|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N урока | Название тем и уроков | Кол-во  часов | | Форма орга­низации урока | Проблемные и основные понятия темы, уроков | Основные виды учебной деятельности учащихся на уроке. Основные формиру­емые на уроке умения и навыки учащих­ся. |
| **Введение** - **1ч** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | | Лекция с элементами беседы | Вторичный сектор эко­номики | Частично-поисковая беседа. Сопос­тавление карт атласа. Знать состав вто­ричного сектора экономики |
| **Хозяйство России** - **22ч** | | | | | | |
| 2. | Топливно-энергетический ком­плекс |  | | Лекция с элементами беседы | Состав и значение ком­плекса в развитии хозяй­ства. Связь с другими комплексами. Топливно- энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окру­жающей среды | Частично-поисковая беседа. Сопос­тавление карт атласа. Знать состав и спе­цифику ТЭК. Называть основные пробле­мы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и ста­тистические данные |
| 3. | Топливная промышленность | 1 | | Лекция с элементами беседы | Роль нефти, газа и угля в современном хозяйстве. Место России в мире по их запасам и добыче. Ос­новные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки топлива, проблемы освоения основных месторождений. Топливная промышлен­ность и окружающая сре­**да** | Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результа­там сравнения карт. Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефте­проводы. Использовать различные ис­точники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов |
| 4. | Угольная промышленность. Практическая работа «Характе­ристика угольного бассейна» | 1 | | Практикум |
| 5. | Электроэнергетика | 1 | | Практикум | Значение энергетики в хо­зяйстве страны. Типы электростанций, их осо­бенности и доля в произ­водстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России | Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результа­там сравнения карт. Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС) |
| 6. | Комплекс конструкционных материалов | 1 | | Лекция с элементами беседы | Состав, значение, связь с другими комплексами. Классификация конст­рукционных материалов | Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Приводить примеры конструкционных материалов |
| 7. | Металлургия. География чёр­ной металлургии | 1 | | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факто­ры размещения металлур­гических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлур­гические базы | Анализ карт, составление таблицы по ре­зультатам сравнения карт, индивидуаль­ная работа по заполнению контурных карт. Показывать на карте металлургиче­ские базы и их крупнейшие центры. Ис­пользовать различные источники гео­графической информации для составле­ния характеристики баз |
| 8. | География цветной металлур­гии | 1 | | Практикум | География лёгких и тя­жёлых цветных металлов. Факторы размещения предприятий. Ме­таллургия и охрана при­роды | Работа с контурной картой. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт. Показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Определять меры по сохранению приро­ды |
| 9. | Химическая промышленность | 1 | | Урок ак­туализации знаний и умений | Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность химической промышленности. Значе­ние химизации | Частично-поисковая беседа. Сопос­тавление карт атласа. Знать специфику химической промышленности, важней­шие центры. Приводить примеры по со­хранению природы |
| 10 | География химической про­мышленности | 1 | | Практикум | Группировка отраслей хи­мической промышлен­ности, особенности их размещения. Химические базы. Химическая про­мышленность и экологи­ческие проблемы | Работа на контурной карте. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт. Анализировать эко­номическую карту, показывать основные химические базы страны и Главные цен­тры. Составлять характеристику баз, ис­пользуя различные источники географи­ческой информации |
| 11 | Лесная промышленность | 1 | | Урок ак­туализации знаний и умений | Состав, место и значение лесной промышленности в хозяйстве страны. Основ­ные производства и фак­торы их размещения. Ле­сопромышленные ком­плексы страны. Лесная промышленность и охрана природы | Частично-поисковая беседа. Сопос­тавление карт атласа. Объяснять факторы размещения основных производств, по­казывать на карте главные центры и ле­сопромышленные комплексы |
| 12 | Машиностроение | 1 | | Урок-исследо­вание | Состав и значение ком­плекса, связь с другими отраслями. | Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры. Объяснять роль машиностро­ения в современной экономике страны. Показывать главные районы и центры наукоёмкого, трудоёмкого, металлоём­кого машиностроения и объяснять фак­торы их размещения |
