Тема: Междометия.

Образовательные:

1. Формирование знаний о словах, которые выражают чувства и к которым нельзя задать вопрос.
2. Формирование способа обнаружения, слов выражающих чувства и к которым нельзя задать вопрос.

Развивающие:

1)Регулятивные УУД:

- развитие рефлексивного действия осознания границ знания и незнания и целеполагания в процессе анализа учебной проблемы ;

- развитие рефлексивного действия самоконтроля на этапе чистописания в процессе поверки записанных словарных слов;

- развитие рефлексивно-оценочных действий на этапе итога урока при осознании результатов учебной деятельности и степени решения учебной проблемы.

2) Личностные УУД:

-развитие смыслообразования в процессе выяснения значимости чистописания и словарной работы ;

-развитие смыслообразования перед решением учебной проблемы.

3)Познавательные УУД:

- развитие информационных действий в процессе выяснения задания в упражнении;

- развитие информационных действий в процессе решения учебной проблемы.

4) Коммуникативные УУД:

- развитие умения высказать свою точку зрения;

-развитие умение работать в паре;

Воспитательные:

- воспитание аккуратности при работе в тетради и прилежности.

Ход урока.

**Организационный момент.**

- Ребята, сейчас у нас с вами урок русского языка.

- Проверьте готовность к уроку: на парте у вас лежит учебник, тетрадь, пенал. У всех всё на месте?

- Я желаю вам , чтобы все всегда помогали друг другу. (1слайд) Чтобы вместе решали возникающие проблемы(2слайд). Чтобы вам всегда хотелось узнать много нового и интересного(3 слайд). И пусть хорошее настроение помогает вам в ваших делах(4 слайд).

-Откроем тетради. Отступаем от написанного две строки вниз. На третьей строчке посередине подписываем число. На второй сточке классная работа, удвоенная( с ).

**Чистописание.**

-С какого этапа мы начинаем урок?(чистописание)

-Верно. А зачем мы его проводим?( чтобы красиво писать).

- Послушайте, я вам прочитаю письмо, а вы догадайтесь ,какую букву мы будем прописывать.

« Добрый день, дорогие дети! Должен доложить вам , что я давно живу на улице Достоевского в доме двадцать девять, вход со двора. В нашем доме живут разные дяди, домохозяйки, дедушки, девушки, дети, дворник

- Вы, наверное, догадались уже, какую будем писать букву?( букву Д)

- Какие звуки обозначаются буквой Д? ( [д] и [д`]

- Дайте характеристику этим звукам. ( звук [д] – согл, тв, парн, зв. [д`]-согл, мягк, зв, парн.

- Молодцы, действительно сегодня мы с вами будем прописывать строчную букву Д.

- Посмотрите на доску, скажите мне пожалуйста какие буквы написаны с ошибкой?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Давайте исправим эти ошибки, кто мне поможет? Где у нас ошибка, в каком элементе? ( в нижнем, в петле). (стираю).

- Теперь мы напишем с вами правильно нашу строчную букву.

- Я уверена, что у вас получиться написать красиво букву, а для этого мы сделаем зарядку для наших пальчиков.

*Пальчик наш привык к порядку,*

*Утром делает зарядку:*

*Раз наклон и два наклон –*

*Вот как ловко скачет он. ( Упражнение волна).*

- Очень хорошо. Ручки на локотке, смотрим за мной.

-Пишем полуовал, затем поднимаемся вверх, опускаемся вниз по написанному , ведём наклонную линию вниз пишем петлю. Прописываем букву до середины строки. Подчеркните карандашом ту букву , которая на ваш взгляд самая красивая. Допишите такие же красивые буквы до конца строки.

**Словарно орфографическая работа.**

-Какой следующий этап? ( словарно орфографическая работа).

- Почему нам нужно запоминать словарные слова? ( слова нельзя проверить).

- Вы уже изучили много словарных слов, посмотрите на доску, какие словарные слова вы можете мне назвать?( рябина, воробей, карандаш).

- Запишите наши словарные слова в алфавитном порядке. Подчеркните орфограммы которые нужно запомнить карандашом. Как же вы записали словарные слова? Какие орфограммы вы подчеркнули?

- В слове карандаш, есть орфограмма которую можно проверить? ( ш-по числу).

- А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте друг у друга написание слов.

**Проверка домашнего задания.**

-Мы закончили словарно- орфографическую работу и перейдём к проверке домашнего задания. Возникли ли у вас трудности , когда вы делали упражнения дома?

**Постановка учебной проблемы.**

( Включаю аудиозапись).

- Ребята, как вы думаете, что могло произойти?

- Прочитайте то, что могли сказать люди в этом случае.(слайд).

*Ах, стекло разбилось!*

-Задайте вопрос к слову стекло-(что?)

-Задайте вопрос к слову разбилась-(что сделало?)

-Задайте вопрос к слову ах-(собираю ответы).

- Можем задать вопрос?(нет).

-Как вы думаете, что испытывал человек произнося слово ах?(разочарование, огорчение, испуг)

- Как одним словом можно назвать разочарование, испуг, огорчение? –(чувства).

-Какие группы слов мы знаем?( слова обозначающие предмет, действие, признак).

- Мы с вами определили , что слова испуг , огорчение это чувства.Значит к какой группе слов отнесём слово ах? что это такое? ( слова выражающие чувства). А можем задать вопрос к слову ах?(нет).

- Ребята мы столкнулись с проблемой ,которую нам нужно решить. Как вы думаете ,что мы должны узнать? (какие слова выражают чувства). Учитель помогает-Слова выражающие чувства и к которым нельзя задать вопрос. Это тема нашего урока.

- А какую задачу поставим? Чему должны научиться? ( научится находить слова, выражающие чувства).

**Решение учебной проблемы.**

-Давайте проверим нашу тему и тему которую нам предлагает автор учебника. Совпадает с нашей темой?(да).

**- Посмотрите на стр. 66 у нас здесь новый кадр . Катя Персикова и Вова Колесников что увидели?(подснежник).**

**- Подумайте ,что они сказали? ( Катя: «Какая прелесть , какой красивый цветок!»**

**- А Вова?( Вова: « Подумаешь, обычный цветок».**

**- Ребята, с какими чувствами они могли это сказать?( Катя с радостью, Вова равнодушно).**

**- Какие слова могут помочь выразить им свои чувства? ( Кате- ах! Ух ты! Вове-ой, подумаешь).**

**- Так что же обозначают эти слова? (чувства).** посмотрите на слайд*. Давайте найдём слова которые выражают чувства.(с иетонацией)*

Те, кого охватит страх,

Произносят слово ***АХ!***  
У кого тяжелый вздох,  
Произносят слово ***ОХ!***  
Кто встречается с бедой,  
Произносит слово ***ОЙ!***  
Кто отстанет от друзей,  
Произносит слово ***ЭЙ!***  
У кого захватит дух,  
Произносит слово ***УХ!***

**-(ах, ох, ой, эй, ух).**

**- Какие чувства выражают ах ох ой эй ух?( страх, недовольство, испуг, обращение, неожиданность).**

**-Попробуйте задать вопросы( не можем).**

**- Что же это за слова? Откройте стр. 68 и прочитайте правило.**

**Формирование способа действия.**

**- Будем учиться находить наши слова.**

***- Выполним с вами упражнение 103.***

***- Прочитайте предложения и прочитайте слова, которые выражают различные чувства. (с интонацией)***

**Ах, как хорошо!**

**Ох, и устал я сегодня…**

**Ух, как страшно!**

**- Какие слова ,выражают чувства? (ах ох ух).**

**- Какие это чувства? ( радость и удовольствие, недовольство, страх и испуг).**

**- Как надо прочитать эти предложения? Обратите внимание на знаки в конце предложений. ( с восклицанием и с раздумьем ).**

**- Можно ли задать вопрос к этим словам?(нет).**

***- Прочитайте предложения , найдите слова выражающие чувства. Определите, какие чувства выражают наши слова в каждом предложении.***

Сказала тетя:

- Фи, футбол!

Сказала мама:

- Фу, футбол!

Сестра сказала:

- Ну, футбол!

А я ответил:

-Во, футбол!

**( недовольство, удивление).**

***- Посмотрите на следующее задание, какое задание я вам подготовила?(вставить слова)***

**- Какие слова ,будем вставлять? ( выражающие чувства).**

1. –… … , вот так ловко! – загоготал Карабас Барабас. – Сам золотой ключик идет мне в руки!(**Ха-ха-ха**)

2. –… !.. .! – окликнул его Мастино слабым голосом.(**Эй! Эй!**)

**- Следующее задание в вашем учебнике на стр. 67 упр.104.Прочитайте задание, что нужно сделать? ( составить предложение по схемам).Вы работаете в парах, совещаетесь, и поднимаете руку , если готовы.**

**- Но сначала мы разберёмся, как его выполнять. Посмотрите на первое предложение, из скольких слов оно состоит? Какой знак стоит в конце предложения? Что обозначает этот знак? Какое слово стоит на первом месте? Какой знак стоит после этого слова?(запятая). Какое чувство оно передаёт? А теперь составьте предложение.**

**Ой,\_\_\_\_\_\_\_\_\_ !**

**Ах! \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_! ( Ах! Какая хорошая погода).**

**Ха-ха! \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_()**

**Ох, \_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_...(Ох, )**

**Эх, \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ !**

**Ух! \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!( Ух, и здорово**

*-Составьте своё предложение со словом , которое выражает чувство и к которому нельзя задать вопрос..*

*- Посмотрите на предложение, я считаю что в нём два слова ,которое выражает чувство . Найдите их.*

Караул, Малыш! Ой, банка с вареньем разбилась!(Ой)

­- Что обозначает ой? (испуг, неожиданность). Можно задать вопрос?

- А ещё одно слово которое выражает чувство, это слово-караул. Какое чувство оно обозначает? ( испуг, отчаяние).Можем задать вопрос?

*Если останется время.*

….как хорошо , что Приехала бабушка! Эх

… как жаль , что закончились каникулы! Ура

…. Наша команда, победила! Ах

**Рефлексия.**

- Какую задачу мы ставили? ( научится находить слова выражающие чувства).

- Ребята для чего же нужны в речи особые слова – ай, ой, ах,ох, ух и другие?( чтобы выразить чувства).

- Что научились делать? ( находить слова выраж. чувства).

- Мы решили эту задачу? (да).

- Оцените свою работу , включая в свои ответы слова обозначающие чувства.

Я хотела бы начать – Ах, как мне понравилась ваша работа на уроке.

(на слайде) Ах, ох, ух, ого, увы, эх, здорово.