Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №65 имени Н.Сафронова»

Рабочая программа

по географии России.

8 класс.

Учитель географии высшей

квалификационной категории

Яшина Т.И.

г. Ульяновск

2015

Рабочая программа по географии России. 8 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, на основе Примерной программы по географии для основного общего образования, программы разработана на основе авторской программы В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней к учебнику « География России. Природа. Население», М. « Вентана-Граф», 2015 г. и учебника «Географическое краеведение». Ульяновск, 2010г.(позже не переиздавался)

**Главная цель курса** — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире , формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности,

формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

# Общая характеристика учебного курса

В соответствии с обновлённым стандартом (стандартом второго поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8–9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы.

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических ***знаний по географическому краеведению Ульяновской области,*** знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

# В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Главная цель учебного курса позволяет :

* сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
* сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
* сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
* сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;

# -сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображения ми.

# 3.Место учебного курса в учебном плане.

Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет:70 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 70 ч/ в 9 классе (2 ч в неделю). Рабочая программа «География России.Природа.Население» 8 класс согласно плану, рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю)

# 4.Результаты освоения курса « География. 8 класс »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные** |
| * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, * творческой и других видов деятельности; * формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре- * шать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; * формирование и развитие экологического мышления | * формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках * и в отдельных странах; * овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов * географической среды, в том числе её экологических параметров; * овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; * овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; * формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |

**Содержание учебного предмета.**

**География России.Природа.Население.**

Раздел. Особенности географического положе­ния России

Географическое положение России. Территория и аква­тория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положе­нием других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, дек­ретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории Рос­сии. Выявление изменений границ страны на разных истори­ческих этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнооб­разие. Федеральные округа.

**Практические работы.**

Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные усло­вия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рацио­нального использования природных ресурсов. Основные ре­сурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природ­ными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые. Основные этапы формирования земной коры на терри­тории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы релье­фа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископае­мых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формиро­вание рельефа. Современные процессы, формирующие рель­еф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на при­мере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, опреде­ляющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения сол­нечной радиации, средних температур января и июля, годо­вого количества осадков, испаряемости по территории стра­ны. Климатические пояса и типы климатов России. Опреде­ление по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, спо­собы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории стра­ны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка ос­новных климатических показателей одного из регионов стра­ны для характеристики условий жизни и хозяйственной дея­тельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Ме­тоды изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и клима­том. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явле­ния, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, се­ли), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и раз­витии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подзем­ные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение за­кономерностей размещения разных видов вод суши, и свя­занных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами круп­ных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компо­нент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение ос­новных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использо­вания. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ре­сурсы. Растительный и животный мир России: видовое раз­нообразие, факторы, его определяющие. Составление прогно­за изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комп­лекса. Биологические ресурсы, их рациональное использова­ние. Меры по охране растительного и животного мира. Рас­тительный и животный мир своего региона и своей мест­ности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пус­тынь. Анализ физической карты и карт компонентов приро­ды для установления взаимосвязей между ними в разных при­родных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологичес­кие проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Все­мирного природного наследия.

**Практические работы.**

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением ос-новных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел . Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения чис­ленности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в Рос­сии и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональ­ное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности на­родов России. Определение по карте особенностей размеще­ния народов России, сопоставление с политико-администра­тивным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных от­ношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географи­ческие особенности размещения населения: их обусловлен­ность природными, историческими и социально-экономичес­кими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломе­рации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельс­кие поселения. Определение и сравнение показателей соот­ношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономернос­тей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миг­рации на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах разви­тия страны. Определение по статистическим материалам по­казателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное насе­ление России. Неравномерность распределения трудоспособ­ного населения по территории страны. Географические раз­личия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Практические работы**.

