муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Петровского

Уржумского района Кировской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена:  на заседании МС  протокол № \_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года | Согласовано:  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года | Утверждаю:    Директор МКО ООШ с. Петровского  Уржумского района Кировской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года |

Рабочая программа

по русскому языку

для 3 класса

(базовый уровень)

|  |
| --- |
| Рабочую программу составил  Копанева Галина Алексеевна  Учитель начальных классов  квалификационная категория - первая  образование – среднее специальное  стаж работы – 26 лет |

с. Петровское 2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**(3 класс, 5 часов в неделю)**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», (базовый уровень) Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.,УМК «Перспективная начальная школа» ), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 3 классе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- овладение способами орфографического действия;

- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

- формирование учебной деятельности учащихся;

формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации;

- усиленное формирование фонематического слуха.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область.

Систематический курс Русский язык представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором

логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что

в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема

складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден

постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику

ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в ≪другой≫ книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе программы и учебников «Русский язык» Н.А.Чураковой, в рамках УМК «Перспективная начальная школа». Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Развитие речи | 30 часов |
| 2 | Синтаксис | 15 часов |
| 3 | Морфология | 50 часов |
| 4 | Фонетика | 10 часов |
| 5 | Орфография | 57 часов |
|  | Итого | 170 часов |

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

В ходе освоения программы по русскому языку формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения:

– закладываются основы формирования учебной деятельности обучающихся: система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

– формирование личностных и универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

– развиваются познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;

– формируются основы нравственного поведения, определяющие отношение обучающего с обществом и окружающими людьми.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| Самоопределение: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  социальная компетентность;  коммуникация, как взаимодействие, создание условий для децентрации школьника, ориентации на учет чужой точки зрения;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  целостный, социально ориентированный взгляд на мир.  Нравственно-этическая ориентация:  уважительное отношение к иному мнению;  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость. | Познавательные УУД:  - инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;  - ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;  - работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);  - работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.  Коммункативные УУД:  а) в рамках коммуникации как сотрудничества:  - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  - выполнять работу по цепочке;  б) в рамках коммуникации как взаимодействия:  - видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;  - использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  Регулятивные УУД:  - понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  - научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари,  самостоятельно выполнять работу над ошибками. | Раздел «Фонетика и графика»  Учащиеся научатся:  определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;  соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.  Раздел «Орфоэпия»  Учащиеся получат возможность научиться:  правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;  правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы..,)  Раздел «Состав слова (морфемика)»  Учащиеся научатся:  различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);  выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;  сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);  мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);  обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);  разграничивать разные слова и разные формы одного слова.  Раздел «Лексика»  Учащиеся научатся:  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.  Раздел «Морфология»  Учащиеся научатся:  определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;  изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;  изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;  Раздел «Синтаксис»  Учащиеся научатся:  различать предложение, словосочетание и слово;  находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;  определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;  задавать вопросы к разным членам предложения.  Содержательная линия «Орфография и пунктуация»  Учащиеся научатся:  проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;  выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;  писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);  различать на письме приставки и предлоги;  употреблять разделительные ь и ъ;  находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  Содержательная линия «Развитие речи»  Учащиеся научатся:  определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;  членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;  грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;  владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).  соблюдать орфоэпические нормы речи;  устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);  писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок с указанием количества часов на его освоение | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 1 | ***«Фонетика и графика»*** | • выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков). | • свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;  • свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;  • работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.  • работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;  • понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;  • находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.  • осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. |
| 2 | ***«Орфоэпия»*** | • правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*  • правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …). |
| 3 | ***«Морфемика и словообразование»*** | • отличать прямое и переносное значения слова;  • находить в тексте синонимы и антонимы;  • отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов. |
| 4 | ***«Морфология»*** | • различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;  • различать на письме приставки и предлоги;  • изменять существительные по числам и падежам; определять их род;  • различать названия падежей.  • изменять прилагательные по числам, падежам и родам;  • изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам. |
| 5 | ***«Синтаксис»*** | • находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;  • находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения *(дополнение, обстоятельство, определение)*;  • задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения. |
| 6 | **«Орфография и пунктуация»** | • определять орфограммы;  • использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);  • писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;  • писать *о*-*ё* после шипящих в окончаниях существительных;  • писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с*-, приставками на -*с*, -*з*;  • писать слова с суффиксами -*ек*- и -*ик*-;  • писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;  • писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;  • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию |
| 7 | ***«Развитие речи»*** | • определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном  сочинении;  • членить текст на *абзацы,* оформляя это членение на письме;  • грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;  • владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);  • работать со словарями;  • соблюдать орфоэпические нормы речи;  • устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;  • писать записки, письма, поздравительные открытки | • работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; |

**Технологические карты уроков (календарно-тематическое планирование)**

Условные обозначения: Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык, 3 класс – У-1,3, с… №…;

Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык, 3 класс – У- 2, с… №…;

Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы. 3 класс – Т.1, Т. 2, №…;

