**Технологическая карта.**

1. **Ф.И.О. учителя:** Долгова Ирина Васильевна

2. **Класс**: 5  **Предмет** математика **№ урок**а по расписанию: 1 из 2

3. **Учебник** Муравин, Г.К. Математика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.К. Муравин, О.В. Муравина. –М. : Дрофа, 2014.

4. **Тема урока** Бесконечные десятичные дроби

5. **Место и роль урока в изучаемой теме:** изучение и первичное закрепление новых знаний.

6. **Цель урока**: сформировать понятие «бесконечная и конечная» десятичная дроби; сформировать умение читать и записывать десятичные периодические дроби, переводить обыкновенные дроби в десятичные, в случае получения бесконечной периодической десятичной дроби.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент** |  Включаются в деловой ритм урока. |  Приветствие, проверяет готовность учащихся к уроку, создает благоприятный настрой на работу, организует внимание детей. |   |   | ***Регулятивные:*** организация своей учебной деятельности.***Коммуникативные:*** концентрируют внимание. |
| **Актуализация знаний** |  Участвуют в работе по повторению: вспоминают правила и устно выполняют предложенные задания |  Организовывает устный счет и повторение правил умножения и деления десятичных дробей на 10 и на 100 |  **Устный счет**Необходимо все числа, написанные на лепестках сначала умножить, а затем разделить на 10 и на 100, но предварительно необходимо вспомнить нужные правила. |  Выполняют умножение и деление десятичных дробей на 10 и на 100 |  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.***Личностные:*** оценивание усваиваемого материала.***Познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания.***Регулятивные:*** выполнение учебного действия и фиксирование индивидуальных затруднений. |
| **Изучение нового материала** |  Выполняют в тетради деление десятичной дроби на натуральное число, формулируют тему и цели урока, записывают дату и тему урока в тетрадь. Отвечают на вопросы. |  Создает проблемную ситуацию. Подводит к понятию «бесконечная десятичная дробь и десятичная периодическая дробь». Акцентирует внимание учащихся на значимость темы. |  На доске записано 3 примера. Каждый ряд решает по одному примеру, а один человек от ряда решает его на доске.1 ряд 1,767:18 (Ответ: 0,0981666…)2 ряд 588,2:67 (Ответ: 8,779104…)3 ряд 147,9:33 (Ответ: 4,48181…)**Проблема** До конца поделить нельзя!Учащиеся формулируют тему и цели урока.- Получившиеся дроби называются бесконечными. Как вы понимаете слово бесконечность?- А где вы ещё встречались с понятием бесконечность? (бесконечно много звезд на небе, Вселенная бесконечна, …)- Встречались ли вы с понятием бесконечности в математике? Существует ли самое большое натуральное число?- Посмотрите внимательно на получившиеся у вас ответы, заметили ли вы что-нибудь ещё интересное? (Ответ: в 1 примере повторяется цифра 6, а в 3 примере повторяются цифры 8 и 1).Такие дроби называются периодическими и записываются определенным образом 0,0981666..≈ 0,0981(6), а 4,48181… ≈ 4,4(81) |  Выполняют деление десятичной дроби на натуральное число. |  ***Регулятивные:*** целеполагание и планирование пути достижения цели.***Коммуникативные:*** умение высказываться, слушать, дополнять.***Познавательные:*** рассуждать, анализировать, устанавливать причинные связи.***Личностные:*** самоопределение. |
| **Первичное закрепление нового материала** |  Формулируют правило чтения десятичных периодических дробей, выполняют задания в тетради.  |  Организует усвоение учениками новых знаний с проговариванием во внешней речи. |  Работа с учебником:устно № 755, письменно № 756, 757(г,д,е), 758 |  Умеют читать и записывать десятичные периодические дроби, переводить обыкновенные дроби в десятичные, в случае получения бесконечной периодической десятичной дроби. |  ***Регулятивные:*** планирование своей деятельности.***Коммуникативные:*** формулирование и аргументация своего мнения.***Познавательные:***формирование интереса к данной теме.***Личностные:*** формирование готовности к самообразованию. |
| **Физкультминутка** | Выполняют разминку следом за учителем. | Проводит физкультминутку. | Быстро встаньте, улыбнитесь,Выше, выше подтянитесь.Ну-ка, плечи распрямите,Поднимите, опустите,Влево, вправо повернулись,Рук коленями коснулись.Сели, встали, сели, всталиИ на месте побежали. |  | ***Коммуникативные:*** организация своего участия в единой команде.***Личностные:*** взаимодействие с коллективом при смене деятельности. |
| **Этап закрепления изученного материала** |  Выполняют самостоятельную работу, по окончании обмениваются тетрадями с соседом по парте и выполняют проверку и оценивание. Анализируют работы, обсуждают правильность выполнения заданий, выражают в слух свои затруднения. |  Проводит математический диктант. Организует проверку самостоятельной работы по образцу на доске. Выявляет место и причины затруднений. |  **Математический диктант:**Запишите цифрами десятичные периодические дроби ( 1 учащийся работает на обратной стороне доски, а остальные в тетради):а) нуль целых и восемь в периоде;б) шесть целых и сорок восемь в периоде;в) тридцать одна целая четыре десятых и шестьсот двенадцать в периоде;г) нуль целых сорок сотых и пять в периоде;д) три целых сто двадцать восемь тысячных и сорок девять в периоде.Самопроверка (работа в парах). |  Умеют записывать десятичные периодические дроби. |  ***Регулятивные:*** контроль, коррекция и оценка работы.***Коммуникативные:*** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре.***Познавательные:*** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. |
| **Рефлексия** |  Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют самооценку собственной деятельности. Записывают домашнее задание. |  Ведет диалог с учащимися. Организует рефлексию учебной деятельности, самооценку деятельности на уроке. |   - Что изучили сегодня на уроке? - Какие ставили перед собой цели? - Все ли они были выполнены? - Где испытывали затруднения?Давайте выразим своё отношение к теме, к уроку в виде бесконечной десятичной дроби. Если вы всё поняли и урок вам понравился, то вы пишете дробь в которой после запятой должно быть не менее 5 цифр. Если же вы где-то испытываете затруднения или урок вам не очень понравился, то после запятой вы пишете 2-3 цифры, а если урок вам не понравился и вы ничего не поняли, то после запятой не пишите ни одной цифры. |   |  ***Регулятивные:*** осознание качества и уровня усвоения.***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли.***Познавательные:*** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Личностные:*** смыслообразование. |