | | **Находить** слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения.  **Участвовать** в диалоге, **выслушивать** собеседника**, высказывать** своё мнение. **Составлять** воображаемый диалог с героями произведений. **Характеризовать** особенности ситуации общения. **Различать** практически текст и предложение. **Озаглавливать** текст. **Составлять** письмо, приглашение. **Объяснять** их особенности. **Задавать** вопросы, уточняющие содержание текста. **Обсуждать** содержание текста. **Составлять** небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). **Выражать** свое отношение к изучению русского языка | | |
| **Тематическое планирование 2 класс (136 часов)** | | | | |
| **Содержание курса** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Мир общения(9ч)** | | | | |
| **Собеседники**  Представление о ситуации общения, её компонентах: собесед­ники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Разли­чение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.  Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование про­цесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонацион­ной выразительности речи | | **Ориентироваться** в ситуации общения: **выделять** тему и цель общения, **сопоставлять** цель и результат общения. **Анализи­роватьсопоставлять** способы общения в зависимости от ро­левых отношений партнёров (взрослый — ребёнок). **Выделять** в речи слова и предложения как средства общения. **Строить** высказывание в устной и письменной форме. **Анализировать** интонационно-звуковую сторону речи, **устранять** недочёты в произношении отдельных звуков и слов. **Наблюдать** за мело­дикой, темпом речи, силой голоса, **изменять** их в зависимос­ти от речевой задачи. **Обдумывать** и **планировать** ответ, **от­бирать** слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. **Контролировать** свою речь в процессе общения. **Проявлять** творческую активность в про­цессе сотрудничества, **выражать** своё мнение в процессе вы­полнения различных заданий. **Соблюдать** правила общения: **Проявлять** уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы. **Составлять** диалоги на заданные темы | | |
| **Слово, предложение и текст в речевом общении**  Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст- описание, текст-повествование, текст-рассуждение | | **Выделять** предложение из сплошного текста, **составлять** предложение на заданную тему; правильно **оформлять** его на письме и в устной речи. **Определять** тип предложения по це­ли высказывания и по интонации. **Определять** тему текста, **подбирать** заглавия. **Составлять** план текста: на основе па­мяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каж­дой смысловой части текста (с помощью учителя). Практичес­ки **различать** текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. **Сотрудничать** со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. **Использовать** в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). **Составлять** текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно **отвечать** на вопросы, самостоятельно **составлять** и **записывать** 3**—**5 предложений на заданную тему. **Писать** изложение текста в40—55 слов (с использованием вопросов) | | |
| **Главный помощник в общении — родной язык**  Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простей­шие наглядно-образные модели слов и предложений | | **Называть** основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; **определять** их роль в речи. **Сравнивать, различать** языковые единицы. **Объединять** в группы языко­вые единицы. **Давать** определения основным языковым еди­ницам | | |
| **Звуки и буквы. Слог. Ударение (58 ч)** | | | | |
| **Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами**  Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безу­дарные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мяг­кие.  Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования ал­фавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы | | **Рассказывать** о гласных и согласных звуках, их классифика­ции по наглядно-образной схеме Звукограда. **Различать** глас­ные и согласные звуки. **Классифицировать** согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). **Называть** все буквы русского алфави­та правильно, **называть** буквы в алфавитном порядке. **Объ­яснять** значение знания алфавита для работы с различными справочниками. **Изображать** буквы русского алфавита с по­мощью пластических движений рук, тела и рисунков | | |
| **Звук** *й* **и буква и**  Сравнение звуков *и* (гласного) и *й* (согласного). Перенос слов с буквой *й* в середине слова | | **Различать** букву *й,* обозначающую согласный звук, и букву *и,* обозначающую гласный звук. **Делить** на части для переноса слова с буквой *й* | | |
| **Звук** э **и буква** э  Слова с буквой э в начале и в середине слова | | Орфографически верно **писать** слова с буквой *э* | | |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме**  Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на пись­ме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных *е, ё, ю, я, и,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы *е, ё, ю, я, и* обозначают два звука | | **Обозначать** мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и.* **Сопоставлять** случаи обо­значения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв *е, ё, ю, я, и* | | |
| **Шипящие согласные звуки. Буквосочетания***жи—или, ча— ща, чу—шу, чк, чн, щн*  Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями | | Писать слова с орфограммами***жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк,***  *чн, щн.* **Объяснять,** почему эти написания являются традици­онными | | |
