**Урок технологии**.

***Учитель***: Собакина Т. Е. МОУ Андреевская СОШ, учитель 1 категории.

***Тема урока***: Разметка с помощью сгибания.

***Цели урока:***

- освоить прием сгибания как способ разметки;

- формировать умение работать с бумагой, карандашом и линейкой.

- формировать умение поддерживать порядок на рабочем месте;

***Формирование УУД:***

*Личностные:*

- учить реализовывать свои практические умения;

- формировать трудолюбие, способность к самовыражению.

*Регулятивные.*

- определять и формулировать тему и цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- проговаривать последовательность своих действий на уроке;

- учиться работать по составленному плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;

- учиться давать оценку своей деятельности.

*Познавательные.*

- ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного) с помощью учителя;

- добывать новые знания (находить ответы на вопросы в учебнике)

- перерабатывать полученную информацию);

- развивать умение наблюдать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.

*Коммуникативные:*

- обучать детей кооперации в парной работе;

- учить детей грамотно выражать свои мысли.

**Оборудование урока:**

Лист белой бумаги, карандаш, линейка, учебник, ножницы.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1**. Самоопределение к деятельности**.На доске записана пословица:***Век живи век учись.***- Ребята, как вы понимаете смысл этой пословицы? | Дети объясняют значение пословицы. |
| - Хотите сегодня чему-нибудь научиться?- Как вы думаете, а что вам потребуется для этого?- Покажите мне, какое у вас настроение- Подарите друг другу частичку хорошего настроения.- Пожелайте друг другу успехов.Итак, начинаем. **2. Актуализация опорных энаний и мотивация.**-. У вас на партах лежит лист белой бумаги. Начертите на нем прямую линию.- У всех получилось?-Легко ли вы выполнили задание?- Почему3**. Постановка учебной задачи.**- А теперь переверните лист. Попробуйте без карандаша и линейки провести прямую линию- Почему возникло затруднение?- На какой вопрос вам предстоит ответить4**.Открытие детьми нового знания.**- Какие есть предположения?- Как проверить ваши предположения?- Хорошо пробуйте.- Получили прямую линию- И так, можно ли получить прямую линию без помощи карандаша и линейки?-Сформулируем тему нашего сегодняшнего урока-Чему должны научиться на уроке?-Открываем учебник "Азбука мастерства". По рисункам назовите способы сгибания бумаги.-Что нового открыли?5**.Первичное закрепление.**-Ребята, как называется прямая линия, которую мы получаем при сгибании бумаги?-Найдите в учебнике и перечислите правила, которые мы должны выполнять при сгибании листа.- Каким словом будем называть слова "проглаживать сгибы"?- Рассмотрите рисунок в учебнике, назовите способы фальцевания.**6.Самостоятельная работа с самопроверкой**.Задание.Попробуйте сгибать листы бумаги по\_ разному, как показано на рисунке в учебнике.- Какие приемы фальцевания использовали?- Оцените свою работу цветными фишками.**7. Включение в систему знаний и повторение..**Учитель показывает детям, как при помощи сгибания можно сделать игрушку. Обращает внимание на качество сгибов, порядок выполняемых действий.**8.Рефлексия деятельности.**-Какое открытие вы сегодня сделали на уроке?- Где можно использовать эти знания? | - Да.- желание, старание, внимание, хорошее настроение.-Дети улыбаются учителю.- Дети улыбаются друг другу.- Дети желают друг другу успехов.Дети выполняют задание.-Да.\_ Да.-Мы это уже умеем делать.-Дети затрудняются.- Мы не знаем, как это сделать.- Как получить прямую линию без линейки и карандаша- Без линейки и карандаша это сделать невозможно.- Можно согнуть лист бумаги, а потом развернуть его. На листе останется след - прямая линия.- Взять листочек и попробовать его согнуть-Дети выполняют сгибание..- Да.-Да, можно, с помощью сгибания.**- Разметка бумаги с помощью сгибания.**- Научиться правильно сгибать бумагу.- от себя.- на себя.- слева направо- справа налево- Узнали о линии сгиба и о способах её выполнения.- Линия сгиба-сгибать лист бумаги нужно на столе.- необходимо совмещать уголки листа.- нужно делать четкий сгиб, чтобы изделие было хорошего качества.- фальцевать- Фальцевать гладилкой.- фальцевать пальцем.- фальцевать ребром ладони.- фальцевать кольцами ножниц.Дети работают самостоятельно,- Фальцевал гладилкой.- Я использовал кольца ножниц.- Я использовала ребро ладони.- А я проглаживала пальцем.- Дети оценивают свою работу.Дети наблюдают.- Мы научились делать четкие сгибы на бумаге разными способами.- Мы узнали, что прямая линия, которая образуется при сгибании, называется линией сгиба.- Мы узнали, что проглаживание сгибов называется фальцеванием.- При изготовлении игрушек или других изделий из бумаги. |
|  |  |