**Математика, 6 класс.**

**Учебник: «Математика 6» Н.Я. Виленкин и др.**

**Учитель: Н.П.Сидоренко, ГБОУ школа-интернат №8, г. Санкт-Петербург**.

**Технологическая карта урока по темам "Умножение дробей", "Нахождение дроби от числа".**

1. *Форма учебного занятия:* Урок обобщения материала.
2. *Цели занятия:*
	1. Личностные:

Развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, пространственного воображение, творческую и мыслительную деятельность учащихся, их интеллектуальные качества, интерес к математике,

* 1. Метапредметные:

Формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, развитие познавательного интереса учащихся в процессе ознакомления с практическим применением материала, умения работать с имеющейся информацией в необычной ситуации.

2.3.Предметные:

 Провести диагностику усвоения системы знаний и умений и их применение к практическим знаниям стандартного уровня с переходом на более высокий уровень;

1. *Задачи занятия:*
	1. Личностные:

Обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении формул и определений, провести рефлексию деятельности после работы.

* 1. Метапредметные:

Организация работы в группах при повторении теоретических вопросов, инициирование устных ответов учащихся.

* 1. Предметные:

Повторение и закрепление изученного материала

1. *Планируемые результаты:*

4.1. Личностные:

*Самоопределение*: рефлексивная самооценка учебной деятельности;

*Смыслообразование*: мотивация образовательной деятельности на основе демонстрации презентации и проблемных ситуаций; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

*Нравственно-этическое оценивание*:воспитывать уважение к математике, умение видеть математические задачи в окружающем нас мире.

4.2 Метапредметные:

*Коммуникативные*: формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию, развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и выслушивать собеседника, воспитание сдержанности, культуры взаимоотношений;

*Познавательные*: приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа информации путем практических действий, развитие мышления и внимания учащихся; реализовать принципысвязи теории и практики, развивать любознательность.

*Регулятивные*: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результата своей деятельности.

4.3 Предметные: отработать практические навыки в решении задач на нахождение дроби от числа.

1. *Ресурсы:*

5.1 Презентация к уроку.

5.2. Карточки

5.3 Листы самооценивания.

*6. Технические средства обучения:*

 6.1. Компьютер

 6.2. Мультимедийный проектор, экран.

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап 1.** | **Организационный** |  |
| Цель | Привлечь внимание учащихся |  |
| Длительность этапа | 2-3 мин. |  |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Показ слайда (1) | Слайд 1: тема урока |
| Форма организации деятельности учащихся | Коллективная | Отвечают на вопрос учителя, выдвигают предположение о теме урока, записывают тему урока в тетрадь. |
| Функции преподавателя на данном этапе | Организующая и контролирующая |  |
| Основные виды деятельности преподавателя | Организующая | Задает вопрос о последних изученных темах, просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. |
| Промежуточный контроль | Теоретическая разминка. Показ слайда (2) |  |
| Форма организации деятельности учащихся | Работа в парах. | Используется методика *взаимотренажа* |
| **Этап 2.** | **Устная работа.** |  |
| Цель | Систематизировать имеющиеся знания по теме «Умножение дробей», «Нахождение дроби от числа». |  |
| Длительность этапа | 5 мин. |  |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Показ слайда 4. | Слайд 4: умножение и сокращение дробей |
| Форма организации деятельности учащихся | Работа в парах | Умножают дроби и если это необходимо, то сокращают. Те, кто затрудняется работать устно, делают соответствующие записи в тетрадь; оценивают участие каждого в листе самооценки. |
| Функции преподавателя на данном этапе | Организующая и контролирующая | Организует работу в парах. |
| Основные виды деятельности преподавателя | Проверить знания детей | Консультации парам, организация работы, подведение итогов устной работы. |
| Промежуточный контроль | Индивидуальная работа с учащимися, допустившими ошибки. |  |
| **Этап 3.** | **Математический диктант** |  |
| Цель | Проверить уровень усвоения материала на умножение дробей.  |  |
| Длительность этапа | 5 мин. |  |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Показ слайда 5. | Слайд 5: дано 5 заданий на умножение дробей. |
| Форма организации деятельности учащихся | Индивидуальная | Решают примеры, затем проверяем и вносим результат в лист самооценки. |
| Функции преподавателя на данном этапе | Направляющая, контролирующая |  |
| Основные виды деятельности преподавателя | Индивидуальная работа с учащимися; координатор рассуждений учащихся. | Коррекция ошибочных действий. |
| Промежуточный контроль. |  |  |
| **Этап 4.** | **Решение задач** |  |
| Цель | Примеры решения текстовых задач на умножение дробей и нахождение дроби от числа. |  |
| Длительность этапа | 10 мин. |  |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Показ слайдов 6 по 11. | Слайды с 6 по 11 содержат тексты трех задачи и решения. |
| Форма организации деятельности учащихся | Коллективная | Совместно с учителем и учеником, работающим у доски, решают задачи |
| Функции преподавателя на данном этапе | Обучающая, направляющая, контролирующая. |  |
| Основные виды деятельности преподавателя | Контролирующая | Дает образец оформления решения задач по данной теме, направляет и контролирует работу учащихся у доски и в тетради. |
| Промежуточный контроль |  |  |
| **Этап 5.** | **Самостоятельная работа по карточкам** |  |
| Цель | Проверить уровень усвоения материала на умножение дробей, умножения смешанных чисел, на нахождение долби от числа. |  |
| Длительность этапа | 15 мин. |  |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Показ слайда 12 | Слайд 12 содержит изображение часов. |
| Форма организации деятельности учащихся | Индивидуальная | Решают задания на карточках. |
| Функции преподавателя на данном этапе | Обучающая, направляющая, контролирующая. |  |
| Основные виды деятельности преподавателя | Контролирующая и корректирующая. | Направляет, контролирует и корректирует работу учащихся |
| Промежуточный контроль |  |  |
| **Этап6.** | **Заключительный** |  |
| Цель | Рефлексия; объяснить суть домашнего задания; подвести итоги |  |
| Длительность этапа | 2 мин. |  |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Показ слайдов 13,14 | Слайд13: рефлексия. |
| Форма организации деятельности учащихся | Индивидуальная | Высказывают свое мнение об уроке и учебном материале |
| Функции преподавателя на данном этапе | Организующая | Организует рефлексию |
| Основные виды деятельности преподавателя | Организующий | Выставляет оценки за работу на уроке, подводит итоги |