Конспект эко-урока

по теме

«Хранители воды»

Выполнила:

Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3

Ломакина Л.М.

2015 год

**Тема урока**:  Эко-урок «Хранители воды».

**Цели**: Определить значение воды в жизни планеты и в жизни человека, выявить причины загрязнения воды и сформулировать способы ее защиты. Развить  наблюдательность, кругозор, внимание, умения работать с текстом, находить главное, существенное; готовить свое выступление  по предложенной инструкции, умения общаться, договариваться,  взаимодействовать друг с другом, умения решать экономические задачи. Продолжать воспитывать бережное  отношение  к природе, окружающей среде, умение работать в группе.

**Оборудование**: учебник, презентации, карточки, книжка-кармашка, ножницы**,** ватман, краски

**Формирование универсальных учебных действий:**

Личностные УУД:

* формируем умение этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД:

* формируем умение определять цель деятельности в группе;
* формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
* формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД:

* формируем умение      постановки и формулирования проблемы, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* формируем умение  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* формируем умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме;
* формируем умение устанавливать аналогии;
* формируем умение на основе анализа объектов делать обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

* формируем умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* формируем умение       задавать вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* формируем умение       разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

**Тренинг « Дыхание счастья»**

При вдохе мысленно вдохните  аромат полевых цветов, радость, удачу, тепло, а при  выдохе выдохните печаль, злость, гнев, обиды.

**2. Актуализация знаний учащихся – «Мозговой штурм»**

Кто знает ответ на вопрос, поднимает  красную карточку.

-Как называется начало реки? исток

-Какое  озеро  самое большое? Каспийское

-Какое озеро самое глубокое? Байкал

-Назовите 3 состояния воды? Жидкое, твердое, газообразное

-Какие свойства имеет вода? (не имеет цвета, запаха, текуч, прозрачен)

-Пресные водоемы, созданные человеком – это…  пруд, колодец

**3.Постановка проблемной ситуации.**

 Французский писатель, автор книги «Маленький принц» Антуан де Сент  Экзюпери так сказал об этом веществе: **« У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни! Ты – сама жизнь!»**

**1)**Чтобы определить о каком веществе идёт речь, предлагаю отгадать несколько загадок:

Без крыльев летят, без ног - бегут, без паруса - плывут. (Облака)

Что видно, когда ничего не видно? (Туман)

Под землёй живёт, на небо смотрит. (Родник)

Приходил, стучал по крыше, уходил - никто не слышал. (Дождь)

Не конь, а бежит, не лес, а шумит. (Река)

Вечером наземь слетает, ночь на земле пребывает, утром опять улетает. (Роса)

В огне не горит, в воде не тонет. (Лёд)

Скатерть бела весь мир одела. (Снег)

Кругом вода, а с питьём беда. (Море)

Ранним утром во дворе
Лёд улёгся на траве.
И весь луг стал светло-синий.
Серебром сверкает... (Иней)

Что общего имеют отгадки?

**2)**– Сегодня мы поговорим об охране воды

- Какую цель поставим перед собой?

**3) Работа по высказыванию Антуана де Сент  Экзюпери**

- Почему  Антуан де Сент  Экзюпери сказал о воде: «Ты – сама жизнь »?

- Кому же нужна вода?

**-** Какая вода нужна всему живому?

*-* Как происходит загрязнение водоёмов?

       К сожалению, люди часто оставляют после себя на берегу мусор, не задумываясь о том, что он попадёт в воду и станет причиной загрязнения водоёма. Что же делать?

Во все времена люди чтили и берегли воду. Вот несколько народных пословиц о воде.

***Вода – мать полей, а без матери не проживёшь****.*

*( Китайская пословица)*

***Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец.***

*(Английская пословица)*

***Капля за каплей образует озеро, а перестанет капать –***

***образуется пустыня****.( Узбекская пословица)*

**4.Объяснение нового материала.**

Просмотр презентаций

-Знакомство с Капой

-Много ли воды на Земле?

-Что будет, если вода вдруг исчезнет из нашей жизни? Почему мы не можем жить без воды?

-Можем ли мы жить без воды?

-Загадки и вопросы от Капы

-Мир страдает от недостатка воды

-Много ли воды в России?

-Водная жемчужина мира

-Уникальный животный мир Байкала

-Природная гордость России

-Как мы пачкаем и теряем воду?

-От чего страдает

**5.Физминутка( под музыку волны моря).**

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись

А теперь поплывем дружно.

Делать так руками нужно

Вместе раз это брасс

Одной другой - это кроль.

Все как один плывем как дельфин

Вышли на берег крутой

 И отправились домой.

**6.Работа в группах**

Каждой группе предлагается нарисовать плакат на тему «Берегите воду!»

 Выступление каждой группы.

**7.Изготовление книжки-малышки**

 **8. Итог урока**

– Я хочу закончить наш урок словами В. А. Андреева:

Давайте  люди беречь все на земле: и воздух, и воду, и траву на земле!

Береги воду!   Не засоряй! Не выбрасывай мусор в водоем!

Человек, запомни навсегда!

                   Символ жизни на Земле – вода!

                   Экономь её и береги-

                   Мы ведь на планете не одни!

Какую воду использует человек? Каковы запасы пресной воды на планете?

Какая деятельность человека приводит к загрязнению воды?

Как каждый из нас загрязняет воду?

Почему воду нужно беречь?

Почему воду нужно беречь?

Что делает человек для охраны и очистки воды?

Что может сделать каждый из нас?

Какие ученые следят за состоянием водоемов?

Ваши собственные предложения по охране воды.