Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

Россия, 443026, г. Самара, ул. Парижской Коммуны, д.5а

Тел./факс (846) 950-11-57, 950-17-27

**Выписка из протокола №5**

**заседания школьного методического объединения учителей математики, физики, информатики МБОУ СОШ №27 г.о. Самара.**

**от 30.04.12 г.**

Присутствовало: 11 учителей.

Повестка

4.1. «Организация работы на уроках физики по экологическому воспитанию учащихся» (в рамках реализации Программы развития школы и областного эксперимента «Экологизация учебных предметов»).

Присутствовали члены методического объединения учителей математики, физики, информатики

Слушали

Учителя физики Рыженкову Е.В., которая поделилась опытом работы по экологическому воспитанию учащихся на уроках физики.

Экологическое образование включает в себя организацию учебной деятельности, предполагающую формирование знаний об окружающей среде, через природу, внутри природы, для природы. Экологизация образования означает формирование нового миропонимания и новый подход к деятельности, основанный на формировании ноосферно-гуманитарных и экологических ценностей. Экологическое образование – новая ценностная ориентация, в основе которой универсальные, естественные ценности бытия: человек, природа, созидание. Конечная цель экологического образования – обучить человека и изменить его поведение. Физика является одним из предметов, который пока недостаточно связан с экологией, а между тем эти науки тесно переплетаются. В учебно-воспитательном процессе школы экологические знания учащихся можно повысить и через уроки физики, используя соответствующий материал. Я, как учитель физики, могу предложить своим ученикам задачи, в основу которых положены данные о пагубном влиянии человека на природу, последствия его неразумных действий. Решение этих задач заставит учащихся проникнуться проблемами экологии и не допускать в будущем ошибок, связанных с непродуманным натиском на природу. Физика создает условия для развития умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении. Экологические задачи хорошо применять в 7-9 классах. В этих классах рекомендуется развивать «экологизационные» нравственные ценности, доступные подростку. Целью воспитания детей данного возраста является формирование позитивного отношения к окружающей среде. Тематика задач может быть самой разнообразной: биоэкологическая, геоэкологическая, социологическая, историческая, в том числе решение задач по проблемам природопользования и т.д. Текстовые задачи позволяют раскрыть вопросы о среде обитания, заботы о ней, рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении её природных богатств. Каждый курс физики может вносить вклад в формировании экологического сознания.

**При решении экозадач у школьников вырабатывается:**

* Умение рассуждать о проблемах экологии и решать текстовые задачи на уроках;
* Экологическое воспитание школьников вырабатывает любовь, уважение к окружающей среде и патриотическое сознание;
* Развивает интерес к уроку и усиливает значение экологии в жизни человека.
* развиваются умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении.

**Использование задач с экологическим содержанием на уроках и во внеклассной работе по физике создаёт условия для:**

* разъяснения сущности экологических терминов, употребляемых в задачах;
* формирования некоторых представлений об экологии страны;
* воспитания бережного отношения к национальному богатству страны;
* ознакомления с применением некоторых физических методов в экологии.

Текстовые задачи позволяют раскрыть вопросы о среде обитания, заботы о ней, рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении её природных богатств. Каждый курс физики может вносить вклад в формировании экологического сознания.

Большую роль в развитии логического мышления играет способность учеников самостоятельно составлять задачи, поэтому можно предложить учащимся самим составить задачи на основе справочно-информационного материала о состоянии окружающей среды и решить их.

**Экологический компонент в физике может быть реализован при:**

* решении задач с экологической тематикой,
* составлении задач учащимися на основе справочно-информационного материала о состоянии окружающей среды,
* построении и чтении графиков о динамике развития экосистем разных уровней,
* проведении измерительных практических работ,
* проведении уроков с экологической направленностью,
* проведении интегрированных уроков,
* проведении внеклассных занятий по физике.

На своих уроках для воспитания экологического сознания школьников я использую пособие из серии «Экологические капельки» Физика 7-9. Сборник заданий для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. /Лебедянцев С.Ф.. Нефедова Н.Х., Симак С.В./, Москва, изд.: Международный социально-экологический союз, 2010 г.

Использование задач с экологическим содержанием является показателем уровня экологического сознания, от которого зависит отношение людей друг к другу и к природному окружению, решает проблему, связанную с воспитанием нового человека, обладающего высоким интеллектуальным потенциалом и экологической культурой.

Решение

Отметить опыт работы учителя физики Рыженковой Е.В.. по экологическому воспитанию обучающихся