**Урок технологии**.

***Учитель***: Собакина Т. Е. МОУ Андреевская СОШ, учитель 1 категории.

***Тема урока***: Разметка с помощью сгибания.

***Цели урока:***

- освоить прием сгибания как способ разметки;

- формировать умение работать с бумагой, карандашом и линейкой.

- формировать умение поддерживать порядок на рабочем месте;

***Формирование УУД:***

*Личностные:*

- учить реализовывать свои практические умения;

- формировать трудолюбие, способность к самовыражению.

*Регулятивные.*

- определять и формулировать тему и цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- проговаривать последовательность своих действий на уроке;

- учиться работать по составленному плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;

- учиться давать оценку своей деятельности.

*Познавательные.*

- ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного) с помощью учителя;

- добывать новые знания (находить ответы на вопросы в учебнике)

- перерабатывать полученную информацию);

- развивать умение наблюдать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.

*Коммуникативные:*

- обучать детей кооперации в парной работе;

- учить детей грамотно выражать свои мысли.

**Оборудование урока:**

Лист белой бумаги, карандаш, линейка, учебник, ножницы.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1**. Самоопределение к деятельности**.  На доске записана пословица:  ***Век живи век учись.***  - Ребята, как вы понимаете смысл этой пословицы? | Дети объясняют значение пословицы. |
| - Хотите сегодня чему-нибудь научиться?  - Как вы думаете, а что вам потребуется для этого?  - Покажите мне, какое у вас настроение  - Подарите друг другу частичку хорошего настроения.  - Пожелайте друг другу успехов.  Итак, начинаем.  **2. Актуализация опорных энаний и мотивация.**  -. У вас на партах лежит лист белой бумаги. Начертите на нем прямую линию.  - У всех получилось?  -Легко ли вы выполнили задание?  - Почему  3**. Постановка учебной задачи.**  - А теперь переверните лист. Попробуйте без карандаша и линейки провести прямую линию  - Почему возникло затруднение?  - На какой вопрос вам предстоит ответить  4**.Открытие детьми нового знания.**  - Какие есть предположения?  - Как проверить ваши предположения?  - Хорошо пробуйте.  - Получили прямую линию  - И так, можно ли получить прямую линию без помощи карандаша и линейки?  -Сформулируем тему нашего сегодняшнего урока  -Чему должны научиться на уроке?  -Открываем учебник "Азбука мастерства". По рисункам назовите способы сгибания бумаги.  -Что нового открыли?  5**.Первичное закрепление.**  -Ребята, как называется прямая линия, которую мы получаем при сгибании бумаги?  -Найдите в учебнике и перечислите правила, которые мы должны выполнять при сгибании листа.  - Каким словом будем называть слова "проглаживать сгибы"?  - Рассмотрите рисунок в учебнике, назовите способы фальцевания.  **6.Самостоятельная работа с самопроверкой**.  Задание.  Попробуйте сгибать листы бумаги по\_ разному, как показано на рисунке в учебнике.  - Какие приемы фальцевания использовали?  - Оцените свою работу цветными фишками.  **7. Включение в систему знаний и повторение..**  Учитель показывает детям, как при помощи сгибания можно сделать игрушку. Обращает внимание на качество сгибов, порядок выполняемых действий.  **8.Рефлексия деятельности.**  -Какое открытие вы сегодня сделали на уроке?  - Где можно использовать эти знания? | - Да.  - желание, старание, внимание, хорошее настроение.  -Дети улыбаются учителю.  - Дети улыбаются друг другу.  - Дети желают друг другу успехов.  Дети выполняют задание.  -Да.  \_ Да.  -Мы это уже умеем делать.  -Дети затрудняются.  - Мы не знаем, как это сделать.  - Как получить прямую линию без линейки и карандаша  - Без линейки и карандаша это сделать невозможно.  - Можно согнуть лист бумаги, а потом развернуть его. На листе останется след - прямая линия.  - Взять листочек и попробовать его согнуть  -Дети выполняют сгибание..  - Да.  -Да, можно, с помощью сгибания.  **- Разметка бумаги с помощью сгибания.**  - Научиться правильно сгибать бумагу.  - от себя.  - на себя.  - слева направо  - справа налево  - Узнали о линии сгиба и о способах её выполнения.  - Линия сгиба  -сгибать лист бумаги нужно на столе.  - необходимо совмещать уголки листа.  - нужно делать четкий сгиб, чтобы изделие было хорошего качества.  - фальцевать  - Фальцевать гладилкой.  - фальцевать пальцем.  - фальцевать ребром ладони.  - фальцевать кольцами ножниц.  Дети работают самостоятельно,  - Фальцевал гладилкой.  - Я использовал кольца ножниц.  - Я использовала ребро ладони.  - А я проглаживала пальцем.  - Дети оценивают свою работу.  Дети наблюдают.  - Мы научились делать четкие сгибы на бумаге разными способами.  - Мы узнали, что прямая линия, которая образуется при сгибании, называется линией сгиба.  - Мы узнали, что проглаживание сгибов называется фальцеванием.  - При изготовлении игрушек или других изделий из бумаги. |
|  |  |