Географическое положение Африки.

Цель урока: изучить географическое положение Африки.

Образовательные задачи:

* изучить географическое положение материка Африка;
* ознакомить учащихся с планом характеристики географического положения материка;
* составить характеристику географического положения Африки.
* выделить особенности береговой линии материка.

Развивающие задачи:

* развивать умение учащихся определять географическое положение материка;
* продолжить формирование умения работать с картой, атласом;
* развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

* формирование самостоятельности, умения сотрудничать с другими.

Методы: частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Тип урока: изучение нового материала.

Учебно-наглядный комплекс:

* физическая карта мира,
* глобус,
* атласы,
* контурные карты,
* учебники,
* памятки (распечатанные стихотворения Н.С.Гумилева),
* карточки.

Ход урока

Организационный момент.

Учитель: (на доске портрет Н.С. Гумилева) Перед вами портрет Николая Степановича Гумилева, поэта конца 19 начала 20 века.

Ребята, как вы думаете, какое отношение имеет Гумилев к географии?

Действительно, он много путешествовал и вот свидетельство об одном из его путешествий.

Оглушенная ревом и топотом,

Облеченная в пламя и дымы,

О тебе, моя Африка, шёпотом В небесах говорят серафимы.

Про деяния свои и фантазии,

Про звериную душу послушай,

Ты на дереве древнем Евразии Исполинской висящая грушей.

Какой вы видите Африку в этом стихотворении? Возьмите текст стихотворения, находящийся у вас на партах и скажите, что значат эти строки - “оглушенная ревом и топотом”, “облеченная в пламя и дымы”? Николай Гумилев - поэт, который для передачи своих впечатлений использует язык образов. А география - наука точная и требует другого языка.

Ребята, откройте содержание учебника и ответьте на вопрос: “В какой последовательности авторы учебника предлагают изучать материки, и с какой темы начинается рассмотрение каждого материка?”

(ученики перечисляют последовательность изучения материков и отмечают, что рассмотрение каждого материка начинается с его географического положения.)

Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? Открываем тетради, записываем число и тему урока: “Географическое положение Африки”.

Сегодня мы отправляемся в плавание вокруг материка. На карте видны только очертания береговой линии, а географические объекты, окружающие Африку, не обозначены. Вот их-то предстоит определить во время путешествия и зафиксировать на наших контурных картах. Кое-кто из ребят уже собрал некоторую информацию об Африке, прочитав и просмотрев различные источники, в том числе и литературные, которая нам очень пригодиться.

Я надеюсь, что в результате нашего воображаемого путешествия вам захочется воочию увидеть красоты этого сказочного материка! На быстроходном морском теплоходе Африку можно обогнуть за 20 дней! А нам предстоит это сделать за 40 минут! От морского порта Александрии наш путь лежит по Средиземному морю на запад к Гибралтарскому проливу. Давайте заслушаем сообщение о Гибралтарском проливе.

(Ученик выступает с сообщением о Гибралтарском проливе, после чего пролив отмечает на контурной карте.)

Найдите крайнюю северную точку Африки - мыс Рас-Энгела. Определите ее координаты и отметьте их на контурной карте.

Учитель: Наш корабль выходит на просторы Атлантического океана и движется к экватору. Температура воздуха повышается, и становится жарко. Впереди показалась Земля! Ребята как вы думаете, а что это за остров?

Примерно в 500 км от северо-западных берегов Африки расположены гористые острова Мадейра, принадлежавшие Португалии и представляющие из себя вершины подводных вулканов. Продолжим путь! На горизонте показались очертания огромной горы!

Ученик: Это действующий вулкан - Тенерифе, расположенный на одном из Канарских островов в 120 км от берегов государства Марокко. Название островов связывают с распространением огромных собак, обитавших здесь ранее. У подножия горы растут лимонные деревья, лавр, каштаны. (Учащиеся подписывают их названия на контурной карте.)

Учитель: Следующая остановка на островах Зеленого Мыса! Интересно, а с чем связано это название?

Ученик: Острова Зеленого Мыса - это архипелаг вулканического происхождения, насчитывающий около 180 островов. Первыми эти острова посетили португальцы в 1455 - 1462 годах, когда они искали путь в Индию, стараясь обогнуть Африку. (Учащиеся отмечают эти острова на контурной карте.)

Учитель: Остановимся на мысе Альмади - это самая крайняя западная точка Африки. Определите ее координаты и нанесите на контурную карту.

Следующий объект, который мы посетим - Гвинейский залив. Виднеется мыс Доброй Надежды. Этот мыс открыл в 1488 году Бартоломеу Диаш и дал ему название мыс Бурь. Здесь образуются большие волны на стыке двух океанов - Атлантического и Индийского. А позже мыс переименовали в мыс Доброй Надежды, в надежде скоро открыть Индию. Определите и запишите координаты крайней южной точки Африки - мыса Игольного - и продолжим свое плавание к островам пряностей. (Учащиеся отмечают на контурной карте м. Игольный.)

Ученик: Плывем вдоль восточного побережья острова Мадагаскар, поворачиваем на запад и попадаем на остров Занзибар! Это один из коралловых островов у берегов Восточной Африки. Острова славятся на весь мир производством пряностей, в частности, гвоздики. Кроме того, здесь выращивают просо, рис, батат.

Учитель: Осталась последняя крайняя точка - восточная, достигнув которую вы должны определить ее координаты. Отметьте ее на контурной карте. Полуостров Сомали еще называют “Африканским рогом” и крайняя восточная точка - мыс Рас-Хафун - расположена на острие этого “Рога”. Наш маршрут уже подходит к концу. Впереди Красное море. Отметьте его на контурной карте.

Учитель: Наше путешествие подходит к концу. Осталось проплыть Суэцкий канал. Отметьте его на контурной карте

Итак, наше путешествие завершилось. Карта видоизменилась. На ней появились: крайние точки, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Мы изучили особенности природы тех мест, где совершали остановки. Ребята, перед вами лежит план описания географического положения материка. Давайте вместе с вами составим план Африки.

Первый пункт плана - положение материка относительно экватора. Для этого найдем крайние точки - северную и южную. Какой вывод можно сделать о положении Африки? Ответ. Африка лежит в северном и южном полушарии.

Положение Африки относительно нулевого меридиана. Найдем крайние точки - западную и восточную. Какой вывод можно сделать? Ответ. Африка расположена в восточном и западном полушариях.

Какие океаны и моря омывают материк? Ответ. Атлантический океан на западе, Индийский океан на востоке, Средиземное, Красное.

Как расположен материк относительно других материков? Ответ :материк расположен близко по отношению к материку Евразия, удален от Австралии, Антарктиды, Северной Южной Америки.

Мы рассмотрели 4 пункта плана - положение Африки относительно других материков. Итог урока. Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Домашнее задание. Дать характеристику материка Африка в соответствии с пунктами плана.

Рефлексия. Какие эмоции вызвало у вас наше путешествие? Перед вами лежат карточки Дорисуйте ваше настроение, используя условные обозначения.

Итак, друзья, пришла пора проститься.

И я хочу вам пожелать:

Всегда с охотою учиться.

Всегда с охотою трудиться.

И никогда не унывать.