**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 5 класса составлена на основе программы по технологии («Технология» под редакцией В.Д. Симоненко, допущено МО РФ, Москваа, Вентана-Графф, 2010г.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным следующими нормативными документами:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г.)

- Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);

- приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2015 г. № 405 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2015-2016 учебный год»;

- Устава МБОУ СОШ № 20;

- основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ СОШ № 20.

Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), реализуется за 60 часов в 5В классе в связи с нехваткой календарных дней. Программа реализуется за счет часов федерального компонента учебного плана.

Содержание программы реализуется посредством учебно-методического комплекта, состоящего из следующих компонентов:

- «Технология» 5 класс, учебник общеобразовательных учреждений, авторы Ю.В. Крупская, Л.В. Литикова, Н.И.Лебедева под редакцией В.Д. Симоненко, допущено МО РФ, Москваа, Вентана-Графф, 2010г;

**Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- развитие творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности;

- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;

- овладение знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о традициях и героическом наследии русского народа, представлениями о мире профессий; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

- осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности - осознание значимости прикладных знаний для каждого человека;

- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, навыков, составляющих основу ключевых компетентностей.

*Задачи*, решаемые в процессе обучения и позволяющие достичь поставленных целей:

1) формирование политехнических знаний путем знакомства как с технологиями ручной обработки материалов, так и с современными технологиями преобразования материалов, энергии, информации;

2) развитие самостоятельности и творческих способностей в процессе принятия решений и выполнения практических задач;

3) совершенствование практических навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;

4) формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности и на этой основе – технологической культуры, являющейся частью созидательной преобразующей деятельности;

5) воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа;

6) воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;

7) подготовка к осознанному выбору профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессий, различными видами деятельности.

**«Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наимено**  **вание разделов** | **Характеристика основных содержательных линий** | **Общее кол-во часов** | **Сроки изучения** | | | | **Лабораторные, практические работы, экскурсии, направления проектной деятельности** | **Исполь**  **зование резерва учебно**  **го времени** |
| **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** |
| 1 | Кулинария | Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Понятие о предмете «Технология». Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасно-сти. Физиология питания. Значение витаминов в жизни человека. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Условия сохранения витаминов в пище. Правила сервировки стола к завтраку. Правила техники безопасности при пользовании газовыми плитами, при работе с горячей жидкостью, при работе ножом и приспособлениями. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов. Виды и особенности приготовления бутербродов. Способы украшения и требования к качеству готовых бутербродов. Виды, особенности приготовления и требования к качеству готовых горячих напитков. Сервировка стола к завтраку. | 23 | 2.09 –  25.11 | 3.09-  19.11 | 7.09-  30.11 | 4.09-  20.11 | п/р  Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» |  |
| 2 | Черчение и графики | Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, тех-нического рисунка, чертежа. Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей, технологических карт. | 9 | 25.11 –  23.12 | 26.11-  24.12 | 7.12-  18.01 | 27.11-  25.12 | п/р |  |
| 3 | Создание изделий из текстиль-ных и поделоч-ных материалов | Традиционные и современные виды декоративно – прикладного творчества. История возникновения ремесел. Приемы художественного ремесла. | 27 | 30.12 –  10.02 | 14.01-  14.04 | 25.01-  16.05 | 15.01-  15.04 | п/р |  |
| 4 | Техноло-гия ведения дома | Правила безопасного труда при выполнении влажно - тепловых работ. Значение символов и ярлыков на одежде. Соблюдение правил ухода за одеждой. | 4 | 17.02 –  13.04 | 21.04-  5.05 | 23.05 | 22.04-  29.04 | п/р |  |
| 5 | Проектиро-вание и изготовление изделий | Выбор темы. Проектирование и изготовление изделия. | 5 | 13.04 -  25.05 | 5.05—  19.05 |  | 6.05-  20.05 | п/р  Творческий проект по выбору ученика |  |

