**Муниципальное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 92**

**ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Проект урока по трудовому обучению в 8 классе.**

Тема: «Выполнение мережки «кисточка»»

Учитель трудового обучения

Комиссарова Оксана Геннадьевна

Нижний Новгород

2012г

**Психолого – педагогическая характеристика группы**

При восприятии нового материала дети нуждаются в дополнительных пояснениях с использованием наглядного материала. Словарный запас детей ограничен, в речи наблюдается «клочковатость».

Аналитико – синтетическая деятельность сформирована слабо. Память у детей снижена, стихи учат долго и быстро забывают. Внимание неустойчивое, быстро истощается. Необходима частая смена видов деятельности, перерывы в работе, выполнение физкультминутки. С одного вида деятельности на другой переключаются с трудом. Работоспособность низкая.

Поведение детей адекватное. Дети стремятся работать в команде. С готовностью выполняют командные задания, задания оформленные в игровом сюжете.

Дистанцию со старшими соблюдают. Отношение к школе доброжелательное. Мотивация на занятия положительная.

**Диагностика уровня развития и обученности детей**

По уровню обучаемости группу можно разделить на 3 подгруппы.

Он имеют интерес к результату учения и к оценке учителя. Мотивация преобладает учебная (в большей степени), эмоциональная (в меньшей степени). С программой справляются почти без затруднений. В основном могут выполнять задания самостоятельно, но иногда прибегают к помощи учителя. Уверены в своих знаниях и своих ответах. Учащиеся данной группы проявляют самостоятельную активность в рамках поставленной учителем задачи. Работают в быстром темпе, выполняют большой объем работы, активны на всех этапах занятия.

Имеет интерес к оценке и отметке учителя. В основном понимает фронтальные объяснения учителя, но без помощи сделать выводы и обобщение не в состоянии. В новых условиях применять знания не может, необходима помощь. Работоспособность снижена, наблюдается расторможенность, дезорганизованность поведения.

Владеет только конкретными знаниями, не умеет делать выводы и обобщения, нуждается в постоянной помощи учителя. Ей недостаточно фронтального объяснения материала. Усвоения материала происходит с ошибками, с недостаточным пониманием, неспособностью выделить существенные признаки без помощи учителя. Самоконтроль нарушен. В работу включается медленно, способна выполнять лишь малый объем работы.

**Тема урока**

«Выполнение мережки «кисточка» »

**Цель урока**

Научить детей выполнять мережку «кисточка» на образце.

**Задачи урока**

**1.Обучающие:**

1. 1. Познакомить учащихся с приёмами вышивки мережка «кисточка».

1.2 .Познакомить учащихся с техническими условиями на выполнение вышивки мережки «кисточка».

1.3 Повторение ранее изученного материала по теме виды мережек и ткани для мережек.

1.4 Актуализация знаний детей о подготовке к вышиванию и закреплении нити при выполнении вышивки.

1.5 Отработка навыков прямых и косых стежков.

1.6 Формирование навыка вышивки мережки «кисточка».

**2. Коррекционно - развивающие:**

2.1 Развитие эстетического вкуса.

2.2 Развитие общей и мелкой моторики.

2.3 Развитие произвольного внимания, развитие долговременной памяти.

2.4 Коррекция психических процессов: память, речь, внимание, мышление.

2.5 Развитие умения связывать новый материал с раннее изученым.

2.6 Коррекция планирования и контроля своей деятельности.

**3. Воспитательные:**

4.1 Воспитание интереса к народному творчеству.

4.2 Воспитание доброго отношения к товарищам, умения помогать и предлагать помощь.

4.3 Формирование аккуратности в работе.

4.4 Воспитание осознанного и заинтересованного отношения к занятиям.

**Структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Время** |
| **1** | Организационный момент. | 1 мин. |
| **2** | Сообщение темы занятия. | 1 мин. |
| **3** | Повторение пройденного материала. | 5 мин. |
| **4** | Изучение нового материала | 5 мин. |
| **5** | Физкультминутка. | 2 мин. |
| **6** | Актуализация знаний. | 3 мин. |
| **7** | Инструктаж по технике безопасности. | 2 мин. |
| **8** | Демонстрация приёмов выполнения вышивки | 3 мин. |
| **9** | Практическая работа | 15 мин. |
| **10** | Закрепление пройденного материала. | 2 мин. |
| **11** | Подведение итогов занятия. | 1 мин. |
| **Итого:** | | 0 мин. |

**Оборудование:** Образцы изделий, выполненных в технике вышивки мережка «кисточка», нитки для выполнения вышивки, иглы, ткань для образцов, компьютерная презентация мережка «кисточка», раздаточный материал по теме, схема выполнения.

**Ход занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обоснование деятельности** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| проверка готовности детей к уроку;  настрой детей на работу, привлечение внимания детей к занятию. | **1. Организационный момент.**  **У:** Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас сегодня на уроке.  ( Звучит музыка)  У: Сегодня мы займёмся очень интересным и трудным делом. |
| знакомство детей с темой занятия;  знакомство детей с формой проведения занятия; | **2. Сообщение темы занятия.**  **У: S** Существует много разновидностей вышивки. Все они требуют определённого навыка и опыта. Вы уже знакомы с такими видами вышивки, как гладь, вышивка крестом и другими. Сегодня вы научитесь вышивке мережке « кисточка». *Демонстрация образцов разных видов вышивки.*  **S** Давным-давно в конце 19 века наши земляки, которые жили в нижегородской губернии, в селе Катунки возле Чкаловска занимались производством кружева, которое выполняли по продёрнутой из ткани сетке. Называли они его строчкой, но по сути это очень сложная мережка. Крестьяне объединялись в артели. **S** Сами закупали ткань и материалы, выбирали рисунки, изготавливали изделия и продавали на ярмарке. В день зарабатывали от 3 до 30 копеек. Затем на вырученные деньги покупали продукты питания. Дети с 7 – летнего возраста занимались дёржкой сетки.  Сейчас вы тоже разделитесь на 2 семьи – артели Вышивалкиных и Продавалкиных. Мы с вами будем выполнять различные задания и посмотрим, какая артель добьётся большего успеха в кружевном бизнесе. |
| Закрепление пройденного материала.  Чередование устных вопросов и практических заданий  Знакомство с темой и образом цели практической работы. | **3. Повторение пройденного материала.**  **У:** Какой вид вышивки мы с вами изучали на прошлом уроке? *Мережка - один из видов ажурной вышивки.*   1. **ажур, это слово пришло к нам из французского языка** — узор с множеством небольших сквозных участков, разделенных тонкими перемычками и создающих сложную композицию (используемый в изделиях из металла, дерева, камня, а также в вязании, в плетении и т.п.).   Выберите, пожалуйста, из образцов с различными вышивками мережку.  Какие изделия украшают мережкой? *Скатерти, салфетки, полотенца, постельное бельё, блузки, платья, детскую одежду.*  Какие ткани используют для выполнения мережки? *Для выполнения мережки используют гладкокрашеные ткани полотняного переплетения: льняные, хлопчато – бумажные, шёлковые.*  Определите подойдут ли данные образцы тканей для выполнения мережки.  Какие виды мережки вы запомнили? *мережка «кисточка», «столбик», «раскол», «снопик».*  **S**Попробуйте выбрать из образцов мережку «кисточка». Рассмотрите внимательно. Сегодня вы своими руками научитесь выполнять этот вид мережки.  *.* |
| Равитие словарного запаса  Создание игровой ситуации для лучшего усвоения новых знаний. | **4.Изучение нового материала.**   1. **ажур, это слово пришло к нам из французского языка** — узор со множеством небольших сквозных участков, разделенных тонкими перемычками и создающих сложную композицию (используемый в изделиях из металла, дерева, камня, а также в вязании, в плетении и т.п.). 2. История вышивки мережка уходит корнями в глубокую древность, точно никто не знает как она была придумана. Давайте с вами сами придумаем как это было. Предположим, маленькая девочка собралась на праздник в новом платье, вышла из дома, упала, зацепилась за веточку, которая вытянула из ткани юбки нити по утку и по основе.( демонстрация выдёргивания нитей). Со слезами доска прибежала к маме и попросила у неё помощи. Мама не растерялась, взяла в руки нитку с иголкой и попробовала зашить, получилось некрасиво. Тогда она придумала стежки с обкручиванием нитей и их последующим закреплением (демонстрация стежков). Получилось очень красиво. Девочка осталась довольна. А на следующий день мама её подружки попросила показать её новую вышивку, чтобы украсить платье своей дочки. Так и пошло. Женщины учили своих дочек, и придумывали новые виды мережек. |
| Привлечение внимания к здоровому образу жизни.  Создание условий для отдыха детей;  Развитие координации движений;  Развитие внимания. | **5. Физкультминутка.**  У: В артели Вышивалкиных очень хорошо знают, что при вышивании очень устают глаза. Поэтому, чтобы не пострадало ваше здоровье, они выполняют несколько упражнений для глаз:  1.Исходное положение – сидя на стуле. Медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно. 8 -10 раз.  2. Исходное положение – сидя на стуле. Медленно переводить взгляд справа налево и обратно. 8 – 10 раз.  3. Исходное положение – сидя на стуле. Круговые движения глазами в одном и затем в другом направлении.4 -6 раз.  А Продовалкины совсем не хотят отрываться от работы, поэтому они отдыхают только, когда идут на ярмарку. 4.Просьба подойти к окну. Выбрать объект дальний и ближний и поочерёдно за ними наблюдать 10 раз. |
| расширение, углубление **знаний** при помощи ранее усвоенного и новое применение прежних знаний. | **6. Актуализация знаний.**  У: 1.Подготовка к вышиванию, выравнивание ткани, проглаживание, запяливание (если нужно).  2. Закрепление рабочей нитки. В вышивании не принято делать узелков. Оставляют конец нитки, закрепляют стежками вышивки, а потом срезают. |
| Воспитание ответственного поведения на практической работе. | **7. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ручных работ.**  В каждой артели есть волшебные книги, в которых записаны волшебные правила. Правила безопасной работы с иглой. |
| Воспитание аккуратности личным примером.  . | **8. Демонстрация приёмов выполнения вышивки.**  Учитель демонстрирует приёмы выполнения вышивки мережки « кисточка» на образце. |
| Развитие навыков вышивания | **9. Практическая работа.**  У: Проанализируем инструкционно – технологическую карту.  Выполним практическую работу.  Внимание! Для того, чтобы кисточки были одинаковыми по всей длине вышивки, на иглу набирать одно и то же число нитей. |
| закрепление материала урока;    связь новой информации со старой. | **10. Закрепление пройденного материала.**  Выставка работ учащихся. Анализ урока.  Вышивалкины и Продавалкины идут на ярмарку и обменивают денежки на сладости. По результатам выставляются оценки. |
| подведение итогов занятия;  создание дальнейшей положительной мотивации на занятия. | **11. Подведение итогов занятия.**  **Целью нашего урока было освоение вами техники вышивания мережки кисточка. Совершенствуй те технику и вы своими руками сможете выполнять неповторимые, эксклюзивные и модные изделия.** |