| **Слог. Перенос слов**  Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов | | **Проводить**звуко-буквенный анализ слов, **делить** слова на слоги, **определять** количество слогов в слове, **переносить** сло­ва по слогам | | |
| **Ударение. Ударный слог**  Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с вер­ным ударением как признак грамотной, культурной речи. Ра­бота с орфоэпическим словарём | | **Объяснять** роль ударения в слове, **ставить** ударение, **нахо­дить**ударный и безударные слоги. **Работать** с орфоэпическим словарём, **объяснять** его назначение. **Находить** в тексте сло­ва с безударными гласными в корне. **Находить** и **объяснять** орфограмму, **использовать** алгоритм её проверки | | |
| **Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме**  Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безудар­ном положении разными буквами. Алгоритм проверки безу­дарных гласных в слове. Подбор родственных слов для про­верки безударного гласного в слове | | **Подбирать** проверочные слова | | |
| **Правописание слов с непроверяемыми написаниями**  Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тема­тическим группам.  Развитие навыков работы с орфографическим словарём | | **Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (слова с непро­веряемыми написаниями). **Записывать** под диктовку словар­ные слова без ошибок, пропусков и искажений. **Работать** с орфографическим словарём | | |
| **Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме**  Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звон- кости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения сло­ва или подбора родственных слов | | **Объяснять** случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. **Находить** в слове и **объяснять** орфограм­му (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). **Изменять** слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. **Писать** орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова | | |
| **Слова с удвоенными согласными**  Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографи­ческим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными | | **Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (правописание удвоенных согласных). **Писать** орфографически правильно слова с удвоенными согласными | | |
| **Непроизносимые согласные** Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми соглас­ными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки | | **Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). **Писать** орфографичес­ки правильно слова с непроизносимыми согласными | | |
| **Разделительные мягкий и твёрдый знаки** *(ь, ь)*  Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и.*  Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака | | **Наблюдать** за употреблением разделительного твёрдого знака. **Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). **Писать** орфографи­чески правильно слова с разделительным мягким знаком | | |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками** | |  | | |
| **Слово и его значение** | | | | |
| **Что рассказало слово**  Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова.  Этимология слова (происхождение его значения) | | **Составлять** двусторонние модели слов, **различать** значение слова и его звуко-буквенную форму. **Сопоставлять** слова по звуко-буквенному составу и по значению, **классифицировать** слова по различным критериям, **находить** слово с обобщаю­щим значением для тематической группы слов. **Пользовать­ся** лингвистическими словарями (орфографическим и толко­вым). **Принимать** участие в составлении учебных лингвисти­ческих словарей (орфографического, толкового) | | |
| **Имена собственные и нарицательные**  Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные) | | **Распознавать** имена собственные и имена нарицательные, **различать** их по функциям | | |
| **Слова с несколькими значениями** Необходимые условия для переноса названия с одного пред­мета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим) | | **Объяснять** принцип возникновения нескольких значений у одного слова. **Объяснять** значение многозначного слова в конкретном тексте | | |
| **Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)** | | **Различать** слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова | | |
| **Слова, близкие по значению (синонимы)** Синонимы, их роль в речи | | **Объяснять** роль в речи синонимов как средства обогащения речи. **Использовать**синонимы в собственных высказываниях | | |
| **Слова, противоположные по значению (антонимы)** Роль антонимов в речи | | **Подбирать** антонимы к словам разных частей речи, **находить** антонимы в тексте и **объяснять** их роль | | |
| **Устойчивые сочетания слов**  Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи | | **Объяснять** семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и **использовать** их в собственной речи | | |
| **Тематические группы слов** Распределение слов по тематическим группам | | **Распределять** слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. **Понимать** язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполнять функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира | | |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками** | |  | | |
| **Состав слова и его значение (31 ч)** | | | | |
| **Как собрать и разобрать слово**  Слово как объединение морфем, стоящих в определённом по­рядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание | | **Наблюдать** за строением слова на наглядно-образных моде­лях. **Составлять** наглядно-образные модели состава слова. **Называть** части слова | | |
| **Корень — главная часть слова. Одиокоренные (родствен­ные) слова** Закрепление представления о единообразном написании кор­ня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Со­поставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости- глухости согласных в корне слова | | **Находить** корень слова путём сопоставления однокоренных слов, **подбирать** однокоренные слова, **образовывать** слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). **Объ­яснять** лексическое значение корня. **Различать** корни с омо­нимичным значением. **Применять** алгоритмы проверки безу­дарных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. **Проверять** правильность обозначения безудар­ных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. **Применять** нужный алгоритм для проверки орфограмм кор­ня. **Доказывать** родство слов, **объяснять** общность их значе­ния | | |
| **Приставка**  Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка при­даёт слову.  Правописание разделительного твёрдого знака | | **Выделять** в слове приставку, **определять** значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). **Различать** предло­ги и приставки, **писать** предлоги раздельно с другими слова­ми. **Употреблять** при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. **Объяснять** разницу в употреблении разде­лительных мягкого и твёрдого знаков | | |
| **Суффикс**  Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.) | | **Выделять** в слове суффикс, **определять** значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи) | | |
| **Окончание**  Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова | | Правильно **употреблять** окончание (простейшие случаи удар­ного окончания), **объяснять** его роль для связи слов в пред­ложении или в словосочетании | | |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками)** | |  | | |
| **Части речи (24 ч)** | | | | |
| **Что такое части речи**  Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, призна­ка предмета, действия). Создание представления о граммати­ческом значении (без введения термина) как о значении, свой­ственном целым группам слов | | **Определять** части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно **употреблять** их в речи. **Использовать** в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления | | |
| **Имя существительное**  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функ­циональные различия существительных собственных и нарица­тельных. Основные семантические группы собственных имён существительных.  Изменение имён существительных по числам. Варианты окон­чаний имён существительных во множественном числе *(грам­мов — грамм)* | | Осознанно **употреблять** заглавную букву при написании имён собственных. **Выбирать** формы имён существительных из ва­риантов падежных окончаний, **употреблять** эти формы в ре­чи в соответствии с действующими нормами литературного языка. **Определять** число имён существительных | | |
| **Глагол**  Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам.  Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введе­ния термина). Роль глаголов в речи | | **Находить** в предложении глаголы по вопросу и общему зна­чению действия. **Определять** число глаголов. **Ставить** вопро­сы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. **Составлять** рассказы по рисункам, используя гла­голы | | |
| **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи | | **Находить** в предложении имена прилагательные по их основ­ному грамматическому значению, **определять** их связь с име­нами существительными. **Классифицировать** имена прилага­тельные на основе различий в их значении. **Редактировать** тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимичес­ким значением | | |
| **Предлог** Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со слова­ми, различие написания приставок и предлогов | | **Применять** алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.  **Выбирать** предлоги в соответствии с литературными речевы­ми нормами | | |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками** | |  | | |
| **Предложение. Текст (14 ч)** | | | | |
| Понятие о смысловой и интонационной законченности пред­ложения. Связь слов в предложении.  Типы предложений по интонации и по цели высказывания.  Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.  Текст, определение текста, типы текстов.  Записка как вид текста, её особенности.  Письмо как вид текста, требования к его написанию.  Приглашение как вид текста, его особенности | | **Оформлять** предложение на письме в соответствии с прави­лами пунктуации. **Составлять** предложения, разные по цели высказывания. **Находить** в предложении главные члены. **Строить** предложения, адекватно выражая основную мысль. **Составлять** текст с изученными орфограммами. **Предлагать** варианты проверки написанного слова и предложения; **срав­нивать** записанный текст с образцом. **Писать** под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами | | |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками** | |  | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | | Четверть | **Контрольный диктант** | | | **Развитие речи** | **Тест** | | | **Проверочная работа** | **Контрольное списывание** | | **итого** |
| 1 | «Мир общения». Повторение. | 9ч | **1** | | | **2** | **1** | | | **-** |  | | | **1** | **4** |
| 2 | «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 58ч | 2 | | | **2** | **1** | | | **1** | **2** | | |  | **6** |
| 3 | «Слово и его значение» | 31ч | **3** | | | **2** |  | | | **1** | **2** | | |  | **5** |
| 4 | «Части речи». | 24ч | **4** | | | **2** | **2** | | | **1** | **1** | | |  | **6** |
| 5 | «Предложение. Текст». | 14ч |
|  | Итого | 136ч |  | | | **8** | **4** | | | **3** | **5** | | | **1** | 21 |

