**Пояснительная записка к рабочей программе по технологии  для 5 класса  с учётом требований ФГОС.**

На изучение технологии в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

  Рабочая программа по технологии ( направление: «Технологии ведения дома») составлена на основе следующих документов:

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

2.**Технология** : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко,

Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2012.

3. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2012.

**Цели изучения учебного предмета технология**.

*Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:*

■ формирование представлений составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

■ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

■ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

■ овладение необходимыми в повседневной жизни базовым (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

■ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

■ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

■ формирование у обучающихся опыта самостоятельной

проектно-исследовательской деятельности;

■ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

■ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

второго поколения изучение предметной области «Технология»

должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

■ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

■ совершенствование умений осуществлять учебное -исследовательскую и проектную деятельность;

■ формирование представлений о социальных и этических

аспектах научно-технического прогресса;

■ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать

экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Основная форма обучения.**

Основная форма обучения – учебно- практическая деятельность. приоритетными  методами  являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. при этом предполагается, что перед выполнением  практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.  Программой предусмотрено выполнение творческих проектов.

**Виды  и формы контроля**.

Основные виды контроля -это тестирование лабораторные и практические работы творческие проекты  и их защита, опросы.

**Планируемый уровень результатов освоения учебного предмета технология**

*При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных,  метапредметных и предметных результатов.*

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

■ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

■ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации

умственного и физического труда;

■ самооценка умственных и физических способностей при

трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

■ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

■ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых

познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;

■ становление самоопределения в выбранной сфере будущей

профессиональной деятельности, планирование образовательной и

профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно

 полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться.

при коллективном выполнении работ или проектов с учётом

общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

■ проявление технико-технологического и экономического

мышления при организации своей деятельности;

■ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

■ формирование основ экологической культуры, соответствующей

 современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

■ развитие эстетического сознания через освоение художественного

 наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

■ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

■ алгоритмизированное планирование процесса познавательно -трудовой деятельности;

■ определение адекватных имеющимся организационным

и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

■ комбинирование известных алгоритмов технического

и технологического творчества в ситуациях, непредполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

■ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и

выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

■ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление

инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

■ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,

формулирование выводов по обоснованию техника -технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме

результатов своей деятельности;

■ формирование и развитие компетентности в области использования

 информационо-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной

Познавательно - трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно – трудовой  деятельности в решение общих задач коллектива;

■ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных

возможностей её решения; диагностика результатов познавательно –

трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения

противоречий в выполняемых технологических процессах;

■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-

трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение

норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности

с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических

ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■ формирование и развитие экологического мышления,

умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивно го развития

общества; формирование целостного представления о техносфере,

сущности технологической культуры и культуры труда; классификация

видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-

исследовательской деятельности; проведение наблюдений

и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельское -хозяйственного

производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья,

мате риалов и областей их прим нения;

■ развитие умений применять технологии представления,

преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном

производстве или сфере обслуживания, рациональное использование

учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно - математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для

обоснования и аргументации рациональности деятельности;

применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

■ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор

материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор

 инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований

технологии и материально- энергетических ресурсов;

■ овладение методами учебное - исследовательской и проектной деятельности, решения творческих за дач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности

операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением

установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение

трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм

и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда

по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и

требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности;

■ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или сред него специального образования;

■ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологиче кой культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

■ овладение методами эстетического оформления изделий,

обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского

проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места

с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-

прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и

оптимальное планирование работ;

■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержаминие                   рабочей одежды;

■ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного

участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации,

оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и

спообтвование эффективной кооперации;

интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного

взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием реше -

ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения,

отстаивание в споре своей по инициативе невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения

различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной

речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых

к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности