**Сценарий урока биологии в 6 классе**

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Общая тема |  Процессы жизнедеятельности клетки |
| Тема урока | Деление клетки. Митоз.  |
| Предмет | биология |
| Класс | 6 |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | Павлоградская Екатерина Игоревна, учитель биологии |
| Образовательное учреждение | МОБУ «Целинная ООШ» п. Новосельский Ясненского р-на Оренбургской области |
| Республика/край /область | Оренбургская область |
| Город/поселение | п. Новосельский |
| **Методическая информация** |
|  **Цель урока**  | Познакомить с процессом деления клеток и его биологическим значением. |
| **Тип урока** | Урок «Открытия нового знания» |
| **Метод обучения** | Проблемно – поисковый. |
| **Форма урока** | Групповая работа, коллективная. |
| **Познавательный аспект** | Знакомство с биологическим процессом жизнедеятельности клетки. |
| **Развивающий аспект** | Развитие способностей приводить примеры взаимосвязи процессов жизнедеятельности клетки с процессами жизнедеятельности живых организмов, оценивать их биологическое значение. |
| **Воспитательный аспект**  | Воспитание познавательного интереса к биологии. Представление о клетке как целом организме, обладающем всеми признаками живого.  |
| **Учебный аспект** | Характеризовать фазы митоза и его значение.  |
| **Задачи урока**  | 1. Познакомить учащихся с фазами митотического деления клетки.2. Добиться понимания биологического значения митоза.3. Расширять кругозор.4. Развивать познавательный интерес.5. Создать условия для успешной работы учеников. |
| **Планируемые результаты:** |
| **Предметные:** | Учащиеся должны знать: сущность процесса митоза, учеть узнавать схемы иллюстрирующие митоз. |
| **Метапредметные:** | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умение работать индивидуально и в группах.2. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности. |
| **Личностные:**  | 1. Познавательный интерес к биологии. 2. Представление о клетке как целом организме, обладающем всеми признаками живого.  |
| Личностные УУД: | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.Оценивать собственный вклад в работу группы. |
| Регулятивные УУД:  | Умение организовать выполнение заданий учителем. Развитие навыков самостоятельной работы, самооценки и самоанализа. |
| Коммуникативные УУД | Умение воспринимать информацию на слух, задавать и отвечать на вопросы. |
| **Результаты урока** |
| Предметные результаты: | Интерфаза, фазы митоза, биологическая роль. |
| Метапредметные: | литература |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Элементы информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий, здоровосберегаюшие технологии, технология проблемного обучения, технология смыслового чтения. |
| Время реализации урока  | 45 минут |
| Необходимое оборудование и материалы | 1. компьютер;2. колонки;3. медиа проектор;4. экран;5. беспроводная мышь;6. Раздаточный материал (приложение №2)7. Энциклопедии;8. Наушники. |
| Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия) | 1. УМК учебник биология 6 класс Н.И. Сонин, В.Б. Захаров; Сост. Г.М. Пальдяева. Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Дрофа», 2012.2. Мультимедийные продукты.3. Конструктор уроков по биологии Издательство Просвещение «Сфера» 2011 г. |
| Сервисы и программы используемые для создания ИКТ компонентов урока | 1. Конструктор уроков по биологии Издательство Просвещение «Сфера» 2011 г. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ В 5 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***время*** | ***УУД*** |
| **I. Организационный момент. Этап мотивации к деятельности.** |
|  Вступительное слово учителя: Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать вас в кабинете биологии сегодня у нас необычный урок. Сегодня мы с вами совершим незабываемое путешествие в удивительный мир. А какой вы узнаете чуть позже. А вы мне в этом поможете. Для этого, пожалуйста, встаньте из-за парт. - Вы любите мечтать? – Закройте глаза. – Представьте, что вы ученые. Путешествовать мы будем по маршруту, который отправит нас в удивительный мир знаний. Помогите мне разобраться с одним вопросом. Вы мне поможете?(Маршрутный лист лежит на партах)Объясняет правила маршрута. 1.Вы получаете задание. Предлагает выбрать капитана.2. Выполнив первое задание, приступаете к другому заданию и так до тех пор, пока вы не вернетесь на свое место.  3. Приступая к очередному заданию, вы проверяете предыдущее задание, которое выполняли ваши одноклассники. (Эталон правильного задания на слайде) | Учащихся рассаживаются на свои местаКласс поделен на 4 группы Дети встают, отвечают на вопрос, закрывают глаза. Представляют. Продолжают работать. Рассматривают, маршрутный лист лежит на партах.Слушают, отвечают на вопросы. Выбирают капитана.Получают задания.Слушают, Каждой группе выдана маршрутная карта. Выбирают капитана.Знакомятся с маршрутной картой. **Приложение №1** | **2 мин.** **1 мин.** **3 мин.**  | Включение учащихся в режим работы. Ребята знакомятся с картой и условиями маршрута. Умение работать в группе.Развитие внимательности, восприятия текста на слух. |
| **II. Этап актуализации знаний**  |
| **Наше путешествие мне хотелось бы начать словами Готхольда Эфраима Лессинга****«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради Бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами»**1. **Мотивационная деятельность**
2. Почему у нас растут ногти и волосы,
3. а у ящерицы отрастает новый хвост?
4. Предлагаю подсказку
5. **(Просмотр видеофильма).**
6. Как вы думаете, как будет называться моя проблема, в которой мне нужна будет ваша помощь? Предлагаю проверить версии учащихся и узнать, как на самом деле происходит деление клеток.
