Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Сут-Хольскогокожууна Республика Тыва

«Ак-Дашская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании ШМО  РуководительМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ч.А.Монгуш/  Протокол № 1  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «Согласовано»  ЗД по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.К.Донгак/  «29» августа 2014 г. | Принят  на педсовете учителей  Протокол №1  29 августа 2014 г. | «Утверждаю»  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  /В.Д.Ооржак/  Приказ дир. школы №110  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

Рабочая программа

Предмет: технология (Обслуживающий труд)

Класс: 8

на 2014-2015 учебный год.

Составила: Чечена Александровна Монгуш,

учитель технологии 2

квалификационной категории

*(Ф.И.О учителя-составителя программы,   
квалификационная категория)*

С.Ак-Даш, 2014

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по технологии

Класс 8

Учитель Монгуш Чечена Александровна

Количество часов: Всего 35 часов; в неделю 1 час: 1полугодие мальчики-16 часов,2 полугодие девочки-19 часов

Планирование составлено на основе

1.Стандартов основного общего образования по технологии.

2.Программы общеобразовательных учреждений: Технология 5 – 11 кл. / Сост. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. М.: Просвещение, 2010.

Учебник «Технология»: Учебник для 8 классов В.Д. Симоненко - Москва. «Вентана - Граф», 2013год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 класс», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

*для учащихся:*

– *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 208 с.: ил.

– *Твоя* профессиональная карьера: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

– *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

*Для учителя:*

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часа в 8 классе (1 полугодие для мальчиков -16 часов, 2 полугодие 19 час для девочек). В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

 профориентационных игр;

 межпредметных интегрированных уроков (домашняя экономика, ручная художественная вышивка, предпринимательство);

 проектной деятельности по ключевым темам курса.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса   
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 цели и значение семейной экономики;

 общие правила ведения домашнего хозяйства;

 роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

 необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

 цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

 сферы трудовой деятельности;

 принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

 принципы работы и использование типовых средств защиты;

 о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

 способы определения места расположения скрытой электропроводки;

 устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

 как строится дом;

 профессии строителей;

 как устанавливается врезной замок;

 основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

 особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

 основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

 анализировать семейный бюджет;

 определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

 анализировать рекламу потребительских товаров;

 выдвигать деловые идеи;

 осуществлять самоанализ развития своей личности;

 соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

 собирать простейшие электрические цепи;

 читать схему квартирной электропроводки;

 определять место скрытой электропроводки;

 подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

**Должны владеть компетенциями:**

 информационно-коммуникативной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 учебно-познавательной;

 профессионально-трудовым выбором;

 личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг;

 определять расход и стоимость потребляемой энергии;

 собирать модели простых электротехнических устройств.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Система уроков  (тема и цель урока) | Кол-во часов | Дидактическая  модель  обучения | Педагогические средства | Вид  деятельности учащихся | Планируемый результат (уровень освоения,  компетенции) | Информационно- методическое  обеспечение |
| по плану | фактич |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 17.09. | 17.09. | ***Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства***  Семейная экономика | **9**  1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | *Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.*  Дать определение *семейной экономике***,**  перечислить её задачи. Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве. Перечислить возможные источники доходов школьников. Выполнить пр. р. № 1.Извлекать информацию из учебника | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Тематическая  карта |
| 2 | 28.09. | 28.09. | Предпринимательство в семье | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя.  Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество. Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи. Извлекать информацию из учебника. Формирование экономического мышления | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Учебник «Технология. 9 класс» |
| 3 | 5.10. | 5.10. | Потребности семьи | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | Охарактеризовать виды потребностей. Раскрыть понятие *уровень благосостояния*. Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки.  Классифицировать покупки. Выполнить пр. р. № 3. Составление конспекта | Учебник «Технология. 8 класс» |
| 4 | 12.10. | 12.10. | Информация о товарах | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | Раскрыть понятие *информация о товарах*. Ориентировать на рынке товаров и услуг. Рассказать о правах потребителя и их защите.  Охарактеризовать основные источники информации о товарах. Извлекать информацию из сертификата качества. Развитие навыков социализации | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Сертификат |
| 5 | 19.10. | 19.10. | Торговые символы, этикетки и штрих-код | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Лекция, работа с книгой | *Индивидуальная*  *Групповая* | Раскрыть понятия *маркировка товара, штрих код, этикетка, вкладыш*.  Охарактеризовать условные обозначения, наносимые на тару, упаковку, предметы одежды. Извлекать информацию из штрих кода. Выполнить пр. р. № 5. Развитие навыков адаптации к условиям среды | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Образцы штрих кодов, этикеток, вкладышей |
| 6 | 22.10. | 22.10. | Бюджет семьи | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Лекция, работа с книгой | *Индивидуальная* | Раскрыть понятие *бюджет семьи*, перечислить источники дохода бюджета семьи. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Классифицировать покупки. Выполнить пр. работу № 3.Составление конспекта. Перечислить виды доходов семьи.  Рассчитать прожиточный уровень семьи. Умение вычленять главное, основное, извлекать информацию из учебника | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Плакат «Совокупный доход  семьи» |
| 7 | 26.10. | 26.10. | Расходы на питание | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | Рассказать, каким должно быть питание. Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке. Планирование расходов на продукты питания. Определить пути снижения затрат на питание.  Извлекать информацию из учебника | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Таблица «Рациональные нормы потребления продуктов» |
| 8 | 8.11. | 8.11. | Сбережения. Личный  бюджет | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | Перечислить способы сбережения денежных средств. Назвать составные части бюджета школьника. Выполнение практической работы № 8.Составление плана | Учебник «Технология. 8 класс» |
| 9 | 9.11. | 9.11. | Экономика приусадебного участка | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Групповая* | Рассказать о значении приусадебного  участка. Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.  Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.  Выполнение практической работы № 9 .Извлекать информацию из учебника | Учебник «Технология. 8 класс» |
| 10 | 16.11. | 16.11. | ***Раздел II. Профессиональное самоопределение.***  Внутренний мир  человека и система  представлений о себе | **7**  1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | *Становление и развитие ценностно-смысловой компетентности учащихся.*  Определять уровень развития своих профессионально важных качеств.  Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества. Провести самоанализ развития своей личности. Приобщение к нормам и ценностям общества. Извлекать информацию из учебника | 1. Учебник «Твоя  профессиональная  карьера».  2. Тест «Методика самооценки черт характера» |
| 11 | 23.11. | 23.11. | Профессиональные интересы и склонности | 1 |  | Беседа, работа с книгой |  | Раскрыть сущность понятий *профессиональный интерес* и *склонности*. Выявить и оценить свои профессиональные интересы .Сделать выбор будущей профессии, анализируя свои профессиональные интересы и склонности .Извлекать информацию из учебника | 1. Учебник «Твоя профессиональная карьера».  2. Анкета «Изучение профессиональных интересов». |
| 12 | 30.11. | 30.11. | Природные свойства нервной системы | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | Назвать типы темперамента.  Определить тип темперамента.  Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств. Извлекать информацию из учебника | 1. Учебник «Технология. 9 класс». |
| 13 | 14.12. | 14.12. | Классификация  профессий | 1 |  | Лекция, работа с книгой |  | Перечислить типы профессий. Назвать требования профессий различного типа к человеку. Классифицировать профессии. Извлекать информацию из различных источников. Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала. Воспитание уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда | 1. Таблица «Типы профессий».  2. Учебник «Технология». 9 класс» |
| 14  15 | 21.12.  28.12. | 21.12.  28.12. | Профессиональные планы.  Жизненные планы | 2 | Поисковая | Проблемное задание | *Индивидуальная* | Перечислить сферы трудовой деятельности. Определять соответствие людей тем или иным типам профессий. Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы. Извлекать информацию из различных источников. Составление плана | 1. «Изучение  индивидуальных  особенностей учащихся с целью профориентации»  2. Учебник «Технология. 9 класс» |
| 16 | 11.01. |  | Здоровье и выбор профессии | 1 | Поисковая | Лекция, работа с учебником | *Индивидуальная* | Перечислить факторы, влияющие на выбор профессии. Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии, карьеры Уметь сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор | 1. «Изучение  индивидуальных  особенностей  учащихся с целью  профориентации» |
| 17 | 18.01. |  | ***Раздел III. Технология электротехнических работ.***  Элементарная база  электротехники | **4**  1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Лекция, работа с учебником | *Индивидуальная*  *Групповая* | *Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся.* Рассказать об источниках тока, потребителях энергии, об аппаратуре управления и защиты. Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств. Прочитать электрические схемы. Перечислить основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока. Выполнить пр. работу №24.Извлекать информацию из различных источников | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Схема «Получение, распределение, передача  и использование электроэнергии».  3. Домашний электрик |
| 18 | 25.01. |  | Монтаж электрической цепи. Правила  безопасности при электротехнических работах | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Лекция, работа с учебником, практикум | *Индивидуальная*  *Групповая* | Перечислить электромонтажные инструменты и материалы, назвать их назначение. Охарактеризовать виды соединения проводов.  Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем. Соблюдение правил электробезопасности.  Выполнить практическую работу № 26.Извлекать информацию из различных источников | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Электричество на участке и в доме |
| 19 | 1.02. |  | Бытовые нагревательные приборы  и светильники | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Лекция, работа  с учебником | *Индивидуальная*  *Групповая* | Назвать основные элементы электроутюга, нарисовать его электрическую схему.  Сборка модели электроосветительного прибора и проверка его работы с использованием электроизмерительных приборов.  Соблюдать технику безопасности при работе с нагревательными приборами. Производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Домашний электрик.  3. Плакат «Светильники. Нагревательные приборы» |

**Список методической литературы по предмету**

1. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №6
2. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
3. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”
4. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.
5. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана**-**Граф, 2004. – 192 с.: ил.
6. Технология. 8 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ДЕТЯМ**

Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана**-**Граф, 2013.

**Карта-схема проверки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Учитель | Предмет | Класс | Содержание  программного материала | Выполнение программы | Организация повторения пройденного материала | Количество контрольных работ | Количество проверочных работ | Количество практических работ | Резерв времени | Выводы и предложения | Примечание | С выводами ознакомлен  (подпись) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |