***Урок – праздник.***

***Тема урока:***

***Русская ярмарка.***

***Цели урока:* 1.**  В яркой форме обобщить и систематизировать знания обучающихся о народной культуре Воронежской области.

**2.** Выявить основные направления и специфику народных промыслов Воронежского края.

1. Способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, приобщать детей к творческому сотрудничеству.
2. Формировать основы уважительного отношения к обычаям, традициям и культуре своего народа.
3. Учить формулировать собственное мнение и позицию; строить рассуждения, понятные для собеседника. использовать речь для регуляции своего действия.

***Оборудование:***  аудиозапись русской народной музыки; костюмы для инсценирования; глиняные народные игрушки; иллюстрации предметов крестьянского быта и орудий труда; кроссворды; оборудование для игры « Укрась платок»; презентация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Русская ярмарка** | | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**  **Цель –** активизация учащихся. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**  -Тихо сели. Настраиваемся на занятие. Расскажите правила поведения на занятии. | | **I этап. Организационный момент.**  - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?  *Коммуникативные УУД*  Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания  *Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний.**  **Цель** – развивать наблюдательность в ходе исследовательской деятельности, в ходе экспериментов. | Работать с информацией, представленной на презентации  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать  обобщение и систематизировать знания обучающихся о народной культуре Воронежской области. | **II этап. Актуализация знаний.**  **Отгадывание народных загадок**  Дети отгадывают загадки, находят соответствующие изображения орудий земледельческого труда, расположенные на « прилавке»).Баба-Яга –  Вилами нога;  Весь мир кормит,  А сама голодна. ( Соха).  Сито вито о четыре угла, пять пятков, пятьдесят прутков, двадцать пять стрел. ( Борона).  Согнута в дугу,  Всё лето на лугу,  А зимой на крючку ( Коса).  Летят гуськи, дубовые носки, говорят: « То-то-ты, то-то-ты». ( Цеп).  Кто ест сено без рта, четырьмя зубами. ( Вилы).  Я землю копала – ничуть не устала.  А кто мной копал, тот и устал.  ( Лопата). | | **II этап. Актуализация знаний.**  -Зачем нам нужно знать обычаи, традиции и культуру своего народа?  *Познавательные УУД*  Пытаются отгадать загадки, рассуждая логически.. |
| **III этап. Повторение и обобщение изученного**  **Цель -** Выявить основные направления и специфику народных промыслов Воронежского края. | Участвовать в разгадывании головоломки.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группах).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Творчески мыслить.  Рассмотреть образцы вышивки, находить среди них изделия, украшенные воронежским орнаментом. | Организовать работу в группах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать выставку вышитых изделий.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы занятия. | **III этап. Повторение и обобщение изученного**  - Найдите, спрятанные в таблице, названия сельскохозяйственных культур, выращиваемых в Воронежском крае.  ( Ответы: овёс; перец; репа; лук; пшеница; огурец; свёкла; кукуруза; горох; помидор; капуста; чеснок; морковь; подсолнечник; редис; хрен; рожь.)  - Русские мастерицы издавна славились своим умением вышивать. Вот почему в Воронежском крае, малой частице России, не найдётся уголка, где бы создавались удивительные по своей красоте узоры русского орнамента. Наиболее используемая фигура в воронежской вышивке – ромб, который считался у древних славян символом солнца. Крючки и палочки, выпускаемые по сторонам ромба, условно понимались как лучи солнца. Народное название такого мотива – « репей» из-за внешнего сходства этого элемента орнамента с репьём лопуха. Вторым по распространённости элементом воронежского орнамента можно считать крест. В древности крестом изображали человеческую фигуру с вытянутыми в стороны руками. Позднее в воронежском орнаменте использовали изображения растений родного края.  **Физкультминутка**  Весёлое соревнование « Составь узор».  Девочки соревнуются, кто быстрее на красном фоне составит узор из вырезанных из цветной бумаги деталей ).  - Необыкновенной красоты платки производились в Острогожском уезде Воронежской губернии. Ярко-красный платок весь покрытый цветами, словно излучал жар. Они были вполне доступны простым людям, поэтому успешно конкурировали с прославленными повлопосадскими изделиями. | | **III этап. Повторение и обобщение изученного.**  Работа в группах  Инсценирование стихотворения С.Михалкова « Как старик корову продавал».  *Регулятивные УУД*  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль  *Познавательные УУД*  Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.  *Коммуникативные УУД*  Участвуют в обсуждении содержания материала.  Учатся формулировать собственное мнение и позицию |
| **IV этап. Закрепление изученного.**  **Цель –** научиться играть в игры на развитие наблюдательности. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах, обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу в игровой деятельности.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **IV этап. Закрепление изученного.**  Игра « Найди воронежскую игрушку».  Пряничный конкурс « Чей пряник нарядней?  **V. Работа в парах по изучению и проведению игр.**  Каждая пара получает свою карточку с инструкцией проведения русской игры Изучив её , обучающиеся проводят эту игру и обучают правилам игры всех участников занятия. – А что мы с вами должны делать, чтобы быть наблюдательными в наших исследовательских работах?  **VI. Итог урока**  – Чему вы научились? – Понравилось ли вам на уроке? – Что больше всего понравилось? | | **IV этап. Закрепление изученного.**  **Выступление с мини-проектами «Я-корабейник»,**  **«Я-скоморох», «Я-купец».**  *Регулятивные УУД*  Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату  *Познавательные УУД*  Осуществляют работу по проведению русских игр .  *Коммуникативные УУД*  Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия, |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** деятельности.  **Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  -Чему вы научились на занятии? знаю  Расскажите по схеме:  Я запомнил  смог | | |  | |