Р.Р.- уроки развития речи.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Планируемые результаты | | | | | Возможные виды деятельности учащихся |
| Предметные  результаты | Личностные  результаты | Метапредметные | | |
| Познавательные УУД | Регулятивные  УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. Р.Р. Для чего нужна речь?  Что такое орфограмма?  Повторение знакомых орфограмм | Формировать внимательное, осознанное отношение школьников к их собственным устным и письменным сообщениям. (0,5 ч)  Повторение изученных орфограмм (0,5 ч) | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка У-2, с.6-8.  Самоопределение и смыслообразование - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи. У-1, с.6. | Подведение под правило (понятие орфограмма) У-1, с.7.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное У-1, с.7. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно  Формирование умения действовать согласно инструкции. | Находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргументов правила. Формулировать собственное мнение и позицию.  Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника.  в рамках | Отвечают на вопросы, высказы-вают предположе-ния, рассуждают, слушают. Вставляют буквы в соответствии с изученными орфограммами.  Сравнивают и выделяют общее и различное. |
| 2. Что такое орфограмма.  Повторение знакомых орфограмм | Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами | Самоопределение и смыслообразование - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи У-1, с.8. | Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию для выполнения работы над ошибками У-1, с.8, №3.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное У-1, с.10 №4 . | Самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Умение строить монологическое высказывание.  Формирование умения проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | Вставляют буквы в соответствии с изученными орфограммами, где необходимо пишут проверочные слова, учатся различать разделительный Ь и Ь – показатель мягкости, повторяют алфавит, сами формулируют правило Т-1 , №1. |
| 3. Что такое орфограмма  Повторение знакомых орфограмм | Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова; Ь после шипящих. | Смыслообразов-ание: мотивация учебной деятельности,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям У-1, с.10, №5.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное У-1, с.11 №6, № 7 .  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) для выполнения работы над ошибками У-1, с.13, №8.  Умение использовать знаково-символические средства. | Самоконтроль учебных действий. Задания типа: «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Если затрудняешь-ся, посмотри на плакат Летучей мыши У-1, с.11 №6.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности У-1, с.10, №8.  Контроль учебных действий У-1, с.13, №8.  Формирование умения работать по образцу. | Находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргумента правило. Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте У-1, с.12 №6 . | Выполняют проверку безударных гласные в корне слова, повторяют написание сочетаний чу-щу, не с глаголами Т-1, №3.  Работают по образцу. Учатся различать, где разделительный Ь, где Ь – показатель мягкости, а где он показывает на жен. Род. Т-1 , №4. |
| 4. Что такое орфограмма  Повторение знакомых орфограмм | Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов  -ЧИК- и -ОК- |  | Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям У-1, с.14, №9, с. 15, №10, № 11.  Применение и представление информации - задания типа: «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме» У-1, с.16, №11. | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Формирование умения работать по образцу. |  | Повторяют изученные орфограммы (определяют под каким номером она в списке), подбирают проверочные слова.  Формировать умение работать по образцу.  Анализируют состав слов, сами образуют слова. |
| 5. Р.Р. Какие бывают предложения | Виды предложений по цели высказывания и интонации | Самоопределение и смыслообразование - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи У-2, с. 8-10. | Выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект | Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргументов правила У-2, с.9. | Определяют цель, с которой написан  тот или иной художественный или научный текст, определяют, какими являются предложения по цели высказывания и по интонации. |
| 6. Звукобуквен-ный разбор слова | Звукобуквенный разбор слова |  | Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника У-1, с.18.  Формирование умения поиска информации в словаре «Произноси правильно» по заданию учебника и по условным обозначениям У-1, с.20, № 14, № 15.  Поиск и выделение необходимой информации | Контроль и самоконтроль учебных действий У-1, с.20, № 15.  Формирование умения работать по образцу. | Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте У-1, с.20 №13, № 15 . | Учатся делать звукобуквенный разбор слова Т-1, №9; отрабатывать навык раздельного написания частицы  НЕ с глаголами; учить обособлять обращения; учить находить  слова с безударным гласным в корне, проверяемым ударением;  самостоятельно определять тип орфограммы Т-1, №10. |
| 7. Контрольная работа по орфографии | Повторение изученных орфограмм. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Самоопределение и смыслообразование - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи У-1, с.20-22. | Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) ) для выполнения работы над ошибками У-1, с.20-22. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности У-1, с.22.  Формирование умения проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте У-1, с.21. | Учатся видеть разницу между звуком и буквой; учатся видеть  орфограммы и проверять их |
| 8. Входной диктант | Систематизация и обобщение знаний. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний | Применение правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Использование установленных правил в контроле способа решения. | Концентрация воли для преодоления интеллектуаль-ных затруднений.  Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания. | Самостоятельно работают. |
| 9. Части речи. Имя существитель-ное | Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам. | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний У-1, с.23. | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное У-1, с.23, № 16, с.26, № 18.  Подведение под правило (понятие части речи, имя существительное) У-1, с.23, № 16. | Апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или решения, с которым соглашаешься | Формулировать собственное мнение и позицию. | Сравнивают и выделяют общее и различное, учатся различать самостоятельные и служебные части речи. . Составляют предложение. |
| 10. Имя существитель-ное | Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям У-1, с.26, № 19.  Применение и представление информации - задания типа: «Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать о нём как о части речи» У-1, с.26-27 , № 19. | Умение принимать и сохранять учебную задачу. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Отвечают на вопросы, слушают, работают с «Обратным словарем», доказывают свою точку зрения. Учатся определять одушевленность/неодушевленность  существительных  Т-1, №13. |
| 11Имя существитель-ное | Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. | Подведение под правило (понятие одушевлённые и неодушевлённые имена существительные) У-1, с.28, № 20.  Применение и представление информации У-1, с.29, № 21.  Анализ и интерпретация информации У-1, с.30 № 21. | Контроль и самоконтроль учебных действий.  Апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или решения, с которым соглашаешься. |  | Учатся определять род существительных, стоящих  в форме множественного числа Т-1, №12.  Сравнивают и выделяют общее и различное.  Повторяют изученные орфограммы, подбирают проверочные слова Т-1, №14. |
| 12. Имя существитель-ное  13.Р.Р. Что такое текст  . | Словообразование имени существительного. (0,5 ч)  Текст, тема текста и основная мысль .(0,5 ч) | Самоопределение и смыслообразование  система заданий, ориентирующая его на учет чужой точки зрения У-1, с.31, № 23, У-2, с.14-16. | Формирование умения поиска информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям У-1, с.31, № 23.  Поиск и выделение необходимой информации У-1, с.31, № 23.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное У-2, с.14-16. | Контроль и самоконтроль учебных действий У-1, с.31, № 23.  Формирование умения работать по образцу. | Инициативное сотрудничество У-1, с.31, № 23. | Отвечают на вопросы, слушают, работают с «Обратным словарем», доказывают свою точку зрения. Сравнивают и выделяют общее и различное. Разбирают отглагольные существительные по составу У-1, с.31, № 23.  Сравнивают две записи на общую тему (о ежах). |
| 14. Имя прилагатель  ное | Имя прилагательное как часть речи. Изменение имени прилагательного в зависимости от имени существительного | Самоопределение и смыслообразование  система заданий, ориентирующая его на учет чужой точки зрения У-1, с.32, № 24. | Подведение под правило (понятие имя прилагательное) У-1, с.33, № 24.  Формирование умения поиска информации в Толковом словаре по заданию учебника и по условным обозначениям У-1, с.33, № 25.  Поиск и выделение необходимой информации У-1, с.33, № 25.  Анализ и интерпретация информации - «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»  Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника У-1, с.34, № 26. | Умение следовать инструкции.  Формирование умения работать по образцу. | Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Отвечают на вопросы, работают с «Толковым словарем», доказывают свою точку зрения.  Отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями. Формировать умение работать по образцу. Учатся писать и образовывать сложные слова Т-1, №15. |
| 15. Имя прилагатель  ное | Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | Самоопределение и смыслообразование:  система заданий, ориентирующая его на учет чужой точки зрения У-1, с.36, № 28. | Формирование умения поиска информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям У-1, с35, № 27.  Применение и представление информации У-1, с.35, № 27.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) для выполнения работы над ошибками У-1, с.35, № 27.Применение и представление информации Т-1, №16. | Умение следовать инструкции У-1, с35, № 27.  Контроль и самоконтроль учебных действий У-1, с.36, № 28, № 29.  Формирование умения проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | Инициативное сотрудничество У-1, с.35, № 27. | Работают по инструкции учебника: показывают образование слов, составляют словосочетания.  Выписывают пары родственных слов, выполняют взаимопроверку и работу над ошибками. |
| 16.Р.Р.Последовательность предложений в тексте | Текст, основная мысль текста, определение темы и основной мысли живописного произведения . последовательность предложений в тексте  Использование плана для устного рассказа по картине | Формирование базовых эстетических ценностей. Работа с картиной К. Моне «Прогулка» с.19-20 | Проводить сравнение группы предложений и текста. Анализ текста с целью выделения в нем основной мысли с.17-18 | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Читать текст, отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассуждать, слушать друг друга. Рассматривать картину, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Составлять план и рассказ. |
| 17.Глагол | Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова. | Смыслообразование и самоопределение | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях (упр.30, 33)  Применение и представление информации (упр.31,33) | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (упр.31) | Умение слушать и вступать в диалог. Обосновывать собственное мнение. | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.  Определять состав слова. Определять наличие изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. |
| 18.Глагол | Словообразование имен существительных от глаголов и прилагательных | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях (упр.35,36)  Получение, поиск и фиксация информации.  Понимание и преобразование информации с.41, упр.35,36  Постановка и решение проблемы: проблема идентификации существительных ,имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий с.40-42 | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль и самоконтроль учебных действий Самоконтроль процесса и результатов деятельности, |  | Осуществлять поиск информации в словарях. Применять правила, использовать инструкции. Отвечать на вопросы |
| 19.Глагол | Правописание ъ в глаголах с приставкой | Нравственно-этическая ориентация:  уважительное отношение к иному мнению;  навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях упр.38  Применение и представление информации упр.38 | Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Коммуникация как кооперация: задания, требующие распределения работы с соседом по парте (упр.38) | Работать со словарем. Находить орфограмму, составлять словосочетания. |
| 20.Многознач  ные слова. Прямое и переносное значение слов | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов | Смыслообразование и самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая на учет чужой точки зрения с.45 | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях с.45,46  Применение и представление информации с.45,46 упр.40  Постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в толковом словаре с.45-47 | Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Коммуникация как взаимодействие  с.45 | Определять значение слова, пользуясь толковым словарем. Сравнивать прямое и переносное значение слов. Определять наличие изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. |
| 21. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях с.48,49,50,51  Получение, поиск и фиксация информации с.51  Применение и представление информации  С.48 упр.42, с.49 упр.43  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное с.49-50 упр.44  Постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в толковом словаре  с.48-49. | Сопоставление своей работы с образцом;  оценивание её по критериям. |  | Определять значение слова, пользуясь толковым словарем. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении слова. |
| 22.Части речи.  Местоимение. | Местоимение как часть речь (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя) Личные местоимения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Постановка и решение проблемы: проблема использования в речи личных местоимений и идентификация местоимений в формах косвенных падежей с.52-55 | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | Формулировать собственное мнение и позицию. Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши. | Приобретать опыт обоснования отнесения слова к той или иной части речи |
| 23. Части речи.  Местоимение. | Различение личных местоимений в тексте | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самоопределение и смыслообразование - формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) с.56 | Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации ,представленной в табличной форме с.56  Понимание и преобразование информации с.56 упр.48  Постановка и решение проблемы: проблема использования в речи личных местоимений и идентификация местоимений в формах косвенных падежей с.56-58 | Контроль процесса и результатов деятельности с.57 |  | Определять наличие в тексте личных местоимений. Работать с таблицей. |
| 24.Р.Р.Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ | Основная мысль, главное переживание. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, сходными переживаниями | Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) Сравнительный анализ картин А. Рылова «Зеленый шум» и К. Моне «Прогулка» с.21-23 | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное:  сравнивать живописные картины | Принимать и сохранять учебную задачу.  Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | Умение строить монологическое высказывание | Составлять устные монологические высказывания. Определять главное переживание автора. Анализировать, сравнивать картины |
| 25.Предлоги и приставки. | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Предлог как служебная часть речи. Различение предлогов и приставок. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Обучение с разными видами информации с.58  Понимание и преобразование информации с.60 упр.51  Формирование умения осуществлять сравнение и выделят общее и различное с.60 упр.51  Постановка и решение проблемы: проблема различения предлогов и приставок с.58-60 | Принимать и сохранять учебную задачу. Сопоставление своей работы с образцом | Использовать речь для регуляции своего действия | Различать предлоги и приставки. Классифицировать слова по частям речи по основанию: самостоятельные и служебные  применять правила правописания |
| 26.Научное название главных членов предложения | Различение частей речи и членов предложений. Понятие о главных и неглавных членах предложений. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Второстепенные члены предложения. | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. | Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации, представленной в табличной форме с.63  Постановка и решение проблемы: проблема различения частей речи и членов предложения с.61-63 | Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции | Находить в предложении грамматическую основу предложения |
| 27. Синонимы | Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. | Смыслообразование и самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентация на учет чужой точки зрения с.66 | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях с.66 | Осуществлять сравнение и выделять общее или различное | Коммуникация как взаимодействие | Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий |
| 28.Изменение существитель  ного по числам. | Изменение по числам | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Группировать имена существительные по разным основаниям.  Определять существительные единственного и множественного числа. |
| 29.Р.Р. План текста  Изменение имен существитель-ных по падежам. | Деление текста на части, составление плана.  Падежи, падежные вопросы | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном на базе текста У-2, с.24-25, №9) | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях с.71  Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации ,представленной в табличной форме с.71  Подведение под правило с.70 | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши.  Умение слушать и вступать в диалог. | Определять тему текста, делить текст на части, озаглавить текст, составлять план.  Извлекать информацию представленную в таблице |
| 30.Р.Р. Порядок абзацев в тексте | Понятие абзац. Порядок абзацев в тексте. | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном на базе текста « Сурка» по С. Аксакову) | Строить речевое высказывание в устной форме. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Оформлять свою речь в устной форме. Обосновывать свое суждение. Уметь задавать уточняющие вопросы. | Находить значение слова в словаре. Изменять порядок абзацев по плану. Коротко пересказывать текст по плану |
| 31 Изменение имен существитель  ных по падежам | Знакомство с названиями падежей и падежными вопросами. | Формирование мотивации учебной деятельности при работе с текстом сказки и шуточной присказки | Формирование умения подводить под правило и пользоваться инструкциями У-1.с.71-73 | Формирование умения формулировать и удерживать учебную деятельность ,формирование умения использовать речь для регуляции своего действия У-1,с .72-73. | Формирование умения строить монологическое высказывание У-1,с.71-72, №59,с.73-74,№60.  Формирование умения формулировать собственное мнение и слушать У-1, с. 73, №59, Т-1,с.44-45, №41. | Определяют значение слова, пользуясь Толковым словарём, изменяют слова по падежным вопросам. |
| 32.Падежи имен существитель  ных. Именительный падеж. | Создание условия для четкого осознания основных отличий И. п. и роль существительных именительного падежа в предложении. Начальная форма слова. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию при работе с учебником (плакат Летучей Мыши) и У-1, с. 75, №61 | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями. У-1, с.76, №61.  Т-1, с.45-46, №42-43. | Формирование умения применять установленные правила при выполнении заданий. У-1, с. 75, №61.  Т-1, с. 45-46, №42-43. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать свою позицию. | Анализируют грамматические, синтаксические признаки заданных имен существительных. |
| 33.Падежи имен существитель  ных. Родительный падеж. | Формирование умения различения формы родительного падежа имен существительных, умения правильно задавать падежные вопросы умения определять с какими предлогами употребляется ,о роли существительных в родительном падеже в предложении. | Формирование мотивации учебной деятельности и уважительного отношения к иному мнению (У-1,с.77, №63) | Формирование умения подводить под правило при выполнении заданий У-1, с.76,77, №62, №63. | Формирование умения применять установленные правила. У-1,с.76-76, №62,63  Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  Т-1,с.48, №45,46. | Формирование умения строить монологическое высказывание  У-1.с.76,77, №62,63  Формулировать собственное мнение и слушать собеседника  Т-1,с.48,№45,46. | Распознают форму Р. п., определяют члены предложения, определяют происхождение слова зимородок, знакомятся с новыми словарными словами, определяют тип орфограмм  Т-1, с.48, №45,46  Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. |
| 34. Р. Р. Устное изложение «Новый голосок »  Родительный падеж имен существитель  ных | Формирование умения работать над пониманием основной мысли выраженной в тексте, формирование умения составлять план текста пересказать текст, передавая смысл каждой части. Формирование умения применения правил при определении падежа имен существительных. | Формирование умения формировать ценностное отношение к природному миру, формирование доброжелательности при работе с текстом У-2. с.30,31, №12 Формирование умения формировать мотивацию учебной деятельности при работе У-1,с.78-79, №45. | Формирование умения осуществлять смысловое чтение текста.  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями при выполнении заданий  Т-1.с 49 №47.  У-1.с.78-79, №64. | Формирование умения составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности при работе с текстом и заданиями. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формирование умения слушать собеседника. У-2, с.31, №12.  Формирование умения строить монологическое высказывание. | Анализируют текст, выделяют основную мысль, работают с названием текста, составляют план, пересказывают по плану, оценивают правильность выполнения учебной задачи.  Выписывают словосочетания  У-1 с.79, № 64; устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании, определяют падеж слов, делают выводы. |
| 35.Падежи имен существитель  ных. Дательный падеж | Формирование умения образовывать и распознавать форму дательного падежа, знакомство с предлогами, употребляемыми в Д. п. | Формирование мотивации учебной деятельности при работе с учебником У-1, с.79-80, №48.  Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности при работе над ошибками словарного диктанта. | Формирование умения подводить под правило при работе с заданиями, контролировать и оценивать результат деятельности при работе словарного диктанта. | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения использовать речь для регуляции своей деятельности при работе с учебником У-1,с. 79-80, №65. | Формирование умения формулировать свои затруднения при работе с заданиями  Т-1,с.50-51,№49.  Формулировать собственное мнение и слушать собеседника.  У-1,с.79-80, №65.Т-1,с.5 0- 51, №48-49.  Формирование умения осуществлять взаимный контроль. | Учатся задавать падежные и смысловые вопросы к существительным. Пишут под диктовку словарные слова, осуществляют самоконтроль. |
| 36.Р.Р.Письменное изложение «Где ежик? » | Формирование умения письменно пересказать текст, обращая внимание на тему и основную мысль каждой части текста. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного поведения при работе с текстом. | Формирование умения осуществлять смысловое чтение и осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | Формирование умения адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. | Формирование умения формулировать свои затруднения вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника. | Находят в тексте ошибки. Осуществляют коррекцию. |
| 37. Р.Р. Азбука вежливости Как писать письмо | Формирование умения правильного написания письма, продолжать знакомить Главным Законом Общения. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. У-2, с.37-38 ,№15,16. | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями при работе с текстами писем У-2, с.37-38, №15,16. | Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия при выполнении заданий учебника У-2, с.34-35, №14. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию при работе с текстами учебника. У-2,с.37,38,№15,16. | Уточняют главное переживание автора,  сравнивают письма; находят недостатки, делают выводы, составляют своё письмо. |
| 38.Падежи имен существитель  ных. Винительный падеж | Формирование умения определять форму винительного падежа, отличать его от именительного и родительного падежей. | Формирование  Мотивации учебной деятельности при работе с учебником  У-1,с. 80-81, №66..  Формирование уважительного отношения к иному мнению при выполнении при выполнении упражнений. У-1,с.81-83.№67. | Формирование умения подведения под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и различения форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п. при выполнении упражнений. У-1,с.81-84, №67. | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия при работе Т-1.с. 53-54, №51, №52. | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и формировать собственное мнение и позицию при работе учебником, формирование умения слушать собеседника. | Распознают формы И.п. и В.п. , уточняют существенные отличия, делают звукобуквенный анализ слова ( Т-1. С.53, №51), знакомятся с новыми словарными словами.  Оценивают результат выполнения работы. |
| 39.Диктант по теме «Изменение имен существитель  ных по числам и по падежам» | Формирование умения грамотного письма под диктовку и выполнения грамматических заданий. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Пишут под диктовку, выполняют грамматические задания. Контролируют правильность записи текста, исправляют ошибки. |
| 40 Винительный падеж имен существитель  ных | Формирование умения определять падеж имен существительных. | Формирование умения уважительного отношения к иному мнению при выполнении упражнений У-1,с. 84-85, №69-70. | Формирование умения подведения под правило при работе с учебником и заданиями в тетрадях Т-1.с.55-56, №53-54. | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, использовать речь для регуляции своего действия, умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. У-1,с.84-86, №69-70. | Формирование умения строить монологическую речь, формулировать собственное мнение, слушать собеседника. У-1,с.84-86, №69-70.  Т-1,с.55, №53-54. | Выписывают словосочетания, определяют падеж, узнают о формообразующей роли ударения, определяют лицо, число, падеж местоимений. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. |
| 41. Винительный падеж имен существитель  ных | Формирование умения определять падежи имен существительных | Формирование мотивации учебной деятельности и уважительного отношения к иному мнению при выполнении заданий Т-1, с.56,№55,56. | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями при выполнении упражнений Т-1.с.56, №55,56. | Формирование умения применять установленные правила в планировании и способа решения, использовать речь для регуляции своей деятельности. Т-1,с.57, №57. | Формирование умения формулировать собственное мнение и строить монологическое высказывание.  У-1,с.86,№71.  Формирование умения слушать собеседника. | Выписывают словосочетания,  определяют падеж слов, анализируют, выделяя омонимические формы слов (Т-1, с.56, №55) Выделяют обращение, различают В.п. и И. п. по синтаксической роли в предложении. |
| 42.Творитель  ный падеж имен существитель  ных | Формирование умения определять форму творительного падежа имен существительных с предлогом и без предлога. | Формирование мотивации учебной деятельности и формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях при работе с заданиями  У-1,с.86-89, №72-73. | Формирование умения подводить под правило.  У-1 с.87, №71 Формирование умения применять правила и пользоваться, инструкциями при работе  Т-1с. 57,58, №58.59.. | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения применять установленные правила, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок. | Формирование умения формулировать собственное мнение.  Т-1.с.57-58,  №58,59.  Формирование умения строить монологическое высказывание и умение слушать собеседника.  У-1,с.87-88,  №72,73. | Определяют падеж существительных, выделяют основы в предложении, записывают словосочетания, Знакомятся с новыми словами. |
| 43.Творитель  ный падеж имен существитель  ных. | Формирование умения распознавать существительные в форме Т. п. в единственном и множественном числе. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру при выполнении  У-1,с.90, №75.  Формирование мотивации учебной деятельности при работе с учебником. У-1,с.89,№74.  Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях. У-1,с.90-91, №76. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений при работе с учебником и тетрадями.  У-1,с.89-91, №74,75,76.  Т-1,59, №60-61. | Формирование умения осуществлять смысловое чтение при работе с учебником.  У-1,с.90., №75.  Формирование умения подведения под правило и пользоваться инструкциями .  У-1,с.89-91, №74,75,76.  Т-1,с.59, №60,61. | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения применять установленные правила, формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  . | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Выписывают словосочетания, в которых зависимыми словами являются существительные в форме Т.п, проверяют написание слов с безударными гласными в корне, выделяют основу предложения, выполняют звукобуквенный анализ слов (У-1,с.90,№75)  определяют падежи выделенных слов.  У-1,с.90-91,76. |
| 44.Р.Р.  Описание и повествование | Продолжить знакомить детей с разными типами текстов, их особенностями. | Формирование ценностно - смысловой ориентации учащихся: наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир.  Формирование уважительного отношения к иному мнению при работе с текстами.  У-2,Эс.40-42, №17,18. | Формирование умения осуществлять смысловое чтение и устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. | Формирование формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Сравнивают между собой разные типы текстов: описание и повествование, выделяют особенности каждого типа. |
| 45. Предложный падеж. | Формирование умения различать форму предложного падежа имен существительных, умения правильно задавать падежные вопросы, определять с какими предлогами употребляются, о роли в предложении | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию при работе с учебником.  У-1,с.91 | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи,  У-1, №77,79, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формирование контроля и самоконтроля учебных действий. формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  У-1, № 77-79 | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию аргументировать свою позицию. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами и словосочетаниями в предложении, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  У-1, с.93,№79 |
| 46. Предложный падеж | Формирование умения различать форму предложного падежа имен существительных, умения правильно задавать падежные вопросы, определять с какими предлогами употребляются, о роли в предложении | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию,У-1,№80, проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, (У-1, №80, 81), применять правила и пользоваться основанными инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, У-1, №80, 81 формирование контроля и самоконтроля учебных действий. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию аргументировать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Устанавливать при помощи смысловых вопросов, связь между словами и словосочетаниями в предложении |
| 47. РР. Типы текстов: описание и повествование | Продолжить знакомить детей с текстом-описанием и повествованием, . Различение типов текстов по наличию в них слов-названий-признаков и слов-названий действий. | Формирование ценностно-смысловой ориен-тации учащихся на базе текстов и заданий: наблюдательности способности любить и ценить окружающий мир.  формирование эстетических ценностей  У-2,с.42-45, №19, 20 | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное:  сравнивать тексты, планы к текстам по за-данным основаниям  У-2, с.52-54,№24 формирование умения обращаться к иллюстрации для решения проблемы. | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. | Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание | Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование |
| 48.Антонимы | Создать условия для усвоения понятия слова-антонимы, формировать умение находить их в пословицах | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу У-1,с.95-98 | Формирование умения анализировать информацию  читать дидактические иллюстрации с разме-щенными внутри словами, У-1.с.95,поиск и вы-деление нужной информации | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  У-1,с.96.№83 | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию при работе с заданиями текста и умения смотреть с другой точки зрения.  У-1, с.96, №84 | Наблюдать за использованием в тексте омонимов. |
| 49. Антонимы | Обеспечение осознания и усвоения понятия антонимы. Формирование умения использовать словари русского языка | Формирование самоопределения - системы заданий, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач У-1,с.99,№87 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, анализ и интерпретация информации (постарайся объяснить) У-1, с.99-100 | Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью | Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова, определять значение слова пользуясь толковым словарем |
| 50. Различение падежей | Формирование умения определять падежи имен существительных | Формирование мотивации учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  У-1 с.104-105, №95,96 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, проблема использования в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей  У-1, с.106, 107. | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.  У-1 с.106-107, №97,98,99 | Находить в собственной работе орфографические ошибки, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать написание слов |
| 51. Различение падежей | Формирование умения определять падежи имен существительных, грамотного списывания и выполнения грамматических заданий | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности У-1, с. 110-111., проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний | Формирование умения применять правила и пользоваться основанными инструкциями и освоенными закономерностями.  У-1с.108-109,№100, 101 | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  У-1, с. 110-111. | Формирование умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами и словосочетаниями в предложении, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки слов.  У-1, с. 108,110 |
| 52. Устойчивые выражения. | Слово и его значение, использование словаря устойчивых выражений | Формирование мотивации учебной деятельности и уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре  У-1.с.112-113 | Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях,  У-1, с.113-114, №103,104,105 | Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формирование умения формулировать собственное мнение и строить монологическое высказывание |  |
| 53. Склонение имен существитель  ных  РР. Работа с картиной | Формирование умения различать  1,2 и 3 склонение имен существительных,  формирование умения работать над выстраиванием логики устного описания живописного портрета. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу Формирование базовых эстетических ценностей  (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. | Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями, обрабатывать информацию. У-1, с.115 | Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формирование умения аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Анализировать грамматические признаки  заданных имен существительных, группировать найденные существительные, записывая их в соответствующий столбец 1скл., 2скл., 3 скл. |