**«Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | **Универсальные действия** |
| 1 | Кулинария | Культура питания, технология приготовления блюд, домашние заготовки, творческие задания. | Ориентироваться в учебнике. Сбор информации о значении витаминов в жизни человека, зарисовка вариантов сервировки стола к завтраку для всей семьи, работа с таблицами «Содержание витаминов в различных продуктах». Сервировка стола к завтраку. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.  Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.  Составление меню из малокалорийных продуктов. | - Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);  - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;  - развитие планирующей и регулирующей функции речи;  развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;  развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;  - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;  - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;  - формирование ИКТ (информационные и коммуникативные технологии) компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам. |
| 2 | Черчение и графики | Понятие эскиз; виды эскизов. Понятие чертеж. Чертежи развертки подарочной упаковки. | Создание эскиза, технического рисунка, выбор масштаба, выполнение чертежа развертки, сборка развертки. |
| 3 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. | Прядение, ткачество, отделка тканей. Виды переплетения нитей в тканях. Виды растительных волокон. Виды ручных стежков и строчек. Художественные ремесла. Дымковская игрушка. История возникновения. Семикаракорская роспись. История возникновения. | Знакомство с видами, свойствами и составом тканей и видами растительных волокон.  Знакомство с историей возникновения художественных ремесел и профессий, связанных с ними. |
| 4 | Технология ведения дома | Правила безопасного труда при выполнении влажно - тепловых работ. Значение символов и ярлыков на одежде. Правила ухода за одеждой. | Научиться выполнять влажно-тепловые работы. Соблюдение правил техники безопасности. Знакомство со значениями символов и ярлыков на одежде. Соблюдение правил ухода за одеждой. |
| 5 | Проектирование и изготовление изделий | Выбор темы: Проектирование и изготовление изделия. | Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.  Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.  Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). |

