**Урок №  2**.

**Тема урока: Классификация живых организмов.**

**Цель урока**: сформировать у школьников понятие о системе живой природы и принципах  классификации  живых  организмов, о основных таксономических единицах  ботаники.

**Оборудование   и материалы:** учебник для 7 класса «Биология», «Рабочая тетрадь  к учебнику для 7 класса «Биология», фотографии и плакаты, иллюстрации. Раздаточный  материал – таблица «система живых организмов
**Базовые понятия и термины:** систематика, ботаника, таксон, вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство
**СТРУКТУРА УРОКА**
Организационный этап ………………………………………………………..2 мин
Проверка  ранее изученного…………………………………………..... 8 мин
Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности .. 3 мин
Изучение нового материала           ………………22 мин
Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся       ……………. 7 мин
Подведение итогов урока   ………………2 мин
Домашнее задание………………………………………………………….1мин.
**ХОД УРОКА**
**1.Организационный этап:**проверяю общую готовность учащихся к уроку, отмечаю отсутствующих
**2.Проверка домашнего задания.**
1. Устный опрос:
а) Что такое биология? Расшифруйте данный термин.
б) Кто является основоположником биологии как науки?
в) Как человечество может  использовать знания по биологии? В каких отраслях  науки и техники?
г) Какие  биологические науки вам известны?  Почему  существует множество биологических наук?
д) Какие методы используются при биологических исследованиях?
2)  Учащиеся приводят пример биологического исследования, в котором используется  наблюдение или опыт  как метод познания.
**3.Актуализация опорных знаний.**
а) *Классификация живых организмов*
Предложить учащимся  разделить  все что их окружает на  живое и не живое.
Обсуждая этот вопрос, школьники должны прийти к выводу о том, что любая классификация начитается с определения при­знаков (или критериев) по которым будет проводиться классифи­кация.

**4 Изучение нового материала.**
Живых организмов на Земле очень много. Они отличаются друг от друга способами питания, размерами и формой, продолжительнос­тью и образом жизни. Это разнообразие жизни на Земле получило название биоразнообразие.
Биоразнообразие - это основа жизни на Земле. Все живые организмы находятся в определенных связях друг с другом. Они взаимозависимы в системе живой природы. Поэтому в природе нет «лишних» организмов, которые можно было бы уничтожать. Ученые считают, что на Земле существует около 5 миллионов различных видов живых организмов. С давних времен люди наблю­дали за ними, изучали, описывали. Когда накопилось множество сведений о растительном и животном мире, возникла необходимость систематизировать знания, разделить организмы на группы, т.е. классифицировать их. Живые организмы стали объединять в группы по сходным признакам. Так ученые выделили четыре царства живой природы: Животные, Растения, Грибы и Бактерии. Теперь выделяют еще и царство Вирусы.
Вспомните из материала прошлого урока,  какая наука занимается изучением биоразнообразия и его систематизацией? (систематика)
Группы организмов, принадлежащие к определенной единице классификации называют таксонами. Для растений  характерны следующие таксономические группы: вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство.
Основная, элементарная единица систематики – вид, так как в природе существуют лишь виды, а все остальные таксоны исскуственны, так как являются  объединениями видов. Учеными принято для систематического названия организмов использовать латинский язык. Видовые  названия организмов состоят из  двух частей – родового и видового названий.
Пример: горох посевной – pinussativa
Горох – родовое название, посевной - видовое.
*Вид – группа особей  сходных по строению, образу жизни, проживающая на определенной территории, свободно скрещивающихся и дающих плодовитое потомство.*
б) *Ботаника – наука о растениях. Растения – часть живой природы*
В 7 классе мы начнем изучать биологическую науку, рассматривающую строение и жизнедеятельность растений – ботанику.
Растительный мир является частью природы, так как тесно связан со  всеми ее компонентами, как живыми ,так и неживыми, и играет огромную роль для  нормального функционирования природы как системы.
Значение растений для природы:
1. Создают органику изнеорганики в процессе фотосинтеза – пища для животных.
2. Насыщают воздух кислородом
3. Утилизируют углекислый газ.
4. Участвуют в формировании почв.
Значение растений для человека
Пища
Лекарства
Промышленное сырье
Декоративное использование
Строительство.
5. **Закрепление и ситематизация  знаний.**
Проведение мини - проверочной работы «верно – неверно»
6. **Подведение итогов урока  и  домашнее задание**
Комментирую оценки учащихся.

7. **Домашнее  задание** § 2