Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

**"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"**

**Программа профессионального модуля**

ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

МДК 01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

050141 Физическая культура

Н.Новгород , 2015 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 050141 Физическая культура.

Организация-разработчик: ГБОУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж».

Разработчик: *Круглова А.С.* – преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию ГБОУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж».

Заключение Экспертного совета №1 от «30» сентября 2014 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ стр.**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 19**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ( ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ) 23**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050141** Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Определять цели, задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях.

ПК 4. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельности спортсменов.

ПК 5. Вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс.

Программа профессионального модуля может быть использованапри повышении квалификации и переподготовке преподавателей физической культуры, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Физическая культура».

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должны:

**Иметь практический опыт:**

1. Анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
2. Определения цели и задач, планирования и проведения учебно-тренировочных занятий;
3. Применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
4. Проведения оценки уровня различных сторон подготовленности обучающихся в избранном виде спорта;
5. Наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателем, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
6. Ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

**Знать:**

1. Историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
2. Основу организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;
3. Теорию спортивных соревнований, принципы организации спортивной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
4. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
5. Теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
6. Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
7. Организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта;
8. Теоритические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
9. Систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;

10. Мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

11. Способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;

12. Методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

13. Виды документации, обеспечивающие учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требование к ее ведению и оформлению;

14. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

15.Технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

**Уметь:**

1. Использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности обучающихся;
2. Использовать различные методы, средства и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
3. Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать правила техники безопасности;
4. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
5. Проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
6. Оценивать процесс, результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
7. Подбирать, использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
8. Осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего **– 732** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – **660** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся –  **440** часов

самостоятельной работы обучающихся – **220** часов;

производственной практики - **72** часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) 050141 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| КОД | Наименование результата обучения |
| ПК 1.1 | Определять цели, задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 1.2 | Проводить учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях. |
| ПК 1.4 | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельности спортсменов. |
| ПК 1.5 | Вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, оценку и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи личностного и профессионального развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих её правовых норм. |
| ОК 12 | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |
| ОК 13 | Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **профессиональных компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  **часов** | **Производственная**  **(по профилю специальности),часов** |
| **Всего,**  **часов** | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  **часов** | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  **часов** | **Всего,**  **часов** | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  **часов** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1-1.5** | **Раздел 1.**  Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов. | **732** | **440** | **358** | **-** | **220** | **-** | **-** | **72** |
| **Всего:** | | **732** | **440** | **358** | **-** | **220** | **-** | **-** | **72** |

# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** |
| **Раздел ПМ. 01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта** |  | |  | |  |
| **МДК. 01.01.** Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов |  | | 660 | |  |
| Тема 1. Введение в предмет | ***Содержание***  Предмет «Теория и методика обучения избранному виду спорта», его содержание и структура, формы занятий, вводные понятия предмета. Футбол как явление культуры. | | 6 | | 1 |
| Тема 2. История возникновения футбола | ***Содержание***  История возникновения футбола. Развитие и совершенствование футбола в нашей стране и за рубежом. Развитие пляжного футбола. | | 12 | | 1 |
| Тема 3. Организация соревнований и правила игры. | **Содержание**  Правила и методика судейства. Эволюция правил игры. Действующие правила. Ведение документации соревнований. Роль судьи как воспитателя. Терминология и жестикуляция. | | 64 | | 2 |
| **Практические занятия**  Выполнение контрольных заданий на знание правил игры (сигналы и жесты). Практическое участие в судействе. | | 24 | | 3 |
| Тема 4.Физиологические основы игры в футбол. Характеристика механизмов развития специальных физических качеств футболиста и методика их воспитания. | ***Содержание***  Общая физиологическая характеристика двигательной деятельности в футболе. Психологические остовы тактического мышления. Значение индивидуально-типологических особенностей. Особенности физического развития футболистов. | | 48 | | 2 |
| **Практическое занятие**  Физиологические основы развития физических качеств футболистов. Методика воспитания скоростно-силовых качеств, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей. Характеристика основных методических условий и методических приемов, которые необходимо применять для развития специальных физических качеств. Практическое выполнение специальных упражнений. | | 36 | | 3 |
| Тема 5. Педагогический контроль за уровнем развития физических качеств футболистов. | **Практические занятия**  Характеристика основных средств тестометрического контроля за уровнем развития специальных физических качеств у футболистов. Тесты для контроля за уровнем развития быстроты, динамической силы, прыгучести, скоростной и прыжковой выносливости. Оценочные показатели и нормативы. Основы методики тестирования. | | 36 | | 3 |
| Тема 6. Техника игры в футбол. | **Содержание**  Определение понятия «техника футбола». Классификация техники игры в футбол. Фазовая структура двигательных действий и ее педагогическое значение. | | 16 | | 2 |
| **Практические занятия**  Анализ технических приемов в футболе (двигательные действия без мяча, двигательные действия с мячом: остановка, передача, ведение, удары и др.).Опрос студентов по пройденной теме. | | 24 | | 3 |
| Тема 7. Техническая подготовка футболиста. | **Содержание**  Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства. Основные задачи технической подготовки. Особенности проведения занятий в начальном периоде обучения техники. Организация урока с начинающими. Всесторонняя физическая подготовка – необходимое условие успешного освоение техники на начальном периоде обучения. Взаимосвязь техники нападения и защиты в обучении и тренировке. Последовательность, методы, методические приемы при обучении и совершенствовании техники. Роль соревнований для проверки технической подготовки игроков. Нормативные требования и испытания по технической подготовки. | | 20 | | 2 |
| **Практическое занятие**.  Обучение технике передач. Методика подбора упражнений для воспитания быстроты обратных действий. Подбор упражнений для совершенствования ориентировки игрока. Подбор упражнений для развития ловкости и гибкости. | | 24 | | 3 |
| Тема 8. Методика тренировки  футболистов. | **Содержание**  Задачи тренировочного процесса. Научные основы спортивной тренировки. Применение педагогических принципов в процессе тренировки. Последовательность и этапы обучения футболистов. Методика обучения отдельному техническому приему. Методика определения и исправления ошибок. | | 30 | | 2 |
| Тема 9. Тактика игры в футбол. | **Практические занятия**. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям при выполнении вторых передач, подбор упражнений, составление упражнений для развития быстроты перемещений. Анализ индивидуальных, групповых и командных тактических действий футболистов. | | 28 | | 3 |
| Тема 10.Теоретические основы и методика контроля технико-тактического мастерства футболистов. | **Содержание**  Основные теоретические положения контроля. Контроль игровой деятельности. Информативность показателей действий с мячом отдельными игроками, команды в целом. Контроль подготовленности футболистов. | | 36 | | 2 |
| **Практические занятия**  Практическое выполнение заданий с целью овладения методикой контроля за уровнем технико-тактической подготовленности футболистов. | | 28 | | 3 |
| Тема 11. Методика обучения технике игры в футбол. | **Практические занятия**  Последовательность овладения техническими приемами игры в футбол. Упражнения начального обучения технике футбола (их содержание и методические указания) под руководством преподавателя.  Проведение упражнений начального обучения под руководством студента (по заданию преподавателя). | | 36 | | 3 |
| Тема 12. Методика обучения тактике игры в футбол. | ***Содержание***  Соревнования по футболу: цели и задачи, виды соревнований и способы проведения. Правила игры (анализ официальных правил футбола, пляжного футбола). Определение понятий «тактика футбола». Классификация тактики игры в футбол. Эволюция тактики игры. Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических взаимодействий футболистов. | | 16 | | 2 |
| **Практические занятия**  Упражнения начального обучения тактике футбола, их содержание и последовательность применения на начальном этапе занятий. Проведение упражнений начального обучения тактике под руководством студента (по заданию преподавателя). | | 26 | | 3 |
| Тема13.Психологическая подготовка футболистов. Теоретическая и интеллектуальная подготовка футболистов. | **Практические занятия**  Цель, задачи, содержание и факторы психологической подготовки. Характеристика основных сторон психологической подготовки. Значение теоретической и интеллектуальной подготовки для достижения спортивных результатов. | | 24 | | 3 |
| Тема 14. Управление командой и воспитательная работа с футболистами. | ***Содержание***  Роль тренера в управление командой в учебно-тренировочных занятиях, во время матча. Стиль руководства командой. Тренер как основная фигура в подготовке футболиста и становлении личности игрока. Воспитательной работа с футболистами различной квалификации. | | 20 | | 2 |
| Тема 15. Питание футболистов. | **Практические занятия**  Питание как основной фактор физического состояния спортсмена. Режим питания. Суточный рацион питания и питьевой режим. Витамины и пищевые добавки. | | 24 | | 3 |
| Тема 16. Профилактика травматизма и восстановление футболистов. | ***Содержание***  Классификация основных травм футболистов. Основные причины травматизма в футболе. Профилактика травм. Основные средства восстановления футболистов (педагогические, психологические, медико-биологические). | | 8 | | 2 |
| ***Практические занятия***  Практическое освоение основных доступных средств восстановления, в том числе релаксационных упражнений. | | 24 | | 3 |
| Тема 17. Управление футболом. | **Содержание**  Организационные структуры управления футболом: (ФИФА, УЕФА, Ассоциация «БФФ», региональные федерации, футбольные клубы, футбольные школы). | | 30 | | 2 |
| **Практические занятия .**  Изучение нормативных документов регламентирующих деятельность федераций, спортивных школ, футбольных клубов (Уставов, Положений, Постановлений, Приказов). | | 24 | | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. 2. Подготовка практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка докладов, рефератов по темам модуля. 4. Работа с нормативными документами 5. Изучение методических рекомендаций по темам: «Составление положения о соревнованиях», «Система розыгрыша». 6. Изучение методических рекомендаций по темам: «Методика составления программ для обучения техническому приему», «Методика подбора и применения упражнений для исправления ошибок в технике игры». 7. Изучение методических рекомендаций по темам: «Виды упражнений и методы, применяемые при обучении», «Применение технических средств при обучении технике». | | 220 | |  | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**  **Виды работ :**   1. анализ учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию; 2. определение цели и задач, планирование и проведение учебно-тренировочных занятий; 3. применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 4. проведение оценки уровня различных сторон подготовленности обучающихся в избранном виде спорта; 5. наблюдение, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателем, тренерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; 6. ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов; 7. нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к занятиям; 8. использование различных методов и форм организации учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; 9. подбор, подготовка к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря; 10. использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; 11. соблюдение техники безопасности на занятиях; 12. установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; 13. проведение педагогического контроля на занятиях и соревнованиях; 14. оценивание процесса, результатов тренировочной и соревновательной деятельности; 15. анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету, корректировка и совершенствование их. | | 72 | |  | |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

**1 –** ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2 –** репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

**3 –** продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечени**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных **кабинетов**:

- теории и методики физического воспитания;

- педагогики и психологии;

**спортивных комплексов:**

- спортивный зал;

**лабораторий:**

-информатики и информационно-коммуникационных технологий;

**залы:**

-библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета, технические средства обучения: CD-проигрыватель.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: класс-комплект компьютерного оборудования с выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: спортивный зал, спортивный инвентарь и оборудование.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Арестов Ю. Т., Годик М. А. Подготовка футболистов высших разрядов: Учеб.пособие для слушателей ВШТ/ГЦОЛИФК. - М., 2007, - 127 с.
2. Базилевич О. П., Зеленцов А. М., Лобановский В. В. Моделирование тренировки. Спортивные игры, 2007. N7, - с. 10 - 11.
3. Гаджиев Г. М., Годик М. А., Зонин Г. С. Контроль за соревновательной деятельностью высококвалифицированных футболистов: Метод.рекоменд. - М., 1982, - 24 с.
4. Голденко Г. А. Оперативный контроль и оценка соревновательной деятельности футболистов. Метод.рекоменд. - М., 2008, - 16 с.
5. Голомазов С. В., Б. Г. Чирва Футбол. Теоретические основы и методика контроля технического мастерства. – М.: Спорт Академ Пресс, 2008. -80с.
6. Зеленцов А. М., Лобановский В. В. Моделирование тренировки в футболе. - Киев, Здоров я, 1985, - 134 с.
7. Искусство подготовки высококлассных футболистов: Научно-методическое пособие/ Под ред. Проф. Н.М. Люкшинова - М.: Советский спорт, 2007. – 416с.
8. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. – Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. – М. МПУ. Москва 2007 г.
9. Футбол: Официальные правила игры.
10. Андреев С.Н. Организационные проблемы подготовки спортивных резервов по футболу: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Омск, 2008. - 19 с.
11. Апухтин Б.Т. О некоторых причинах отставания наших футболистов в технике // Футбол сегодня и завтра. М.: Физкультура и спорт, 2008. - С 33 -49.
12. Арестов Ю.М., Годик М.А. Подготовка футболистов высших разрядов: Учебн. пособие для слушателей ВШТ. — М., 2008. 127 с.

**Нормативные документы:**

1. Закон Нижегородской области от 11.06.2009 № 76-З

"О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ" (принят ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ОЗС от 28.05.2009 № 1552-IV).

1. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 N 12-ФЗ,от 16.11.1997 N 144-ФЗ, от 20.07.2000 N 102-ФЗ,от 07.08.2000 N 122-ФЗ, от 13.02.2002 N 20-ФЗ,от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 25.06.2002 N 71-ФЗ,от 25.07.2002 N 112-ФЗ от 10.01.2003 N 11-ФЗ,от 07.07.2003 N 123-ФЗ, от 08.12.2003 N 169-ФЗ,от 05.03.2004 N 9-ФЗ, от 30.06.2004 N 61-ФЗ,от 20.07.2004 N 68-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004),от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 09.05.2005 N 45-ФЗ,от 18.07.2005 N 92-ФЗ, от 21.07.2005 N 100-ФЗ,от 31.12.2005 N 199-ФЗ, от 16.03.2006 N 42-ФЗ,от 06.07.2006 N 104-ФЗ, от 03.11.2006 N 175-ФЗ,от 05.12.2006 N 207-ФЗ, от 28.12.2006 N 242-ФЗ,от 29.12.2006 N 258-ФЗ (ред. 01.12.2007), от 06.01.2007 N 1-ФЗ,от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 09.02.2007 N 17-ФЗ,от 20.04.2007 N 56-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ,от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ,от 18.10.2007 N 230-ФЗ, от 24.10.2007 N 232-ФЗ,от 01.12.2007 N 307-ФЗ, от 01.12.2007 N 308-ФЗ,от 01.12.2007 N 309-ФЗ, от 01.12.2007 N 313-ФЗ,от 28.02.2008 N 14-ФЗ, от 24.04.2008 N 50-ФЗ,от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 27.10.2008 N 180-ФЗ,от 25.12.2008 N 281-ФЗ, от 25.12.2008 N 286-ФЗ,от 10.02.2009 N 18-ФЗ, от 13.02.2009 N 19-ФЗ,от 17.07.2009 N 148-ФЗ, от 10.11.2009 N 260-ФЗ,с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФот 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ,от 24.12.2002 N 176-ФЗ, от 23.12.2003 N 186-ФЗ).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255

"О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

1. Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2010 N 266 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050141 Физическая культура".
2. ИНСТРУКЦИЯ (Ин20-0)по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, волейбол, баскетбол, теннис и др.).
3. ИНСТРУКЦИЯ (Ин21-0)по охране труда при проведении спортивных соревнований.
4. ИНСТРУКЦИЯ № 3-57а по мерам безопасности учащихся при занятиях в спортивном зале.
5. ИНСТРУКЦИЯ для учащихся по мерам безопасностипри занятиях игровыми видами спорта.
6. ИНСТРУКЦИЯ для учащихся по мерам безопасности при занятиях лёгкой атлетикой.

10. ИНСТРУКЦИЯ для учащихся по мерам безопасности при занятиях спортивной гимнастикой.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий, лабораторных работ. Контроль знаний проводится в виде компьютерного тестирования, контрольных работ, зачёта, экзамена.

Для освоения модуля необходимо параллельное изучение следующих дисциплин: «История и теория физической культуры», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности».

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу : высшее педагогическое образование, соответствующего профилю модуля. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в образовательных учреждениях.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Определять цели, задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. | Определение объема учебного материала урока, конкретизировать цели и задачи. | Текущий контроль в форме:  - защиты проектов, практических занятий;  - тестового задания по темам. |
| ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. | Подбор средств и методов для решения поставленных задач. Выбор инвентаря. | Текущий контроль в форме:  - проведения практических занятий;  - тестового задания по темам. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях. | Уметь применять различные формы и методы контроля. | Текущий контроль в форме:  - защиты практических занятий;  - тестового задания по темам. |
| ПК 1.4. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельности спортсменов. | Выявление ошибок в ходе занятия. Умение находить пути их устранения. | Текущий контроль в форме:  - защиты практических занятий;  - тестового задания по темам. |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс, соревновательную деятельность спортсменов. | Составление плана занятия в соответствии с поставленными задачами и целями. | Текущий контроль в форме:  - защиты проектов практических занятий;  - тестового задания по темам. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;  -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;  -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;  -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. | -наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;  -оценка портфолио работ и документов. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. | -оценка решения ситуационных задач;  -наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | -адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях. | -оценка решения ситуационных задач;  -наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче. | -наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -целесообразность применения ИКТ в образовательном процессе. | -педагогическое наблюдение;  -оценка самоанализа. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | -открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. | -оценка решения профессиональных задач. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | -конкретность, реалистичность поставленных целей;  -целесообразность форм и методов контроля;  -объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса. | -наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | -адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.  -обоснованность выбора применяемых образовательных технологий. | -оценка портфолио личностного и профессионального роста.  -оценка в процессе защиты курсовой  и / или выпускной квалификационной работы;  -оценка профессиональной деятельности студентов в условиях педагогической практики; |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. | -обоснованность применения здоровье сберегающих технологий. | -оценка профессиональной деятельности студентов в условиях педагогической практики. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | -взаимодействие с участниками образовательного процесса с  соблюдением правовых норм, регулирующих педагогическую деятельность. | -оценка в процессе учебной деятельности и педагогической практики. |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | -выполнение профессионально- значимых двигательных действий по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;  -использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  -использование приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. | -оценка профессиональной деятельности студентов в условиях педагогической практики;  -оценка самоанализа. |
| ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | -владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях воинской службы;  -применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях;  -поддержание высокого уровня физической подготовки. | -мониторинг отзывов с мест прохождения воинской службы выпускниками учебного заведения. |