**Тематическое планирование 3 класс (136 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Речевое общение. Повторяем – узнаём новое** | |
| **Собеседники. Диалог**  Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно – речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группах и парах( ученик – ученик, ученик – учитель, дети – родители и т д). общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по – разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное) | **Анализировать** речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. **Контролировать** и **корректировать** своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. **Использовать** в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию. Логические ударения, паузы. **Слушать** речь собеседника, т.е. **проводить** элементарный анализ речи (с помощью учителя, **понимать** её основную мысль, задавать вопросы. **Говорить** выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. **Говорить** связанно и в нормальном темпе, **соблюдать** необходимые нормы орфоэпии. **Составлять** диалоги, основанные на правилах продуктивного общения. |
| **Культура устной и письменной речи**  Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.  Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ. | **Выбирать** языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. **Писать** буквы, слова, предложения в соответствии с требованием правил каллиграфии. **Объяснять** значения правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. |
| **Текст**  Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). Плшан текста. Виды текста (текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование).  Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя).  Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Сравнение текстов различных типов. | **Распозновать** предложения, словосочетания, текст.  **Отличать** текст от набора предложений, устанавливать связь между предложениями в тексте. **Делить** текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. **Писать** тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. **Распозновать** виды текстов: повествование, описание, рассуждение. **Писать** изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками** |  |
| **Язык – главный помощник в общении** | |
| **Собеседники. Диалог**  Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литератур­ных героев. Осмысление условий реального общения учащих­ся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. л). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюде­ния за стилем общения собеседников (без использования тер­мина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное). | **Анализировать** речевую модель общения: речь партнёра (со­беседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат, контролирован и **корректировать** своё высказы­вание в зависимости от ситуации общения и подготовленнос­ти партнёра к беседе. **Использовать** в общении в соответ­ствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логи­ческие ударения, паузы. **Слушать** речь собеседника, т. е. про­водить элементарный анализ речи (с помощью учителя), по­нимать её основную мысль, задавать вопросы. **Говорить** вы­разительно, понятно, логично, четко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. **Составлять** диа­логи, основанные па правилах продуктивною общения |
| **Культура устной и письменной речи**  Совершенствование устной речи на фонетическом, лексичес­ком, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание буув, слогов, предложений в  встствии с правилами русской графики и орфографии. Акку­ратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ. | **Выбирать** языковые средства в зависимости от ситуации об­щения. **Следить** за чёткостью дикции, нужной громкостью го­лоса, верной интонацией. **Писать** буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. **Объ­яснять** значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. |
| **Текст**  Оощее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложении в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-пове­ствование).  Художественный и научный тексты (сравнение с помошью учителя).  Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описа­тельного характера. Списывание текстов различных типов. | **Распознавать** предложения, словосочетания, текст. **Отличать** текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. **Делить** текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. **Писать** тексты по коллективно и самостоятельно составленному пла­ну. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рас­суждение. **Писать** изложения небольших текстов по предвари­тельно составленному плану. **Писать** сочинение повествова­тельного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). **Составлять** тексты-рассуждения на заданные темы. **Контролировать** процесс письма, сверяя свою запись с исход­ным текстом или образцом |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками** |  |
| **Язык – главный помощник в общении** | |
| **Язык — главный помощник в общении**  Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке | **Доказывать**, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа |
| **Звуки и буквы** | **Проводить** звуко – буквенный анализ слов. |
| **Слог, ударение** | Определять самостоятельно ударение в словах, **делить** слова на слоги, переносить слова по слогам |
| **Девять правил орфографии** | **Находить** в тексте слова с изученными орфограммами. **Объ­яснять** изученные орфограммы. **Использовать** алгоритм про­верки орфограмм. **Записывать** под диктовку слова без оши­бок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно **списывать** слова, предложения и тексты |
| **Слово и его значение**  Сопоставление значений слов на основе их двусторонних мо­делей. Мотивированные названия слов *(подснежник, подберё­зовик* и т. д.).  Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.  Местоимения как заменители имён собственных и нарицатель­ных.  Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов) | **Сравнивать** слова по значению и форме (синонимы, антони­мы и др.). **Находить** в учебнике и других книгах необходи­мую информацию. **Распознавать** в тексте синонимы и анто­нимы. **Различать** лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. |
| **Предложение**  Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слон по смыслу и по форме. | **Проводить** синтаксический разбор предложений, **определять** их вид по цели высказывания и интонации, **ставить** знаки препинания в конце предложения |
| **Главные члены предложения**  Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и не-распространённые | **Выделять**  главные и второстепенные члены предложения, **устанавливать** связь между ними по вопросам. |
| **Предложения с однородными членами**  Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однород­ными членами | **Обозначать** на письме интонацию перечисления в предложе­ниях с однородными членами |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками** |  |
| **Состав слова** | |
