Сегодня перед школой стоит задача найти такие подходы в обучении, которые позволят учащимся не просто приспособиться к условиям быстро меняющегося общества, а занять достойное место, состояться как личность, самореализоваться. В данных условиях мне кажется интересным компетентносто-ориентированный подход, который ориентирует учителя не на формальную передачу знаний, а на работу, направленную на образование личностных приращений каждого ученика.

Принципы компетентно-ориентированного обучения являются нормотворческой основой организации и осуществления образовательного процесса.

* принцип метапредметной основы образовательного процесса,
* принцип первичности изучаемых явлений,
* принцип продуктивности обучения,
* принцип первичности образовательной продукции,
* принцип образовательной рефлексии,
* принцип личностного целеполагания ученика,
* принцип выбора индивидуальной образовательной траектории,
* принцип ситуативности.

Указанные принципы позволяют мне выстроить модель образования на основе организованного взаимодействия ученика с окружающим миром и с самим собой. Познание учеником внешнего мира сопровождается самопознанием, которое происходит на основе рефлексии его деятельности. Первичным в образовательном процессе выступает познание учеником реальных действительностей. После получения соответствующих знаний и опыта происходит изучение учеником достижений человечества в этой деятельности.

Структура урока при компетентно-ориентированном обучении отличается структурой традиционного урока и представлена следующими этапами:

* создание образовательной напряженности;
* уточнение образовательного объекта;
* конкретизация задания;
* решение ситуации;
* демонстрация образовательной продукции;
* систематизация полученной продукции;
* работы с культурно историческими аналогами;
* рефлексия.

Основное отличие урока на компетентно-ориентированной основе – это наличие в нем образовательной ситуации, ориентированной на образование ***личностных приращений*** ученика как во внешней деятельности (овладение фундаментальными образовательными объектами и способами добывания знания о них, методами познания), так и во внутренней (оргдеятельностные умения, ценностные установки в межличностном общении и по отношению к научной картине мира). Создание образовательных ситуаций – процесс творческий, требующий от меня пересмотра собственных представлений и отказа от авторитарных методов традиционной педагогики.

В отличие от традиционного планирования конструкт урока в компетентно-ориентированном обучении позволяет спроектировать деятельность учащихся, а при анализе урока обратить внимание на соответствие планируемого результата реально проявленному. Такой подход к организации урока позволяет мне выстроить логику урока на компетентно-ориентированном содержании.

**Конструкт урока географии в 9 классе**

**Предмет:** География.

**Класс:** 9 класс.

**Тема урока:** Природно-ресурсный потенциал России.

**Тип урока:** когнитивный, проблемный.

**Цель урока:**

* Составление учащимися системного образа природно-ресурсного потенциала России.
* Формирование у учащихся представления о природных условиях, о способе оценки природных условий для развития сельского хозяйства, санаторно-курортного, для строительства дорог и др.
* Расширение и углубление знаний учащихся о природных ресурсах России, усвоение ведущих понятий урока и номенклатуры.

**Задачи урока:**

* Повторить и закрепить знания о природных ресурсах России, усвоение ведущих понятий урока и номенклатуры;
* Дать характеристику природно-ресурсного потенциала страны;
* Сформировать представление об обеспеченности природными ресурсами страны и об их размещении по территории России;
* Продолжить формировать убеждение о необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам;
* Повторить закрепить знания о природных ресурсах России, усвоение ведущих понятий урока и номенклатуры;
* Дать характеристику природно-ресурсного потенциала страны;
* Сформировать представление об обеспеченности природными ресурсами страны и об их размещении по территории России;
* Продолжить формировать убеждение о необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам;
* Продолжить формирование умения работать с географическими картами и другими источниками информации.

**Главная проблема урока:** Оценка природно-ресурсного потенциала страны и округа. Разработка собственной стратегии охраны природно-ресурсного потенциала страны и округа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключевая компетенция | Учебно-познавательная | | Коммуникативная | Ценностно-смысловая |
| Предмет компетенция | Получение знаний из реально действительности (использование статических данных, карт, других источников географической информации, личностного опыта учащихся) | Способность самооценки навыков познавательных процессов собственного мышления в процессе работы с разными источниками информации | Владение коммуникативными навыками работы. Моделирование ситуаций из реальной жизни (Проживание разных ролей) | Формирование способности самооценки собственных мировоззренческих приоритетов своей гражданской позиции. |
| Круг реальных объектов действительности, по отношению к которым формируется данная компетенция | Статистические данные, тематические данные, учебник, другие источники географических знаний. | Действия учащихся | Группа, пара, класс, общество, предприятие, учебное заведение | Страна, Родина |
| Для чего компетенция необходима социуму | Для профессионального отбора информации, для овладения способами передачи информации | Для владения креативными навыками продуктивной деятельности, для развития рефлексивных навыков | Для овладения навыками общения, т. е. коммуникативными навыками для развития рефлексивных навыков | Для формирования гражданского самосознания ; для воспитания чувства патриотизма, любви к Poдине, своей стране, для консолидации общества на основе ценностного отношения к природе, к «малой Родине» |
| Личная значимость компетенции | Интерес к предмету, саморазвитие, формирование умение ориентироваться в информационной среде, выступать устно и письменно результатах своей работы | Получение практического опыта, саморазвитие, высокая мотивация к предмету | Социализация в обществе | Для формирования способности самооценки мировоззренческих приоритетов, своей гражданской позиции, для успешной социализации в обществе |
| Перечень знаний составляющих компетенцию | Природные условия, природные ресурсы, виды природных ресурсов, стратегия действий, заповедник, национальный парк, памятник природы | Механизм разработки собственной стратегии | Правила демократического типа общения | Истинное богатство страны, истинное богатство человека |
| Умение и навыки,  относящиеся  к компетенции | Умение анализировать, сопоставлять полученную информацию; умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы, умение делать прогноз | Анализ установления причинно следственных связей | Умение общаться в малой группе, в классе, умение представлять собственные результаты работы | Умение принимать решения, выбирать целевые и смысловые остановки |
| Способы деятельности и по отношению к выбранному кругу реальных объектов | Анализ и оценка природного ресурсного потенциала, выделения проблем использования природно-ресурсного потенциала страны, округа | Разработка собственной стратегии, охраны природно-ресурсного потенциала страны и округа | Обсуждения своей стратегии охраны природно-ресурсного потенциала страны и округа с другими учащимися , определение слабых мест, корректировка | Рефлексия способности самооценки собственных мировоззренческих приоритетов, своей гражданской позиции |

Минимально необходимый опыт деятельности ученика на уроке:

* Аналитическая деятельность:
* анализ тематических карт;
* анализ статистического материала;
* систематизация материала, его структурирования.
* Оценочная деятельность
* Качественная оценка природных условий (особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв и т.п.);
* Качественная оценка природных условий для развития санаторно-курортного хозяйства, для развития промышленности и развития сельского хозяйства и строительства дорог и др.
* Творческая деятельность: создания собственного продукта.
* Рефлексивная деятельность способности самооценки собственных мировоззренческих приоритетов, своей гражданской позиции.

**Этапы урока по минутам:**

* Организационный этап урока – 4 минуты;
* объяснение структуры урока;
* Этап целеполагания-6 минут:
* ввод учащихся в проблемную ситуацию;
* определение проблемы;
* постановка целей урока.
* **Поисковый этап урока:**
* самостоятельная работа учащихся по оценке природных ресурсов России, выделению проблем-5 минут;
* дискуссия: составление качественной оценки природных ресурсов России, проблематизация использования природных ресурсов в стране, систематизация и структурирование материала- 10 минут;
* самостоятельная творческая деятельность, разработка собственных стратегий по сохранению и бережному использованию природных ресурсов страны-5 минут;
* обмен мнениями: краткая презентация собственных стратегий-6 минут;
* домашнее задание-3 минуты,
* Рефлексивный этап урока-7 минут.

**Задания ученикам и варианты их выполнения:**

*Вопросы для учащихся на этапе целеполагания:*

* Вы хотели бы гордиться нашей страной?
* Чем должна обладать страна, какой она должна быть, чтобы вы ею гордились?
* Благодаря чему наша страна может стать такой, чтобы вы ею гордились?

Данные вопросы позволяют сформировать представление о том, что страна должна быть богата умными талантливыми людьми, спортивными достижениями, природными ресурсами, достижениями в разных областях науки и т.д. Ответ на третий вопрос позволит вывести учащихся на понимание того, что достижение успешности страны во многом зависит от ее богатств, в том числе природных.

*Вопросы и задания на поисковом этапе:*

Самостоятельная работа учащихся по оценке природных ресурсов России, выделению проблем:

* Какие из компонентов природы оказывают наибольшее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека?
* В чем проявляется влияние компонентов природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека?
* Какие природные ресурсы вам известны?
* Какими природными ресурсами богата наша страна, наш округ?

В процессе беседы учащиеся приходят к выводу о многообразии природных ресурсов и богатстве России различными природными ресурсами. Кроме того, учащиеся смогут самостоятельно сформулировать определение ″ природные ресурсы″ - все компоненты природы, которые человек использует или может использовать для своих целей.

Дискуссия: составление качественной оценки природных ресурсов России, проблематизация использования природных ресурсов в стране, систематизация и структурирование материала:

* Назовите виды природных ресурсов по происхождению: минеральные(полезные ископаемые), земельные, водные, климатические, биологические;
* Распределите природные ресурсы на две группы по исчерпаемости: исчерпаемые (минеральные, земельные, биологические); неисчерпаемые (водные, климатические).
* Можно ли восстановить ресурсы? Все ресурсы восстановимы? Какие ресурсы можно восстановить? (Возобновимые ресурсы могут быть восполнены в процессе производства, например, биологические. Большинство ресурсов восстановить нельзя, например, минеральные).Какими минеральными ресурсами богата наша страна? Где сосредоточены основные запасы топливных ресурсов?
* Какие месторождения минеральных ресурсов расположены в приполярных широтах? Добыча каких полезных ископаемых осложнена сильной заболоченностью территории наличием многолетней мерзлоты? Какие полезные ископаемые добываются на территории Русской равнины? (работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы»).
* Охарактеризуйте почвенно-климатические ресурсы России (по тексту учебника).
* Охарактеризуйте водные ресурсы, используя карту атласа и текст учебника.
* Охарактеризуйте лесные ресурсы России, используя карты атласа и тест учебника.
* Каков рекреационно-ресурсный потенциал России? (работа с картой «Рекреационные ресурсы»).

Самостоятельная творческая деятельность, разработка собственных стратегий по сохранению и бережному использованию природных ресурсов страны:

* Как вы думаете, есть ли необходимость в охране природных ресурсов при таком их количестве в нашей стране?
* Зачем и от чего их нужно охранять?
* Что необходимо сделать, чтобы обеспечить сохранность природных ресурсов в нашей стране?
* Как этого можно добиться? Разработайте план мероприятий или собственную стратегию, которая обеспечит сохранности природных ресурсов.

Отвечая на данные вопросы, учащиеся смогут определить те направления, по которым государству и каждому человеку необходимо предпринимать действия. Далее учитель предлагает озвучить способы сохранения природных ресурсов, предлагаемые учащимися, и объединиться в группы в соответствии с выбранным способом. Затем учитель спрашивает, какой материал и средства необходимы учащимися для выполнения задания (литература, Интернет, компьютер, карандаши, бумагу и т.д.) и обеспечивает ребят необходимыми принадлежностями и т.д. Данная работа имеет черновой характер, и дома учащиеся после предварительной защиты смогут закончить свои работы.

Обмен мнениями: короткая презентация собственных стратегий

При презентации учащиеся предлагают свои идеи и поясняют, почему выбранная ими стратегия поможет сохранить природные ресурсы нашей страны.

Задания ученика по рефлексии их деятельности:

* Достигнута ли цель урока?
* Что лично Вы взяли для себя с урока?
* Что Вам кажется спорным? Почему?
* Какие проблемы Вы не смогли решить? Почему?

Формы контроля и оценки результатов урока: Поскольку урок будет рассчитан на то, что учащийся, выйдя с урока, будет осмысливать свою стратегию, её сильные и слабые места, её действенность, то есть кульминация должны приходиться на этот период времени, то на данном уроке формально контроль не запланирован.

Контрольно-оценочные задание по определению уровни компетентности ученика: Не запланировано.