Конспект урока по технологии в 5 классе,

« Сельскохозяйственный труд» по теме:

«**Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни»**

Выполнила: учитель МБОУ СОШ села Фащевка

 Матыцина Надежда Николаевна

2015г

Предмет: Сельскохозяйственный труд

Тема: «**Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни»**

Оборудование: компьютер, презентация, карточки с заданиями, учебники.

**Цель:** - познакомить учащихся с многообразием сельскохозяйственных растений и продолжительностью их жизни

 -показать значение их для человека

**Предметные результаты**:

- формировать умение приводить примеры сельскохозяйственных растений различных групп

 -формировать умение объяснять значение сельскохозяйственных растений в жизни человека

**Метапредметные и личностные результаты:**

**Регулятивные УУД**:

 1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать цель учебной деятельности.

2.Сформировать умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные УУД**:

1.Сформировать умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственные связи.

2.Сформировать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений

**Коммуникативные УУД**:

1.Сфорировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

**Личностные УУД**: сформировать умение производить проверку и взаимопроверку работы

**Ход урока**

1. Актуализация знаний. Просмотреть видео-загадки. Как этот мультфильм связан с темой урока? что будем изучать сегодня на уроке? (Растения)

О каких растениях пойдет речь? Задание «Калейдоскоп»: соберите из предложенных букв слово **сель нные ско яйс тве хоз**

**Сельскохозяйственные растения.** Человек научился выращивать огромное количество самых разных сельскохозяйственных растений**.**

**Тема урока** «**Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни»**

Записывают тему урока в тетрадях, учитель – на доске. Какие же цели урока мы поставим? Какие бывают сельскохозяйственные растения, зачем их выращивают, каково их значение?

1. Стадия осмысления . Работы в группах. Заполнить кластер «Сельскохозяйственные растения» Подойдите к доске, выберите карточки с изображенными растениями, приготовьте рассказ, используя текст учебника, по плану:

**План**

*1.К какой сельскохозяйственной группе относится данное растение?*

*2.Какие другие растения относятся к данной группе?*

*3.Каково их значение для человека?*

Задание для группы №1 **«**З*ерновые культуры»*

 Задание для группы №2 *« Крупяные культуры»*

 Задание для группы №3 « *Зернобобовые культуры»*

 Задание для группы №4 « *Плодовые и ягодные культуры»*

 Задание для группы №5 « *Овощные культуры»*

 Задание для группы №6 «*Кормовые травы»*

1. Выполнение задания с помощью текста учебника. 1-й представитель каждой группы выходит к доске, прикрепляет картинку, вписывает название группы в общий кластер, ниже вписывает примеры других растений этой группы. 2-й представитель рассказывает о значении растений для человека

***Физкультминутка для глаз « Осень»***

Назовите все группы сельскохозяйственных растений

Посмотрите на растения: капуста, огурец на стадии цветения, яблоня, в чем отличия?

Помидор образует цветки, а затем плоды в первый год жизни, капуста только на второй год жизни, а яблоня цветет и плодоносит много лет. Эти растения разные по продолжительности жизни. Дайте определение понятиям: *однолетние, двулетние, многолетние.* Выполняют задания по рядам, используя текст учебника, все определения записать в тетрадь по памяти.

1. Закрепление . Выполните тест

1. Зерновая культура, используемая для выпечки белого хлеба. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Зерном этой культуры кормят лошадей, а из муки готовят вкусное печенье.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Общее название культур, к которым относятся пшеница, рожь, ячмень овес.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Группа культур, в которую входят горох, фасоль, бобы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Общее название культур, к которым относятся яблоня, груша, слива. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Группа культур, в которую входят огурцы, помидоры, свёкла, морковь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Растения, используемые на корм животным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какому слову в русском языке соответствует слово «аграрный»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимопроверка.

Ответы:

1.пшеница

2.овес

3.зерновые

4.зернобобовые

5. плодово-ягодные

6. овощные

7. кормовые

8.сельскохозяйственный

 Оценивание результатов работы, карточка « Светофор»

 Оценки: нет ошибок –«5» зеленая карточка

 1 ошибка - «4» желтая карточка

 2 ошибки - «3» красная карточка

Поднимите карточки, соответствующие вашим оценкам.

1. Вывод

- Какая была цель нашего урока?

-Цель урока достигнута?

 -Какие бывают группы растений?

-На какие группы делятся растения по продолжительности жизни?

-К каким группам растений относятся растения - отгадки из мультфильма?

6. Домашнее задание: 1) нарисовать растения различных групп, выращиваемых дома,

2) собрать коллекцию « Сельскохозяйственные растения»

7. Рефлексия « Светофор». Если тема понятна – зеленая карточка, остались вопросы - желтая, возникли затруднения- красная