| **Повторение значимых частей слова**  Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать сло­ва в предложении и словосочетании) | **Разбирать** слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. **Образовывать** слова по заданным сло­вообразовательным моделям. **Объяснять** значение морфем (корня, приставки, суффикса) |
| **Корень**  Корень слова. Однокорснные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.  Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звон кости -глухости согласные в кор­не слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи*—*ши, ча*—*ща, чу*—*шу, чк, чн, щн;* непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.  Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов *(река — реченька, снег* — *снежок, бег* — *бежать)* | **Находить** в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. **Переносить** слова с удво­енными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком *(ь).* Каллиграфически правильно **спи­сывать** предложения и тексты, проверять написанное**. Пи­сать** правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверить их написание по орфографическо­му словарю. **Писать** под диктовку тексты с изученными ор­фограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый зна­ки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существи­тельных женского рола, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания п конце предложе­ния и при перечислении. Самостоятельно **определять** ударе­ние в словах, **делить** слова на слоги, **переносить** слова по сло­гам. **Составлять** с помощью условных обозначений схему состава слова. **Образовывать** слова по указанным схемам. |
| **Приставка**  Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками | **Объяснять** написание основных приставок русского языка, **различать** приставку и предлог. **Объяснять** значение, которое привносит в слово приставка. |
| **Суффикс**  Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразова­нии *(-чик. -щик, -ни* и др.) | **Объяснять** значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). **Подбирать** слова с указанными суффикса­ми. **Образовывать** новые слова с помощью суффиксов |
| **Окончание** | **Находить** окончания в изменяемых словах. **Понимать** роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании |
| **Как образуются слова**  Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов | **Образовывать** сложные слова на базе предложенных сочета­ний слов. **Разбирать** сложные слова по составу |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками** |  |
| **Части речи** | |
| **Систематизация знаний по разделу «Части речи»**  Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи | **Определять** части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно **использовать** их |
| **Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем** |  |
| **Число имён существительных**  Имена существительные, употребляемые только в единствен­ном числе *(листва, мёд, молоко)* или только во множеств-ном числе *(каникулы, ножницы, грабли)* | **Употреблять** имена существительные в составе словосочета­нии и предложений. **Образовывать** формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. |
| **Род имён существительных** | **Определять** род имён существительных, **согласовывать** с ни­ми другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошед­шего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода |
| **Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих** | **Сопоставлять** написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие |
| **Изменение имён существительных по падежам (склоне­ние)**  Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания | **Называть** падежи имён существительных но порядку. **Назы­вать** вопросы падежей имён существительных. **Изменять** су­ществительные по падежам. **Определять** надеж имён сущест­вительных по предложенному алгоритму |
| **Как разобрать имя существительное (2 ч)**  Порядок анализа имени существительного как части речи | **Разбирать** имя существительное: **называть** начальную форму, **определять**, собственное оно или нарицательное, одушевлён­ное или неодушевлённое, **указывать** род, число, падеж |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками** |  |
| **Местоимение**  Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён су­ществительных личными местоимениями) | **Сравнивать** по значению и по функции имена существитель­ные и местоимения. **Редактировать** тексты, используя личные местоимения |
| Глагол как часть речи  Общее значение глаголов, вопросы | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грам­матических признаков |
| **Изменение глаголов по временам**  Значение и образование глагольных форм настоящего, про­шедшего и будущего времени | **Образовывать** глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени |
| **Неопределённая форма глагола**  Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределён­ной формы | **Писать** мягкий знак после *ч* в глаголах неопределённой Формы. |
| **Изменение глаголов но числам** | **Наблюдать** за изменением глаголов по числам |
| **Изменение по родам глаголов прошедшего времени**  Окончания глаголов в прошедшем времени | **Наблюдать з**а изменением глаголов по липам (без введения термина) |
| ***Не* с глаголами** | **Писать** раздельно *не* с глаголами |
| **Разбор глагола как части речи** | **Определять** грамматические признаки глаголов (время и число). **Использовать** грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками** |  |
| **Имя прилагательное как часть речи**  *Общее* значение прилагательных, вопросы. Изменение имён прилагательных по родам, числам и па­дежам  Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилага­тельного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи | **Применять** алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. **Определять** связь имени прилагательного с именем существи­тельным. **Анализировать** роль имён прилагательных в художе­ственных текстах.  **Сравнивать** тексты с именами прилагательными и без них. **Использовать** имена прилагательные в собственной устной и письменной речи |
| **Разбор имени прилагательного как части речи** | **Применять** алгоритм определения рода, числа и падежа име­ни прилагательного |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Мир общения. Повторяем – узнаём новое. | 16 часов |
| 2. | Слово в речевом общении. | 27 часа |
| 3. | Словосочетание, предложение и текст в речевом общении. | 20 час |
| 4. | Части речи. | 5 часа |
| 5. | Имя существительное. | 27 часов |
| 6. | Местоимение. | 2 часа |
| 7. | Глагол. | 22 часа |
| 8. | Имя прилагательное. | 12 часов |
| 9. | Повторение. | 5 часов |
|  | Итого | 136 часов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольное списывание | - |  | 1 | 1 | 2 |
| Проверочная работа (тест) | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Изложение | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Сочинение | 1 | - | 1 | - | 2 |
| Административная комплексная работа |  | 1 | - | 1 | 2 |

