Классный час «Профессия - архитектор».

**Цель:** создать условия для знакомства с профессией архитектора.
**Задачи:**

* дать представление об архитектуре как виде искусства;
* расширить знания о видах архитектуры;
* воспитывать уважение к труду архитектора, чувства гордости к своей Родине;
* развивать воображение, творческие способности, внимательность, речь.

Ход занятия:

- Зачем дети ходят в школу?

- Для чего нужно учиться, получать знания?

- Правильно, ребята. Мы учимся в школе, затем поступаем в институты, колледжи, получаем профессию.

- А какие профессии вы знаете?

*Игра «Азбука профессий»*

- Отгадайте ребус.



 **, , ,**

 2  = Х

- Правильно. Определите тему нашего классного часа. Поставьте цель.

- Попробуйте сначала самостоятельно описать профессию «архитектор».

- Обратимся к словарю.

*(Дети читают определение из словаря.)*

 - Архитектор строит дом,

Дом многоэтажный.

Строит дом карандашом

На листе бумажном.

Нужно всё нарисовать,

Вычислить, проверить,

Все квартиры сосчитать,

Лестницы и двери.

Чтоб стоял он много лет,

Чтобы был в квартире свет,

Ванны, умывальники

Для больших и маленьких.

- Все здания, которые вокруг нас, можно разделить на группы:

1. Жилые, то есть те, в которых живут люди;

2. Общественные **-** те, куда жители приходят учиться, отдыхать, работать, решать важные вопросы.

3. Культовые **-** те, в которых люди молятся и размышляют.

- Есть много сооружений, перед которыми хочется остановиться и рассмотреть их. Среди них есть как современные здания, так и те, что были построены много столетий назад. Архитектура, или зодчество- это искусство организовывать пространство, которое необходимо для жизни и деятельности людей.

По своему назначению архитектуру делят на три основных вида:

1. Градостроительство (создание новых городов, посёлков, реконструкция старых городских районов);

2. Архитектура объёмных сооружений (жилые дома, театры, школы, магазины, заводы, фабрики);

3. Ландшафтная архитектура (сады и парки, городские скверы, бассейны, фонтаны).

- Республика Коми, в которой мы живём, тоже славится своими памятниками архитектуры.

**Здание Духовного училища (1890, архитектор Фёдоров)** – объект исторического и культурного наследия Республики Коми. Сейчас здесь размещается Национальная галерея Республики Коми, осуществляющая комплектование, хранение, изучение, экспонирование и популяризацию изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

**Торговый дом братьев Дербенёвых (1908)** – объект исторического и культурного наследия Республики Коми. В трёх отделах магазина торговали галантерейными и мануфактурными товарами, церковной утварью, мебелью. Сейчас в здании располагается отдел этнографии Национального музея РК.

**Водонапорная башня (1954)** – памятник истории и культуры республиканского значения, построена по проекту заключенного архитектора А.-Г. Тамвелиуса. Водонапорная башня является историческим символом Инты, отражённым на гербе города.ъ

**Печорский ДКЖ** построен в 1949 году как театральное здание культурно-воспитательного отделения «Печоржелдорстроя» МВД СССР. Театральная труппа насчитывала около 140 актеров, певцов, музыкантов. С 1954 – ДК железнодорожников Воркутинского отделенияСеверной железной дороги. Находится на ул. Советской. Внесен в государственный список памятников истории и культуры.Это второе здание в мире ,в котором слышимость как в Колизее.

**Ансамбль Троицкого Стефано – Ульяновского монастыря** построен в 1866-1917 годах на удивительно красивом месте, на возвышенностях берега Вычегда в с.Ульяново Усть-Куломского района. В огороженной монастырской территории находятся:
1. Церковь Успения Божией Матери (1886 год постройки)
2. Колокольня с храмами во имя прпп. Зосимы и Савватия, чудотворцев Соловецких и во имя свт. Николая, архиеп. Мир Ликийских, чудотв. (1872-1879)
3. Надвратная церковь во имя Архистратига Михаила и Прочих Небесных бесплотных Сил (1877-1880)
4. Каменная часовня во имя иконы Божиев Матери Живоносный Источник (1886).

- Люди какой профессии создали такие чудесные памятники?

- Ребята, какими способностями должен обладать архитектор? *(Должен уметь хорошо ориентироваться в пространстве, представлять в уме будущее сооружение, создавать его образ; должен уметь проектировать и конструировать; должен иметь хорошее воображение, логическое мышление)*

- Сегодня я предлагаю вам испытать свои силы в этой очень интересной профессии. Вы – архитекторы, я – заказчик.

- Я хотела бы построить необычный дом и у меня есть несколько задумок. Ваша задача спроектировать дом.

(*Класс делится на 4 группы. Каждой группе предлагается спроектировать дом, проявив свою фантазию, но соблюсти некоторые правила. )*

Условия для команд:

1 команда:

* Дом должен быть похож на космический корабль.
* Дом должен иметь не менее двух этажей.
* В окраске дома обязательно должны присутствовать два цвета – синий и жёлтый.

2 команда:

* Дом должен казаться одноэтажным, а на самом деле быть трёхэтажным.
* В доме обязательно должен быть балкон, но не на первом этаже.
* Весь первый этаж должен занимать гараж.

3 команда:

* Дом должен быть двухэтажным.
* Все окна в доме должны быть разного размера и разной формы.
* В окраске дома должны присутствовать все цвета радуги.

4 команда:

* Дом должен быть одноэтажным.
* Дверь должна быть такой, чтобы ее удобно было открывать и маленькому человеку, и большому.
* В окраске дома должны присутствовать три холодных цвета.

*Презентация проектов.*

*-* Какую цель мы поставили в начале занятия?

**-** Что нового вы узнали о профессии архитектор?

**-** Как вы думаете, какие учебные предметы необходимо знать будущему архитектору?

 **-** Зачем ему нужны математика, русский язык, окружающий мир?

Используемая литература:

Семенова Галина. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников// Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа». –М.: Издательский дом «Первое сентября», 2007, №2.