| 54. РР. Типы текстов: описание и повествование | Продолжить знакомить детей с текстом-описанием и повествованием, .  Подвести их к выводу, что портретное описание может рассказать о внешности, возрасте, характере и переживаниях  человека | Формирование опыта нравственных и эстетических  переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять  на себя | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное:  сравнивать тексты,  У-2, с. 49-51,№22,23 | Формирование умения составлять план и по нему рассказ, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей | Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание | Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование определять значение слова пользуясь толковым словарем |
| 55. Склонение имен существитель  ных | Формирование умения различать  1,2 и 3 склонение имен существительных, склонять их письменно | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний, У-1, №107-108 | Формирование умения работать с информацией, представленной в табличной форме. У-1, с 116-117 | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самоконтроль, сравнение с об-разцом. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, | Анализировать грамматические признаки  заданных имен существительных, группировать найденные существительные, записывая их в соответствующий столбец 1скл., 2скл., 3 скл. |
| 56. Имена существитель  ные  I склонения | Формирование умения находить существительные 1 склонения, работать с обратным словарем и словарем устойчивых выражений | Формирование мотивации учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги. У-1, с119 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях,  У-1,с119,121, №111, №113 | Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формирование формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Просклонять письменно существительные 1 скл., работа со словарями |
| 57. Имена существитель  ные  II склонения | Формирование умения находить существительные 2 склонения, работать с обратным словарем | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, умения работать с информацией, представленной в табличной форме. У-1,с 122, №114, 115, 116 | Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Просклонять письменно существительные 2 скл., работа со словарями |
| 58. Имена существитель  ные  III склонения | Формирование умения находить существительные 3 склонения, работать с обратным словарем и словарем устойчивых выражений. | Формирование мотивации учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги.  У-1, с 125 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, умения работать с информацией, представленной в табличной форме.  У-1, с.125-127, № 117 | Формирование умения применять установленные правила в планировании и способа решения, использовать речь для регуляции своей деятельности. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | Просклонять письменно существительные 3 скл., работа со словарями |
| 59. РР. Работа с картиной | Формирование умения работать с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент», формировать умение вглядываться  в детали и воспринимать целое. | Формирование базовых эстетических ценностей  (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе, заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. | Формирование умения поиска и выделения необходимой информации из картины, ее обработка | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. У-1, с.53 | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию при работе с заданиями текста, формирование умения слушать собеседника. | Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова, определять значение слова пользуясь толковым словарем |
| 60. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Формирование умения образовывать слова с удвоенной согласной на границе частей слова | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний У-1, с 129 №122, умения уважительного отношения к иному мнению при выполнении упражнений.  У-1, с.130 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, проблема разных оснований для написания слов с удвоенной согласной.  У-1, с.129 | Формирование умения строить монологическую речь, формулировать собственное мнение, слушать собеседника, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать предложения учителей товарищей | Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Находить в собственной работе орфографические ошибки, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать написание слов, работа со словарями |
| 61. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Знание правила написания удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе –енн- и умение применять эту орфограмму | Контроль процесса и результатов деятельности  с. 131,132 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях с.131 упр.124,с.132 упр126, с.133;  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника с.132 упр. 127- работа над ошибками;  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, словарь) | Контроль деятельности при выполнении заданий.  Работа согласно инструкции. Адекватное восприятие замечаний учителя | Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. | Характеризуют алгоритм разбора слова по составу; анализируют текст: находят слова с определенной орфограммой с.131-133 упр. 125, 127; группируют слова по заданному принципу с.132 упр.126 ;ориентируются самостоятельно в словарях с.131-133 |
| 62.Обобщение по теме «Склонение имен существитель  ных» | Закрепление и применение изучаемых орфограмм. | Развитие адекватной самооценки и самоконтроля с.134 упр.130 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям с.134  Умение работать с разными источниками информации (учебник, словарь).  Постановка и решение проблемы (проблема разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных с.134) | Взаимоконтроль.  с.134 упр.130 | Распределение работы с соседом по парте  с.134 упр.130 | Работают в парах с.134 упр.130; Находят основание для классификации слов (для существительных – склонение); обосновывают написание слов с.134 |
| 63.Различение склонений имен существитель  ных | Актуализация знаний учащихся о склонении существительных, формирование навыка распознавания существительных 2 склонения | Контроль процесса и результатов деятельности  упр.135 с. 137 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях с.135, 136, 137  Формирование умения осуществлять сравнение, выделять общее и различное с.135 упр.132,с.136 упр.134, упр.135 | Самоконтроль учебных действий,  определение и формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем. | Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. с.136 упр.133 | Выбирают из ряда существительных слово с заданными характеристиками |
| 64 Диктант за 1 полугодие | Систематизация и обобщение знаний | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Использовать общие приёмы выполнения грамматических заданий, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями | Использовать общие приёмы решения задач,  пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностя-ми | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания. | Самостоятельно контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки; оценивают собственный диктант, анализируют ошибки |
| 65. Р.Р. Типы текстов: описание и повествование | Знакомство детей с особенностями текста-описания и текста-повествования. Обучение устному составлению портретного описания, используя прием сравнения | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном) с.54-56, с.57-59, с.62-63. | Нахождение ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт  с.55,56,57,58,5961, 63 | Контроль и самоконтроль учебных действий с. 55, 56, 57,58,59,61. | Умение обращаться за помощью, задавать вопросы. Выразительно читать и пересказывать текст  упр.28 с.63 Оформление своей мысли в устной форме | Сравнивают между собой разные типы текстов; осознают особенности каждого типа. Составляют устные монологические высказывания: рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи. |
| 66. Различение склонений имен существитель  ных. | Формирование умения различать несклоняемые и склоняемые существительные среднего рода | Самоконтроль процесса и результатов деятельности упр.137 с138, упр.138 с.139 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию упр.137 с.138, упр.139 с.139 и по условным обозначениям с.138 – 2раза, с.139 3 раза. Проблема записи многозначных слов в Толковом словаре с.138 | Самоконтроль учебных действий с.138 упр.137, с139 упр.138 | Умение слушать и вступать в диалог | Выбирают из ряда существительных слово с заданными характеристиками, различают изменяемые и неизменяемые слова, объясняют значение слов, оценивают правильность проведения фонетического анализа слов, проводят фонетический анализ самостоятельно по изученному алгоритму |
| 67. Различение склонений имен существитель  ных. | Формирование умения распознавать падежи, отличать формы В.п. от Р.п., писать безударные падежные окончания имен существительных | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям с.141 | Самоконтроль процесса и результатов деятельности упр.140, упр.141 | Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания. | Выбирают из ряда существительных слово с заданными характеристиками объясняют значение слова, оценивают правильность проведения фонетического анализа слова, проводят фонетический анализ самостоятельно по изученному алгоритму, Самостоятельно контролируют правильность записи текста |
| 68. Различение склонений имен существитель  ных. | Правописание падежных окончаний имен существительных | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности  Самоопределение -организация участия детей в действиях интриги с.145 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям с.144  Формирование умения осуществлять сравнение, выделять общее и различное с.144 упр.143,упр.144 | Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения.  Умение высказывать своё предположение, предлагать способ проверки с.143,  144,145 | Умение слушать и вступать в диалог | Устанавливают наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывают написание слов. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Обосновывают написание слов |
| 69. Различение склонений имен существитель  ных.  Р.Р. Составление рассказа по рисунку | Правописание падежных окончаний имен существительных  Составление устного сочинения в жанре повествования | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт информацию, полученную на уроке | Контроль и самоконтроль учебных действий | Умение слушать и вступать в диалог  Оформление своей мысли в устной речи. | Анализируют предлагаемые серии сюжетных картинок: определяют последовательность; составляют рассказы с опорой на картинки. Сочиняют небольшие рассказы |
| 70. Р.Р. Устное изложение | Обучение детей составлению плана текста. Развитие устной речи школьников, работа над пониманием основной мысли, выраженной в тексте | Самоопределение и смыслообразование  Нравственно-этическая ориентация (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир) осуществляется на базе текста и заданий , при обсуждении которых затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.  С.65 | Моделирование - умение применять правила и пользоваться инструкциями (Сначала прочитать, затем разделить, составить план, перескажи) с.65 | Контроль и самоконтроль учебных действий. Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно | Умение слушать, вступать в диалог. Оформление своей мысли в устной речи. | Создают план текста. Соотносят текст и несколько вариантов плана текста, обосновывают выбор наиболее удачного плана. Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложением. Оценивают правильность выполнения учебной задачи: соотносят собственный текст с исходным |
| 71.Контроль  ное списывание | Списывание текста в соответствии с изученными нормами правописания | Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Контрольный урок | Контроль и самоконтроль учебных действий | Оформление мысли в письменной речи, умение задавать уточняющие вопросы | Списывают текст, проверяют написанное |
| 72.Второстепенные члены предложения.  Обстоятельства | Понятие «обстоятельство».  Роль обстоятельства в предложении | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности  с.147 правило | Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно Формирование умения поиска информации в учебных словарях по условным обозначениям с.147; постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносного значений слов с.149-150; проблема сходства и различения в предложениях функций дополнений и обстоятельств (с147-150) | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу) Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Умение слушать, вступать в диалог.  Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Умение применять правило и пользоваться подсказками Летучей Мыши с.147-148 | Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Объясняют способы нахождения главных членов предложения |
| 73.Второстепенные члены предложения. Дополнения | Понятие «дополнение».  Роль дополнений в предложении | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности  с.151 правило | Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносных значений слов с.153упр.156 | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу) | Умение применять правило и пользоваться подсказками Летучей Мыши с.151 | Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Объясняют способы нахождения главных членов предложения |
| 74.Второстепенные члены предложения. Дополнения | Второстепенные члены предложения | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Нахождение необходимой информации в учебнике. Контроль процесса и результатов деятельности с.156 | Постановка и решение проблемы: проблема идентификации существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий с.156-157; проблема сходства и различения в предложениях функций дополнений и обстоятельств | Понимание учебной задачи, работа в заданном темпе, контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности выполнения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Предлагать помощь, задавать вопросы для организации собственной деятельности | Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Объясняют способы нахождения главных членов предложения  Самостоятельно контролируют правильность записи текста |
| 75.Второстепенные члены предложения. Дополнения | Второстепенные члены предложения | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Уважительное отношение к чужому мнению с.157 упр.161 Смыслообразование  и самоопределение (задания ориентирующие на учет чужой точки зрения) с.157 упр.161 | Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию с.157 упр.161 | Понимание учебной задачи, работа в заданном темпе, контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности выполнения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте с.159 | Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Объясняют способы нахождения главных членов предложения |
| 76.Второстепенные члены предложения  Р.Р. Азбука вежливости | Второстепенные члены предложения  Правила поведения в магазине | Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта | Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. | Построение сообщения в устной форме | Умение слушать и вступать в диалог, обоснование собственного суждения. Умение строить монологическое высказывание | Моделируют правила участия в диалоге, используют нормы речевого этикета в повседневной жизни, выражают собственное мнение |
| 77. Безударные окончания существитель  ных в единственном числе  Словарный диктант | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения) | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги У-3, с.7 | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме У-3,с.6  Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника У-3,с.7-8 | Контроль деятельности при выполнении заданий. Действовать согласно инструкции. | Умение слушать и вступать в диалог.  Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания У-3 с.9-10, №1,2 | Рассматривают таблицу, выводят правило вместе с героями интриги, работают по инструкции,  рассматривают образец определения безударного окончания сущ. в ед.ч., вставляют нужные буквы в текст У-3с.9-10, №1,2 |
| 78. Безударные окончания существитель  ных в единственном числе | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги У-3, с.11-12 | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме У-3, с.12,15  Формирование умения поиска информации в учебных словарях У-3, с.13 | Контроль деятельности при выполнении заданий. Действовать согласно инструкции. | Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания У-3, №3,4,5,6,7 | Ставят сущ. в нужную форму У-3, №3, слушают рассуждения героев интриги, ставят ударения в словах, работают со словарём «Произнеси правильно» У-3,№4, вставляют окончания в словах с проверкой У-3, №5,6 |
| 79. Безударные окончания существитель  ных в единственном числе | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме У-3,с.16  Формирование умения поиска информации в учебных словарях У-3, с.17 | Контроль деятельности при выполнении заданий  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши. | Выписывают словосочетания У-3, №7, вставляют нужные буквы У-3,№8, ставят правильно ударения в словах У-3, №9, работают со словарём «Произнеси правильно» У-3, с.17 |
| 80. Как  пишутся приставки | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги У-3, с.17 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях У-3,с.18  Подведение под правило У-3, с.18 | Контроль деятельности при выполнении заданий  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания У-3, №12) | Слушают рассуждения героев интриги У-3, с.17, работают с «Обратным словарём» У-3, №10,выделяют приставки, делают вывод У-3, №11, формулируют правило У-3, с.18, закрепляют правило при выполнении №12 |
| 81. Р.Р. Азбука вежливости. Научный текст | Различие научного и художественного текстов | Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.  Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях ( «Что делать, если ты опоздал(а) на урок?» «Как попросить разрешения войти в класс?») | Установление причинно-следственных связей.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное | Принимать и сохранять учебную задачу. | Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Читают, выбирают формулу вежливого обращения.  Помогают Маше Мише ответить на вопрос «Что такое научный текст», работают с текстами У-2, №32 |
| 82. Диктант «Написание безударных окончаний существитель  ных в единственном числе» | Систематизация и обобщение знаний. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Использовать общие приемы выполнения грамматических заданий, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Контроль и самоконтроль.  Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 83 Работа над ошибками Правописание приставок | Общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С- | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний У-3, №13,14,16  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях У-3, с.22  Понимание и применение знаний, полученных на уроках по русскому языку | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши. | Проверяют своё открытие на приставках ИЗ-, ИС-У-3, №13 знакомятся с плакатом Летучей Мыши У-3, с.21, записывают сочетания слов правильно У-3, №14, работают с Обратным словарём У-3, №15 |
| 84. Правописание приставок | Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги У-3, с.24  Развитие готовности к сотрудничеству У-3, №19  Контроль процесса и результатов деятельности У-3, №20 | Понимание и применение знаний, полученных на уроках по русскому языку Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями  Подведение под правило с.24  Понимание и преобразование информации («Приведи примеры с.24») | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее или различное У-3, с.25  Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения У-3,№20 | Умение аргументировать свое предложение, строить монолог.  Умение отвечать на вопросы. | Формулируют правило.  Осуществляют поиск информации в Обратном словаре У-3, №20 |
| 85,86. Правописание приставок | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги У-3, с.26 Развитие готовности к сотрудничеству  У-3, №22 | Понимание и применение знаний, полученных на уроках по русскому языку Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее или различное У-3, №23  Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Инициативное сотрудничество  У-3, №22) | Вспоминают правило.  Работают в парах У-3, №22  Делают вывод о написании предлогов и приставок. |
| 87,88.  Безударные окончания существитель  ных в единственном числе  Словарный диктант | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Контроль деятельности при выполнении заданий У-3, №24,25 | Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания У-3, №26  Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | Выполняют работу над ошибками У-3, №24  Записывают текст, вставляя буквы, с проверкой У-3, №25 |
| 89. Р.Р. Научный текст | Составление плана научного сообщения и словарной статьи | Формирование ценностно-смысловой ориентации | Установление причинно-следственных связей.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Учиться высказывать свои предположения. | Учиться обосновывать свое суждение,  оформлять свою мысль в устной форме. | Читают тексты. Обнаруживают с помощью учителя, что тексты разные по цели. Работа по иллюстрациям. |
| 90,91. Безударные окончания существитель  ных в единственном числе | Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме У-3, с.31  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Контроль деятельности при выполнении заданий У-3, №27-31 | Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания У-3, №27-31 | Записывают тексты, вставляя буквы У-3, №27-29 |
| 92,93 Безударные окончания существитель  ных в  единственном числе | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями У-3, с.35 | Контроль и самоконтроль.  Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать установленные правила в контроле выполнения задания | Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 94. Безударные окончания существитель  ных в единственном числе | Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме У-3, с.37 | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее или различное У-3, с.37  Самоконтроль процесса и результатов деятельности | Коммуникация как кооперация У-3, №34 | Записывают тексты, вставляя буквы У-3, №34,35 |
| 95. Значения слов | Омонимы, синонимы, антонимы | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги У-3, с.39  Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Заинтересованность в получении консультации у учителя | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей.  Формирование умения поиска информации в учебных словарях У-3, с.38-39  Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений У-3, №38 | Контроль деятельности при выполнении заданий. | Учатся обосновывать свое суждение,  оформлять свою мысль в устной форме. | Осуществляют поиск информации в Толковом словаре У-3, №36,38, подбирают антонимы к словам. |
| 96. Р.Р. Научный текст | Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему | Формирование ценностно-смысловой ориентации | Подведение под правило У-2, с.86  Установление причинно-следственных связей. | Учиться высказывать свои предположения. | Учатся обосновывать свое суждение,  оформлять свою мысль в устной форме.  Инициативное сотрудничество  У-2, с.88 | Читают тексты.  Отвечают на вопросы к текстам, делят текст на части.  Знакомятся с правилом У-2, с.86  Готовят устное сообщение. |
| 97. Безударные окончания существитель  ных в единственном числе | Формирование умения писать безударные окончания существительных в единственном числе | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; мотивации учебной деятельности. | Формирование умения применять изученные правила  У-3,с.41, №40  Т-2,с.23, №23  Формирование умения пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  У-3,с.42, №41,42. | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  У-3,с.42, №41 | Формирование умения формулировать собственное мнение, слушать собеседника  У-3,с.42, №41 | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками Сравнивать имена существительные.  У-3,с.41, №40  Т-2,с.23, №23  Наблюдать и определять наличие в тексте личных местоимений.  Т-2,с.23, №23 |
| 98. Безударные окончания существитель  ных I и II склонения в единственном числе | Формирование умения писать безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; мотивации учебной деятельности. | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Формирование умения применять изученные правила.  Формирование умения подводить под правило.  Формирование умения классифицировать по заданным критериям.  У-3, с.43-46, № 43-46 | Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  У-3, с.43  Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения. | Формирование умения обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных.  У-3, с.43-46, № 43-46  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слова. Классифициро-вать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами.  Т-2, №24,25,26 |
| 99. Окончания существитель  ных I и II склонения | Формирование умения писать безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; мотивации учебной деятельности; самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; навыков сотрудничества в разных ситуациях. | Формирование умения применять правила и освоенные закономерности.  Формирование умения обобщать  У-3, с.46, № 47 | Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  У-3, с.47, № 48  Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения  Т-2, №27 | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию  У-3, с.48, № 50 | Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных.  Характеризовать звуки. Обосновывать написание слов. |
| 100. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Формирование умения писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Формирование умения анализировать информацию.  Формирование умения применять правила, обобщать.  У-3, с.49-51, № 51 | Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения. | Формирование умения определять общую цель и пути её достижения.  Формирование умения осуществлять взаимный контроль. | Познакомиться с заимствованными из других языков словами. Моделировать предложения правильно употребляя и записывая изученные четыре слова.  Т-2,№28,29 |
| 101. РР. Работа с картиной | Формирование умения работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира). | Формирование умения построение рассуждения  У-2, с.88-89 | Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  У-2, с.88-89 | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, слушать собеседника.  У-2, с.88-89 | Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы) Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). |
| 102.Безудар  ные окончания существитель  ных III склонения в единственном числе | Формирование навыка написания безударных окончаний существительных III склонения в единственном числе | Формирование умения готовности и способности обучающихся к саморазвитию; | Формирование умения пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  У-3, с.51, № 52  Формирование умения рассуждать, обобщать  У-3,с. 52-53,№54 | Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия У-3,с.53-54,№55-56 | Формирование умения обращаться за помощью; формулировать свои затруднения  Т-2, №30-32 | Анализировать признаки заданных имён существительных.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  У-3, с.53-54, №55-56 |
| 103. Безударные окончания существитель  ных I, II и III склонения в единственном числе | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Мотивация учебной деятельности при выполнении задания на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применение правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Использование установленных правил в контроле способа решения. | Формирование умения обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельность выполнения заданий. |
| 104.Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Формирование умения писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; | Формирование умения применять правила.  У-3, с 57,№ 58 | Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Формирование умения формулировать собственное мнение. | Познакомить с заимствованными из других языков словами. |
| 105. Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существитель  ных | Формирование умения писать букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях. | Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях, обобщение  У-3: с.57, № 59  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  У-3, с.58-59,№60,61,64 | Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения  Т-2, №34,35 | Формирование умения формулировать собственное мнение.  У-3, с. 59, №63 | Анализируют , сравнивают имена существительные. |
| 106. Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существитель  ных | Формирование умения писать букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  У-3, с.59, №65  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  У-3,с. 59-61 №66-67 | Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  У-3,с. 59-61 №66 | Формирование умения формулировать собственное мнение.  У-3,с. 59-61 №66 | Анализируют, сравнивают имена существительные.  Объяснять способы нахождения главных членов предложения  У-3,с. 61, №68 |
| 107. Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существитель  ных | Формирование умения писать букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  У-3, с.62-63, № 69 | Формирование умения применять установленные правила в планировании способа решения  У-3, с.63, № 70 | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы  У-3, с.63, № 71 | Анализируют , сравнивают имена существительные.  Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. |
| 108. Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | Формирование знаний о родственных словах разных частей речи | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  У-3, с.64, №72  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  У-3, с.67,  № 78 | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме  У-3, с.65, №73 | Формирование умения осуществлять взаимный контроль  У-3, с.67,  №77 | Контролировать правильность объединения слов в группу:  У-3, с.66,  №76  Обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. |
| 109. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  РР. Устное изложение | Формирование умения писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  Формирование умения составлять план, пересказывать текст с опорой на план. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; | Формирование умения анализировать информацию  У-3, с.68  Формирование умения осуществлять смысловое чтение.  У-2, с.90-93 | Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия | Формирование умения строить понятные высказывания; слушать собеседника. | Познакомить с заимствованными из других языков словами.  Создавать план текста. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным. |
| 110.  Контрольная работа по теме «Безударные окончания существитель  ных в единственном числе» | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Мотивация учебной деятельности при выполнении задания на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применение правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Использование установленных правил в контроле способа решения. | Формирование умения обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельность выполнения заданий. |
| 111.  Окончания существитель-ных во множествен-ном числе в И.п. | Формирование умения распознавать в тексте имена существительные в форме мн.ч в И.п.  Понятие «глагол настоящего времени»  Употребление в речи имён существительных в форме мн.ч в И.п. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить рассуждения; обобщать  У-3, с.69-70 | Формирование умения применять установленные правила в планировании способа решения  У-3, с.70,72  №79 ,81 | Формирование умения обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Обосновывать написание слов.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. |
| 112. Окончания существитель-ных во мн. числе в Р.п. | Формирование умения распознавать в тексте имена существительные в форме мн.ч в Р. п.  Понятие «глагол настоящего времени»  Употребление в речи имён существительных в форме мн.ч в Р.п. | Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, что мы знаем о формах слова, а что ещё нет Задания типа: Мы наблюдаем за одним и тем же словом? В каких формах этого слова ты видишь окончания? В какой форме не видишь? У-3, с. 74, таблица | Подведение под понятие: определение окончание» У- 1, с. 75  Понимание и преобразование информации. Задания типа: «Докажи с помощью слов нет вопроса чего? что у слов разные окончания» У-3, с. 74 № 83  Установление причинно-следственных связей: школьник должен установить связь между главным словом и зависимым с помощью вопроса У-1 с.76 № 86 | Принимать и сохранять учебную задачу.  Контроль и самоконтроль учебных действий. | Формулировать собственное мнение и позицию У-3, с.75, правило  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. У-1, с.73-74 | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных( к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет) |
| 113.  РР. Письменное изложение  с. 94-96 (по готовому тексту) | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Перестроение текста с заменой первого лица на третье | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся на базе текстов и заданий, при обсуждении которых затрагиваются нравственно – этические и экологические проблемы У-2, с.94, №39  Формирование эстетических ценностей. Опора на личностный и социальный опыт ребенка. | Ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений.  Ориентироваться в тексте, быстро находить нужный фрагмент.  Работать с несколькими источниками информации (учебник, тетрадь, иллюстрации к тексту).  Соотносить текст и иллюстрации к тексту У-2 с.94 | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, мотивированно присоединяться к одной из них: (Миша предложил назвать этот текст « …». Маша придумала другой заголовок: «…». Какой из этих заголовков связан с основной мыслью текста?).  Умение составлять монологические высказывания (Объясни (скажи) своими словами У-2, с.94). | Соотносить текст и заголовок, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  Создавать текст по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием У-2 с.94 |
| 114. Окончания существитель-ных во множествен  ном числе в родительном падеже (нулевое, -ов, -ев, -ей) | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам. Правописание предлогов, приставок, частицы -не- со словами. | Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, что мы знаем о формах слова. Высказывание и обоснование своей точки зрения У-3, с. 78 № 88 | Понимание и преобразование информации. Задания типа: «Реши, над какими словами укажешь род, а над какими число и падеж. Решение обоснуй» У-3, с. 78 № 88  Установление причинно-следственных связей: школьник должен установить связь между главным словом и зависимым с помощью вопроса У-3 с.71 № 87 | Принимать и сохранять учебную задачу.  Контроль и самоконтроль учебных действий. | Формулировать собственное мнение и позицию. У-3, с.78, № 88  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет), выписывать словосочетания, составлять предложения. |
| 115.Написание существитель-ных с суффиксом  -ИЩ- | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний , интереса к процессу письма.  Умение проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь).  Формирование умения поиска информации в учебных словарях  У- 3, с.79  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными орфограммами  У-3, с.80  Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. У-3, с.81, правило. | Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельное умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умение организовывать своё рабочее место и работу У. 3 с.81, выводы | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Умение отвечать на вопросы.  -оформлять свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывать высказанное суждение; умение задавать уточняющие вопросы. У-3. с.80-81 | Характеризовать алгоритм слова по составу, использовать его.  Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  Объяснять роль и значение суффиксов. |
| 116.Написание существитель-ных с суффиксом  -ИЩ- | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в обсуждении различных ситуаций. Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий  У-3 с.82 № 92 | Умение ориентироваться в учебной книге  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь) Т-2 № 93-95  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Подведение под понятие (схему) У-3, с.82, № 93  Понимание и преобразование информации (выбор нужного из двух вариантов). У.3 с. 83 (С кем ты согласишься?) | Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. У-3, с. 84 №94 | Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника.  Умение высказывать и доказывать своё мнение У -3, с.85 №95 | Характеризовать алгоритм слова по составу, использовать его.  Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  Объяснять роль и значение суффиксов. |
| 117.Окончания существитель-ных во множествен-  ном числе в разных падежах. | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности У-3, с.86-87 № 96-97  Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью У-3 с. 88 вывод | Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного слова У.3с.87 №98 Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное Понимание и преобразование информации.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. У-3 с. 87 № 98 | Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (Т-2 № 47)  Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.  У-3 с.88 и с.69 | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание («Закончи вывод».) | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет) |
| 118.Окончания существитель-ных во множествен-ном числе в разных падежах. | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности У-3, с.89-92 № 99-102  Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.  У-3, с.91 | Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного объяснения выражения У-3, с.91 Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. У. стр.91. вывод Формирование умения поиска информации в учебных словарях. У-3, с.91 | Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения У.3с.89 №100  Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий У-3, с.91 | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание («Произнеси, объясни».)  У-3, с.92 №102 | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных( к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет) |
| 119.Окончания существитель  ных во множествен-  ном числе в разных падежах | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам. | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Участие в действиях интриги, ориентирующей помогать героям интриги с целью решить интеллектуальную задачу.  У-3, с.94 №103 | Умение применять правила: «Чтобы это узнать, надо вспомнить определение 2  У.3, с.95,№ 107  Уметь читать условные обозначения, Понимать и преобразовывать информацию: «Запиши слова»  У-3, с.95, №106  Выполнять знаково- символическое моделирование Т- 2 №54 | Устанавливать причинно- следственные связи.  У-3, с.96 ответы на вопросы). | Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, присоединяться к одной из них:  У-3, с.95 № 106. | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных( к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет) |
| 120.РР. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща» | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Практическое овладение монологическими высказываниями (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) | Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представлений о том, что красота - это то, что вокруг, - необходимо лишь научиться её обнаруживать)  (Музейный Дом) | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в картине.  У-2 с.88 №37 | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.  У-2, с.89 | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. У-2,.с.88-89 | Создавать план текста.  Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением.  Оценивать текст, находить смысловые ошибки. |
| 121.Окончания существитель-ных во множествен  ном числе в разных падежах | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам. | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  У-3, с.94 №105 | Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы  (У-3, с.95, № 106);  умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями У-3, с.95, №107;  логические: установление причинно-следственных связей  (Т-2 № 55) | Самоконтроль процесса и результатов деятельности  У-3, с. 95-96 № 107 | Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание.  Т-2, №56, 57 | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет) |
| 122.Написание суффикса  -ОК- после шипящих. | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. | Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи. (У.3, с. 97. таблица, вопросы Волшебницы ). Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, что ему уже известно, а что нет, задания типа: «Найди слова, выделенные в таблице. Что обозначает каждое из них? У-3, с. 97№ 109 | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, устанавливает причинно-следственные связи, отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями У-3, с. 96 №108  Формирование умения поиска информации в учебных словарях У-3 с.96-97 №106, 107 | Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение принимать и сохранять учебную задачу.  У-3, с.98 правило | Формулировать собственное мнение и позицию.  Научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  У-3,с.97-98, вопросы Волшебницы | Характеризовать алгоритм слова по составу, использовать его.  Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  Объяснять роль и значение суффиксов. |
| 123.Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописа  ние окончаний имен существитель  ных» | Написание под диктовку текста в соответствии с изуче Систематизация и обобщение знаний нными нормами правописания. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Использовать общие приемы выполнения грамматических заданий, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания. | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  Обосновывать написание слов.  Прогнозировать наличие определенных орфограмм.  Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам. |
| 124.Работа над ошибками. Написание суффикса –ОК- после шипящих. | Коррекция знаний.  Использование приобретенных знаний и умений в работе.  Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги.  У-3 с.98, правило | Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь) У-3, с.99 №111  Т-2, №58 | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль.  Т-2, №59 | Умение аргументировать своё предложение, Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Т-2 №60, правило | Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.  Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  Характеризовать алгоритм слова по составу, использовать его. |
| 125.Р.Р. Устное изложение «Как котенок Яша учится рисовать» | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Практическое овладение монологическими высказываниями (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  У-2, с.90, № 38.  Мотивация учебной деятельности У-2, с.91, иллюстрация | Смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям У-2 с. 93 | Использовать установленные правила в контроле способа решения. Т-2, с.84, №103  Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном У-2, с. 93 | Умение строить монологическое высказывание.  Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Предлагать свою помощь и сотрудничество | Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением.  Составлять устное монологическое высказывание: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на заданную тему. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным. |
| 126.Изменение прилагатель-ных по родам и числам | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным | Организация участия детей в действиях интриги, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.  У-3, с.100 №112 | Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.  У.3 стр101  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное «Произнеси слова. Подумай: какими прилагательными дополнишь? » У-3, с.101 №113 работе с информацией, представленной в виде инструкции У-3, с.103 | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, работа по алгоритму У-3, с. 103 | Работать с соседом по  парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  Учитывать позицию собеседника. Т-2, №62 | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных( к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет) |
| 127.Изменение прилагатель-ных по падежам. | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. У-3, с.106,107  Мотивация учебной деятельности (Правило появляется там, где есть что-то необычное) У-3, с105, правило | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное У.3 стр.104, таблица  Установление причинно-следственных связей: связь между словом и вопросом У.3, с.105  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (правила на У-3, с. 106 №117). Умение оценивать и проверять достоверность получаемой информации У-3, с.107 №118, 119 | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно У-3, с.106  Самоконтроль при сравнении с образцом  У-3с. 106 №117 | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение строить монологическое высказывание  Беседа с Волшебницей  У-3, с.108 №120 | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных( к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет) |
| 128.Окончания прилагатель-ных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | Выделение значимых частей слова. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу У-3, с.108, правило.  Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний У.3, с.109, № 121  Умение определять уже известные знания (познавательная инициатива) | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У.3 с.109 №122  Подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков (подведение языкового материала под лингвистическую схему)  У - 3, с.112, №126 | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. У.3, с.111 №124 Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации У.3, с.111, № 126  Самоконтроль при сравнении с образцом Т-2, № 63 | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать У-3, с.111 №125  Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  Т- 2 № 64 | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по падежам или нет) |
| 129.Окончания прилагатель  ных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности. Осознание своей этнической принадлежности  У-3 , с.114, №129 | Формирование умения применять информацию, осуществлять контроль своей деятельности  У-3, с.115, № 131 | Формирование умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  У-3,с.114, №130 | Формирование умения проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | Распознают в тексте прилагательные в Р.п. и В.п., обращают внимание на окончания. Списывают тексты, вставляя пропущенные окончания, определяют число, род, падеж. Осуществляют проверку по таблице. |
| 130.Р.Р. Сочиняем басню по картине | Теоретические знания о жанре «басня». Использование живописного произведения в качестве иллюстрации для сочинения текста.  Краткий пересказ текста. | Осознание своей этнической принадлежности  У-2,с.108, №43 Формирование уважительного отношения к культуре других народов  У-2,с.104, №42 | Формирование умения работать с разными источниками информации, применять и представлять информацию. Формирование умения работать с текстом, выделять тему, основную мысль. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  У-2,с.104, №42,  43 | Находят в «Музейном Доме» и рассматривают картину Г. Минда «Кошка в клетке», отвечают на вопросы. Читают текст –сказку, делают вывод о схожести сказки с басней. Читают пословицы, примеряют их в качестве морали басни. Придумывают короткую басню, используя два варианта начала басни и подбирают к ней мораль. |
| 131.Падежные окончания прилагатель  ных мужского, среднего и женского рода | Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | Формирование осознания своей этнической принадлежности  У-3. С.116, №132 | Формирование умения применять информацию, осуществлять контроль своей деятельности  У-3, с.120,№138 | Формирование умения использовать речь для регуляции своих действий  У-3,с.119,№136,  137, 138, 140 | Формирование умения строить понятные высказывания  У-3,с.118,№135  слушать собеседников, аргументировать свою позицию  У-3,с.119, №136 | Списывают тексты. Определяют форму имени прилагательного, объясняют написание безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных. Применяют знания различных орфограмм.  Осуществляют разбор предложений по членам, разбор слов по составу. |
| 132.  Падежные окончания прилагатель  ных мужского, среднего и женского рода | Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование осознания своей этнической принадлежности  У-3,с.123, №141 | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Формирование умения обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Ставят прилагательные в нужную форму, определяют их число, род, падеж, правильно записывают их окончания. Применяют знания изученных орфограмм. Выполняют задания в соответствии с алгоритмом. |
| 133.  Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | Обнаружение исторических чередований, видимых на письме. Представление о «беглых гласных» звуках Е и О. | Формирование мотивации учебной деятельности на основе участия в действии интриги, ориентирующей на помощь героям интриги с целью решения интеллектуальных задач  У- 3,с.124-126 | Формирование умения сравнивать, анализировать, делать выводы, подводить под правило.  У-3, с.128,№145 | Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения учебной задачи  У-3,с.127, №144 | Формирование умения проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения познавательной задачи | Знакомятся с «беглыми гласными» О и Е, учатся выделять корень в словах с «беглым гласным». Читают подсказку Летучей Мыши, знакомятся с алгоритмом определения «беглого гласного» в слове. Делают выводы, самостоятельно выводят правило распознавания «беглых гласных» в корнях слов. |
| 134.Р.Р. Устное изложение | Определение темы и основной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста. Устное изложение текста | Формирование опыта нравственных переживаний, ценностно–смысловой ориентации, способности ситуацию примерить на себя | Формирование умения понимать и преобразовывать информацию  У-2, с.115 | Формирование умения выполнять учебные действия в речевой форме  У-2,с.115 | Формирование умения определять общую цель, формулировать собственное мнение, слушать собеседника  У-2, с.115, №44 | Знакомятся с рассказом А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль», отвечают на вопросы по содержанию текста, определяют его основную мысль. Делят текст на части, составляют план, текст О НИХ (о героях текста). |
| 135.Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | Представление о «беглых гласных» звуках О и Е в суффиксах слов | Формирование готовности и способности к саморазвитию  У-3,с.129 | Формирование умения искать и выделять информацию из Обратного словаря, анализировать её, делать выводы.  У-3,с.130,132,133 | Формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок  У-3,с.133, №154 | Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в паре)  У-3,с.133, №153 | Узнают о чередовании звуков с нулевым звуком в суффиксе, распознают слова с «беглым гласным» в суффиксе. Работают с Обратным словарем в соответствии с заданиями учебника. Учатся отличать слова с орфограммой «беглый гласный» в суффиксе от слов без этой орфограммы. |
| 136.Склонение прилагатель  ных во множествен  ном числе | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мн. ч. | Формирование умения уважительно относится к чужому мнению | Формирование умения извлекать и анализировать информацию, полученную в форме таблицы У-3,с.134, 135, №155  Формирование умения подводить под правило  У-3,с.135,№155 | Формирование умения выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения | Формирование умения проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач, строить понятные высказывания. | Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы, проводят наблюдения, делают выводы. Усваивают то, что прилагательные во мн.ч. не изменяются по родам. |
| 137.Окончания прилагатель  ных во множественном числе в И.п. и В.п. | Правописание окончаний прилага-тельных в форме множественного числа в И.п. и В.п. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями У-3, с. 136-139, № 156, 157,158,159 | Формирование умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном У-3, с. 136-137, № 156,157 | Формирование умения формулировать свои затруднения | Применяют знания изученных орфограмм. Выполняют задания в соответствии с алгоритмом. |
| 138.Окончания прилагатель  ных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | Правописание окончаний прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения применять правила У-3, с.141, №161 | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме У-3, с.139-142, №160,162 | Формирование умения аргументировать свою позицию У-3, с.141, №161 | Выполняют задания в соответствии с алгоритмом. Применяют знания изученных орфограмм |
| 139. РР. Устный рассказ по рисунку | Составление рассказа-повествования с опорой на опыт собственного наблюдения | Формирование умения осознавать ответственность человека за общее благополучие | Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме | Формирование умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Формирование умения участво-вать в диалоге, слушать и пони-мать других, высказывать свою точку зрения. | Составляют устный рассказ - повествование |
| 140.Окончания прилагатель  ных во множественном числе в Д.п., Т.п. | Правописание окончаний прилага-тельных во множественном числе в Д.п., Т.п. | Формирование уважительного отношения к иному мнению У-3, с.143, № 163 | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями У-3, с. 143-146, № 163-166 | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах У-3, с. 143-146, № 163-166 | Формирование умения аргументировать свою позицию координировать её с позициями партнёров | Применяют знания изученных орфограмм Выполняют задания в соответствии с алгоритмом. |
| 141. Окончания прилагатель  ных во множественном числе в Д.п., Т.п. | Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | Формирование мотивации учебной деятельности на основе имеющихся знаний и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формирование умения использования общих приемов решения задач, применения правил, использования инструкции. | Формирование умения исполь-зовать получен-ные знания и установленные правила в контроле выполнения задания | Списывают текст в соответствии с изученными нормами орфографии и пунктуации, осуществляют самоконтроль. У-3, с.147, № 167 |
| 142.Второстепенные члены предложения. Определения | Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении | Формирование умения навыков сотрудничества в разных ситуациях У-3, с. 149, № 168 | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями У-3, с. 149-150, № 169, 170 | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | Отвечают на вопросы, проводят наблюдения, делают выводы. Выполняют задания в соответствии с алгоритмом. |
| 143.Слова с удвоенной буквой согласного | Слова с удвоенной буквой согласного | Формирование осознания своей этнической принадлежности У-3, с. 150-151, № 171 | Формирование умения поиска информации в учебных словарях У-3, с. 151,152, № 172, 173 | Формирование умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Знакомятся с происхождением и написанием слов с удвоенной буквой согласного. Выполняют задания в соответствии с инструкциями |
| 144.РР. Письменное изложение | Различение текста-описания и текста-повествования. Работа над основной мыслью текста, составление плана текста, использование его при письменном изложении. | Формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного поведения | Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме | Формирование умения составлять план и последова-тельность действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | Читают текст, составляют план текста, пишут изложение |
| 145.Глагол. Начальная форма глагола. | Знание вопросов и суффиксов начальной формы глаголов –ть- ,-ти-, -чь-, представление о частице –ся, умение выделять корень и суф- фикс в инфинитивах глаголов на – чь. | Мотивация учебной деятельности через выполнение зада- ний на основе имеющихся знаний. У-3 с.152 №174 | Подведение под правило  У-3 с.152, №174  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и осво-енными закономерностями У-3 с.153 № 175, с.154 №175 | Формулировать и удерживать учеб -ную задачу.  Умение строго следовать инструкции У-3 с.156 №176 | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию У-3 с.155 №176 | Образуют глаголы от родственных существительных и прилагательных, формулируют правило по вопросам, выделяют омонимы, разбирают их по составу, используя алгоритм разбора, сравнивают, делают выводы, выражают собственное мнение и обосновывают его. |
| 146. Написание частицы – ся | Знание о происхожде- нии и значении части- цы -ся-(-сь) ,умение правильно употреблять в речи возвратные глаголы ,знакомство с орфограммой «Написание ь в начальной форме глаголов», умение различать нач. форму и форму 3-го лица наст. времени глаголов с помощью вопросов. | Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний с.157 №177 | Подведение под правило У-3 с.157 №178 , с.160 №182 сравнение №178, №179, №182 ,анализ информации №178,№ 179 | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Создание алгоритма действия при написании слов на данную орфограмму с.159 №182, с.160 №183 | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с.158 №179,с.159 №181 | Сравнивают состав и значение глаголов, учатся употреблению в речи возвратных глаголов. задавая вопросы учатся видеть отличие между разными глаг. Формами, выделяют основу предложения. |
| 147. Написание Ь перед частицей – ся | Умение писать ь в нач. форме глаголов с частицей –ся- .правописание формы 3 –го лица наст времени ,её отличие от инфинитива с помощью вопросов., а так же применение на письме изученных орфограмм. | Познавательная инициатива (интрига) с.162 №185 | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме с.162 №185  Умение применить полученную информацию с.162 №186 | Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника и Т-2 с.160 № 184,с.162 № 186 | Определять общую цель и пути её достижения.  Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Задают вопросы, определяют падеж, число существительных, учатся записывать глаголы с частицей –ся, применяют знание изученных орфограмм. |
| 148. Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- . | Умение определять в словах глагольные суффиксы, разбирать глаголы по составу, образовывать словосочетания глагол + сущ-ое, указывать падеж существительного. |  | Сбор информации из различных источников (учебник, ТПО ,словаря) с163 №187,с.164 №189, Т-2 №.93)  Подведение под правило с.164 №189 | Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника с.164 №189 и Т-2 с.84 №93 | Умение договариваться с партнёром при работе в паре оказывать в сотрудничестве взаимопомощь с.164 №188 | Ищут слова в словаре, делают разбор по составу, подбирают родственные слова, работают в паре, образуют словосочетания по заданной схеме, указывают падежи существительных, задают вопросы к глаголам, образуют их начальную форму. |
| 149. Р.Р.  Работа с картиной | Сочинение по картине с использованием описания и повествования с опорой на зрительный живописный образ, умение рассматривать живописное произведение и понимать впечатление, переживание автора, умение писать сочинение в композиции которого сочетаются описание и повествование. | Формирование базовых эстетических ценностей на основе работы с художественным произведением.  Познавательная инициатива (интрига) У-2 с.121 | Умение собирать информацию из различных источников(учебник, картина)  Развитие внимания, наблюдательности (какой формы и цвета листья)  Установление причинно-следственных связей У-2 с.121 | Умение составлять план и последовательность действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, коррекция. | Умение строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию, | Рассматривают картину, устно составляют описания котёнка, сада, устно составляют по картине заключительную часть повествование, записывают текст сочинения, проверка, самоконтроль, корректировка, самооценка. |
| 150. Времена глагола.  Прошедшее время глагола | Усвоение понятия «время глагола», умение определять времена у глаголов, знание особенностей их изменений в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменении глаголов прошедшего времени по числам и родам , знание невозможности их изменения по лицам Умение выделять суффикс прошедшего времени –л-, основу предложения, глагол –сказуемое по вопросам, разбирать предложения по членам. | Мотивация учебной деятельности. через выполнение заданий на основе имеющихся знаний с.166 № 192 | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков, сравнение с.166 №191, | Формулировать и удерживать учебную задачу. Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника с.167 №192 и Т-2 с.85 №94 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с.166 №191 | Сравнение глагольных временных форм, смысловой разницы между ними, изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам, сравнение их форм, окончаний и вопросов установление ,принадлежности суффикса-л форме прошедшего времени, выделение основы предложения, разбор предложения по членам. |
| 151. Настоящее время глагола | Умение определять глаголы в настоящем времени в единственном и во множественном числах, знание об их изменении по числам и невозможности их изменения по родам. | Познавательная инициатива (интрига) с.168 №193 | Сравнение, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель с.167 №193 | Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника с.169 №194 и Т-2 с.86 №95 | Умение Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию с168 № 193 | Сравнивают глаголы и их окончания, делают вывод об изменении глаголов настоящего времени по родам, указывают время, число глаголов, выделяют глагольные суффиксы, знакомятся с новым словарным словом. |
| 152. Времена глагола | Формирование умения определять форму глаг. в настоящем времени, выделять основу предложения, определять лицо, число, род личных местоимений, делать словообразовательный анализ существительных. | Мотивация учебной деятельности .через выполнение заданий на основе имеющихся знаний с.170 № 195 | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями У-3 с.170 № 195, Т-2 с 87 № 96,97 | Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ,коррекция с.170 №195 и Т-2 с.87 №96, №97 | Уметь формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Списывание текста, нахождение основ предложений, выделение подлежащих-местоимений, определение рода, числа, падежа, у глаголов -числа и времени, словообразовательный анализ существительных |
| 153. Будущее время глагола | Умение определять форму будущего времени глагола, различать её в единственном и множественном числе, и знать о невозможности их изменения по родам Пропедевтика понятия «лицо глагола». | Познавательная инициатива (интрига) с.173 №199 | Сравнение У-3 с.170 № 196 Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме с.173 №199 Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков У-2 с.171 №197 | Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника с.172 №198 и Т-2 с.89 №99, с.90 №100 | Умение Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию с.171 № 196 | Сравнивают глаголы, делают выводы об изменении глаголов настоящего и будущего времени по числам и не изменении их по родам, различают глаголы по временам, подготавливаются к введению понятия «лицо глагола», разбирают по составу, учатся определять лицо глаголов настоящего времени. |
| 154. Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | Обобщение знания о временных формах глаголов. Умение находить в тексте глаголы-сказуемые, задавать к ним вопрос, определять их временную форму, лицо, число. | Познавательная инициатива (интрига с.176 №202), | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме, с заданиями на применение и понимание знаний, подведение под правило У-3 с.176 -177 №202 ,с 178 №203 | Прогнозирование с.180 №204 | Умение строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию с178-179 № 203, с.179-180 № 204 | Выделяют основы предложений, определяют временя, лицо и число глаголов. |
| 155. Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | Освоение новой орфограммы «ь после шипящих во всех глагольных формах» знакомство с глаголами в повелительном наклонении, об отличии этой глагольной формы от начальной, особенности её написания, умение образовывать её. | Познавательная инициатива (интрига) с.181-182 | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями с.182 № 205 ,№207, ТПО-2 с .92 №103  Сбор информации из различных источников (учебник, словарь) с.182 № 206 | Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника с.183 № 207, 208 |  | Образовывают повелительную форму глагола, ищут глаголы в словаре, образовывают с ними словосочетания, выделяют суффиксы. |
| 156. Проверочная работа по теме «Роль и написание ь в глагольных формах». | Обобщение знаний о роли ь в словах, отработка навыка применения некоторых орфограмм . | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний с.183-184 № 209 | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями У-3 с.184 № 209 ,Т-2 с. 93 №104 | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, коррекция с.184 № 209 | Умение формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию с183 № 209 | Анализируют роль ь в словах, группируют слова, осуществляют проверку, выделяют глаголы в начальной форме, определяют время, лицо, число глаголов. |
| 157. Работа над ошибками  Работа с картиной | Коррекция знаний. Умение вглядываться в детали картины и составлять целостное впечатление от неё понимание главного переживания, впечатления автора. Умение составлять и использовать план для письменного сочинения | Формирование базовых эстетических ценностей на основе работы с художественным произведением. Познавательная инициатива (интрига) У-2 с.123 | Умение собирать информацию из различных источников (учебник, картина)  Развитие внимания, наблюдательности (что же движется в картине?) Умение работать с лупой (с.123)  Установление причинно-следственных связей У-2 с.123 | Коррекция. Составлять план и последовательность действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию. | Рассматривание картины согласно предложенному в учебнике плану, работа с лупой, выявление особенностей картины передающих переживание-впечатление автора, устное составление сочинения по совместно составленному плану, письменная запись текста сочинения, проверка, самоконтроль, корректировка, самооценка. |
| 158. Итоговый контрольный диктант за год. | Систематизация и обобщение знаний. Умение использовать приобретённые знания и умения в работе. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Умение использовать общие приёмы выполнения грамматических заданий, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Умение использовать установленные правила в контроле выполнения задания. | Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. | Самостоятельное выполнение заданий. Самоконтроль. |
| 159. Повторение пройденного | Обобщение знаний об изменении глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени, об определений рода, падежа и склонения существительных, правописании глаголов с частицей –ся. | Уважительное отношение к иному мнению. Познавательная инициатива (интрига) с.185-188) | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное У-2 с.188 № 211 | Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника с.186-187 №210,211 | Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию с.186-188 №210, №211 | Определяют времена глаголов, выделяют окончания, находят основу в предложениях, определяют род и число существительных, анализируют, делают выводы, формулируют свою точку зрения. |
| 160. Повторение пройденного | Обобщение знаний об изменении глаголов по числам, временам, родам, о правописании глаголов на –тся и –ться .Умение разбирать глаголы по составу. | Самоконтроль и контроль процесса и результатов деятельности. | Умение понимать информацию. Формирование умения поиска информации в словаре «Устойчивых выражений» Т-2 с.95 №105 Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями У-2 с.188-190, № 212, 213 | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. У-2 с.190 № 214 Контроль и самоконтроль учебных действий У-2 с.189 №212 | Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию с.190 №214 | Определяют время, число глаголов выделяют у них окончания, делают разбор по составу, разбор предложения. |
| 161.Задание для членов клуба «Ключ и заря» | Использование приобретенных знаний и умений в работе | Формирование мотивации учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги, ориентирующей на перевод непонятного языка  У-3,с.191, №215 | Формирование умения сравнивать объекты, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе собственного наблюдения. | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование умение аргументировать своё предложение, Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Читают текст, устно «переводят» его. Записывают выделенные предложения и свой перевод этих предложений. Сравнивают глаголы авторского и своего текстов. Закрашивают все выделенные морфологические части и пробуют сделать вывод о причине их совпадения. |
| 162.РР. Работа с картиной. Устное сочинение. | Составление с опорой на опыт собственного наблюдения текст с элементами описания, повествования. Использование плана для составления устного рассказа по картине. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов  У-2,с.122,№ 48 | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формирование умения использовать инструменты (лупу) для решения учебной задачи  У-2,с123, №48 | Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Находят в «Музейном Доме» и рассматривают картину О.Ренуара «Девочка с лейкой», отвечают на вопросы. Рассматривают в лупу, делают обобщения. Составляют план. Составляют устное сочинение. |
| 163.Контроль  ное списывание. | Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации. Систематизация и обобщение знаний. | Формирование мотивации учебной деятельности на основе имеющихся знаний и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формирование умения использования общих приемов решения задач, применения правил, использования инструкции, усвоенных закономерностей. | Формирование умения использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания | Списывают текст в соответствии с изученными нормами орфографии и пунктуации, осуществляют самоконтроль. |
| 164.Повторе  ние пройденного материала по теме «Фонетика и орфография». | Орфограмма. Разные  способы проверки  орфограмм. | Формирование готовности и способности к саморазвитию | Формирование умения отбирать необходимые источники информации (словари разных видов). | Формирование умения определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. | Формирование умения концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | Выполняют звукобуквенный разбор слов. Проверяют сомнительные написания, используя разные способы проверки, в том числе обращение к словарям. Пишут словарный диктант. |
| 165.Повторе  ние пройденного материала по теме «Морфемика и словообразование». | Способы словообразования. Сложные слова. Разбор слова по составу. | Формирование умения оценивать успешность своей учебной деятельности | Формирование умения ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач. | Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Формирование умения концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | Сравнивают слова, связанные отношениями производности: объясняют, какое из них от какого образовано, указывают способ словообразования. Выполняют разбор слова по составу. |
| 166.Контроль  ный диктант | Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации. Систематизация и обобщение знаний. | Формирование мотивации учебной деятельности на основе имеющихся знаний и самооценки, на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формирование умения использования общих приемов решения задач, применения правил, использования инструкции, усвоенных закономерностей. | Формирование умения использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания | Записывают текст в соответствии с изученными нормами орфографии и пунктуации, осуществляют самоконтроль. |
| 167-168. Повторение пройденного по теме «Морфология». | Систематизация и обобщение знаний. | Формирование мотивации учебной деятельности и самооценки на основе критериев успешности учеб-ной деятельности | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями | Формирование умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном | Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Повторяют знания о частях речи, их категориальном значении, начальной форме, изменениях частей речи, их синтаксической роли |
| 169-170. Повторение пройденного материала по теме «Синтаксис». | Систематизация и обобщение знаний. | Формирование мотивации учебной деятельности и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умения ставить, формулировать и решать проблемы | Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль | Формирование умения аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Повторяют знания о главных и второстепенных членах предложения. Разбирают простые предложения по членам предложения. Составляют схемы предложений |

**КАЛЕНДАРНО - Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Домашнее задание | Дата  проведения | | |
| план | факт | |
| 1 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | Т. упр. 2 | 02.09 |  | |
| 2 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | Т.упр. 4 | 03.09 |  |
| 3 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | Т.упр. 5 | 04.09 |  | |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | Т.упр. 7 | | 07.09 |  | |
| 5 | Развитие речи Какие бывают предложения |  | | 08.09 |  | |
| 6 | Звукобуквенный разбор слова | Т.упр. 9 | 09.09 | |  |
| 7  8 | Контрольная работа по орфографии  Входной диктант | Т.упр. 11 | 10.09  11.09 | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Части речи. Имя существительное | Т.упр. 13 | 14.09 |  |
| 10 | Части речи. Имя существительное | Т.упр. 12 | 15.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  12 | Части речи. Имя существительное  Р.Р.Что такое текст | Т. упр. 14 | | 16.09  17.09 |  | |
| 13 | Части речи. Имя прилагательное | Т. упр. 15 | 18.09 | |  |
| 14  15 | Части речи. Имя прилагательное  Р.Р.Последовательность предложений в тексте | Т.упр. 17 | 21.09  22.09 | |  |
| 16 | Части речи. Глагол | Т.упр. 19 | | 23.09 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Глагол | Т.упр. 20 | 24.09 |  |
| 18 | Глагол | Т. упр. 22 | 25.09 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова | Т.упр. 24 | 28.09 |  |
| 20 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова | Т.упр. 27 | 29.09 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Части речи. Местоимение | Т.упр. 29 | 30.09 |  |
| 22  23 | Части речи. Местоимение  Р.Р.Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ | Т.упр. 31 | 01.10  02.10 |  |
| 24 | Предлоги и приставки | Т.упр. 35 | 05.10 |  |

*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-26 | Научные названия главных членов предложения | Т.упр. 37 | 06.10  07.10 |  |
| 27-28 | Синонимы | Т.упр. 39 | 08.10 09.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Р.Р.План текста  Изменение существительных по числам | Т.упр. 40 | 12.10 |  |
| 30  31 | Изменение существительных по падежам  Р.Р.Порядок абзацев в тексте | Тетрадь 1,  упр. 41 | 13.10  14.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32  33 | Изменение имён существительных по падежам  Падежи имён существительных. Именительный падеж | Т. упр. 43 | 15.10  16.10 |  |
| 34  35 | Падежи имён существительных. Родительный падеж  Р.Р.Устное изложение «Новый голосок» Родительный падеж имён существительных | Т.упр. 47 | 19.10  20.10 |  |
| 36  37 | Падежи имён существительных. Дательный падеж  Р.Р.Письменное изложение»Где ёжик?» | Т.упр. 50 | 21.10  22.10 |  |
| 38  39 | Падежи имён существительных. Винительный падеж  Диктант по теме «Изменение имён существительных по числам и падежам» | Т.упр. 52 | 23.10  26.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Винительный падеж имён существительных | Т. упр. 54 | 27.10 |  |
| 41 | Винительный падеж имён существительных | Т. упр. 57 | 28.10 |  |
| 42 | Творительный падеж имён существительных | Т. упр. 59 | 29.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43  44 | Творительный падеж имён существительных  Р.Р.Описание и повествование | Т. упр. 61 | 30.10  09.11. |  |
| 45 | Предложный падеж | Т.упр. 63 | 10.11 |  |

*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46  47 | Предложный падеж  Р.Р.Типы текстов | Т. упр. 64 | 11.11  12.11 |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Антонимы | Т. упр. 66 | 13.11 | |  |
| 49 | Антонимы | Т. упр. 67 | 16.11 | |  |
| 50 | Различение падежей | Т. упр. 70 | | 17.11 |  | |
| 51 | Различение падежей | Т. упр. 73 | | 18.11 |  | |
| 52 | Что такое устойчивые выражения | Т.упр. 79 | | 19.11 |  | |
| 53 | Склонения имен существительных | Т.упр. 81 | | 20.11 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | **Развитие речи**  Типы текстов |  | | 23.11 |  | |
| 55 | Существительные первого склонения | Т.упр. 85 | 24.11 | |  |
| 56 | Существительные первого склонения | Т.,упр. 87 | 25.11 | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Существительные второго склонения | Т.упр. 89 | 26.11 |  |
| 58 | Существительные второго склонения | Т.упр. 90 | 27.11 |  |
| 59 | **Развитие речи**  Работа с картиной |  | 30.11 |  |
| 60 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Т. упр. 94 | 01.12 |  |
| 61  62 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова  Обобщение по теме «Склонение имён существительных» | Т.упр. 95 | 02.12  03.12 |  |
| 63  64 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний  Диктант за 1 полугодие | Т. упр. 98 | 04.12  07.12 |  | |
| 65 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Текст-описание и текст-повествование |  | 08.12 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Различение склонений существительных | Т. упр. 102 | 09.12 | |  |
| 67  68  69  70  71 | Различение склонений существительных.  Различение склонений существительных.  Различение склонений существительных.  Р.Р.Составление рассказа по рисунку  Устное изложение  Контрольное списывание | Т.упр.103 | 10.12  11.12  14.12  15.12  16.12 | |  |
| 72 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | Т.упр.104 | | 17.12 |  | |
| 73 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | Т.упр.105 | | 18.12 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | Т.упр.106 | 21.12 |  |
| 75 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | Т.упр.107 | 22.12 |  |
| 76 | Второстепенные члены предложения. Р.Р.Азбука вежливости | Т.упр.110 | 23.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Т.упр. 4 | 24.12 |  |
| 78-79 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Т.упр. 9 | 25.12  28.12 |  |
| 80 | Как пишутся приставки | Т. упр. 13 | 11.01 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81  82 | Р.Р.Азбука вежливости Научный текст  Диктант «Написание безударных окончаний существительных в единственном числе» |  | 12.01  13.01 |  | |
| 83 | Работа над ошибками.Как пишутся приставки | Т. упр. 15 | 14.01 |  |
| 84-85-86 | Правописание приставок | Т. упр. 17 | 15.01  18.01  19.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Т. упр. 18 | 20.01 |  |
| 88 | Безударные окончания существительных в единственном числе. | Т. упр. 19 | 21.01 |  |
| 89 | **Развитие речи** Научный текст |  | 22.01 |  |
| 90,91,92 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Т. упр. 20 | 25.01  26.01  27.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового | Т. упр. 23 | 28.01 |  |
| 94  95 | Безударные окончания существительных в единственном числе.  Значения слов | Т.упр. 26 | 29.01  01.02 |  |
| 96 | Развитие речи . Научный текст |  | 02.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков | Т.упр. 29 | 03.02 |  | |
| 98 | Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | Т.упр. 30 | 04.02 |  |
| 99 | Окончания существительных 1 и 2 склонения | Т. упр. 32 | 05.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100  101  102-103  104 | | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  Р.Р.Работа с картиной  Безударные окончания сущнствительных 3 склонения в ед. ч. | Т.упр. 33 | 08.02  09.02  10.02  11.02  12.02 |  | |
| 105 | | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Т. упр. 34 | 15.02 |  |
| 106 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Т. упр. 35 | 16.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Т. упр. 36 | 17.02 |  |
| 108 | Заседание клуба «Жизнь корня в составе слов разных частей речи» | Т. упр. 37 | 18.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109  110 | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков  Р.Р.Устное изложение  Контрольная работа по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе» |  | 19.02  22.02 |  |
| 111 | Окончания существительных во мн. числе в именительном падеже | Т. упр. 41 | 24.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112  113 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже  Р.Р.Письменное изложение | Т. упр. 43 | 25.02  26.02 |  |
| 114 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже (нулевое,-ов,-ев,ей) | Т.упр. 44 | 29.02 |  |
| 115 | Написание существительных с суффиксом -*ищ*- | Т. упр. 45 | 01.03 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Написание существительных с суффиксом *-ищ-* | Т. упр. 46 | 02.03 |  | |
| 117 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | Т. упр. 52 | 03.03 |  |
| 118 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | Т.упр. 55 | 04.03 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 119-120  121 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах  Р.Р.Работа с картиной И.Шишкина «Дубовая роща» |  | 09.03  10.03  11.03 |  |
| 122 | Написание суффикса -*ок*- после шипящих | Т. упр. 58 | 14.03 |  |
| 123 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имён существительных» | Т. упр. 59 | 15.03 |  |
| 124 | Работа над ошибками. Написание суффикса -*ок*- после шипящих | Т. упр. 60 | 16.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 | **Развитие речи**  Устное изложение «Как котёнок Яша учится рисовать» |  | 17.03 |  | |
| 126 | Изменение прилагательных по родам и числам | Т. упр. 62 | 18.03 |  |
| 127 | Изменение прилагательных по падежам |  | 01.04. |  |
| 128 | Изменение прилагательных по падежам мужского и среднего рода в И.п. и в.Пп. |  | 04.04. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах | Т.упр. 63 | 05.04 |  |
| 130 | **Развитие речи** Сочиняем басню по картине |  | 06.04 |  |
| 131 | Падежные окончания прилагательных мужского , среднего и женского рода | Т. упр. 64 | 07.04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Падежные окончания прилагательных мужского , среднего и женского рода | Т.упр. 66 | 08.04 |  |

*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 133  134 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода  Р.Р.Устное изложение | Т.упр. 74 | 11.04  12.04 |  |
| 135 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. *Е* и *О* – беглые гласные звуки | Т.упр. 76 | 13.04 |  |
| 136 | Склонение прилагательных во множественном числе | Т.упр. 81 | 14.04 |  |
| 137 | Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах | Т.упр. 83 | 15.04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 138  139 | Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах  Р.Р.Устный рассказ по рисунку | Т.упр. 86 | 18.04  19.04 |  |
| 140-141  142 | Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах  Второстепенные члены предложения | Т.упр. 90 | 20.04  21.04  22.04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 143  144 | Слова с удвоенной буквой согласного  Р.Р.Письменное изложение | Т.упр. 91 | 25.04  26.04 |  |
| 145 | Начальная форма глагола. |  | 27.04 |  |
| 146  147 | Написание частицы *–ся*  Написание Ь перед частицей *-ся* | Т. упр. 92 | 28.04  29.04 |  |
| 148  149 | Другие суффиксы глагола: -*а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я*-  Р.Р.Работа с картиной | Т.упр. 93 | 03.05.  04.05. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150 | Времена глагола. Прошедшее время глагола | Т. упр. 94 | 10.05. |  | |
| 151 | Времена глагола. Настоящее время | Т.упр. 95 | 11.05. |  |
| 152 | Времена глагола. | Т.упр. 97 | 12.05 |  |
| 153  154 | Будущее время глагола.  Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам. | Т.упр. 99 | 13.05  16.05 |  | |
| 155  156  157  158  159-160 | Р. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола  Проверочная работа по теме «Роль и написание Ь в глагольных формах»  Работа над ошибками.  Р.Р.Работа с картиной.  Итоговый контрольный диктант за год  Повторение пройденного | Т.упр. 103 | 17.05  18.05  19.05  20.05  23.05  24.05 |  | |
| 161  162  163 | Заседание для членов клуба «Ключ и заря»  Р.Р.Работа с картиной Устное сочинение  Контрольное списывание | Т.упр.104 | 25.05  26.05  27.05 |  | |
| 164 | Обобщение по теме «Фонетика и орфография» | Т.упр.105 | 27.05 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 165  166 | Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»  Контрольный диктант |  | 30.05  30.05 |  |
| 167 | Обобщение по теме «Лексика» |  | 31.05 |  |
| 168 | Обобщение по теме «Синтаксис» |  | 31.05 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 169 | Обобщение по теме «Развитие речи» |  |  |
| 170 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся писать сочинение по наблюдениям |  |  |

Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименования учебного оборудования | Единицы | Отдельные замечания |
| Книгопечатная продукция | | | |
| 1. | Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник.  Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.  Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.  Абрамова М. Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.  Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие.- М.: Академкнига/ Учебник  Стандарт начального образования по русскому языку.  Примерная программа начального образования по русскому языку. | К  К  Д  Д  Д | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала. |
| Печатные пособия | | | |
| 2. | Дидактические материалы, определенные в стандарте начального общего образования.  Словари.  Репродукции картин и художественные фотографии | К  Д |  |
| Технические средства обучения | | | |
| 3. | Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Видеомагнитофон/ видеоплейер (DVD).  Аудиоцентр/ магнитофон.  Интерактивная доска  Компьютер  Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). | Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| Экранно-звуковые пособия | | | |
| 4. | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). | Д  Д  Д  Д |  |
| Игры и игрушки | | | |
| 5. | Настольные развивающие игры, , викторины | Ф |  |
| Оборудование класса | | | |
| 6. | Ученические парты 1-х местные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | Ф  Д  Д  Д  Д |  |