**Тематическое планирование 4 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Повторяем – узнаём новое** | |
| **Речевое общение.**  **Речь устная и письменная**  Расширение понятия речевого общения: ролевые отношении (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформ­ление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседни­ки, группа, коллектив).  Качество речевого общения: выразительность, информатив­ность, логичность, правильность речи | **Использовать** родной язык в соответствии с целями речево­го общения, подбирая соответствующие слова и выражения. **Определять** условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). **Про­являть** к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результа­та общения. **Анализировать** речь партнера, поддерживая бесе­ду репликами. **Осмысливать** сказанное, выделяя главное, вла­деть элементарным речевым этикетом. **Договариваться** с партнёром по общению |
| **Цель речевого общения**  Умение нести диалог-расспрос, аргументировать своё высказы­вание, доказывать своюточку зрения | Определять цели, тему, способы и результаты общения На­ходить в процессе общения соответствующие языковые сред­ства для выражения собственного мнения или убеждении партнера. **Распознавать** виды текстов: повествование, рассуж­дение, описание. **Писать** изложения и сочинения повествова­тельного характера с использованием элементов рассуждения и описания. **Озаглавливать** текст с опорой на его тему или основную мысль. **Составлять** план текста, **делить** текст на части. Владеть позитивным настроем при общении. **Объяс­нять** значение слова и речевых средств для разрешения кон­фликтной ситуации |
| **Речевая культура. Обращение**  Речевой этикет. Использование формул речевою этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки пре­пинания при обращении. Наблюдение за построением диало­гов устной и письменной речи | **Кош полировать** и **корректировать** своё высказывание в за­висимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. **Выбирать** языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. **Находить** обращения в тексте. **Использовать** знаки препинания для вы­деления обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета |
| Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлении о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные тины текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов.  План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действии. Изложение текста по самостоятельно или коллективно состав­ленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.  Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, за­явления, объяснительной записки и т. и. Сравнение неболь­ших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое пись­мо в соответствии с требованиями каллиграфии | **Определять** тин текста (повествование, описание, рассужде­ние). **Формулировать** тему и главную мысль текста. Состав­лять план текста (развёрнутый и сжатый). **Излагать** (устно и письменно) текст по составленному плану. **Объяснять** разли­чие художественных текстов, научных и деловых. **Доказывать** принадлежность текста к художественной, научной или дело­вой речи. Составлять собственные тексты разных типов: по­вествование, описание, рассуждение. **Составлять** тексты дело­вого характера и художественные тексты. Грамотно **оформ­лять** собственные речевые произведения |
| Контрольная **работа.** Работа над **ошибками** |  |
| **Язык как средство общения** | |
| **Средства обшения** Роль языка в общении. Роль письменности в истории челове­чества. Систематизация знаний об основных языковых едини­цах. Повторение основных орфограмм. | Объяснять смысл и значение родного языка в жижи челове­ка. Рассказывать об основных этапах развития письменнос­ти **сравнивать** язык и другие средства человеческого обще­ния **Объяснять** значение учения в школе, позитивно **оцени­вать** роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую инфор­мацию. **Систематизировать** знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения тексты), **давать** определения основным языковым единицам. **Находить** в сло­ве орфограмму и определять алгоритм её проверки |
| **Предложение**  Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений | **Определять** тип предложения по цели высказывания и по ин­тонации объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. **Использовать** предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) |
| **Главные и второстепенные члены предложения**  Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предло­жения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. **Роль** второстепенных членов предложения | **Выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Распространять** предложения второстепенными членами |
| **Предложении с однородными членами**  Смысловая ёмкость предложении с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов | **Находить** однородные члены предложения. **Составлять** пред­ложения с однородными членами, соединёнными и не соеди­нёнными союзами. **Ставить** знаки препинания при однород­ных членах предложения |
| **Простые и сложные предложения**  Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а. но.* Использование простых и сложных предложений в речи | **Сравнивать** простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. **Ставить** знаки препинания в элементарных сложных предложениях. **Объяс­нять** роль союзов в сложном предложении. **Составлять** эле­ментарные сложные предложения |
| **Словосочетание**  Различия между словосочетанием, словом и предложением | **Выделять** словосочетания из предложения на основе вопро­сов **Находить** связь слов в словосочетании, **выделять** глав­ное' и зависимое слова. **Составлять** словосочетания разных типов Распространять предложения словосочетаниями. Со­ставлять тексты-рассуждения, **объяснять** различия **между** предложением и словосочетанием |
| **Проверочная работа по теме** |  |
| **Слово и его значение**  Обобщение представлений о лексическом значении слона. Слово как языковой знак, имеющий не только план выраже­ния (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая класси­фикация слов. Прямое и переносное значение слова, много­значность.  Метафора и сравнение.  Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные пилы лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение | **Сравнивать** слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). **Объяснять** специфику заметаю­щей функции слова как языкового знака, имеющего не толь­ко план выражения (звуко-буквенную и формально-граммати­ческую форму), но и план содержания (значен ие слова), с по­мощью моделей слова. **Пользоваться** лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначе­ние. **Находить** в тексте и использовать в собственных рече­вых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, много­значные слова |
| **Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками** |  |
| **Состав слова** | |
