**Тема урока:** Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже

**Цель урока:** формировать навык правописания безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.

**Задачи:**

**обучающие**

1. Познакомить учащихся с особенностями правописания безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.

2. Формировать умение проверять безударные окончания имён существительных единственного числа в предложном падеже.

**развивающие**

1. Развивать навык грамотного письма.

2. Развивать мышление, память, речь учащихся.

**воспитывающие**

1. Воспитывать доброту, взаимовыручку, товарищество, правильное отношение к человеческим ценностям.

**здоровье сберегающие**

1. Соблюдать санитарно - гигиенические нормы.

2. Сменять виды деятельности учащихся.

3 Соблюдать двигательную активность детей.

**Тип урока:** урок введения новых знаний

**Формируемые универсальные учебные действия:**

***Познавательные***- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.

***Коммуникативные*** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Регулятивные*** -постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

***Личностные*** - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Применение педагогических технологий:** технология игрового обучения, информационно - коммуникационная, технология развивающего обучения, уровневой дифференциации, перспективно - опережающего обучения, развития творческого воображения.

**Формы работы с учащимися:** фронтальная, работа в парах, групповая, дифференцированная

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, сигнальные карточки, цветные кружки – фишки

**Ход урока:**

**1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

***Эпиграф урока.* Слайд**

*Учите, дети, русский к ряду.*

*Учите с душой, с усердием, трудом.*

*Вас ждёт великая награда*

*И та награда в нём самом…*

*(М. В. Ломоносов)*

- С какой просьбой обращается Ломоносов к детям?

- Как вы понимаете значение слова «награда»?

- Обратимся к Словарю Ожегова. **(Награда – новые открытия, знания о языке.)**  **Слайд**

-Вот мы сегодня и отправимся с вами за новыми открытиями и знаниями.

 -Свои знания вы будете сами оценивать , а результаты записывать в таблицу.

-Откроем тетради и запишем сегодняшнее число. (Слайд ).

**Актуализация знаний (**Слайд)

**Осложнённый словарный диктант.**

-Что объединяет все слова?

-Запишите слова в заданной форме. Устно перед существитель­ными можно ставить вопрос или вспомогательное слово, предлог. Выделите окончания.

Календарь(Д.п.), инженер(Р.п.), тетрадь (Т.п.), портрет (Т. п.), морковь (Р.п.) ,

дорога (Р.п.), ученица (В.п.), аргоном (В.п.), яблоко (Р.п.), деревня (Д.п.),

мебель (Д.п.), адрес (Т.п.).

 (Взаимопроверка.) - Оцените свою работу.

-Слов, в каком падеже вы не увидели?

- Что о нём можете рассказать? Почему его так назвали? (сообщение ученика)

-**Предложный падеж назвали потому, что без предлога существительные в этом падеже не употребляются. Это название дал падежу русский учёный М.В. Ломоносов именно за эту особенность. Первоначально этот падеж назывался сказательным.**

-Запишите в таблицу название падежа.

- Что уже знаете о предложном падеже. (Запись в таблицу)

-Все ли колонки таблицы заполнены?

- Назовите тему нашего урока. Чему мы должны сегодня научиться? (научиться правильно писать падежные окончания имён существительных в предложном падеже)

**3. Самоопределение к деятельности.**

**-** Когда - то давно люди умели верить и мечтать. Верить в то, что Удача и Счастье станут их спутниками в жизни, и в то, что каждый человек достоин настоящего чуда. О чем же мечтают люди? Прочитайте.

Я мечтаю **о корон...,**

Буду в ней сидеть **на трон… .**

Я мечтаю о слон...,

Чтоб кататься при лун… .

Вечерами в полумгл...

Я мечтаю об орл... .

Я мечтаю **о вершин…,**

К ней помчусь я **на машин... .**

- Что заметили? В каком падеже употреблены слова с пропущенными окончаниями?

**4. Учебно - познавательная деятельность.**

***1. Открытие новых знаний.***

- Понаблюдайте за окончаниями в стихотворении. Что о них можно сказать? (они ударные и безударные)

-В каких случаях у нас не возникает сомнений при написании окончаний?

- Как надо действовать, чтобы не ошибиться при написании безударных окончаний имен существительных?

* Работа по применению алгоритма. (работа в группах)

- Составьте алгоритм действий для правописания безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. (1 группа - для 1 склонения, 2 группа - для 2 склонения, 3 группа - для 3 склонения)

**е**

**е**

 **Н.ф. 1 СКЛ. Лис Лис**

**(слон, степь)**

* Презентация алгоритма

- Как надо действовать, чтобы не допустить ошибку в правописании падежного окончания имени существительного?

- **Ставлю слово в начальную форму, определяю склонение. Подбираю слово - помощник, ставлю его в тот же падеж. Пишу окончание такое же, как у слова - помощника.** Оцените свою работу

**-**Запишите, какие окончания имеют имена существительные в предложном падеже? (Запись в таблицу)

- Вернёмся к нашему стихотворению.

-Назовите слова с ударным окончанием.

-Какие окончания напишем в оставшихся словах?

