**Технологическая карта.**

1. **Ф.И.О. учителя:** Долгова Ирина Васильевна

2. **Класс**: 5  **Предмет** математика **№ урок**а по расписанию: 1 из 2

3. **Учебник** Муравин, Г.К. Математика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.К. Муравин, О.В. Муравина. –М. : Дрофа, 2014.

4. **Тема урока** Бесконечные десятичные дроби

5. **Место и роль урока в изучаемой теме:** изучение и первичное закрепление новых знаний.

6. **Цель урока**: сформировать понятие «бесконечная и конечная» десятичная дроби; сформировать умение читать и записывать десятичные периодические дроби, переводить обыкновенные дроби в десятичные, в случае получения бесконечной периодической десятичной дроби.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент** | Включаются в деловой ритм урока. | Приветствие, проверяет готовность учащихся к уроку, создает благоприятный настрой на работу, организует внимание детей. |  |  | ***Регулятивные:*** организация своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** концентрируют внимание. |
| **Актуализация знаний** | Участвуют в работе по повторению: вспоминают правила и устно выполняют предложенные задания | Организовывает устный счет и повторение правил умножения и деления десятичных дробей на 10 и на 100 | **Устный счет**  Необходимо все числа, написанные на лепестках сначала умножить, а затем разделить на 10 и на 100, но предварительно необходимо вспомнить нужные правила. | Выполняют умножение и деление десятичных дробей на 10 и на 100 | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ***Личностные:*** оценивание усваиваемого материала.  ***Познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  ***Регулятивные:*** выполнение учебного действия и фиксирование индивидуальных затруднений. |
| **Изучение нового материала** | Выполняют в тетради деление десятичной дроби на натуральное число, формулируют тему и цели урока, записывают дату и тему урока в тетрадь. Отвечают на вопросы. | Создает проблемную ситуацию. Подводит к понятию «бесконечная десятичная дробь и десятичная периодическая дробь». Акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | На доске записано 3 примера. Каждый ряд решает по одному примеру, а один человек от ряда решает его на доске.  1 ряд 1,767:18 (Ответ: 0,0981666…)  2 ряд 588,2:67 (Ответ: 8,779104…)  3 ряд 147,9:33 (Ответ: 4,48181…)  **Проблема** До конца поделить нельзя!  Учащиеся формулируют тему и цели урока.  - Получившиеся дроби называются бесконечными. Как вы понимаете слово бесконечность?  - А где вы ещё встречались с понятием бесконечность? (бесконечно много звезд на небе, Вселенная бесконечна, …)  - Встречались ли вы с понятием бесконечности в математике? Существует ли самое большое натуральное число?  - Посмотрите внимательно на получившиеся у вас ответы, заметили ли вы что-нибудь ещё интересное? (Ответ: в 1 примере повторяется цифра 6, а в 3 примере повторяются цифры 8 и 1).  Такие дроби называются периодическими и записываются определенным образом 0,0981666..≈ 0,0981(6), а 4,48181… ≈ 4,4(81) | Выполняют деление десятичной дроби на натуральное число. | ***Регулятивные:*** целеполагание и планирование пути достижения цели.  ***Коммуникативные:*** умение высказываться, слушать, дополнять.  ***Познавательные:*** рассуждать, анализировать, устанавливать причинные связи.  ***Личностные:*** самоопределение. |
| **Первичное закрепление нового материала** | Формулируют правило чтения десятичных периодических дробей, выполняют задания в тетради. | Организует усвоение учениками новых знаний с проговариванием во внешней речи. | Работа с учебником:  устно № 755, письменно № 756, 757(г,д,е), 758 | Умеют читать и записывать десятичные периодические дроби, переводить обыкновенные дроби в десятичные, в случае получения бесконечной периодической десятичной дроби. | ***Регулятивные:*** планирование своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** формулирование и аргументация своего мнения.  ***Познавательные:***  формирование интереса к данной теме.  ***Личностные:*** формирование готовности к самообразованию. |
| **Физкультминутка** | Выполняют разминку следом за учителем. | Проводит физкультминутку. | Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали. |  | ***Коммуникативные:*** организация своего участия в единой команде.  ***Личностные:*** взаимодействие с коллективом при смене деятельности. |
| **Этап закрепления изученного материала** | Выполняют самостоятельную работу, по окончании обмениваются тетрадями с соседом по парте и выполняют проверку и оценивание. Анализируют работы, обсуждают правильность выполнения заданий, выражают в слух свои затруднения. | Проводит математический диктант. Организует проверку самостоятельной работы по образцу на доске. Выявляет место и причины затруднений. | **Математический диктант:**  Запишите цифрами десятичные периодические дроби ( 1 учащийся работает на обратной стороне доски, а остальные в тетради):  а) нуль целых и восемь в периоде;  б) шесть целых и сорок восемь в периоде;  в) тридцать одна целая четыре десятых и шестьсот двенадцать в периоде;  г) нуль целых сорок сотых и пять в периоде;  д) три целых сто двадцать восемь тысячных и сорок девять в периоде.  Самопроверка (работа в парах). | Умеют записывать десятичные периодические дроби. | ***Регулятивные:*** контроль, коррекция и оценка работы.  ***Коммуникативные:*** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре.  ***Познавательные:*** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. |
| **Рефлексия** | Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют самооценку собственной деятельности. Записывают домашнее задание. | Ведет диалог с учащимися. Организует рефлексию учебной деятельности, самооценку деятельности на уроке. | - Что изучили сегодня на уроке?  - Какие ставили перед собой цели?  - Все ли они были выполнены?  - Где испытывали затруднения?  Давайте выразим своё отношение к теме, к уроку в виде бесконечной десятичной дроби. Если вы всё поняли и урок вам понравился, то вы пишете дробь в которой после запятой должно быть не менее 5 цифр. Если же вы где-то испытываете затруднения или урок вам не очень понравился, то после запятой вы пишете 2-3 цифры, а если урок вам не понравился и вы ничего не поняли, то после запятой не пишите ни одной цифры. |  | ***Регулятивные:*** осознание качества и уровня усвоения.  ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли.  ***Познавательные:*** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Личностные:*** смыслообразование. |