**Школьная научно-практическая конференция учителей**

Секция: **математика**

Название работы:

**«Методическое сопровождение мини проектов по математике учащихся 5-6 классов»**

 Автор работы:

**Мишина Оксана Викторовна, учитель математики**

 первой категории, МОУ СОШ №63

**Тольятти**

**2011**

**Основное содержание**

**Цель работы**: Разработать систему методического сопровождения мини проектов по предмету для учащихся 5-6 классов.

**Гипотеза**

Работа над мини проектами позволит учащимся 5-6 классов приобретать положительный опыт работы в проектной деятельности, открывать их способности и таланты исследователей.

**Задачи**

* 1. Изучить и обобщить опыт коллег по вопросу проектной деятельности.
* 2. Выявить особенности работы по проектам с учащимися 5-6 классов.
* 3.Составить систему методического сопровождения мини проектов по математике для работы с учащимися 5-6 классов.
* 4.Создать презентацию для выступления.
* **Проблема:** Работы учащихся в рамках всевозможных научно – практических конференциях требуют достаточной подготовки авторов в плане научности, доступности и публичности. Учащимся 5-6 классов трудно конкурировать с более старшими и опытными товарищами.

Сколько существует педагогика, столько времени идёт поиск преподавателями способов повышения качества обучения, особенно в общеобразовательной школе. Мы переходим к информационному обществу, становление которого на современном этапе его развития реализуется за счет высокого уровня информационных технологий, в первую очередь коммуникативных. Все в большей степени нарастает объем информации, в котором следует уметь ориентироваться образованному человеку XXI века.

Главное, что зависит от нас как от педагогов - это не просто дать ученику конкретные знания, а отправить его в путь саморазвития.

Саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, самореализация звучит красиво. Но добиться этого не просто. Занимаясь с учениками 5-6 классов проектной деятельностью, мы убедились, что ребята с большим увлечением и интересом разрабатывают оригинальные проекты на актуальные темы. Причем, для них очень важно, чтобы эта работа осуществлялась обязательно в сотрудничестве с учителя, а не появлялось ощущение барахтанья в одиночестве в тёмном пруду неизвестности! Роль учителя в проектной образовательной технологии - организационная: учитель выступает в роли тьютора. Тьютор - это консультант-наставник, осуществляющий методическую и организационную помощь учащимся в рамках проектной деятельности.

Тьютор - не тот, кто передает знание, пусть даже добытое в результате самообразования, а тот, **кто передает опыт учения**. Вот и получается, что быть тьютором в рамках какого-либо школьного проекта можно только в том случае, если вы сами продолжаете находиться в позиции изучающего. Нам очень близка позиция тьютора: я люблю и умею учиться. Не зря китайский философ Конфуций сказал: "Учитель и ученик растут вместе...". А теперь попробуем показать, почему именно тьюторское сопровождение проектной деятельностью помогает запустить индивидуальную траекторию саморазвития ученика. Мы предоставляем полную самостоятельность ученикам в выполнении работ, оставляя за собой только возможность контроля и методического сопровождения. Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы на материале реальной жизни учеников, расширении его собственных возможностей, подключении субъективного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

Своими **основными функциями** тьютора в отношении учащихся считаем:

***1.Диагностику состояния процесса обучения учащихся;***

***2.Осуществление целеполагания;***

***3.Обеспечение мотивации у учащихся и вовлечение их в деятельность;***

***4.Управление деятельностью учащихся;***

***5.Коррекцию деятельности учащихся;***

***6.Контроль за выполнением заданий;***

***7.Рефлексию деятельности.***

Тьюторское сопровождения позволяет учитывать интересы каждого из учеников, помогать осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы, что ведет к изменению позиции учителя.

Таким образом, из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, проектной деятельности своих учеников.

Проект (перев. с лат. - "брошенный вперед") - форма совместной деятельности педагогов и учащихся, в процессе которой достигается изначально запланированный результат.

Проект - это "пять П": Проблема - Проектирование - Поиск информации - Продукт - Презентация.

Считаем, что проектная методика относится к личностно-ориентированному обучению, поскольку весь процесс базируется на интересах, способностях учеников, которые имеет возможность выбирать тему проекта, организационную форму его выполнения, оценить сложность проектировочной деятельности.

Сложность работы над проектами по математике с учащимися 5-6 классов состоит в том, что трудно подвести научность под детскую проектную деятельность . Работы этой возрастной группы больше носят реферативный характер. Поэтому на первый план выходит умение педагога научить замечать закономерности, выдвигать гипотезы.

Проекты в указанных классах яркие, эмоциональные. Возможно, им не хватает научности, но они интересны для публики.

Данная работа стимулирует учащихся не только к более глубокому изучению предмета, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникативных технологий. **Работы выполняются в режиме презентаций Power Point, также используются программы Word, Fotoshop.**

В рамках недели математики учителями нашей школы был проведен конкурс мини проектов для учащихся 5-6 классов. Он проходил в медиацентре, что позволило учащимся продемонстрировать своё умение работать с медиасредствами. Ребята представили множество работ, вот темы лучших из них:

Дом – геном ;

Математика в мире животных;

Системы счисления у народов мира;

Лабиринты;

День рождения десятичной дроби;

Геометрические формы в архитектуре и многие другие.

 Победители были награждены и работы отправлены на участие в научных конференциях.

Это были первые шаги пятиклассников в мир науки и творчества.

В дальнейшем Власичева Ангелина 5 в приняла участие в городском туре конкурса «Первые шаги в науку», Фураш Илья и Грингольц Артур выступили на школьном конкурсе.

Вывод: мы считаем, что достаточно результативна проектная деятельность у учащихся 5-6 классов в том случае, когда учитель выступает в роли тьютора, помогая учащемуся строить индивидуальную образовательную траекторию, действует согласно основным функциям тьютора и развивает умение замечать закономерности и выдвигать гипотезы.