| **Состав слова. Однокоренные слова** Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и *-ик.*  Сложные слова. Образование новых слои с помощью приста­вок и суффиксов | **Разбирать** слова по составу, выделять коре приставку, суффикс, окончание. **Определять** значение, которое привно­сит в слово каждая морфема. **Находить** значимые части сло­ва (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообраз­ное написание. **Объяснять** написание слова с точки зрения орфографии. **Списывать** текст аккуратно и без ошибок, пи­сать под диктовку тексты с изученными орфограммами |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками** |  |
| **Слово как часть речи** | |
| **Целостное представление о частях речи. Их роль в пред­ложении**  Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление) | **Различать** слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Сравнивать** лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер шачения грамматического. **Составлять** текст-рассуждение, доказывать **принадлежность** слова **к** определённой част речи |
| **Имя существительное**  Повторяем, что знаем. Общее Шачение предметности сущест­вительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.  Три склонения имён существительных. Склонение имён Существительных единственного числа. Безударные падеж­ные окончания имён существительных 1. 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на --"«. -««. *-ие, -ни).* Склонение имён существительных во множественном чис­ле. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа. родительный надеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений | **Находить** имена существительные в тексте, **определять** их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.  **Применять алгоритм** определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. **Различать** имена существительные I. 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.  Осознанно **применять** алгоритм определения безударных па­дежных окончаний имён существительных. **Сравнивать** имена существительные в разных надежных фор­мах по вопросам, по их грамматическому значению, употреб­ляемым предлогам и по окончаниям.  Объяснять Необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. **Использовать** в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.  **Анализировать** имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число |
| **Проверочная работа. Работа над ошибками** |  |
| **Имя прилагательное (10 ч)**  Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество Предмета, вопросы. Изменение прилагательных по ролам, чис­лам, падежам.  Склонение имён прилагательных. Безударные надежные окончания имён прилагательных в единственном и во множе­ственном числе (кроме имён прилагательных на -ЫГ, *-ье, -он, -ни)* и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи | **Выделять** в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительно­го к прилагательному. **Использовать** при письме а.норшм оп­ределения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. **Анализировать** имя прилагатель­ное как часть речи, определять начальную форму, число, род (и единственном числе), падеж. **Сохранять** в памяти постав­ленную задачу, использовать приёмы запоминания. **Контролировать** и корректировать свои действия, оценивать их |
| **Проверочная работа. Работа над ошибками** |  |
| **Местоимение (6 ч)**  Местоимение. Общие сведения о местоимении как части ре­чи. Местоимения I, 2 и 3-го липа единственною и множест­венного числа.  Склонение личных местоимений.  Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении | **Сравнивать** местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. **Определять** лицо, число и падеж личных местоимений. **Склонять** личные мес­тоимения и единственном и во множественном числе. **Приме­нять** правило написания местоимений с предлогами. **Исполь­зовать** местоимения в собственных текстах. |
| **Проверочная работа. Работа над ошибками** |  |
| **Глагол**  Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам.  Неопределённая форма глагола как его начальная форма | **Находить** глаголы в предложении на основе их значения, фамматических признаков и роли в предложении. Опреде­лять время и число глагола, его род в форме прошедшего вре­мени. **Образовывать** формы настоящего, прошедшего и буду­щего времени глагола. **Находить** начальную форму глагола, не изменяя ею вид (без использования термина) |
| **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).**  Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряже­нии п единственном и во множественно» | **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. **Изменять** глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. **Сравнивать** окончания глаголов в настоящем и будущем времени |
| 1. **и** II **спряжение глаголов.** Личные окончания глаголов I и 2. спряжений. Способы определения спряжения глагола | **Применять** алгоритм определения спряжения глаголов. **Назы­вать** основные способы определения спряжения глаголов. **Различать** способ определения спряжения глаголов с ударны­ми и безударными окончаниями. **Писать** личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени |
| **Правописание глаголов на *-тся* и *-ться.***  Определение написания *-тся* и *-ться* с помощью вопроса к глаголу | **Обосновывать** написание *-тся* и *-ться* в глаголах, поставив вопрос к глаголу. **Составлять** предложения с орфофаммами *-тся* и *-ться* |
| **Глаголы-исключения.**  Написание окончаний в глаголах-исключениях 1 и II спряже­ния | **Применять** различные мнемонические приёмы для запомина­ния глаголов-исключений. **Отличать** глаголы-исключения от похожих однокорсиных глаголов. **Объяснять** причину отнесе­ния II глаголов к группе глаголов-исключений |
| **Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками** | **Разбирать** глагол как часть речи, **определять** начальную (не­определённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени |
| **Имя числительное**  Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.  Разряды числительных по структуре: простые, сложные и со­ставные. Употребление числительных в речи | **Объяснять** различие функций имён числительных разных раз­рядов |
| **Наречие** Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Об­разование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи | **Находить** наречия, **ставить** к ним вопросы и **определять** значение, грамматические особенности (неизменяемость). **Распространять** предложения наречиями |
| **Служебные части речи** Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в слове. | **Объяснять** различие предлогов, частиц и союзов (элементар­ные примеры), писать их с разными частями речи |
| **Повторение** | **Оценивать** свои успехи в учебной деятельности. **Владеть** ос­новами учебной деятельности: **ставить** и **осмысливать** цель, **определять** способы её достижения и последовательность действий, **анализировать** результаты, сравнивая их с поставнной целью, **контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их. **Использовать** итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов по плану |
| 1. | Повторяем – узнаём новое. | 14 часов |
| 2. | Язык как средство общения | 33 часа |
| 3. | Имя существительное | 19 часов |
| 4. | Имя прилагательное | 7 часов |
| 5. | Местоимение | 4 часа |
| 6. | Глагол | 16 часов |
| 7. | Имя числительное | 2часа |
| 8. | Наречие | 2 часа |
| 9. | Служебные части речи | 2 часа |
|  | Повторение. | 3 часа |
|  |  | 102 часа |

Практическая часть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Проверочная работа по разделу | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| Административная комплексная работа |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Диктант | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Административная контрольная работа |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Изложение | 1 |  | 2 | 1 | 4 |
| Сочинение |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Контрольное списывание | 1 |  | 1 |  | 2 |

**8.Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. **Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.**  Учебники   1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 **класс.** В 2 ч. Ч. I. 2. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.** 3.З.Л. **Ф.** Климанова. С. Г. Макеева. **Русский язык. Учебник. I класс.**   4. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 **класс.** В 2 ч Ч. 1  5. . Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 **класс.** В 2 ч Ч. 2  6. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 **класс.** В 2 ч Ч. 1  7. . Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 **класс.** В 2 ч Ч. 2  8. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 **класс.** В 2 ч Ч. 1  9. . Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 **класс.** В 2 ч Ч. 2  **Рабочие тетради, прописи**  1. Л. Ф. Климанова. В. И. Романина, Л. Н. Борейко.  Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс.  2. Л. Ф. Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. Ч. I.  3. Л. Ф. Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.   1. Л. Ф. Климанова. Л. Я. Желтовская. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. I класс. 2. Л. Ф. Климанова. Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 3. Л. Ф. Климанова. Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. 4. Л.Ф. Климанова. Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.   8. Л. Ф. Климанова, Г. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч*.*Ч.2.    9. Л.Ф. Климанова. Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.  10. Л. Ф. Климанова, Г. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 4 ч*.*Ч.2.  **Методические пособия:**   1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Уроки русского языка. 1 класс 2. Л. Ф. Климанова, Т. В. Уроки русскою языка. 2 класс 3. Л. Ф. Климанова, Т. В. Уроки русского языка. 3 класс 4. Л.Ф. Климанова, Т. В. Уроки русского языка. 4 класс | В программе определены цели начального обучения русскому языку: рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, содержание курса, тематическое планирование с характеристикой деятельности учащихся; описано **материал**ьно-техническое обеспечение  Учебный материал подобран и структурирован в «Азбуке» таким образом, что при раооте с ней успешно решаются традиционные задачи обучения письму и чтению, а также развития речи. Значительная часть заданий посвящена знакомству детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, фор­мированию у них духовно-нравегвенных ценностей, а также навыков рече­вого общения и взаимного понимания.  Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитаюшими, так и с уже читающими учениками. В учебнике представлены тексты для совместного чтения детей и взрослых.  В учебниках реализован комплексный подход к изучению языка, обеспе­чивающий:   * развитие функциональной грамогности учащихся; * повышение уровня их обшей культуры и творческой активности; * обучение детей общению; * формирование представлений о языке как знаковой системе. Содержание учебников обеспечивает преемственность в работе на всех эта­пах обучения. Система обучения русскому языку органически связана с обучением грамоте. Методический аппарат учебников позволяет организо­вать систематическое повторение пройденного материала, усвоение его на более глубоком уровне, систематизацию и обобщение изученного.   В учебники включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обуче­ния, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познава­тельные и регулятивные универсальные учебные действия.  Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регуля­тивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравне­нии, установления причинно-следственных связей. Особое внимание уде­ляется системе заданий на речевое развитие младших школьников — раз­витие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.  В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Большое внимание уделяется развитию речи детей. Прописи содержат занимательный развива­ющий материал, способствующий развитию логики, речи и формированию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация).  Пособие построено на системе игровых и занимательных упражнении, спо­собствующих интенсивному развитию навыков чтения целыми словами, а также формированию выразительного и смыслового чтения предложений. Дидактические материалы обеспечивают обогащение и активизацию сло­варного запаса младших школьников, способствуют развитию их речи.  В пособиях **раскрываются** особенности содержания курса и структура учеб­ников. В разработках уроков представлены методические приёмы, обеспе­чивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следо­вать им, действовать по плану, контролировать процесс учебы и оценивать результаты своей деятельности. Предложенная методика построения уроков позволяет учителю применить творческий подход в процессе подготовки уроков, учитывать особенности класса и применять дифференцированный подход в обучении |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для  крепления таблиц, постеров и картинок.  Проектор.  Экспозиционный экран .  Компьютер. |  |
| **Экранно – звуковые пособия** | |
| **Экранно-звуковые пособия**  1. CD  Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой.  Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой.  Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.  Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.  2. Аудиозаписи  3. ЭОР | Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепле­ние изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, спо­собствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самосто­ятельность, сообразительность, они учатся регулировать спои действия, оце­нивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для само­стоятельной работы |

**Оборудование класса**

1. Ученические столы двуместные с комплектом стульев.

2. Стол учительский.

3. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

10. Приложение к программе.

Нормы оценок по предмету.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами.

Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

• диктантов,

• грамматических заданий,

• контрольных списываний,

• изложений,

• тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

• нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

• неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

• отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

• наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

• существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

• отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

• употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

• главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

• умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |
| **"4"** |  | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |
| **"3"** |  | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |
| **"2"** |  | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

• 2 класс 8 - 10 слов,

• 3 класс 10 - 12слов,

• 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

• "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

• "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

• "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме.