|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N урока | Название тем и уроков | Кол-во часов  | Форма организации урока | Проблемные и основные понятия темы, уроков | Основные виды учебной деятельности учащихся на уроке. Основные формируемые на уроке умения и навыки учащихся. |
| Введение - 2ч |
| 1. | География как наука | 1 | Лекция | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые мето­ды географических исследований.Географическая карта - особый ис­точник информации о действи­тельности. | Анализ карт различной тематики. Обо­значение на контурной карте основ­ных географических объектов. Со­ставление картосхем и простейших карт, отражающих различные гео­графические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.  |
| 2 | Источники географической информации. Методы географических исследований.  | 1 | Лекция с элементами беседы  | Статистический метод - один из ос­новных в географии. Виды стати­стических материалов. Другие спо­собы и формы получения географи­ческой информации: экспедиции, стационарные наблюдения, каме­ральная обработка, опыты, модели­рование. Геоинформационные си­стемы | Сопоставление карт для определения тенденций и закономерностей разви­тия географических явлений и про­цессов. Обработка статистической информации. Знать/понимать основ­ные географические понятия и термины; традиционные и новые ме­тоды географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономичес­ких и геоэкологических объектов, процессов и явлений |
| Природа и человек в современном мире (4ч)  |
| 3. | Природные условия и природные ресурсы - основа экономического развития. | 1 | Лекция с элементами беседы  | Основные виды природных ресур­сов. Размещение природных ресур­сов и масштабы их использования. | Составление конспекта. Знать осо­бенности размещения основных ви­дов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и срав­нивать по разным источникам ин­формации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оце­нивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира |
|  |  |  |  |
| 4. | География мировых природных ресурсов. | 1 | Практикум |  |  |
| 5. | Взаимодействие общества и природной среды. | 1 | Семинар | Причины и последствия загрязне­ния окружающей среды. Пути ре­шения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология | Работа по вопросам семинара. Сооб­щения учащихся. Самостоятельная работа с картами. Заполнение таблицы |
| 6 | География природопользования | 1 | Лекция с элементами беседы  |
| **Население мира (8ч)** |
| 7. | Численность и воспроизводство населения | 1 | Лекция с элементами беседы  | Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демо­графическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Определение демогра­фической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира | Работа с картами. Определение степени обеспеченности крупных ре­гионов и стран трудовыми ресурсами. Знать численность и динамику населе­ния мира, отдельных регионов и стран. Уметь |
| 8. | Половой и возрастной состав населения | 1  | Практи­кум | Работа с картами. Знать этногео- графическую специфику; основные направления миграций; проблемы со­временной урбанизации. Уметь опре­делять и сравнивать по разным ис­точникам информации географи­ческие тенденции развития природ­ных, социально-экономичес­ких и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Уметь оценивать и объяснять демографиче­скую ситуацию |
| 9. | Размещение населения по земному шару. | 1 | Практи­кум | Размещение и плотность населения.Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. | Работа с картами. Знать человеческие расы. Уметь объяснять пространствен­ное размещение народов на планете |
| 10. | Миграции населения, их критерии и виды. | 1 | Лекция с элемен­тами бе­седы | Миграции и их виды  | Сообщения учащихся. Уметь: анализировать карты ат­ласа |
| 11. | Человечество – мозаика рас и народов | 1 | Практи­кум | Расы, размещение народов на планете Земля  | Работа с учебником. Оценка особен­ностей уровня и качества жизни насе­ления в разных странах и регионах мира. Знать: различия в уровне и ка­честве жизни разных народов. Уметь: объяснять причины в различии |
| 12. | Современная география религий. | 1 | Лекция с элемента­ми беседы | Религии мираРазличия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, про­мышленностью и сельским хозяйством | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. Знать: причины не­равномерного развития мирового хо­зяйства. Уметь: объяснять причины |
| 13 | Уровень и качество жизни населения. | 1 | Практикум  |  |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Население мира» | 1 |  | Повторение материала по разделу  |  |
| **География мирового хозяйства (16ч)** |
| 15 | Особенности развития современного мирового хозяйства. | 1 | Лекция с элементами беседы  |  |  |
| 16. | Факторы размещения хозяй­ства. Практическая работа «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 1 | Практи­кум | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производитель­ных сил | Работа с картами. Знать: факторы размещения хозяйства. Уметь: объ­яснять причины |
| 17 | «Кто есть кто» в мировой экономике. | 1 | Лекция с элементами беседы  |  |  |
| 18. | Мировое аграрное производ­ство | 1 | Вводнаялекция | Мировое хозяйство и этапы его раз­вития. | Сообщения учащихся, составление схе­мы. Уметь: оценивать и объяснять уро­вень территориальной концентрации производства, степень природных, ан­тропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |
| 19. | Горнодобывающая промыш­ленность мира. Практическая работа «Составление экономи­ко-географической характери­стики энергетической промыш­ленности мира» | 1 | Практи­кум | Основные центры мирового хо­зяйства. География основных от­раслей промышленности. | Эвристическая беседа с использова­нием и сопоставлением карт атласа. Составление схемы, сообщения уча­щихся. Знать: географические осо­бенности отраслевой и терри­ториальной структуры мирового хо­зяйства, размещения его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень. Территориальной концен­трации производства, степень при­родных, антропогенных и техно­генных изменений отдельных терри­торий. Применять разнообразные источники географической информа­ции для проведения наблюдений за природными, социально-экономи­ческими и геоэкологическими объек­тами |
| 20. | Горнодобывающая промыш­ленность мира. | 1 | Лекция с элементами беседы  |
| 21 | Обрабатывающая промышленность  | 1 | Лекция с элементами беседы |
| 22. | Непроизводственная сфера мирового хозяйства | 1 | Практикум | География основных отраслей об­рабатывающей промышленности |  |
| 23. | Мировая транспортная система  | 1 | Практи­кум | География основных отраслей не­производственной сферы, мирового транспорта. Усиление роли непро­изводственной сферы в мировой экономике. |
| 24. | Современная информационная экономика | 1 | Практи­кум | Информационная экономика, зна­чимость для экономического разви­тия страны |
| 25. | Современные мирохозяйствен­ные связи | 1 | Практи­кум | Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. |
| 26 | Внешняя торговля товарами | 1 | Практи­кум | География внешней торговли. Ви­ды международных экономических отношений. Россия в мировой эко­номике |
| 27. | Международные финансовые отношения | 1 | Практи­кум | Интеграционныегруппировки. |
| 28. | Международный туризм | 1 | Практи­кум | Виды туризма, экономическая зна­чимость |
| 29. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «География мирового хозяйства» | 1 | Семинар | Повторение материала по разделу  |  |
| **Насущные проблемы человечества (4ч)**  |
| 30 | Глобальные проблемы современности. | 1 | Лекция с элементами беседы  | Классификация основных видов глобальных проблем современности  | Эвристическая беседа с использова­нием и сопоставлением карт атласа. Составление схемы, сообщения уча­щихся. |
| 31 | Проблема демилитаризации и сохранения мира. | 1 | Практи­кум | Проблемы мира и войны  |
| 32 | Глобальная продовольственная проблема. | 1 | Лекция с элементами беседы | Основная продовольственная проблема  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по курсу. | 1 | Семинар | Повторение по разделу  | Частично-поисковая беседа, анализ карт и таблиц. |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по курсу. | 1 | Семинар | Повторение по разделу | Частично-поисковая беседа, анализ карт и таблиц. |