 (работа с сигнальными карточками)

*Алгоритм устного рассуждения:*

Поставлю ударение в слове **о верши**не, окончание безударное, ставлю слово в начальную форму **- вершина**, определяю склонение - **1 склонение**, подбираю слово - помощник - **лиса**, ставлю в форму предложного падежа - **о лисе**, окончание **-е**, пишу окончание **-е**.

-С какими предлогами употребляются слова в предложном падеже?( по стихотворению)

-Допишите в таблицу полученные знания о предложном падеже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы**  | **Предлоги**  | **Окончания**  |
| О ком?О чём?  | О (об), в, на, при | 1 скл. : **- е**2 скл.: **- е**3 скл.: **- и** |
| Роль в предложении: |

- Где мы можем проверить правильность заполнения таблицы?

( в учебнике на стр. 121).

-Если всё правильно, вы справились с работой!

- Каким членом предложения являются имена существительные в П. п.?

Оцените свою работу

* ***2. Применение новых знаний.***
* Работа с учебником.

- Прочитайте задание в упр. 228 на с. 121.

Выборочное письмо, работа по цепочке. Оцените свою работу

* Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.(3 словосочетания с комментированием)

- Вставьте окончание. Работайте по алгоритму.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вставь окончание - Е или - И** | **Укажи склонение** |
| Прочитал о самолёт... |  |
| Остановились в бухт.. |  |
| Нашёл в пещер... |  |
| Грелся на солнц... |  |
| Увидел на пристан... |  |
| Плыли на лодк... |  |
| Написал в тетрад… |  |
| Записали в журнал... |  |
| Лежал на поверхност... |  |

 - Сделайте вывод о том, какие окончания имеют имена существительные в П. п?

Оцените свою работу

-Составить предложение с любым словосочетанием. Каким членом предложения являются слова в предложном падеже?

**Физкультминутка.**

- Я буду называть падежи и падежные вопросы. Если падеж и вопрос совпадают - хлопаете, если нет - приседаете.
И. Кого? Что? И. Кто? Что?
Д. Кому? Чему? В. Кого? Чего?
В. Кого? Что? Т. Кем? Чем?
Р. Кем? Чем? Д. В ком? В чем?
Т. Кого? Чего Р. Кого? Чего?

 П. п. О ком? О чём?

 ***3. Закрепление темы.***

-Напиши ответы на вопросы. Обозначь падеж, склонение существительных, выдели окончание.(в группе).Разберите любое предложение по членам.

-В чём заваривают чай? Слайд

-В чём пишут дети?

Взаимопроверка с образца Слайд

 Чай заваривают в чайнике. ( П.п. 2 скл.)

 Дети пишут в тетради. (П.п. 3 скл.) Оцените свою работу

* ***Работа по применению алгоритма решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных.***

(дифференцированное задание)

Уровень 1

- Запишите слова в тетрадь, вставляя пропущенные окончания, Подчеркните лишнее слово в строке.

На мороз..., в долин..., о каприз..., в дом... .

На полян..., на солнышк..., о квартир..., в пустын... .

В тишин..., о ноч..., на сирен..., на изгород… .

Уровень 2

- Подберите подходящие по смыслу слова, употребляя их в нужном падеже.

Пушистый снег лежит на ... (1 скл, П.п., ед. ч.), ... (1скл., П.п., ед.ч.), ... (2 скл., П.п., ед. ч.), ... (3 скл., П.п., ед. ч.). Мы любим купаться в ... (1скл., П.п., ед.ч.), ... (2 скл., П.п., ед.ч.).

- Эту работу оценю я.

**5. Рефлексия.**

Садитесь поудобнее,

К концу подходит наш урок.

Чтобы закончить с настроеньем,

Надо подвести итог. (Слайд)

-Если отвечаете правильно, то разбивается снежный ком и становится теплее от того, что мы дружно и отлично поработали.

- Зачем нужно знать падежные окончания имён существительных?

**7. Домашнее задание**

 упр. 230, с. 122, выучить правило на с. 121

 Прозвенел уже звонок,

 Вот и кончился урок

**Лист самооценивания**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Вопросы** | **Предлоги** | **Окончания** |
|   |   |  1 скл.: |
|  |  2 скл.: |
|  |  3 скл.: |
| **Роль в предложении:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вставь окончание - Е или - И** | **Укажи склонение** |
| Прочитал о самолёт... |  |
| Остановились в бухт.. |  |
| Нашёл в пещер... |  |
| Грелся на солнц... |  |
| Увидел на пристан... |  |
| Плыли на лодк... |  |
| Написал в тетрад… |  |
| Записали в журнал... |  |
| Лежал на поверхност... |  |

- **Запишите пропущенные окончания, Подчеркните лишнее слово в строке.**

На мороз...., в долин...., о каприз...., в дом…. .

На полян...., на солнышк...., о квартир…., в пустын…. .

В тишин...., о ноч…., на сирен…., на изгород.… .

- **Подберите подходящие по смыслу слова, употребляя их в нужном падеже.**

Пушистый снег лежит на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1 скл, П.п., ед. ч.), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1скл., П.п., ед.ч.),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2 скл., П.п., ед. ч.), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3 скл., П.п., ед. ч.).

Мы любим купаться в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1скл., П.п., ед.ч.), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2 скл., П.п., ед.ч.).

В тишин...., о ноч…., на сирен…., на изгород.… .