***Урок – праздник.***

***Тема урока:***

***Русская ярмарка.***

***Цели урока:* 1.**  В яркой форме обобщить и систематизировать знания обучающихся о народной культуре Воронежской области.

 **2.** Выявить основные направления и специфику народных промыслов Воронежского края.

1. Способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, приобщать детей к творческому сотрудничеству.
2. Формировать основы уважительного отношения к обычаям, традициям и культуре своего народа.
3. Учить формулировать собственное мнение и позицию; строить рассуждения, понятные для собеседника. использовать речь для регуляции своего действия.

***Оборудование:***  аудиозапись русской народной музыки; костюмы для инсценирования; глиняные народные игрушки; иллюстрации предметов крестьянского быта и орудий труда; кроссворды; оборудование для игры « Укрась платок»; презентация

|  |
| --- |
| **Тема: Русская ярмарка** |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.****Цель –** активизация учащихся. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**-Тихо сели. Настраиваемся на занятие. Расскажите правила поведения на занятии. | **I этап. Организационный момент.**- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? *Коммуникативные УУД*Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания*Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний.****Цель** – развивать наблюдательность в ходе исследовательской деятельности, в ходе экспериментов.  | Работать с информацией, представленной на презентацииУчаствовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать обобщение и систематизировать знания обучающихся о народной культуре Воронежской области. | **II этап. Актуализация знаний.** **Отгадывание народных загадок**Дети отгадывают загадки, находят соответствующие изображения орудий земледельческого труда, расположенные на « прилавке»).Баба-Яга – Вилами нога; Весь мир кормит, А сама голодна. ( Соха).Сито вито о четыре угла, пять пятков, пятьдесят прутков, двадцать пять стрел. ( Борона).Согнута в дугу,Всё лето на лугу,А зимой на крючку ( Коса).Летят гуськи, дубовые носки, говорят: « То-то-ты, то-то-ты». ( Цеп).Кто ест сено без рта, четырьмя зубами. ( Вилы).Я землю копала – ничуть не устала.А кто мной копал, тот и устал. ( Лопата). | **II этап. Актуализация знаний.**-Зачем нам нужно знать обычаи, традиции и культуру своего народа?*Познавательные УУД*Пытаются отгадать загадки, рассуждая логически.. |
| **III этап. Повторение и обобщение изученного****Цель -** Выявить основные направления и специфику народных промыслов Воронежского края. | Участвовать в разгадывании головоломки.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группах).Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Творчески мыслить.Рассмотреть образцы вышивки, находить среди них изделия, украшенные воронежским орнаментом. | Организовать работу в группахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать выставку вышитых изделий.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы занятия. | **III этап. Повторение и обобщение изученного**- Найдите, спрятанные в таблице, названия сельскохозяйственных культур, выращиваемых в Воронежском крае.( Ответы: овёс; перец; репа; лук; пшеница; огурец; свёкла; кукуруза; горох; помидор; капуста; чеснок; морковь; подсолнечник; редис; хрен; рожь.)- Русские мастерицы издавна славились своим умением вышивать. Вот почему в Воронежском крае, малой частице России, не найдётся уголка, где бы создавались удивительные по своей красоте узоры русского орнамента. Наиболее используемая фигура в воронежской вышивке – ромб, который считался у древних славян символом солнца. Крючки и палочки, выпускаемые по сторонам ромба, условно понимались как лучи солнца. Народное название такого мотива – « репей» из-за внешнего сходства этого элемента орнамента с репьём лопуха. Вторым по распространённости элементом воронежского орнамента можно считать крест. В древности крестом изображали человеческую фигуру с вытянутыми в стороны руками. Позднее в воронежском орнаменте использовали изображения растений родного края.**Физкультминутка**Весёлое соревнование « Составь узор».Девочки соревнуются, кто быстрее на красном фоне составит узор из вырезанных из цветной бумаги деталей ).- Необыкновенной красоты платки производились в Острогожском уезде Воронежской губернии. Ярко-красный платок весь покрытый цветами, словно излучал жар. Они были вполне доступны простым людям, поэтому успешно конкурировали с прославленными повлопосадскими изделиями. | **III этап. Повторение и обобщение изученного.** Работа в группахИнсценирование стихотворения С.Михалкова « Как старик корову продавал».*Регулятивные УУД*Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль*Познавательные УУД*Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.*Коммуникативные УУД*Участвуют в обсуждении содержания материала.Учатся формулировать собственное мнение и позицию |
| **IV этап. Закрепление изученного.****Цель –** научиться играть в игры на развитие наблюдательности. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).Формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах, обеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу в игровой деятельности.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **IV этап. Закрепление изученного.**Игра « Найди воронежскую игрушку». Пряничный конкурс « Чей пряник нарядней? **V. Работа в парах по изучению и проведению игр.**Каждая пара получает свою карточку с инструкцией проведения русской игры Изучив её , обучающиеся проводят эту игру и обучают правилам игры всех участников занятия.– А что мы с вами должны делать, чтобы быть наблюдательными в наших исследовательских работах?**VI. Итог урока**– Чему вы научились?– Понравилось ли вам на уроке?– Что больше всего понравилось? | **IV этап. Закрепление изученного.****Выступление с мини-проектами «Я-корабейник»,** **«Я-скоморох», «Я-купец».***Регулятивные УУД*Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату*Познавательные УУД*Осуществляют работу по проведению русских игр .*Коммуникативные УУД*Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия, |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** деятельности.**Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Чему вы научились на занятии? знаю Расскажите по схеме: Я запомнил смог  |  |