**«Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | | | | | | | | **Тема урока (лабораторной, практической, контрольной работы и т.д.)** | **Оборудование урока** | **Требования к результату** | | | **Виды контроля** |
| **5А** | | | | | | **5Б** | | **5В** | **5Г** | **Предметные** | **Личностные** | **Метапред-**  **метные** |
| **Кулинария** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | | 3.09 | | | | | | 7.09 | | 4.09 | Введение в предмет «Технология». | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Составление планов работы. Понятие о предмете «Технология». Санитарно-гигиеничес-кие требования, общие правила техники безопасности. | Освоение правил поведения;  формирова-ние ценности здорового и безопасного образа жизни | **Р:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П**: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебник **К:** учиться согласованно работать в группе (в паре). |  |
| 2 | 2.09 | | 3.09 | | | | | | 7.09 | | 4.09 | Культура питания. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Правила этикета за столом. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике  **К.:** Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 3 | 9.09 | | 10.09 | | | | | | 14.09 | | 11.09 | Физиология питания. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи. Условия, способству-ющие лучшему пищеварению.. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 4 | 9.09 | | 10.09 | | | | | | 14.09 | | 11.09 | Кухонная посуда и уход за ней. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Виды кухонных принадлежностей, уход за посудой;  виды оборудования современной кухни. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 5 | 16.09 | | 17.09 | | | | | | 21.09 | | 18.09 | Виды нарезки овощей. Инструменты для нарезки. | Техно Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Виды работы с кухонным оборудова-нием, инструмента-ми. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 6 | 16.09 | | 17.09 | | | | | | 21.09 | | 18.09 | Особенности кулинарного использования яиц. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 7 | 23.09 | | 24.09 | | | | | | 28.09 | | 25.09 | Требования к качеству готовых блюд. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Определение доброкачественности продуктов по внешним признакам;  негативные последствия использования недоброкачественных продуктов питания. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни. | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 8 | 23.09 | | 24.09 | | | | | | 28..09 | | 25.09 | Правила ТБ при выполнении кулинарных работ. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Правила ТБ применяемые на кухне во время приготовле-ния пищи:  безопасные приемы работы с кухонным оборудова-нием, инструмента-ми, горячими жидкостями. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 9 | 30.09 | | 1.10 | | | | | | 5.10 | | 2.10 | Тепловая обработка овощей. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Приемы механическойи тепловой обработки овощей;  влияние состояния окружающей среды на качество овощей;  санитарные условия первичной обработки овощей. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентиро-ваться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 10 | 30.09 | | 1.10 | | | | | | 5.10 | | 2.10 | Значение хлеба в питании человека. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с. | Беседа о роли и значении хлеба в питании человека. Содержание в хлебе минеральных веществ, витаминов. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 11 | 7.10 | | 8.10 | | | | | | 12.10 | | 9.10 | Горячие напитки, их пищевая ценность. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства. Чайный сбор (мята, чабрец, липа и др.). Способы заваривания чая и трав.  Сорта кофе. Кофе молотый и в зернах. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе. Кофеварки.  Правила хранения чая, кофе, какао. Требования к качеству готовых напитков. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни. | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 12 | 7.10 | | 8.10 | | | | | | 12.10 | | 9.10 | Составление меню на завтрак и правила подачи горячих напитков. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Национальные традиции чаепития. Самостоятель-ное составление меню на завтрак; правила подачи горячих напитков. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни. | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 13 | 14.10 | | 15.10 | | | | | | 19.10 | | 16.10 | Набор столовых приборов и посуда к завтраку. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Посуда, приборы для сервировки стола к завтраку;  соблюдения правил этикета за столом;  новейшие принадлежности и чайного стола. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 14 | 14.10 | | 15.10 | | | | | | 19.10 | | 16.10 | Сервировка стола и этикет за столом. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Посуда, приборы для сервировки повседневного и праздничногостола. Декоративное украшение стола: скатерти, сафетки, полотенца, букеты.  Правила приглашения гостей. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 15 | 21.10 | | 22.10 | | | | | | 26.10 | | 23.10 | Сервировка стола и этикет за столом. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Посуда, приборы для сервировки повседневного и праздничногостола. Декоративное украшение стола: скатерти, сафетки, полотенца, букеты. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 16 | 21.10 | | 22.10 | | | | | | 26.10 | | 23.10 | Способы заготовки продуктов. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Способы заготовки продуктов на зиму: консервирование, заморажива-ние, засолка. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 17 | 28.10 | | 29.10 | | | | | | 16.11 | | 30.10 | Способы заготовки продуктов. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Способы заготовки продуктов на зиму: консервирование, заморажива-ние, засолка. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 18 | 28.10 | | 29.10 | | | | | | 16.11 | | 30.10 | Культура поведения за столом. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Правила культурного поведения за столом;  правила приглашения гостей. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 19 | 11.11 | | 12.11 | | | | | | 23.11 | | 13.11 | Культура поведения за столом. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Правила культурного поведения за столом;  правила приглашения гостей. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** систематизи-ровать, сопоставлять, анализиро-вать, обобщать и интерпретиро-вать информацию, содержащу-юся в готовых информацион-ных объектах;.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 20 | 11.11 | | 12.11 | | | | | | 23.11 | | 13.11 | Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Самостоятельное составление плана работы | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** составлять план решения выполнения проекта; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** представлять в устной письменной форме развернутый план собственной деятельности |  |
| 21 | 18.11 | | 19.11 | | | | | | 30.11 | | 20.11 | Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Организация рабочего места. Поэтапная работа над проектом. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** составлять план решения выполнения проекта; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** представлять в устной письменной форме развернутый план собственной деятельности |  |
| 22 | 18.11 | | 19.11 | | | | | | 30.11 | | 20.11 | Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Организация рабочего места. Поэтапная работа над проектом. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** составлять план решения выполнения проекта; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** представлять в устной письменной форме развернутый план собственной деятельности. |  |
| 23 | 25.11 | | 26.11 | | | | | | 7.12 | | 27.11 | Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Организация рабочего места. Поэтапная работа над проектом. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** составлять план решения выполнения проекта; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** представлять в устной письменной форме развернутый план собственной  Деятельности |  |
| **Черчение и графики** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | 25.11 | | | | | 26.11 | | | 7.12 | 27.11 | Условные графические обозначения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Листы А3, карандаши, линейка | Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, масштабе, технологичес-кой карте. | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова-ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, интернетре-сурсы,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 25 | | 2.12 | | | | | 3.12 | | | 14.12 | 4.12 | Условные графические обозначения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Листы А3, карандаши, линейка | Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, масштабе, технологиче-ской карте. | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 26 | | 2.12 | | | | | 3.12 | | | 14.12 | 4.12 | Выполнение эскиза развертки подарочной упаковки. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Листы А3, карандаши, линейка | Линии и условные обозначения.  Создание эскиза развертки,  выбор масштаба. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 27 | | 9.12 | | | | | 10.12 | | | 21.12 | 11.12 | Выполнение эскиза развертки подарочной упаковки. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Листы А3, карандаши, линейка | Линии и условные обозначения.  Создание эскиза развертки,  выбор масштаба. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 28 | | 9.12 | | | | | 10.12 | | | 21.12 | 11.12 | Чертеж развертки подарочной упаковки. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Листы А3, линейка, простые карандаши | Последова-тельное вполнение чертежа развертки. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 29 | | 16.12 | | | | | 17.12 | | | 28.12 | 18.12 | Чертеж развертки подарочной упаковки. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Листы А3, линейка, простые карандаши | Последова-тельное вполнение чертежа развертки. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 30 | | 16.12 | | | | 17.12 | | | | 28.12 | 18.12 | Чертеж развертки подарочной упаковки. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Листы А3, линейка, простые карандаши | Последова-тельное вполнение чертежа развертки. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 31 | | 23.12 | | | | 24.12 | | | | 18.01 | 25.12 | Сборка модели подарочной упаковки. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Клей, ножницы, цветная бумага | Самостоятельная сборка модели подарочной упаковки, декоративное украшение готового изделия. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 32 | | 23.12 | | | | 24.12 | | | | 18.01 | 25.12 | Сборка модели подарочной упаковки. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Клей, ножницы, цветная бумага | Самостоятельная сборка модели подарочной упаковки, декоративное украшение готового изделия. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 30.12 | | | | 14.01 | | | | 25.01 | 15.01 | Прядение, ткачество, отделка тканей. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | История прядения, ткачества.  Соотнесение мат-лов с природными особенностями региона. Виды волокон. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 34 | | 30.12 | | | | 14.01 | | | | 25.01 | 15.01 | Виды переплетения нитей в тканях. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Виды, свойства и состав тканей.  Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Краткие сведения о прядильных машинах. Основная и уточная нити в ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 35 | | 13.01 | | | | 21.01 | | | | 1.02 | 22.01 | Виды растительных волокон. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Классифика-ция текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Понятие о хлопке-сырце и хлопке-волокне. Строение, химический состав и физико-химические свойства хлопкового и льняного волокна. Действие на них щелочей, кислот, света, температуры и т. д. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 36 | | 13.01 | | | | 21.01 | | | | 1.02 | 22.01 | Виды растительных волокон. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Классифика-ция текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Понятие о хлопке-сырце и хлопке-волокне. Строение, химический состав и физико-химические свойства хлопкового и льняного волокна. Действие на них щелочей, кислот, света, температуры и т. д. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 37 | | 20.01 | | | | 28.01 | | | | 8.02 | 29.01 | Виды ручных стежков и строчек. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Ткань, нитки, игла | Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Размер стежков. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 38 | | 20.01 | | | | 28.01 | | | | 8.02 | 29.01 | Виды ручных стежков и строчек. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Ткань, нитки, игла | Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Размер стежков. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 39 | | 27.01 | | | | 4.02 | | | | 15.02 | 5.02 | Художественные ремесла. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | История возникнове-ния художествен-ных ремесел.  Традицион-ные и современные виды декоративно – прикладного творчества. Приемы художественного ремесла. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 40 | | 27.01 | | | | 4.02 | | | | 15.02 | 5.02 | Художественные ремесла. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | История возникнове-ния художествен-ных ремесел.  Традицион-ные и современные виды декоративно – прикладного творчества. Приемы художественного ремесла.. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 41 | | 3.02 | | | | 11.02 | | | | 20.02 | 12.02 | Дымковская игрушка. История возникновения. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | История возникнове-ния дымковской игрушки. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 42 | | 3.02 | | | | 11.02 | | | | 20.02 | 12.02 | Дымковская игрушка. История возникновения. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | История возникнове-ния дымковской игрушки. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 43 | | 10.02 | | | | 18.02 | | | | 29.02 | 19.12 | Семикаракорская роспись. История возникновения. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | История возникнове-ния семикаракорской росписи. Особенности  семикаракорской росписи. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 44 | | 10.02 | | | | 18.02 | | | | 29.02 | 19.12 | Семикаракорская роспись. История возникновения. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | История возникнове-ния.  Особенности  семикаракорской росписи. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| **Технология ведения дома** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | 17.02 | | | | 25.02 | | | | 14.03 | 26.02 | Правила безопасного труда при выполнении влажно - тепловых работ. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Утюг, гладильная доска. | Влажно-тепловая обработка и ее значение. Оборудование рабочего места для влажно-тепловой обработки. Приемы влажно-тепловой обработки. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 46 | | 17.02 | | | | 25.02 | | | | 14.03 | 26.02 | Правила безопасного труда при выполнении влажно - тепловых работ. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Утюг, гладильная доска. | Влажно-тепловая обработка и ее значение. Оборудование рабочего места для влажно-тепловой обработки. Приемы влажно-тепловой обработки. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирова-ние установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 47 | | 24.02 | | | | 3.03 | | | | 21.03 | 4.03 | История лоскутной техники. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | История лоскутной техники.Тех-нология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | Р.: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  П.: отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К.: уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 48 | | 24.02 | | | | 3.03 | | | | 21.03 | 4.03 | История лоскутной техники. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | История лоскутной техники.Тех-нология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье. | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера |  |