7. Просмотр фильма**.**
 | Смотрят фильм. Слушают выдвигают гипотезы. Отвечают. Выдвигают гипотезы.Просматривают фильм. | **1 мин.****2 мин.****1 мин.** | Систематизировать знания учащихся о живой природе, полученные ими при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школеУмение работать в классе: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи. Умение работать в группе. Работают с маршрутным листом. |
| **III. Изучение нового материала.Целевые ориентации урока** |
|  ***Постановка проблемы.***Благодаря каким процессам возможны все эти изменения? Мы с вами находимся в России на семинаре. Вам предлагают справиться с заданиями и первое задание: **Задание №1**(Энциклопедия, интернет ресурсы) находят ответы определения терминов. *(Беседа с элементами* объяснения учителя с демонстрацией презентации) Эталон ответа на слайде. (**Слайд № 7)** . Учитель демонстрирует подробно слайды фазы митоза **(Слайд 8-14).** **Задание №2**Рассмотрите внимательно таблицу. Передвигаются по просьбе учителя. Проверяют у одноклассников задание, выравнивая с эталоном на **(Слайде №15).** **Задание №3**Послушайте магнитофонную запись и пишут и угадывают на слух, о какой фазе идет речь? Передвигаются по просьбе учителя. Проверяют у одноклассников задание.Сравнивают на слайде **(Слайд № 16, 17)** **Задание №3** IV. Физкультминутка *«УЛЫБКА» Демонстрация презентации.* Организует оздоровительную паузу. Сценка. Процесс деления клетки. Учитель читает стих. Распределяет роли.  | Учащиеся выдвигают гипотезы, и обсуждают их**.** Озвучивают тему и цель урока.Записывают в маршрутный лист. Поиск информации выписывают термины в маршрутный лист.Читают, выполняют. Записывают названия фаз и пояснения к ним в словарь.Записывают названия фаз и пояснения к ним в словарь.                     «про» -  перед«профаза»                    «фазис» - появление                     «мета» -  после«метафаза»                    «фазис» - появление                     «ана» -  вверх«анафаза»                    «фазис» - появление                     «телос» -  конец«телофаза»                    «фазис» - появление***Взаимопроверка***Слушают.  Учащиеся рассматривают таблицу и заполняют схему. ***Взаимопроверка*** Заполните схему.Прослушивают магнитофонную запись и пишут и угадывают на слух, о какой фазе идет речь? ***Взаимопроверка*** **IV. Физкультминутка *«УЛЫБКА» Демонстрация презентации.*** Слушают, смотрят презентацию.Ученики демонстрируют процесс деления.   | **1мин.****2 мин.****2 мин.****5 мин.****2 мин.****2 мин.****2 мин.****3мин.** | Умение работать в классе: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи. Умение работать с учебной литературой, слушать других, оформлять свои мысли в устной речи.  Работать в группе. Умение работать с учебником, текстом. Учатся сравнивать, развитие внимания.Умение работать с ребусами. Учатся решать поставленные задачи, работать в группе.  Умение воспринимать информацию на слух.Формулировать наблюдательность, учебно-познавательный интерес. Внимание, формирование поиска главного.Умение воспринимать информацию на слух.Физкультминутка даёт отдохнуть и перейти к следующим занятиям, которые требуют усидчивости и внимания. Поднимает настроение учеников Умение работать в коллективе работа. Формулировать наблюдательность, учебно-познавательный интерес. Умение творчески подходить к выполнению задания. |
|  **V. Закрепление знаний** |
| Организует выполнение электронного тренажера. Подготовка и загрузка приложения. Эталон формируется в электронном тесте. | Выполняют тренажер. **Самопроверка.** | **3 мин.** | Закрепление полученных знаний. |
| **VI. Первичный контроль знаний**  |
|  Организует выполнение электронного теста приложение № 2. Подготовка и загрузка теста. Результат сформирован компьютером. | Работа в группах. Самооценка результатов, которые выдает компьютер. **Самопроверка.** | **3 мин.**  | Развитие умений самооценки, оценивания достигнутых результатов. Формировать умение работать с компьютером. |
| **VII. Этап рефлексии деятельности на уроке слайд № 15, 16, приложение № 2.** |
| **5.Подведение итогов** маршрута. Итак, наше путешествие подошло к концу. Назовите по одному слову, которое ассоциируется у вас с уроком, или которое больше всего вам запомнилось.Подведите итоги и поставьте оценку за работу на уроке. |  Оценивают свою работу на уроке используя при этом свои знания полученные на уроке.  Выставление оценок. **Самооценка.** | **3 мин.** **1 мин.** |  Развитие умений самооценки, оценивания достигнутых результатов. |
| **VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: (слайд №17)** |
| Демонстрирует слайд № 37.**Домашнее задание:** **Домашнее задание для всех учащихся:** прочитать параграф учебника вопросы в конце параграфа. Составить ребусы с фазами митоза. **Творческое задание по выбору:**Рисунок: «Клетка – живая структура»Модель «Клетка – живая структура»**Продвинутая группа:**Приведите сюжеты из народных сказок и мифов, в которых описан процесс регенерации. | Учащиеся получают домашнее задание. | **1 мин.** | Развивать познавательный интерес.Развитие творческих способностей. |
| **6. Цветной песок. Перед вами пустая ваза. А рядом цветной песок, по два человека начиная с первой парты подойдите и насыпьте песок в вазу, выбирая любой цвет и насыпая загадывают желание.**Спасибо всем большое, исполнения мечт! Желаю вам всем удачи! | Подходят, выбирают цвет, и загадывают желание. | **1 мин.** |  |