Михайлова В.Ф.

Педагог-мастер

в системе дополнительного образования

*"Признательность доказывается делом"*

*Оноре де Бальзак*

 На межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию МГДД(Ю)Т академик РАО А.Г. Асмолов в своем докладе "Миссия дополнительного образования детей в контексте современной социальной политики" подчеркнул, что основные требования к деятельности педагога дополнительного образования заключаются в том, что педагог обязан развивать творческий характер деятельности, творческие способности детей, выявлять и поддерживать творческий потенциал каждого ребенка, развивать мотивацию ребенка к творчеству и познанию. "…Мотивация, мотивация и, еще раз, мотивация. Это является основной функцией дополнительного образования..."

 В системе дополнительного образования мастерство педагога, его профессиональная компетенция является фактором успешной реализации образовательной программы различной направленности.

 Для успешного развития ребенка, расширения знаний и приобретения навыков в различных видах деятельности, освоения социально-значимых ценностей и норм, самостоятельного выбора и реализации жизненного пути необходима психолого-педагогическая поддержка.

Педагог дополнительного образования обладает свободой выбора содержания, методики, форм при реализации своей программы, возможностью личностно-профессионального самовыражения.

 Результат качества образования детей непосредственно зависит от уровня профессионализма педагога. От того, какими характеристиками (педагогическими, личностными) обладает педагог дополнительного образования можно определить мастерство и профессиональную компетенцию.

Работа педагогов дополнительного образования в режиме психолого - педагогической поддержки требует гуманистической позиции:

* любовь к ребенку и безусловное принятие его как личности;
* умение говорить с детьми по - товарищески, умение слушать, слушать и услышать;
* уважение достоинства и доверие, понимание его интересов, ожиданий, устремлений;
* готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблем, отказ от субъективных оценок и выводов;
* признание прав ребенка на свободу выбора, самовыражения;
* поощрение и одобрение самостоятельности, независимости, уверенности в сильных сторонах ребенка, стимулирование его самоанализа;
* собственный самоанализ, самоконтроль, способность изменить позицию и оценку/самооценку.

 От педагога требуется знание законов развития личности с раннего возраста до достижения социальной зрелости. Актуальным становится обучение педагогов и родителей умелому пользованию этими законами. При этом необходимо постоянное развитие, стремление к самообразованию, совершенствованию в области профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

"Педагогическое мастерство" -это высокий уровень профессиональной деятельности учителя, преподавателя вуза, педагога. Внешне педагогическое мастерство проявляется в успешном творческом решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном использовании различных способов учебно-воспитательной работы и достижения её целей. Педагогическое мастерство-это функционирующая система знаний, умений, навыков, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение задач обучения и воспитания. В этом плане педагогическое мастерство - выражение личности педагога, его возможностей и способностей самостоятельно, творчески, квалифицированно заниматься педагогической деятельностью. В психической и педагогической литературе педагогическое мастерство нередко трактуется или как совокупность знаний, умений, навыков, или же, как единство личных качеств, знаний, умений, навыков, необходимых педагогу"….. (*psihotesti.ru*)

 Каждый педагог дополнительного образования выбирает свою дорогу к "МАСТЕРСТВУ": кто-то начинает с диплома в педагогическом институте, кто-то по зову сердца и складу ума, особому чувству долга или ответственности за проблемы детства приходит в дополнительное образование со своей уникальной профессией и постигает педагогику через самообразование и систему повышения квалификации и переподготовки.

 Процесс становления педагога дополнительного образования как ПЕДАГОГА-МАСТЕРА в истинном смысле этого слова достаточно длительный по времени и сложный по содержанию, сопровождается целым рядом обстоятельств:

* кадровый потенциал системы дополнительного образования детей формируется, с одной стороны, из специалистов различных областей деятельности, с другой, из профессионально подготовленных педагогов;
* специалист, имеющий базовые сведения в каком-либо виде деятельности, как правило, обращает внимание на профильную подготовку детей в данной деятельности и недооценивает педагогическую сторону;
* специалист, имеющий базовую педагогическую подготовку, ориентируясь, прежде всего, на решение педагогических проблем, переносит их в систему дополнительного образования.

 Основы педагогического мастерства представляют собой обязательный необходимый фундамент профессиональной деятельности. Условно - это точка отсчета, начало пути приобретения профессионализма.

В последние годы понятие " педагогическое мастерство" всё чаще используется в практике: проводятся курсы педагогического мастерства, появляются кафедры, институты и университеты с аналогичным названием.

 В государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности "педагога дополнительного образования" так раскрываются аспекты педагогического мастерства:

* профессиональные знания, умения, навыки;
* педагогическая техника;
* мастерство педагога в управлении собой;
* техника использования необходимого оборудования в педагогической деятельности;
* культура речи педагога;
* организация педагогического взаимодействия;
* мастерство педагогического общения, педагогический такт;
* мастерство педагога в управлении образовательным процессом;
* психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебного занятия и воспитательного мероприятия;
* применение интернет-технологий и мультимедийных средств в своей профессиональной деятельности;
* использование программно-методического потенциала УДОД;
* обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами образования;
* научно-методическое обеспечение работы педагога.

 Понятие о педагогическом мастерстве не является неизменным, оно меняется с развитием общества и системы образования, так же меняются проблемы и способы их решения.

 Для педагога дополнительного образования принципиально важно соответствие личностных качеств и профессии. Становление педагога-мастера, педагога-профессионала процесс длительный и бесконечно вариативный.

 "Профессиональная зрелость педагога представляет собой системное образование в единстве индивидуальных, личностных, компонентов, которые закладывают основы функционирования и профессионально-личностного развития педагога" (*Н.И. Князева*).

В современном обществе в центре внимания государственной политики оказывается подготовка профессионала нового уровня, "свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности" *("Концепция модернизации российского образования на период до 2010г").*

Модернизация дополнительного образования детей предполагает создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования.

 Умение и готовность педагогически мыслить, правильно обозначить и выделить основную педагогическую задачу или проблему, определить способы её оптимального решения-главный результат успешного применения интерактивных методик обучения, что на сегодняшний день является неотъемлемой составляющей в педагогической деятельности. Педагоги, использующие в своей работе инновации, проявляющие неординарность, оригинальность, творческий подход к своей деятельности - это педагоги-новаторы. Они показывают высокий уровень интеллектуального развития, педагогический талант, бескорыстное служение делу обучения и воспитания, любовь к детям. Современный педагог-мастер - это наставник. Движение наставничества в области образования сейчас становится актуальным и востребованным.

 Молодой специалист в начале своей педагогической деятельности остро нуждается в оказании постоянной методической помощи, человеком, достигшим высокого уровня и признания в сфере педагогики. Безусловно, функцию наставника выполняет педагог-мастер, обладающий высокой профессиональной компетенцией.

В своей деятельности как наставник молодых, он использует разные формы и методы: мастер-классы, индивидуальные консультации, посещение занятий, помощь в подготовке к профессиональным конкурсам, использует интернет для рассылки необходимого материала, мультимедийные презентации. Оказывает помощь в составлении портфолио.

 Наставничество как обратная связь дает педагогу-мастеру эффективный способ самореализации, повышения своей квалификации, выход на более высокий уровень профессиональной компетенции. Наиболее распространенным способом повысить профессиональный уровень является повышение квалификации.

Повышение квалификации - это, прежде всего, развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Задачами повышения квалификации являются:

* развитие управленческих умений;
* изучение и анализ новых нормативно-правовых документов;
* содействие в определении содержания самообразования
* оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс.

 Важным моментом профессиональной деятельности педагога является информационная среда. Информационная среда - инструмент профессиональной деятельности педагога. Создание информационной среды, банка педагогической информации УДОД способствует профессиональному росту педагога.

 Сбор педагогической информации проходит во время проведения семинаров, конференций, курсов, лекций и т.д., на которых педагоги знакомятся с новой педагогической информацией, технологиями, разработками. Особенно актуальным становится обучение с использованием мультимедийных систем. Это способствует созданию собственной педагогической продукции ( методических разработок, авторских программ, сборников и т.д.). Важную роль в организации информационной среды играют технические средства (интернет, компьютерная техника, мультимедийное оборудование).

 Эффективность работы педагога повышается за счет использования средств информационно-коммуникативных технологий. В результате грамотного использования информационной среды педагогическими работниками происходит совершенствование информационных компетенций педагогов, прививается информационная культура.

 Таким образом, различные формы и методы по выявлению мастерства педагога способствуют формированию стабильного и высокого профессионального педагогического коллектива.

 Главным показателем результативности педагогического мастерства педагогов в дополнительном образовании являются образовательные достижения, успешное участие и победы детей в конкурсах, фестивалях, концертах, выставках самого разного уровня.

Отсюда можно сделать вывод, что учебные занятия способствовали:

* + развитию интеллектуальных и творческих способностей;
	+ повышению успеваемости в школе;
	+ приобретению новых знаний, умений, навыков (в том числе тех, которые повлияли на выбор профессии).

 Для формирования и реализации определенных педагогических задач, способностью их эффективно решать, педагог должен обладать педагогическим мастерством, желанием помочь детям самостоятельно понять и создать в себе образ ЧЕЛОВЕКА. Он берет на себя обязательства, ответственность, умеет любить детей и дело, которому посвящает свои силы. Способен к неформальному деятельному общению, организации сотворчества, где ребенок больше партнер, чем ученик и воспитанник.

 Учреждение дополнительного образования детей должно стать "….домом, в который хочется приходить на работу, отдавать свою энергию, свои знания, своё душевное тепло, чтобы родители гордились своими детьми….". С.С. Собянин.

**Литература:**

1. Л.Г.Логинова - Методология управления качеством дополнительного образования детей.- М., 2005.
2. В.П.Голованов - Методика и технология работы педагога дополнительного образования.- М., ВЛАДОС, 2004.
3. Под редакцией О.Е.Лебедева - Дополнительное образование детей. -М., ВЛАДОС.2003.
4. Е.Б.Евладова, Л.Г.Логинова, Н.Н.Михайлова - Дополнительное образование детей.- М., ВЛАДОС. ,2002.
5. Дети, техника, творчество.- ФЦТТУ. , Журналы , 2008 г., 2009 .
6. В.А. Березина-Дополнительное образование детей в России.- М.,2007