| 49 | | 2.03 | | | | 10.03 | | | | 4.04 | 11.03 | Материалы и инструменты, применяемые для лоскутной техники. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Лоскуты, нитки, игла | Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничест-ва со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 50 | | 2.03 | | | | 10.03 | | | | 4.04 | 11.03 | Подбор ткани по цвету, фактуре и рисунку. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Лоскуты, нитки, игла | Виды, свойства и состав тканей.  Работа с ткаными материалами. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничест-ва со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 51 | | 9.03 | | | 17.03 | | | | | 11.04 | 18.03 | Технология выполнения прихватки по шаблонам. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Лоскуты, нитки, игла | Выполнение шаблона; работа по шаблону. Работа с ткаными материалами. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничест-ва со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 52 | | 9.03 | | | 17.03 | | | | | 11.04 | 18.03 | История вышивки. Материалы и инструменты для вышивания. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Мулине, канва, пяльца | История возникновения вышивки. Подготовка мулине, канвы, пялец, игл к работе. Организация рабочего места. | Развитость эстетического сознания через освоение художествен-ного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 53 | | 16.03 | | | 24.03 | | | | | 18.04 | 25.03 | История вышивки. Материалы и инструменты для вышивания. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Мулине, канва, пяльца | История возникновения вышивки. Подготовка мулине, канвы, пялец, игл к работе. Организация рабочего места. | Развитость эстетического сознания через освоение художествен-ного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 54 | | 16.03 | | | 24.03 | | | | | 18.04 | 18.03 | Технология выполнения стежков и швов на их основе. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Мулине, канва, пяльца | Работа с ткаными материалами. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничест-ва со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 55 | | 23.03 | | | 7.04 | | | | | 25.04 | 8.04 | Технологическая последователь-ность создания декоративного изделия. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Материалы для декоративного творчества. | Организация рабочего места. Подготовка материалов и инструментов к работе. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничес-тва со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 56 | | 23.03 | | | 7.04 | | | | | 25.04 | 8.04 | Этапы работы над творческим заданием. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Самостоятельное составление плана работы. Организация рабочего места. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничест-ва со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 57 | | 6.04 | | | 14.04 | | | | | 16.05 | 15.04 | Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | История возникновения профессий связанных с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничест-ва со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 58 | | 6.04 | | | 14.04 | | | | | 16.05 | 15.04 | Изготовление декоративного изделия. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Организация рабочего места. Подготовка материалов и инструментов к работе. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 59 | | 13.04 | | | 21.04 | | | | | 23.05 | 22.04 | Изготовление декоративного изделия. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Организация рабочего места. Подготовка материалов и инструментов к работе. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| **Технология ведения дома** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | 13.04 | | | 21.04 | | | | | 23.05 | 22.04 | Значение символов на ярлыках одежды. Выведение пятен. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Краткие сведения о значении символов и ярлыков на одежде. Соблюдение правил ухода за одеждой. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентиро-  ваться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 61 | | 20.03 | | | 28.04 | | | | |  | 29.04 | Значение символов на ярлыках одежды. Выведение пятен. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Краткие сведения о значении символов и ярлыков на одежде. Соблюдение правил ухода за одеждой. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 62 | | 20.04 | | 28.04 | | | | | |  | 29.04 | Интерьер кухни и столовой. Оборудование кухни. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой.  Создание интерьера кухни. Требования, предъявляемые к кухне. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и уход за ним. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 63 | | 27.04 | | 5.05 | | | | | |  | 6.05 | Санитарное состояние кухни. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Санитарное состояние кухни. Наличие вентиляции, применение воздухоочистителя. Меры по борьбе с насекомыми и грызунами. | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| **Проектирование и изготовление изделий** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | 27.04 | | 5.05 | | | | | |  | 6.05 | Выбор темы творческого задания. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Самостоятельный выбор темы творческого задания. Составление плана работы. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 65 | | 4.05 | | 12.05 | | | | | |  | 13.05 | Проектирование изделия. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Поэтапная работа над проектом изделия. | Формирова--ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничеств-----а со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 66 | | 4.05 | | 12.05 | | | | | |  | 13.05 | Проектирование изделия. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Поэтапная работа над проектом изделия. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 67 | | 11.05 | | 19.05 | | | | | |  | 20.05 | Оформление изделия. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук.  Материалы для прикладного творчества. | Декоративное оформление изделия. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 68 | | 11.05 | | 19.05 | | | | | |  | 20.05 | Защита творческого проекта. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Защита творческого проекта в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символичекой форме (презентация) | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 69 | | 18.05 | |  | | | | | |  |  | Защита творческого проекта. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Защита творческого проекта в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символичекой форме (презентация) | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Защита творческого проекта. |
| 70 | | 18.05 | |  | | | | | |  |  | Защита творческого проекта. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Защита творческого проекта в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символичекой форме (презентация) | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 71 | | 25.05 | |  | | | | | |  |  | Защита творческого проекта. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Защита творческого проекта в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символичекой форме (презентация) | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |
| 72 | | 25.05 | |  | | | | | |  |  | Защита творческого проекта. | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.;  Мультимедийный проектор;  - экран;  - ноутбук. | Защита творческого проекта в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символичекой форме (презентация) | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | **Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.:** отбор источников информации: ориентирова  ться в учебнике.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1.Печатные пособия

1.1.Список литературы

- Нессонова О. А., Пальчикова В. В., Попов Д.П. и др. Технология 5-9 классы. Организация проектной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2009.-С.3-19.

- Морозова Л. Н., Кравченко Н. Т., Павлова О. В. Технология: 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2007.- С.3-49.

- Пономарева Н.А. Технология 5-11 классы. Практическая деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие работы, рабочая тетрадь для учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010. – С-106.

- Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В. и др. Технология: Программы начального и основного общего образования. - М.: Вентана-Графа, 2008.-С. 80-122.

- Киселева Е.А., Павлова О.В., Попова Г.П. и др. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое планирование по программе Сименко В.Д. – Волгоград: Учитель, 2009.-С.3-76.

- Сборник нормативных документов Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М. Дрофа 2004 с. 163., с.372.

- Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192 с.

- Маркуцкая C.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 классы. М. Издательство «Экзамен», 2006.-162 с.

***Экранно- звуковое обеспечение:***

- проектор

- экран

***Технические средства обучения:***

- компьютер

***Демонстрационные пособия:***

- демонстрационный материал (картинки, таблицы, поделки) в соответствии с основными темами программы обучения;

- видеофрагменты, отражающие основные темы обучения;

- природные материалы, пластилин, бумага, ткань и инструменты, необходимые для работы с ними.

**Результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и система их оценки.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

*Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития*

*ученик получит возможность научиться:*

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

*Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся*

*ученик научится:*

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов /параметров /ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовлению материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификации материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- давать характеристику и разрабатывать материальные продукты, включая их моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраиванию созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовлению информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизировать заданный способ (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщать прецеденты получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализировать потребительские свойства данных продуктов, запросы групп их потребителей, условия производства с выработкой (рисованием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разрабатывать инструкции, технологические карты для исполнителей, согласовывать их с заинтересованными субъектами;

- разрабатывать (комбинировать, изменять параметры и требования к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

ученик получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией /заказом /потребностью /задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

*Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения*

*ученик научится:*

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Ученик получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Критерии оценивания результатов работы на уроке технологии**

**Организация труда**

**Отметка «5»** ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

**Приемы труда**

**Отметка «5»** ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «4»** ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «3»** ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «2»** ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

**Качество изделий (работы)**

**Отметка «5»** ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

**Отметка «4»** ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

**Отметка «3»** ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

**Отметка «2»** ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

**Норма времени (выработки)**

**Отметка «5»** ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Отметка «4»** ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

**Отметка «3»** ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

**Отметка «2»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Согласовано Согласовано

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

совета МБОУ СОШ №20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО