**В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ!!!**

**Образовательная программа.**

**ВВЕДЕНИЕ**

Становление системы дополнительного образования происходит на базе интересного опыта работы с детьми и богатых традиций внешкольных учреждений. Если школьное образование дети получают в одинаковом объеме, согласно стандартам, ***дополнительное образование*** многообразно, разнонаправлено, вариативно. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом – ценность дополнительного образования: оно способствует реализации знаний, полученных детьми в школе, помогает раннему самоопределению, дает возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

*Надо отметить, что разработка программ осложняется рядом обстоятельств:*

* *нет стандартов дополнительного образования (и могут ли быть?);*
* *не сформирован понятийный аппарат;*
* *продолжается дискуссия по вопросу классификации и построения программ;*
* *затруднена экспертиза программ (2 рецензии), отсутствуют общепринятые критерии оценки;*
* *отсутствует взаимосвязь между программами дополнительного образования и общеобразовательными программами;*
* *отсутствует интеграция педагогических усилий;*
* *существует проблема сертификации;*
* *не решена проблема авторского права.*

Практическая деятельность по разработке программ дополнительного образования детей осложняется еще и тем, что значительная часть их работников не имеет базового педагогического образования.

**С целью оказания методической помощи педагогам подготовлена подборка информации, которая включает в себя:**

* ***требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждены на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06. 2003 г.);***
* ***методические рекомендации по разработке образовательных программ дополнительного образования детей;***
* ***методику оценки программы;***
* ***рекомендации по рецензированию программ дополнительного образования детей;***

**методист ГБОУ ЦДТ Свиблово,2012г**

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Содержание**

**образовательных программ должно соответствовать:**

* достижениям мировой культуры, российским традициям культурно-национальным особенностям регионов;
* определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* направленностям дополнительных образовательных программ:

1. научно-технической,
2. спортивно-технической,
3. художественно-эстетической,
4. физкультурно-спортивной,
5. туристско-краеведческой,
6. эколого-биологической,
7. военно-патриотической,
8. социально-педагогической,
9. социально-экономической,
10. естественно-научной ;
11. культурологической.

* современным образовательным технологиям, которые отражены в:
* **принципах обучения:**индивидуальности, доступности, преемственности, результативности;
* **формах и методах обучения***:* активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.;
* **методах контроля и управления образовательным процессом***:* анализе результатов деятельности детей;
* **средствах обучения:** перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся.

**Содержание образовательных программ должно быть направлено на:**

* создание условий для развития личности ребенка;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
* интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
* укрепление психического и физического здоровья;
* взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Цели и задачи дополнительных образовательных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

Дополнительная образовательная программа должна включать **следующие структурные элементы:**

1. **Титульный лист.**
2. **Пояснительную записку.**
3. **Учебно-тематический план.**
4. **Содержание изучаемого курса.**
5. **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**
6. **Список литературы.**
7. **Титульный лист включает:**

* наименование образовательного учреждения;
* где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
* название дополнительной образовательной программы;
* возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
* срок реализации дополнительной образовательной программы;
* Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
* название города, населенного пункта;
* год разработки дополнительной образовательной программы.

1. **Пояснительная записка раскрывает:**

* направленность дополнительной образовательной программы;
* новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
* цель и задачи дополнительной образовательной программы;
* отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
* возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
* сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесс, этапы);
* формы и режим занятий;
* ожидаемые результаты и способы их проверки;
* формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

**3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы** включает:

* перечень разделов, тем;
* количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

**4. Содержание дополнительной образовательной программы** раскрывается черезкраткое описание тем (теория и практика).

**5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**  включает в себя описание:

* форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т. д.);
* приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
* форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

6. Список литературы.

***Внимание!!!***

***Далее очень важная и подробная информация, которая поможет педагогу в работе над своей образовательной программой!!!!!!!!!!!!***

# **КАК РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ**

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Программа** – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющая последовательность действий по достижению поставленной цели.

## Классификация образовательных программ

Чаще всего образовательные программы подразделяются на примерные (типовые), модифицированные (адаптированные) и экспериментальные (авторские).

**Примерная (типовая) программа** рекомендована органом управления образованием по той или иной образовательной области направлению деятельности. Такая программа ориентирована на достижение обучающимися определенного уровня освоения знаний, умений и навыков. Оно проверяется, как правило, по результатам традиционных форм оценивания: зачетов, экзаменов, контрольных работ и т.п.

**В основу модифицированной (адаптированной) программы** положена примерная (типовая) программа, которая изменена с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся на отчетных концертах, выставках, соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д. При этом педагоги не отказываются и от количественных показателей знаний, умений и навыков.

Необходимо, чтобы **модифицированная программа была обсуждена на методическом совете и утверждена руководителем образовательного учреждения.**

**Экспериментальная программа** разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Она может предполагать изменения в содержании и методах обучения.

На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения. После этого она обязательно проходит апробацию. **В случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.**

**Обязательное условие отнесения образовательной программы к разряду авторских – её новизна.** Она должна быть полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежать ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Как правило, эта программа предполагает:

* преподавание нового учебного курса (предмета);
* реализацию собственного подхода педагога к традиционным темам.

При этом название «авторская» требует документального доказательства новизны и принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему.

**Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения.** Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием. В ряде регионов России разработчикам программ, прошедшим соответствующую экспертизу, выдается сертификат (свидетельство), подтверждающий, что данная программа действительно является авторской и принадлежит разработчику на правах интеллектуальной собственности.

При разработке программы необходимо обратить особое внимание на содержание следующих ее частей: пояснительной записки, учебно-тематического плана, содержания, методического обеспечения.

**Пояснительная записка.** В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с обучающимися в условиях реализации программы.

**Рекомендации по написанию пояснительной записки.**

**1. В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечаются:**

* ее актуальность и практическая значимость для обучающихся;
* связь программы с уже существующими по данному направлению деятельности;
* вид программ (модифицированная, экспериментальная, авторская);
* новизна (для программ, претендующих называться авторскими).

**2. При формулировании цели и задач программы следует помнить,** что **цель – это предполагаемый результат образовательного процесса,** к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей, «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать для достижения цели. Выделяют следующие **типы задач:**

* **обучающие** (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений и навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.);
* **воспитательные** (формирование у обучающегося социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);
* **развивающие** (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии).

Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Важно, чтобы они были соотнесены с прогнозируемыми результатами.

**3. Описывая особенности программы, следует отразить:**

* ведущие идеи, на которых она базируется;
* ключевые понятия которыми оперирует автор;
* этапы ее реализации, их обоснование и взаимосвязь.

**4. В пояснительной записке отмечаются:**

* основные возрастные особенности учащихся, которым адресована программа;
* вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, переменный и др.);
* особенности набора обучающихся (свободный, конкурсный).

1. **Характеризуя режим организации занятий, необходимо указать:**

* общее количество часов в год;
* количество часов и занятий в неделю;
* периодичность занятий

1. **Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, следует:**

* сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. важно четко описать, что он должен знать и уметь);
* перечислить качества личности, которые могут развиваться у обучающихся в ходе занятий;
* дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.п.

### Учебно-тематический план (по годам обучения). Учебно-тематический план раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них; определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. При распределении учебного времени имеет смысл руководствоваться следующими нормами (см. таблицу 1):

#### Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность занятия** | **Периодичность**  **в неделю** | **Кол-во часов**  **в неделю** | **Кол-во часов в год** |
| 1 час | 2 раза | 2 часа | 76 часов |
| 2 часа | 2 раза | 4 часа | 152 часа |
| 2 часа | 3 раза | 6 часов | 228 часов |
| 3 часа | 2 раза | 6 часов | 228 часов |
| 3 часа | 3 раза | 9 часов | 342 часа |

Оформлять учебно-тематический план рекомендуется в виде таблицы (см. таблицу 2):

#### Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее**  **кол-во часов** | **В том числе:** | |
| **теория** | **практика** |
|  | **Введение** | 2 | **2** |  |
| **1.** | Название раздела |  |  |  |
| 1.1. | Название темы |  |  |  |
| 1.2. | Название темы |  |  |  |
| **2.** | **Название раздела** |  |  |  |
| 2.1. | Название темы |  |  |  |
| 2.2. | Название темы |  |  |  |
| **Итого часов** | |  |  |  |

# **Содержание программы.** В содержании программы приводится краткое описание разделов и тем. Раскрывать содержание тем следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане.

Кратко описать тему означает:

* указать ее название;
* перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы;
* указать, в каких формах организуется образовательный процесс.

Изложение содержания программы ведется в именительном падеже.

Обычно первой темой программ является введение в изучаемый предмет.

**Методическое обеспечение программы (частично может быть описано в пояснительной записке).** В этом разделе программы необходимо:

* кратко описать основные способы и формы работы с детьми, которые планируются по каждому разделу – индивидуальные и групповые, практические и теоретические;
* отметить, какие формы занятий планируется использовать. Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий;
* описать основные методы организации образовательного процесса;
* перечислить используемые дидактические материалы;
* дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических и прочих). Характеризуя кадры, целесообразно определить критерии отбора педагогов для реализации программы; перечислить работников, занятых в ее реализации. Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Данная методика может служить **ориентиром** для педагога, желающего оценить свою или чужую учебную программу. После разработки авторской учебной программы постарайтесь объективно (в баллах) оценить ее по приведенным ниже пунктам:

**Цель программы:**

1. Есть ли у программы цель?

2. Соответствует ли она задачам программы и ее содержанию?

##### 3. Достаточно ли она четко выражена?

4. Является ли она актуальной и значимой?

5. Будет ли она важна для учащихся?

**Задачи программы:**

1. Соответствуют ли задачи поставленной цели?

2. Отражают ли задачи потребности учащихся?

##### 3. Сформулированы ли задачи четко и ясно?

4. Охватывают ли задачи все аспекты программы?

5. Если все задачи будут выполнены, будет ли достигнута цель программы?

# **Актуальность и новизна:**

1. Существует ли общественная потребность во внедрении данной программы?
2. Была ли проведена оценка необходимости данной программы?
3. Были ли обсуждены методы и результаты проведенного исследования?
4. Были ли полученные результаты использованы при составлении программы?
5. Является ли предлагаемая программа принципиально новой?
6. В чем заключаются преимущества данной программы перед аналогичными?

**Сведения об учащихся:**

1. Дана ли исчерпывающая характеристика учащимся?
2. Учтен ли уровень их культурного развития?
3. Указана ли необходимая предварительная подготовка учащихся?
4. Какие варианты предлагаются учащимся, которые не имеют данной подготовки?
5. Какие возможности открываются перед учащимися, которые уже выполнили все задачи программы?

**Содержание курса:**

1. Соответствует ли содержание целям и задачам программы?
2. Согласовано ли оно с образовательными стандартами?
3. Учтены ли при отборе содержания принципы дидактики?
4. Является ли содержание последовательным?
5. Будет ли оно интересным для учащихся?
6. Указаны ли различные уровни усвоения учебного материала?
7. Указана ли литература для учащихся и для педагогов?
8. Приведен ли словарь изучаемых понятий и терминов?

**Связь с другими предметами:**

1. Каким образом предлагаемая программа связана с другими элементами учебно-воспитательного процесса?
2. Четко ли установлено соотношение между предлагаемой программой, с одной стороны, и предыдущими и последующими курсами, с другой?
3. Указаны ли межпредметные связи?

**Методика обучения:**

1. Согласована ли она с содержанием обучения?
2. Удовлетворяет ли она потребностям учащихся?
3. Соответствует ли она целям и задачам программы?
4. Обеспечивает ли она прогресс в развитии учащихся?
5. Является ли методика обучения интересной и разнообразной?
6. Разработаны ли индивидуальные подходы к учащимся с разными возможностями?
7. Разработаны ли индивидуальные и коллективные методы обучения?
8. Как осуществляется обратная связь в данной программе?
9. Учтена ли возможность быстрого изменения программы в случае необходимости?

**Оценка достижений учащихся:**

1. Была ли предложена методика оценки выполнения каждой задачи программы?
2. Насколько эффективна эта методика?
3. Четко ли сформулированы требования к учащимся?
4. Насколько эти требования соответствуют существующим образовательным стандартам?
5. Смогут ли учащиеся самостоятельно оценить свои достижения?
6. Четко ли сформулированы критерии оценок?
7. Соответствует ли система оценок цели программы?

**Учет необходимых ресурсов:**

1. Дано ли описание, какой материал необходим для данного курса?
2. Доступен ли он для педагога? Даны ли рекомендации для его применения в классе (в творческом объединении)?
3. Определена ли необходимость квалификации учителя?
4. Указаны ли роли родителей, школьной администрации, приглашенных лиц?
5. Сделан ли детальный расчет необходимого времени?
6. Подсчитан ли бюджет программы?

**Предварительное изучение эффективности программы:**

1. Была ли проведена апробация данной программы?
2. Были ли обсуждены ее результаты, кто выполнял роль экспертов?

**Оценка эффективности программы:**

1. Есть ли в программе четкое описание ожидаемых педагогических результатов?
2. Были ли предложены критерии для оценки всех аспектов программы?
3. Был ли разработан педагогический эксперимент по оценке эффективности программы?
4. Была ли предложена методика проведения педагогического эксперимента?
5. Было ли проведено это исследование?
6. Были ли обсуждены результаты эксперимента?
7. Все ли учащиеся выполнили требования программы?
8. Какие имеются предложения по повышению эффективности программы?

Методисты ГБОУ ЦДТ СВИБЛОВО, 2012г