| 13 | География машиностроения. Практическая работа «Опреде­ление главных районов разме­щения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам» | 1 | | Практикум | Факторы размещения ма­шиностроительных пред­приятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его кон версии | Работа на контурной карте. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт. |
| 14 | Пищевая промышленность | 1 | | Урок ак­туализации знаний и умений | Состав, место и значение в хозяйстве страны. Груп­пировка отраслей по ха­рактеру использования сырья, география важ­нейших отраслей. Про­блемы пищевой промыш­ленности в России | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. Знать специфику отраслей промышленности, географию размещения основных отрас­лей и центров |
| 15 | Лёгкая промышленность. Прак­тическая работа «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и тех­нических культур, главных районов животноводства» | 1 | | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве страны. Груп­пировка отраслей по ха­рактеру использования сырья, география важ­нейших отраслей. Про­блемы легкой промыш­ленности в России | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. Знать специфику отраслей промышленности, географию размещения основных отрас­лей и центров |
| 16, | Состав и значение третичного сектора экономики | 1 | | Лекция с элементами беседы | Состав, особенности вхо­дящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и про­блемы его развития | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. Приво­дить примеры отраслей третичного сек­тора и называть проблемы его развития |
| 17 | Роль и значение транспорта | 1 | | Лекция с элементами беседы | Роль транспорта в раз­мещении населения и хо­зяйства. Преимущества и недостатки. | Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры. Знать различные виды транс­порта, их преимущества и недостатки. |
| 18 | Сухопутный транспорт | 1 | | Лекция с элементами беседы | Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транс­порт и окружающая среда. Перспективы развития | Учебное исследование по картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт. Показывать важнейшие железно­дорожные магистрали и узлы |
| 19 | Виды транспорта | 1 | | Урок-исследо­вание | Особенности водного транспорта и его значение в экономике страны.Про­блемы морского транспор- Про­блемы морского транспор-Про­блемы морского транспор-Про­блемы морского транспор-та России. Крупнейшие порты. Преимущества и недостатки других видов транспорта. Связь и её роль в период развития НТРПро­блемы морского транспор- | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением. Знать и показывать на карте океанические бас­сейны, крупные порты, Северный мор-карт атласа. Знать и показывать на карте океанические бас­сейны, крупные порты, Северный мор- |
| 20 | Сфера обслуживания | 1 | | Лекция с элементами беседы | Сфера обслуживания как одна из отраслей, опре­деляющих качество жизни населения. География жи­лищного и рекреаци­онного хозяйства, про­блемы их развития в Рос­сии | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильём, значение для эконо­мики России развития рекреационного хозяйства |
| 21 | Жилищное и рекреационное хозяйство | 1 | | Лекция с элементами беседы | Структура хозяйства, его составные элементы | Работа с картами атласа. Знать структуру и размещение по территории страны |
| 22 | Обобщающий урок | 1 | | Урок обоб­щающего повторения |  | Тестирование |
| VI. География крупных регионов России - 44ч | | | | | | |
| 23 | Районирование территории | 1 | Лекция с элементами беседы | | Районирование России, основные задачи, прин­ципы и проблемы. Виды районирования. Зоны Рос­сии: основная зона хозяй­ственного освоения,зона Севера; их особенности и проблемы | Учебное исследование по картам, реше­ние географических задач. Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономиче­ских районов, федеральных округов |
| 24 | Общая характеристика Евро­пейской России | 1 | Лекция с элементами беседы | | Европейская Россия - основа формирования тер­ритории Российского гос­ударства. Специфика при­роды и ресурсный потенциал. Влияние природных условий ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения | Учебное исследование по картам. Инди­видуальная работа по заполнению кон­турных карт. Давать оценку гео­графическому положению региона, при­родным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения |
| 25 | Европейский Север | 1 | Урок ак­туализации знаний и умений | | Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического поло­жения и его влияние на формирования района | Учебное исследование по картам. Инди­видуальная работа по заполнению кон­турных карт. Давать оценку влияния гео­графического положения района на при­роду, заселение и развитие хозяйства |
| 26 | Население Европейского Севе­ра | 1 | Практикум | | Влияние историко­географического фактора на население и его тради­ции, культуру и хозяй­ственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические пробле­мы | Учебное исследование по картам. Приво­дить примеры адаптации населения к су­ровым условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность |
| 27. | Хозяйство Европейского Севе­ра | 1 | Урок актуа­лизации зна­ний и уме­ний | | Роль и место района в социально-экономическом развитии страны. Особен­ности территориальной ор­ганизации: горнодобы­вающий, рыбоперерабатывающий и топливно- энергетический комплекс. Социальные, экономиче­ские и экологические про­блемы. ЕС - важная база российского ВПК | Учебное исследование по картам, со­ставление таблицы по результатам срав­нения карт. Объяснять связь территори­ально-производственных комплексов района. Называть важнейшие отрасли и центры, анализировать экономическую карту |
| 28, | Северо-Западный район | 1 | Лекция с элементами беседы | | Состав района. Особенно­сти географического, экономико­географического, геополитического и эколого­географического поло­жения и их влияние на формирование района на разных этапах развития | Учебное исследование по картам.  Давать оценку географического положе­ния района для его формирования и раз­вития |
| 29 | Население | 1 | Практикум | | Специфика природы райо­на. Действие оледенения. Природные ресурсы, их размещение и использова­ние. Северо-Запад - район древнего заселения. Каче­ство жизни | Учебное исследование по картам. Объ­яснять специфику природы района, роль городов в размещении населения и фор­мировании культуры |
| 30, | Хозяйство Северо-Запада | 1 | Урок-исследо­вание | | Историко-географические этапы в развитии хозяйства рай­она. Современная спе­циализация, ведущие от­расли хозяйства и их глав­ные центры. Место и роль района в хозяйстве стра­ны. Экономические, соци­альные и экологические проблемы. СЭЗ «Янтарь» | Учебное исследование по картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт. Приводить примеры центров произ­водства важнейших видов продукции, показывать их на карте |
| 31, | Санкт-Петербург | 1 | Практикум | | Санкт-Петербург - се­верная столица России: история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны города. Санкт- Петербургская агломе­рация. Калининградская область. Город Калинин­град | Учебное исследование по картам. Со­ставлять характеристику территорий на основе разнообразных источников гео­графической информации и форм её представления |
| 32, | Центральная Россия | 1 | Лекция с элементами беседы | | Состав территории. Пре имущества географиче­ского положения, факторы формирования района в различное время. Столич­ное положение района. Изменение гео­политического положения района после распада СССР | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению кон­турных карт. Анализировать карты, при­водить примеры факторов, спо­собствовавших формированию района |
| 33 | Население. Практическая рабо­та «Объяснение взаимодействия природы и человека» | 1 | Практи­кум | | Особенности природы и природные ресурсы Цен­тральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост горо­дов. Качество жизни насе­ления, демографические проблемы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению кон­турных карт. Приводить примеры факто­ров, способствующих развитию хозяй­ства и затрудняющих его. Называть и по­казывать главные объекты, причины ро­ста городов, демографические проблемы |
| 34. | Московская столичная агломе­рация. Практическая работа «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт- Петербурга» | 1 | Практи­кум | | Москва - столица Россий­ской Федерации, представитель России на мировой арене. Ради­ально-кольцевая струк­тура Москвы. Москва - крупнейший транспорт­ный узел России | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Сравнивать планировки Москвы и Санкт-Петербурга |
| 35. | Хозяйство Центральной России | 1 | Практи­кум | | Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Про­блемы и перспективы раз­вития хозяйства | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особен­ностей природы, природных богатств и хозяйств. Составлять характеристику территории, используя различные источ­ники информации и формы ее представ­ления |
| 36, | Европейский Юг | 1 | Лекция с элементами беседы | | Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геопо­литические интересы Рос­сии. Историко­географические этапы раз­вития района | Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт. Объяснять уникальность района, достоинства и сложность географическо­го положения района, роль Европейского Юга в геополитических интересах Рос­сии |
| 37 | Население | 1 | Урок актуа­лизации знаний и умений | | Численность населения. Основные проблемы ес­тественного прироста. Самый многонациональ­ный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы ко­ренных народов. Казаче­ство. Проблемы, связан­ные с национальным го­сударственным устрой­ством, межнациональные проблемы. Качество жиз­ни населения | Групповая работа. Объяснять причины многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на фор­мирование культуры народов |
| 38 | Хозяйство Европейского Юга | 1 | Урок актуа­лизации знаний и умений | | Европейский Юг - здрав­ница и житница страны. Важнейшие отрасли хо­зяйства и их главные цен­тры. Проблемы развития морского рыбного хозяй­ства. Экологически про­блемы | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особен­ностей хозяйства Европейского Юга. Объяснять специализацию района, гео­графию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Приводить примеры основных экономических, экологических и соци­альных проблем района, объяснять их причины |
| 39 | Поволжье | 1 | Урок ак­туализации знаний и умений | | Состав района. Основные историко-географические этапы формирования рай­она. Специфика природы: рельеф, климат, природ­ные ресурсы и природные зоны | Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт. Знать: со- став района, этапы и факторы формиро­вания района.  Уметь: составлять сравнительную ха­рактеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ре­сурсы района |
| 40, | Население | 1 | Урок ак­туализации знаний и умений | | Численность, естествен­ный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, ка­чество жизни | Эвристическая беседа по результатам груп­повой работы: обсуждение особенностей природы, природных богатств и населения Поволжья. Знать: историю заселения района, особенности размещения насе­ления. Уметь: показывать по карте круп­ные города |
| 41 | Хозяйство Поволжья. Практи­ческая работа «Определение факторов развития и сравнения специализации промышленно­сти Европейского Юга и По­волжья» | 1 | Практикум | | География важнейших от­раслей хозяйства, осо­бенности его территори­альной организации. Внутренние природно -хозяйственные различия | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особен­ностей хозяйства Поволжья. Знать: гео­графию важнейших отраслей хозяйства и их различие. Уметь: определять по кар­там основные сельскохозяйственные районы и сравнивать их |
| 42 | Самарская область. Практиче­ская работа «Определение по картам географического поло­жения Самарской области» | 1 | Лекция с элементами беседы | | Определение географи­ческого положения ре­гиона, основных этапов освоения его территории. Оценка природных ре­сурсов и их использование | Учебное исследование по картам, со­ставление таблицы по результатам срав­нения карт, работа по заполнению кон­турных карт. Знать: особенности ГП ре­гиона, основные этапы освоения. Уметь: по картам оценивать природные ресурсы |
| 43 | Наука, культура, образование | 1 | Лекция с элементами беседы | | Достижения в развитии науки. Выдающиеся ученые области. Отрасли соци­альной инфраструктуры. Театры, музеи, библиоте­ки. Храмы. Учебные заве­дения. Система общего и профессионального образования. | Эвристическая беседа. Учащиеся должны знать: значение своей области в развитии науки и образования России; выдающихся людей области, района. Учащиеся должны уметь: коротко охарактеризовать достиже­ния своей области в сфере науки, культуры и образования; на конкретных примерах пока­зать и обосновать уровень этих достижений. |
| 44 | Общий обзор хозяйства обла­сти. Практическая работа «Хо­зяйственная оценка природных условий и ресурсов области»  % | 1 | Урок-исследование | | Характеристика внутрен­них различий районов и городов | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особен­ностей хозяйства. Знать: особенности развития хозяйства, важнейшие природ- но-хозяйственные объекты региона, ос­новные виды природных ресурсов |
| 45 | Машиностроение | 1 | Практикум | | Состав комплекса. | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особен­ностей комплекса. Учащиеся должны знать: состав, динамику развития топ­ливно-энергетического, ма­шиностроительного комплексов; уро­вень развития химической и нефтехи­мической промышленности, а также других отраслей. Учащиеся должны уметь: обосновать изменения в про­мышленности области и района, проис­ходящие в настоящее время; охаракте­ризовать трудности в развитии всех от­раслей экономики своей местности. |
| 46. | Топливно-энергетический ком­плекс | 1 | Практикум | | Состав комплекса. | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особен­ностей комплекса. Учащиеся должны знать: состав, динамику развития топ­ливно-энергетического, ма­шиностроительного комплексов; уро­вень развития химической и нефтехими­ческой промышленности, а также других отраслей. Учащиеся должны уметь: обосновать изменения в промышленно­сти области и района, происходящие в настоящее время; охарактеризовать трудности в развитии всех отраслей экономики своей местности |
| 47, | Химическая и нефтехимическая промышленность | 1 | Практикум | | Состав комплекса. | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особен­ностей комплекса. Учащиеся должны знать: состав, динамику развития топ­ливно-энергетического, ма­шиностроительного комплексов; уро­вень развития химической и нефтехи­мической промышленности, а также других отраслей. Учащиеся должны уметь: обосновать изменения в про­мышленности области и района, проис­ходящие в настоящее время; охаракте­ризовать трудности в развитии всех от­раслей экономики своей местности. |
| 48, | Агропромышленный комплекс | 1 | Практикум | | Особенности развития АПК | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особен­ностей хозяйства. Объяснять: изменение пропорций между сферами, межот­раслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства |
| 49 | Транспорт | 1 | Практикум | | Общая характеристика транспорта. Железнодо­рожный транспорт. Реч­ной транспорт. Крупные автомагистрали. Транс­портировка нефти и нефтепродуктов. Самар­ский метрополитен. | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особен­ностей транспорта. Учащиеся должны знать: историю развития транспорта сво­ей области и своего района; современ­ный транспорт и его значение в жизни и деятельности человека. Учащиеся долж­ны уметь: охарактеризовать любой вид транспорта области и района; на контур­ной карте показать железные дороги, ав­томагистрали, речные порты области. |
| 50 | Внешнеэкономические связи | 1 | Практикум | | Общая характеристика внешнеэкономических связей Самарской обла­сти. Экспорт и импорт. Перспективы развития внешнеэкономических связей. | Составление картосхемы внешнеэконо­мических связей. Учащиеся должны знать: предметы экспорта и импорта об­ласти и района; причины превышения экспорта над импортом; причины разви­тия деловых контактов с западными странами. Учащиеся должны уметь: оха­рактеризовать внешнеэкономические связи Самарской обл. и перспективы их развития (высказать свою точку зрения). |
| 51 | Города и районы Самарской области | 1 | Практикум | | Характеристика районов. Западный (Волжский), Северный (Кинельско-Сокский), Южный (Сама- ро-Иргизский). Г орода: Самара, Тольятти, Сыз­рань, Новокуйбышевск, Чапаевск, Жигулевск, Кинель, Октябрьск, От­радный, Похвистнево, Нефтегорск. | Работа с картой. Учащиеся должны знать: города своей области; районные и внутриобластные различия; райцентры и поселки городского типа. Учащиеся должны уметь: охарактеризовать города и райцентры, уметь показать их на карте. |
| 52. | Урал | 1 | Урок ак­туализации знаний и умений | | Состав района. Основные историко-географические этапы формирования рай­она | Учебное исследование по картам. Эври­стическая беседа по результатам группо­вой работы. Знать: состав района, осо­бенности географического положения, этапы формирования. Уметь: по карте определять ГП района |
| 53 | Население | 1 | Урок ак­туализации знаний и умений | | Численность и естест­венный прирост населе­ния. Миграции. Специ­фика расселения. Г орода. Качество жизни | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особен­ностей населения Урала. Знать: террито­риальную структуру агломераций, осо­бенности размещения. Уметь: объяснять этническую пестроту и проблемы насе­ления |
| 54 | Хозяйство Урала. Практическая работа «Оценка экологической ситуации и пути решения эко­логических проблем в разных частях Урала» | 1 | Практикум | | География важнейших от­раслей хозяйства, особенности его территори­альной организации. Про­блемы района. Современ­ные  проблемы  конверсии | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей хозяйства Урала. Знать: геогра­фию важнейших отраслей хозяйства. Уметь: объяснять проблемы развития хозяйства района |
| 55 | Общая характеристика | 1 | Лекция с элементами беседы | | Различия территории по условиям и степени хо­зяйственного освоения | Учебное исследование по картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт. Знать: особенности ГП Азиатской России. Уметь: показывать по карте рай­оны Азиатской России |
| 56 | Западная Сибирь |  | Урок ак­туализации знаний и умений | | Состав района. Особен­ности ГП. Этапы форми­рования района | Учебное исследование по картам, реше­ние географических задач. Знать: состав района, факторы формирования района. Уметь: определять по картам ЭГП За­падной Сибири |
| 57, | Население. Практическая рабо­та «Изучение и оценка природ­ных условий Западно- Сибирского района для жизни и быта человека» | 1 | Практикум | | Системность, естествен­ный прирост, миграции. Национальный состав, культура. Социально- экономические проблемы шахтерских районов | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особен­ностей населения Западной Сибири. Знать: особенности размещения населе­ния. Уметь: показывать по карте круп­ные города |
| 58 | Хозяйство Западной Сибири | 1 | Урок-исследо­вание | | География важнейших от­раслей хозяйства, осо­бенности его территори­альной организации | Эвристическая беседа по результатам груп­повой работы: обсуждение особенностей хозяйства Западной Сибири. Знать: отрас­ли специализации района. Прогнозиро­вать развитие хозяйства в будущем |
| 59, | Север Восточной Сибири | 1 | Урок-  путешествие | | Состав района. Особен­ности ГП. Факторы фор­мирования района | Учебное исследование по картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт. Моделирование образа территории в жизни России. Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать развитие хозяйства в будущем |
| 60 | Население | 1 | Урок ак­туализации знаний и умений | | Специфика расселения, численность, естествен­ный прирост, миграции. Традиции и культура | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особен­ностей населения. Знать: влияние осо­бенностей природы на жизнь и хозяйст­венную деятельность людей. Уметь: по картам определять особенности разме­щения населения |
| 61 | Хозяйство Севера Восточной Сибири. Практическая работа «Составление характеристики Норильского промышленного узла» | 1 | Практикум | | Г еография важнейших от­раслей хозяйства, осо­бенности территориаль­ной организации. Гео- графические аспекты ос­новных экономических проблем района | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особен­ностей хозяйства Восточной Сибири. Знать: специфику размещения важ­нейших отраслей хозяйства района. Уметь: давать оценку природным ресур­сам края |
| 62. | Южная Сибирь | 1 | Практи­кум | | Состав района. Особен­ности ЭГП. Историко­географические этапы формирования района | Учебное исследование по картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт. Знать: состав района и отличитель­ные черты природы. Уметь: определять возможные пути решения экологических проблем |
| 63 | Подрайоны Южной Сибири | 1 | Урок-исследо­вание | | Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский и За­байкальский подрайоны. Состав подрайона. Осо­бенности развития хо­зяйства. Особенности ЭГП. Население | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. Уметь: давать сравнительную характеристику подрайонов. Прогнозировать развитие хозяйства в будущем |
| 64 | Дальний Восток | 1 | Лекция с элементами беседы | | Состав района. Особен­ности ЭГП и геополити­ческого положения рай­она. Основные факторы формирования района | Учебное исследование по картам, реше­ние географических задач. Знать: состав района и уникальность ЭГП. Уметь: про­гнозировать развитие экономики района |
| 65 | Население и хозяйство. Практическая работа «Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них» | 1 | Урок- исследование | | Численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения. Традиции и культура. Роль района в социально- экономическом развитии страны. География важ­нейших отраслей хо­зяйства | Эвристическая беседа по результатамгрупповой работы: обсуждение особенностей населения Дальнего Вос­тока. Знать: этапы заселения района, традиции и культуру народов; отрасле­вой состав района и ведущие отрасли хо­зяйства. Уметь: объяснять неравномер­ное размещение населения; основные проблемы района и пути их решения |
| 66 | Россия и страны СНГ | 1 | Практикум | | Место России среди стран мира | Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по резуль­татам анализа карт. Выбор и описание маршрута для деловой поездки в одну из стран СНГ. Знать: место России в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партне­ров страны |
| 67 | Взаимосвязи России с другими странами | 1 | Урок-исследо­вание | | Характеристика эконо­мических, политических, культурных связей России | Учебное исследование по картам, соста­вление таблицы по результатам сравне­ния карт. Соотношение экспорта и им­порта, их товарная структура. Уметь: приводить примеры сотрудничества Рос­сии со странами СНГ, называть и пока­зывать страны СНГ |
| 68 | Объекты мирового природного и культурного наследия. Обоб­щающее повторение | 1 | Урок обоб­щающего повторения | | Объекты мирового при­родного и культурного наследия в России. Ха­рактеристика | Учебное исследование по картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт. Объяснять международную специ­ализацию России в мире и СНГ |