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

• основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

• основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

• географические районы, их территориальный состав;

• отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

• природные ресурсы;

• периоды формирования хозяйства России;

• особенности отраслей;

• традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

• экономические связи районов;

• состав и структуру отраслевых комплексов;

• основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

• различия в освоении территории;

• влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

• размещение главных центров производства;

• сельскохозяйственную специализацию территории;

• структуру ввоза и вывоза;

• современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

• возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов

**Календарно-тематическое планирование. География России. 8 класс. 70 часов.**

| **Темы уроков** | **Содержание** | **Основные виды деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| --- | --- | --- |
| **Введение (1 ч)** | | |
| **Урок 1**  Введение в курс «География России» | Что и с какой целью изучают в курсе «География России» | **Выяснять** роль географической науки в решении практических задач страны |
| **Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)** | | |
| **Географическое положение России (9 ч)** | | |
| **Урок 2**  Географическое положение и его виды | Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем | **Выявлять** уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем |
| **Урок 3**  Размеры территории и природно-географическое положение России | Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | **Определять** по картам крайние точки территории России; **наносить** их на контурную карту; **определять** протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; **устанавливать** географические следствия значительных размеров территории страны. **Сравнивать** природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. **Обсуждать** благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; **формулировать** выводы |
| **Урок 4**  Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения | **Характеризовать** экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. **Определять** по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. **Наносить** на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. **Выявлять** роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, **определять** долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, **определять** товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. **Обсуждать** особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. **Выявлять** изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации |
| **Урок 5**  Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | **Обсуждать** и **оценивать** современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Обозначать** на контурной карте стра́ны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.На основе дополнительных источников географической информации **подготавливать** мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. **Обсуждать**, в чём заключаются территориальные претензии. **Выявлять** особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; **определять** регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. **Обсуждать** роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии. **Обозначать** объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. **Сформулировать** выводы об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения |
| **Урок 6**  Государственная территория России. Типы российских границ | Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные) | **Обсуждать** значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника **приводить** примеры разных типов и видов границ РФ |
| **Урок 7**  Сухопутные и морские границы России | Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей | **Определять** на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России. **Обозначать** на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. **Формулировать** и **обсуждать** выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ |
| **Урок 8**  Различия во времени на территории России | Поясное (зональное) местное и декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности людей | **Выявлять** на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». **Анализировать** карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. **Решать** задачи на определение поясного (зонального) времени |
| **Урок 9**  Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации | Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России | **Выявлять** по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. **Анализировать** на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. **Определять** по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. **Составлять** по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану |
| **Урок 10**  Повторение и обобщение темы «Географическое положение России» | | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России». **Выполнять** тестовые задания. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
| **История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)** | | |
| **Урок 11**  Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. | Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв.  Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. **Анализировать** по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. **Начать** заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». **Готовить** краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. |
| **Урок 12**  Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. | Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. **Обсуждать** влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа **выявлять** особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. **Готовить** краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. |
| **Урок 13**  Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. | Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. **Анализировать** маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». **Готовить** краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в. |
| **Урок 14**  Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. | Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. **Обсуждать** влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. **Анализировать** по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. **Продолжать** заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». **Обсуждать** современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России». **Выполнять** тестовые задания |
| **Природа России (35 ч)** | | |
| **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)** | | |
| **Урок 15**  Геологическая история | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта | **Приводить** конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. **Определять** на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. **Выявлять** по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. **Читать** геологическую карту и **определять** возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность |
| **Урок 16**  Развитие земной коры | Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта | **Выявлять** основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. **Определять** основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.  **Устанавливать** различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. **Определять** по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). **Формулировать** выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории |
| **Урок 17**  Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры | Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры | **Определять** по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. **Формулировать** выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. **Выявлять** полезные ископаемые региона проживания; **объяснять** их наличие и особенности размещения, **приводить** примеры их хозяйственного использования |
| **Урок 18**  Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы | **Выявлять** основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя. **Приводить** примеры, доказывающие что, современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. **Готовить** презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации |
| **Урок 19**  Литосфера. Рельеф. Человек | Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности | **Выявлять** на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, **формулировать правила** безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. **Определять** особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; **разрабатывать правила** безопасного поведения при нахождении в горах. **Обсуждать** преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; **формулировать** выводы, учитывая различные точки зрения. **Определять** особенности рельефа региона проживания, **выявлять** техногенные формы рельефа |
| **Урок 20**  Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | | **Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
| **Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)** | | |
| **Урок 21**  Условия формирования климата | Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс | **Определять** существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; **выявлять** по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. **Анализировать** карту суммарной радиации и **формулировать** вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. **Оценивать** в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения |
| **Урок 22**  Движение воздушных масс | Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта | **Выявлять** существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. **Сравнивать** особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. **Определять** существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. **Сравнивать** циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды; **заполнять** сравнительную таблицу. **Прогнозировать** по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) |
| **Урок 23**  Закономерности распределения тепла и влаги | Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения | **Анализировать** климатические карты и **определять** средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; **выявлять** закономерности в распределении климатических показателей и **объяснять** их. **Определять** коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. **Выявлять** по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и **объяснять** данные особенности |
| **Урок 24**  Климатические пояса и типы климатов | Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей | **Сравнивать** климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; **выявлять** и **объяснять** черты их сходства и различий. **Выявлять** по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; **определять** их особенности, **формулировать** вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. **Определять** тип климата по климатическим диаграммам. **Характеризовать** по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. **Готовить** презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану |
| **Урок 25**  Климат и человек | Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | **Оценивать** агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, **формулировать** выводы. **Обсуждать** презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. **Рассматривать** примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. **Выявлять** в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. **Обсуждать** основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения |
| **Урок 26**  Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы» | | **Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)** | | |
| **Урок 27**  Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа | Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек | **Обозначать** на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать** крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. **Выявлять** речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. **Определять** существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Определять** по карте длину и падение, **вычислять** уклон одной из рек региона проживания. **Обсуждать** возможности хозяйственного использования рек |
| **Урок 28**  Зависимость речной сети от климата | Питание и режим рек, основные показатели жизни рек | **Выявлять** особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. **Обсуждать** основные источники питания рек, **выявлять** особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. **Определять** особенности питания и режима крупных рек страны, **конкретизировать** выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. **Составлять** характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану |
| **Урок 29**  Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды | Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод | **Выявлять** способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. **Определять** существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, **определять** по карте основные «болотные» районы. **Сравнивать** верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. **Выявлять** в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», **определять** по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. **Устанавливать** по материалам учебника основные способы использования подземных вод |
| **Урок 30**  Многолетняя мерзлота | Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека | **Устанавливать** существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Анализировать** карту распространения многолетней мерзлоты; **формулировать** вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. **Обсуждать** причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. **Выявлять** специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. **Обсуждать** влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. **Готовить** презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания |
| **Урок 31**  Водные ресурсы. Воды и человек | Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами | **Обсуждать** в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. **Выявить** основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. **Дискутировать** о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. **Определять** перечень стихийных явлений, связанных с водами; **разрабатывать** правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. **Обсуждать** материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания |
| **Урок 32**  Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» | | **Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
| **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)** | | |
| **Урок 33**  Почва как особое природное образование | Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования | **Определять** существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. **Выявлять** факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. **Устанавливать** почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). **Обсуждать** роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв |
| **Урок 34**  Главные типы почв и их размещение по территории России | Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России | **Анализировать** почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано? **Выявлять** основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). **Определять** зональные типы почв региона проживания, **составлять** их краткое описание, **выявлять** закономерности распространения. **Готовить** презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны» |
| **Урок 35**  Почвенные ресурсы. Почвы и человек | Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация | **Анализировать** диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. **Выявлять** неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; **систематизировать** материал в виде схемы. **Определять** существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. **Обсуждать** материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. **Составлять** характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название; географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)** | | |
| **Урок 36**  Растительный и животный мир | Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом | **Определять** состав органического мира России на основании материалов учебника. **Выявлять** факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** действие рассмотренных факторов. **Обсуждать** примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; **определять** признаки понятия «биом». **Готовить** презентацию «Роль растений и животных в жизни человека» |
| **Урок 37**  Биологические ресурсы | Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира | **Выявлять** состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. **Определять** состав растительных ресурсов; **приводить** примеры использования разнообразных растений человеком. **Обсуждать** материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. **Выявлять** особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; **формулировать** выводы. **Обсуждать** причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира |
| **Урок 38**  Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | | **Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
| **Природные различия на территории России (11 ч)** | | |
| **Урок 39**  Природные комплексы | Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные | **Обсуждать** примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». **Выявлять** характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Определять** признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. **Анализировать** изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; **обосновывать** собственную точку зрения |
| **Урок 40**  Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс | Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов | **Выявлять** особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. **Определять** перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. **Обсуждать** существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. **Анализировать** карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания? |
| **Урок 41**  Северные безлесные природные зоны | Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы | **Выявлять** общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Определять** и **объяснять** различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. **Обсуждать** особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. **Анализировать** особенности тундрово-глеевых почв. **Обсуждать** основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; **предлагать** обоснованные пути решения экологических проблем |
| **Урок 42**  Лесные зоны. Тайга | Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны | **Анализировать** карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; **объяснять** причины широкого распространения лесных зон. **Определять** и **объяснять** различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника. **Обсуждать** причины невысокого плодородия таёжных почв. **Определять** состав биологических ресурсов таёжной зоны; **обосновывать** пути и способы их охраны и рационального использования. **Сравнивать** различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; **объяснять** выявленные отличия. **Готовить** презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» |
| **Урок 43**  Смешанные и широколиственные леса | Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны | **Сравнивать** климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия. **Выявлять** и **объяснять** характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. **Обсуждать** материалы презентации «Роль лесов в жизни человека». **Обсуждать** причины возникновения экологических проблем зоны и **предлагать** обоснованные пути их решения |
| **Урок 44**  Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы | **Составлять** письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; **сравнивать** полученную характеристику с текстом учебника; **формулировать** выводы. **Обсуждать** экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. **Определять** географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. **Обсуждать** приспособление животных и растений к условиям существования; **формулировать** выводы. **Готовить презентации** «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору |
| **Урок 45**  Высотная поясность | Высотная поясность и её проявления на территории России | **Выявлять** существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. **Сравнивать** понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»; **заполнять** сравнительную таблицу. **Обсуждать** причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. **Сравнивать** характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; **определять** и **объяснять** сходство и различия |
| **Урок 46**  Моря как крупные природные комплексы | Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей | **Выявлять** связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Приводить** примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника. **Обсуждать** проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. **Обозначать** на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; **определять** их принадлежность к бассейнам океанов; **обозначать** крупнейшие морские порты и Северный морской путь. **Подготавливать** краткие сообщения об одном из заповедников и **заполнять** таблицу на основе дополнительных источников географической информации |
| **Урок 47**  Природно-хозяйственные отличия российских морей | Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы | **Выявлять** особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками **отмечать** моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное). На основе сообщений учащихся **определять** географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), **наносить** их на контурную карту. **Формулировать** выводы об экологических проблемах российских морей. **Составлять** характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика. **Подготавливать** краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации |
| **Урок 48**  Особо охраняемые природные территории России | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России | **Определять** особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Приводить** примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обозначать** на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России |
| **Урок 49**  Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» | | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данной теме. **Выполнять** тестовые задания |
| **Население России (10 ч)** | | |
| **Урок 50**  Численность и воспроизводство населения России | Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения | **Определять** численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** демографические кризисы в России и **обсуждать** их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать** понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.  **Определять** факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «воспроизводство населения», **выявлять** его существенные признаки. **Сравнивать** особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, **определять** этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять** и **сравнивать** показатели естественного прироста населения в разных частях страны; **формулировать** прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника |
| **Урок 51**  Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России | **Определять** соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выполнять** задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. **Сравнивать** возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. **Выявлять** место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. **Обсуждать** факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; **выявлять** и **объяснять** причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Формулировать** основные демографические проблемы России и факторы, их определившие |
| **Урок 52**  Этнический и языковой состав населения России | Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом | **Выявлять** особенности этнического состава населения России; **определять** крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** особенности размещения крупных народов России, **сопоставлять** с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). **Обсуждать** этнические депортации народов в СССР. **Подготавливать** краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации |
| **Урок 53**  Культурно-исторические особенности народов России.  География основных религий | Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география | **Обсуждать** на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. **Определять** современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. **Наносить** на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. **Обсуждать** межнациональные проблемы и **выявлять** их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; **подбирать** примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений |
| **Урок 54**  Особенности урбанизации в России. Городское население | Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах | **Обсуждать** понятие «город», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника.  **Приводить** примеры городов с разными функциями. **Обсуждать** понятие «урбанизация», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. **Определять** города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.  **Обозначать** на контурной карте города-миллионники РФ. **Определять** регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. **Обсуждать** достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации |
| **Урок 55**  Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл | **Обсуждать** понятие «сельская местность», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. **Определять** субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.  **Выявлять** причины подобного расселения населения. **Сравнивать** городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. **Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России |
| **Урок 56**  Миграции населения в России | Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции | **Обсуждать** понятие «миграции населения», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** основные направления внутренних миграционных потоков и **выявлять** регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. **Обсуждать** политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в ХХ в. и в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. **Обсуждать** понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. **Выявлять** динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации |
| **Урок 57**  Размещение населения России | Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера | **Обсуждать** понятие «плотность населения», его существенные признаки. **Определять** место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. **Обсуждать** понятие «расселение населения», его существенные признаки. **Определять** главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. **Определять** и **сравнивать** показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, **делать** **выводы** о закономерностях в размещении населения России |
| **Урок 58**  Занятость населения | Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала | **Обсуждать** понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», **выделять** их существенные признаки. **Обсуждать** проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника.  **Выявлять** долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. **Определять** тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. **Выявлять** регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, **объяснять** возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника. **Определять** показатели, характеризующие качество населения; **оценивать** человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации |
| **Урок 59**  Повторение и обобщение раздела «Население России» | | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». **Выполнять** тестовые задания |
| **Природный фактор в развитии России (4 ч)** | | |
| **Урок 60**  Влияние природы на развитие общества | Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ | **Выявлять** влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. **Приводить** примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.  **Обсуждать** изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. **Определять** соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника |
| **Урок 61**  Природные ресурсы | Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования | **Выявлять** существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. **Обсуждать** значение природных ресурсов для человека. **Выявлять** различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. **Обсуждать** и **сравнивать** пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). **Составлять** характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования |
| **Урок 62**  Природно-ресурсный потенциал России | Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития эконо-мики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России | **Выявлять** главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять** долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять** место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, **называть** и **показывать** основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал России и **определять** его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; **формулировать** меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. **Выявлять** характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ |
| **Урок 63**  Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природный фактор в развитии России». **Выполнять** тестовые задания |

Резерв времени-7часов.

# Календарно-тематическое планирование по географии России.

# 8 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | д\з |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 |  | 1 | **Введение** в курс «География России». Пр. р. *1 Характеристика ГП России* |  |  |  |  |
| ***Раздел 1***  ***Особенности географического положения и формирование государственной территории России.***  **Тема 1. Географическое положение России. (9 ч.)** | | | | | | | |
| 2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. |  |  | Географическое положение и его виды. Пр.р.№2 Обозначить на к\к страны, с которыми граничит Россия  Размеры территории и природно-географическое положение России. П**р. р. 3ит**. Обозначить объекты обозначающие ГП страны  Экономико-географическое и транспортно географическое положение России  Геополитическое, этнокультурное и экологогеографичекое положение России  Государственная территория России. Типы российских границ  Сухопутные и морские границы России.Пр.р.№4 Обозначить морские и сухопутные границы России  Различия во времени на территории России. **Пр. р 5ит** .Решение задач по определению поясного времени для разных городов России  Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации  Повторение и обобщение темы «Географическое положение России | Знать и объяснять существенные признаки понятий:  «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»;  использовать эти понятия для решения учебных за дач.  Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.  Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации. | Развитие интереса к предмету; интерес к научному познанию мира ;  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по-  знанию | Основные пути получения информации ;  Уметь вести самостоятель­ный поиск, анализ и отбор информации ;  Использовать понятия  для решения учебных за­дач.  Устанавливать взаимосвязь между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.  Умение осознанно использовать речевые средства  в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | П.1  П.2  П.3  П.4  П.5  П.6  П.7  П.8  Повт.1-8 |
| **Тема 2. История освоения и изучения территории России. (4 ч.)** | | | | | | | |
| 11.  12.  13.  14. |  |  | Заселение и освоение территории России в 9-17вв  Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв  Географические исследования территории России в 18-19ввПр.р.№6 Заполнить таблицу»Отечественные путешественники»  Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке. | Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения  страны на различия в хозяйственном освоении раз-  ных территорий и акваторий;  показывать по карте:  направления колонизации  территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. | П.9  П.10  П.11  П.12 |
| **Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (6 ч.)** | | | | | | | |
| 15.  16.  17.  18.  19.  20. |  |  | Геологическая история  Развитие земной коры  Рельеф и полезные ископаемые России, их зависимость от строения земной коры. Пр.р.№7 **Определить особенности рельефа Ульяновской области.**  Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.  Литосфера. Рельеф. Человек  Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».  Знать основные этапы развития земной коры.  Называть геологические эры и периоды.  Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.  Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. | формирование целостного мировоззрения, соответст­вующего современному уровню развития науки и общественной практики, учиты­вающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  использовать смысловое чтение; | П.13  П.14.  П.15  П.16  П.17  Повт.13-17 |
| **Тема 4 .Климат и климатические ресурсы. (6 ч.)** | | | | | | | |
| 21.  22.  23.  24.  25.  26. |  |  | Условия формирования климата. Пр.р.№8  Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки .  Движение воздушных масс*.* **Пр. р. 9 ит** Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.    Закономерности распределения тепла и влаги.  Климатические пояса и типы климатов.Пр.р.№10 Определять тип климата по климатическим диаграммам.    Климат и человек.**Пр.р.№11 ит**.**Характеристика климатических условий Ульяновской области.**  Повторение и обобщение темы: «Климат и климатические ресурсы». Урок повторения и обобщения | Знать и понимать существенные признаки понятий:  «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;  Использовать понятия для решения учебных задач.  Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».  Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  смысловое чтение | П.18  П.19  П.20  П.21  П.22  Повтор. |
| **Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы. (5 ч.)** | | | | | | | |
| 27.  28.  29.  30.  31. |  |  | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.  Зависимость речной сети от климата. **Пр. р №*.* 12 ит**.Составление характеристики одной из  рек по плану.  Другие виды внутренних вод. Озера.  Болота. Ледники. Подземные воды.  Многолетняя мерзлота.  Повторение и обобщение темы: «Внутренние воды и водные ресурсы». Воды и человек. | Знать и понимать существенные признаки понятий:  «падение», «уклон», «питание», «режим реки»,  использовать понятия для решения учебных задач.  Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник». «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница». | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  смысловое чтение; | П.23  П.24.  П.25  П.26  П.27 |
| **Тема 6 . Почва и почвенные ресурсы. (3 ч.)** | | | | | | | |
| 32.  33.  34. |  |  | Почва как особое природное образование  Главные типы почв и их размещение по территории России.Пр.р.№13Анализ почвенной карты.  Почвенные ресурсы. Почвы и человек.**Пр.р.№14 ит**.Составить характеристику одного из зональных типов почв. | Знать и понимать существенные признаки понятий:  «почва», «гумус».  Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».  Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | Определение сходства  и различий в географическом положении групп матери ков, а так же в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки | П.28  П.29  П.30 |
| **Тема 7. Растительный и животный мир.**  **Биологические ресурсы. (3 ч.)** | | | | | | | |
| 35.  36.  37. |  |  | Растительный и животный мир  Биологические ресурсы  Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы.» «Растительность и животный мир.Биологические ресурсы» | Знать состав органического мира России.  Представлять значение терминов «биом», «лес».  Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.  Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.  Знать состав биологических ресур сов. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения  своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной  речью, монологической контекстной речью; | П.31  П.32  Повтор. |
| **Ульяновская область(7ч.)** | | | | | | | |
| 38.  39.  40.  41.  42.  43.  44. |  |  | ГП Ульяновской области    Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые  Особенности климата  Растительность и животный мир.  Природные зоны .  Экологическая ситуация в России и Ульяновской области.  Обобщение и повторение по теме «Природа  Ульяновской области»мир | Знать и понимать закономерные особенности взаимодействия географических оболочек на территории нашего края. Выявлять главные черты природы. | Знать и понимать закономерные особенности взаимодействия географических оболочек на территории нашего края. Выявлять главные черты природы. | Уметь осознанно делать выводы, используя устную речь, уметь выражать свои чувства и мысли. | П.1-3  П.4  П.5  П.6  П.7  конспект  повторение. |
| **Тема 8. Природные различия на территории России. (11 ч.)** | | | | | | | |
| 45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  52.  53.  54.  55. |  |  | Природные комплексы  Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. Пр.р.№15Анализ карты природных зон.  Северные безлесные природные зоны  Лесные зоны. Тайга  Смешанные и широколиственные леса  Южные безлесные природные зоны: стени, полупустыни и пустыни.  Высотная поясность.  Моря как крупные природные комплексы. Пр.р.№16 Обозначить на к\к название морей, омывающих территорию России.  Природно-хозяйственные различия российских морей.  **Пр.р.№17 ит.**Составить характеристику одного из морей России.  Особо охраняемые природные территории России  Повторение и обобщение темы: «Природные различия на территории России». | Знать и понимать существенные признаки понятий:  «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»;  использовать понятия для решения учебных задач.  Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг», «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной  речью, монологической контекстной речью; | П.33  П.34.  П.35  П.36  П.37  П.38  П.39  П.40  П.41  П.42  Повторение. |
| ***Раздел 3. Население России. (10 ч.)*** | | | | | | | |
| 56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63.  64.  65. |  |  | Численность и воспроизводство населения.  Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.  Этнический и языковой состав населения России. **Пр.р18 ит.** Определить особенности размещения крупных народов России..  Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий  Особенности урбанизации в России. Городское население . **Пр.р.№19** Обозначить на к\к города-миллионники РФ.  Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения  Миграции населения в России  Размещение населения России .  Занятость населения**Пр.р.№20.ит.**Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.  Повторение и обобщение раздела: «Население России» | Знать и объяснять существенные признаки понятий:  «естественный прирост на-  селения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность на-  селения», «расселение населения» | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России | Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных  территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. | П.43  П.44  П.45.  П.46  П.47  П.48  П.49  П.50  П.51  Повтор. |
| ***Раздел 4. «Природный фактор в развитии России» (3 ч.)*** | | | | | | | |
| 66.  67.  68. |  |  | Влияние общества на развитие природы  Природные ресурсы. Пр. р. 21Составить характеристику одного из вида природных ресурсов  Природно-ресурсный потенциал России. **Пр.р.№22ит.** *.*Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ | Знать и объяснять сущест-  венные признаки понятий:  «природные условия», «природные ресурсы».  Использовать эти понятия  для решения учебных задач. | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности . | Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их  обеспеченности разными видами природных ресурсов. | П.52  П.53  П.54 |
| 69-70 |  |  | Резерв времени – 2 часа |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Пятунин В.Б.Таможняя Е.А.География России. Природа. Население: 8класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательский центр «Вентана Граф» 2015.

Пятунин В.Б.Таможняя Е.А.География России. Природа. Население: 8класс:примерное поурочное планирование:методическое пособие.

Пятунин В.Б.Таможняя Е.А.:География: 8класс: тестовые задания к учебнику Пятунина В.Б. Таможней Е.А «География России. Природа. Население» для учащихся общеобразовательных учреждений.

Географический атлас с комплектом контурных карт. Издательство «Вентана Граф». 8класс.

**Средства обучения:**

Набор учебных карт России: Строение земной коры; Тектоническая карта; Почвенная карта, Климатические пояса и области;Карта природных зон; Народы России.

Портреты выдающихся географов.

Коллекции «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые», «Поделочные камни», «Почва и ее состав» «Каменный уголь и продукты его переработки»

Глобус физический.

Модель «Циклон и антициклон» . Теллурий

Рулетка 20м., компас.

Термометр, барометр БР-52, флюгер.

**Компакт –диски.**

Электронные уроки и тесты. 8класс.

**Видеофильмы:**

Путешествие по России.

Физическая география России.

Москва.

Санкт-Петербург

Выдающиеся первооткрыватели Арктики.

Презентации по изучаемым темам.

****

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Планируемые результаты изучения учебного предмета |
| Географическое положение и формирование государственной территории | **Знать** и объяснять признаки понятий:»географическое положение», «государственная территория РФ» «местное время»- Предмет географии России, методы географических исследований. Россия на карте мира, ее размеры, крайние точки, границы, приграничные страны. - Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Часовые пояса. История освоения и изучения территории России.  - Роль географии России в решении проблем; особенности ГП России; основные следствия размеров территории.  - **Определять** по политической карте пограничные государства; называть главные особенности ГП России на карте мира. - Причины разницы во времени; границы часовых поясов.  - Определять по карте часовых поясов время для различных пунктов. |
| История заселения, освоения и исследования территории России.  Природа России.  Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | З**нать**:- ГП Древней Руси, освоение Сибири и Дальнего Востока. История исследования территории России в 18-19 вв. Изучение территории России в советский период (1917-1991 гг.). Имена великих географов – исследователей. **Уметь показать:-** Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.  Знать:- - Главные особенности рельефа и строения земной коры России. Геологическое летоисчисление. Особенности и развитие форм рельефа России. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф. Особенности размещения минеральных ресурсов.  - Знать:- Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. **Уметь показать** - Основные тектонические структуры, формирующие земную кору; зависимость рельефа России от внешних и внутренних факторов; зависимость размещения минеральных ресурсов от строения земной коры.  - Используя карты исторического содержания, описывать историю заселения и исследования территории России.  - Пользоваться геохронологической таблицей и геологической картой  Геохронология Геохронологические таблицы. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. |
| Климат и агроклиматические ресурсы. | Знать:- - Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация и ее виды. Типы воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения и его определение. Климатические пояса и типы климатов России. Полюс холода Северного полушария. Синоптическая карта, прогноз погоды и их значение. Агроклиматические ресурсы.  - **Уметь показать** Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  - Особенности климата России и факторы их определяющие; главные типы ВМ, формирующих климат России; распределение тепла и влаги в зависимости от географической широты, циркуляции атмосферы, характера подстилающей поверхности; особенности основных типов климата.  - Определять по картам величины солнечной радиации и коэффициент увлажнения; используя климатические карты, характеризовать климат отдельных территорий; пользоваться синоптической картой и картой агроклиматических ресурсов.  Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом |
| Внутренние воды и водные ресурсы. | Знать:- - Особенности внутренних вод России. Главные речные системы, бассейны, водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов, Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим рек. - Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.  - Особенности распределения водных ресурсов по территории страны, крупные речные системы и их зависимость от рельефа и климата  - **Определять** по картам падение и уклон реки, особенности питания, режим, замерзаемость, величину стока, называть состав вод. |
| Почвы и почвенные ресурсы. | Знать:- - Почва, состав и структура почвы, факторы почвообразования. Закономерности размещения почв. Характерные черты главных типов почв  - Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.  - Главные особенности зональных типов почв; размещение по территории страны типов почв, растительности, животного мира; пр- Анализировать почвенную карту и карту растительности испособления растений и животных к условиям жизни |
| Растительный и животный мир. | Знать:- -Закономерности распределения растительного покрова России. Лесные ресурсы. Закономерности распределения животного мира.  - Использовать тематические карты при составлении характеристик природных зон и их комплиментов. |
| Природные различия на территории России.  Население России. | Знать:- - Понятие ПТК. Характерные черты лесных и безлесных зон России.  - Физико – географические районы России и принципы их выделения. ФГХ природных районов России: Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо – Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Байкал, Дальний Восток. Проблемы использования природных ресурсов. Проблемы освоения  - Крупные природные районы. Различие территории по природным условиям.  - Крупные природные районы, специфические черты их природы; особенности природы с точки зрения условий работы и быта человека  - Сравнивать особенности природы разных районов, определять сходство и различие; использовать источники географической информации для решения учебных задач. Комплексный анализ карт для составления характеристики природы крупных природных районов  Знать:- - Размещение населения, различия в его плотности. Городское и сельское население. Зоны расселения. Урбанизация  - Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграций. Половой и возрастной состав. Народы и основные религии. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупных городов в жизни страны. Территориальные аспекты межнациональных отношений.  -Особенности размещения и типы населенных пунктов; изменение соотношения городского и сельского населения; особенности размещения крупных народов.  - Строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения  - Анализ карты плотности населения, сопоставление ее с физической и климатической картами. |
| Природный фактор в развитии России. | Знать и объяснять признаки понятий «природные условия», «природные ресурсы», знать основные показатели характеризующие природно-ресурсный потенциал.  Называть виды и особенности природных ресурсов, минерально-сырьевых, биологических и агроклиматических ресурсов.  Приводить примеры разных видов адаптации люд*ей* к окружающей среде.  -Оцениватьприродно-ресурсный потенциал России , анализировать, сравнивать , делать выводы и прогнозировать. |