1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы основного общего  образования по географии (серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам.  География. 5-9 классы: проект -2 издание, переработанное - М., Просвещение, 2011год.

Цель : • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира.

Задачи:

1. формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
2. формирование представление о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностей их взаимосвязи;
3. развитие представлений о разнообразии природы.
4. **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.
Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.
В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Предмет географияотносится к сфере естественнонаучных дисциплин.

1. **Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет  обучения — 272, из них 34 ч за год по 1 ч в неделю в 5 и  6 классах и по 68 ч за год 2 ч в неделю в 7, 8 и 9 классах.

1. **Личностные, предметные и метапредметные результаты   обучения.**

 Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

* Овладение  на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.
Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:
— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
- формирование представлений о  географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте  научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места  в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического  освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня   безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акватория, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1. **Содержание программы.**

География. Землеведение. 5-6 классы

5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Введение (1ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел 1. Накопление знаний о Земле (5ч).

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию.

Открытие Австралии и Антарктиды.  Открытие и исследование Австралии и Антарктиды. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования.

Раздел 2. Земля во Вселенной (7ч).

Земля и космос. Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

  Земля – часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географическое следствие вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Раздел 3. Географические модели Земли (10ч).

 Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

 Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

 Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусам.

 Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели и меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сетка. Географические координаты. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояния по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Раздел 4. Земная кора. (11ч)

 Внутренне строение Земли. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

 Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

 Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

 Разнообразие рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

 Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

 Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

 Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

 Внешние силы изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

 Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

 Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

 Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

 Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

6 КЛАСС ( 1 ч в неделю, всего 34 ч )

ВВЕДЕНИЕ (1Ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атлосом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел 5. Атмосфера (11ч)

 Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

 Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течении суток и года. Показатели изменений температуры.

 Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

 Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

 Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

 Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется атмосферное давление. Распределение давления на поверхности Земли.

 Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры значение ветров.

 Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

 Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

 Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Раздел 6. Гидросфера (12ч)

 Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

 Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

 Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

 Движение воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны.

 Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

 Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

 Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

 Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

 Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

 Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

 Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Раздел 7. Биосфера (7ч)

 Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

 Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли.

 Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

 Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата.

 Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения жизни на суше. Леса.

 Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

 Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

 Человек и биосфера. Человек – часть биосферы воздействие человека на биосферу.

Раздел 8. Географическая оболочка (3ч)

 Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

 Особенности географической оболочки. Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

 Территориальные комплексы. Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

1. **Учебно-методическое обеспечение.**

Стандарт основного общего образования второго поколения

 Примерные программа по географии основного общего образования

         В.П. Дронов, Л.Е  Савельева География. Землеведение. 5-6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений , М. Дрофа 2011год.

       Душина И.В.,  Коринская В.А.,  Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. Под редакцией Дронова В.П.. М, Дрофа 2011год.

         Дронов В.П. Баринова И.И. , Ром В.Я. География России. 8 класс. Природа. Население. Хозяйство. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Дронова В.П. в двух книгах . М. Дрофа. 2011 год.

       Дронов В.П. Баринова И.И. , Ром В.Я.География России. 9 класс. Хозяйство. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Дронова В.П. в двух книгах . М. Дрофа. 2011 год.

 География 9 класс. Поурочные разработки  по учебнику В.П.Дронова, И.И Бариновой, В.Я.Рома, А.А. Лобжанидзе. В двух частях