**Тестовые задания по теме «СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ» 4 класс.**

1. **Какие предложения являются текстом?**

1. Моя мама работает на кондитерской фабрике лаборантом. У неё в кабинете много всяких пробирок и колбочек. Весело играли с Мишей. Купили вчера санки.

**2. На соревнованиях весело. Все кричат, поддерживают свои команды. А сколько сил прибавляется у участников, когда они чувствуют поддержку. Соперникам не выиграть!**

**3. Наступила долгожданная зима. Барсук залёг в спячку. Мышка спряталась в свою глубокую норку. Белочка сделала себе запасы на зиму и спрятала их в укромные места. Косолапый крепко заснул в своей берлоге.**

4. Пилот – очень ответственная работа. Самолёт летит быстро. Облака видно близко – близко. Птицы так высоко не летают. Самолёт делают из прочной стали.

**2. Отметь группу слов, которые не являются предложением.**

1. Сбоку висела железная петля замка.
2. Каждый день приносил свои развлечения.
3. **В глухой лесу росли грибы.**
4. Михаил и Степан – друзья.

**3. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст**

 **А.** Они смастерили для черепахи домик, в который положили солому.

 **Б.** Весной около дороги ребята нашли черепаху.

 **В.** Солнце разбудило её от спячки.

 **Г.** Черепаха жила в домике до тех пор, пока не наступило лето.

1. Б, В, А, Г

2. Г, В, А, Б

3. В, Г, А, Б

**4. Б, А, В, Г**

**4. По цели высказывания предложения бывают (выбери правильные ответы):**

1. **повествовательные;**
2. **побудительные;**
3. **вопросительные;**
4. невосклицательные.

**4. Побудительным среди данных предложений является следующее.**

1. Разве я вожу детей хуже взрослых лошадей?
2. **Приходите, генералы, в воскресенье в зоопарк!**
3. Я съедаю очень мало, меньше кошек и собак.
4. Я выносливее многих: и верблюдов, и коня!

**5. К группе предложений по интонационной (эмоциональной) окраске относятся:**

1. повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;
2. **восклицательные и невосклицательные предложения;**
3. распространенные и нераспространенные предложения;
4. простые и сложные предложения

**6. Определи правильный порядок разбора предложения *Из-за тучи выглянуло солнце.***

1. Повествовательное, простое, распространенное, невосклицательное;
2. Повествовательное, невосклицательное, распространенное, простое;
3. Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное;
4. **Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.**

**7. Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.**

1. Во вторник дети были на экскурсии в Эрмитаже
2. Лесная красавица ель укуталась в снежную шубу
3. **Когда же начнётся лето**
4. Разнообразных животных можно встретить в тропиках

**8. Какая группа слов не является словосочетанием.**

1. махал руками
2. любить землю
3. **апрель пришёл**
4. зелёные листочки

**9. Слово *стол* является главным в словосочетании:**

1. **школьный стол;**
2. вынести стол;
3. ножка стола;
4. сидел под столом.

**10. Сколько словосочетаний можно выписать из этого предложения *Стройные косяки журавлей потянулись в далекие страны?***

1. 5;
2. 3;
3. **4;**
4. 6.

**11. Укажите, какое из данных имен прилагательных не может составить словосочетание со словом *дедушка***

1. весёлый

2. добрый

3. молодой

4. грустный

**12. Отметьте правильный ответ:**

Подлежащее – главный член предложения, который отвечает на вопрос:

1. какой? какая?
2. **кто? что?**
3. что делать? что сделать?
4. как? когда?

**13. Выделенное слово в этом предложении является подлежащим**

1. Замечательный подарок мне прислал по почте брат.
2. Ветер гонит листья.
3. Утром ветер разогнал туманы.
4. **Зеркало залива освещает луч.**

**14. Сказуемым в предложении *Пыль совершенно запорошила ему глаза и застряла в горле*  является**

1. совершенно запорошила
2. **запорошила и застряла**
3. пыль запорошила и застряла
4. запорошила и застряла в горле

**15. Укажи грамматическую основу предложения** ***Я почти дошел до тропинки и вдруг увидел в траве жёлтый полумесяц.***

1. я дошел;
2. я увидел;
3. я дошел и увидел;
4. я почти дошел

**16. Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет, называется**

1. **дополнением;**
2. определением;
3. обстоятельством;
4. сказуемым.

**17. Подчеркни предложение, построенное по схеме: *определение + подлежащее + сказуемое.***

1. Воскресный день закончился.
2. Жёлтые листья опадают.
3. Птицы поют в гнезде.
4. Настя знает все правила.

**18. Второстепенные члены предложения – это**

1. подлежащее и сказуемое
2. **определение и дополнение**
3. предлог и обстоятельство
4. сказуемое и дополнение

**19. Укажите, в каких предложениях есть однородные члены.**

1. В весеннем лесу появились первые цветы.
2. **Зима еще хлопочет и на весну ворчит.**
3. Весна спешит, а зима не отступает.
4. **Я помню лес, палатку, песни у костра.**

**21. Укажи предложения с однородными обстоятельствами.**

1. Он неожиданно схватил вёсла и быстро поплыл.
2. Дети увидели вдалеке маленькое и чёрное облачко пыли.
3. Скучно сидеть без дела зимним вечером.
4. **Громко и звонко звучали вдалеке детские голоса.**

**22. В каких предложениях неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах?**

1. **Солдата славят, смелость, победа, награда.**
2. **Мы изучаем окружающий мир, и литературу.**
3. Ребята для гербария собирали цветы и листья, травинки и плоды.
4. Мы любим стихи и Пушкина, и Лермонтова, и Некрасова.

**23. Укажи предложение, в котором нужно поставить только одну запятую** (знаки препинания не поставлены)

1. Он подолгу рассматривал шапки снега на пнях на заборах на еловых ветках.
2. **Осенью листья падали и день и ночь.**
3. Поднялось солнце и залило светом и теплом водную гладь и лес.
4. Я взял кусочек хлеба и ломтик ветчины.

**24. Укажите предложение, в котором *нет* запятых. (**Знаки препинания не расставлены**)**

1. И волки сыты и овцы целы.
2. Зубы есть но нечего есть.
3. **Вьюги да метели под февраль полетели.**
4. Не лает не кусает но в дом не пускает.

**25. Укажите сложные предложения:**

1. Подошел человек ближе, разговорился, выменял овцу и пошел дальше.
2. **Колосья колют ноги, а бедная девушка жнет и жнет.**
3. На сковородке жарилась и шипела картошка.
4. **Ярко-белая вспышка молнии прорезала ночное небо и выхватила глинобитное строение у самой реки.**

**26. В этом предложении две грамматические основы.**

1. Мальчик поймал красивую бабочку и принес ее отцу.
2. Осенью солнышко ещё светит ярко, но уже не греет.
3. Рыси, куропатки, орлы и барсы живут в заповеднике.
4. **Ты идешь по осеннему лесу, и над твоей головой кружатся желтые листья.**

**27. В каком предложении нет грамматической ошибки?**

1. Вчера мы вернулись со школы поздним вечером.
2. На каникулах я поеду в гости к бабушке в деревню, которая находится на берегу Дона.
3. **На зимних каникулах мы были на кремлёвской ёлке.**
4. Мама надела красивое платье на Катюшу.

**28. Найдите предложения с обращениями (знаки препинания не расставлены).**

1. Сердечный друг ты не здорова
2. Куда ты бежишь так без оглядки
3. Благослови нас на подвиг родная земля
4. Принеси мне книгу о животных

**29. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены)**

1. С добрым утром дорогие друзья
2. В глубине моря раздался глухой рокот
3. **С добрым утром я кричу**
4. Наш воронежский край красив

**30. Найди пунктуационную ошибку в схеме.**

1. А: «П».
2. **«П.» -а**
3. А: «П!»
4. «П!» -а.